

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ! УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ!



От имени Правительства Республики Бурятия и от себя лично поздравляю всех участников Республиканского профессионального конкурса «Учитель года Бурятии–2020».

Профессия Учителя – одна из самых сложных, ответственных, но в то же время важных и благородных профессий. Педагога можно назвать творцом будущего, ведь от его труда зависит мирозерцание, нравственные качества и образованность молодого поколения. Учителя дают своим воспитанникам не только знания, но открывают перед каждым огромный мир с выбором жизненного пути.

Конкурс «Учитель года» – это массовое педагогическое движение, которое направлено на выявление эффективных образовательных практик, демонстрацию лучших профессионально-личностных качеств его участников, повышение педагогического мастерства. Участие в конкурсе позволяет выявить самые яркие таланты среди педагогов Республики Бурятия и способствует подъему общего уровня педагогической культуры в регионе.

Педагогическое движение «Учитель года» – прекрасная возможность проявить себя, показать свой профессионализм и возрастающее с каждым годом педагогическое мастерство.

Желаю каждому участнику достойно пройти конкурсные испытания, успешно продемонстрировать свои таланты и навыки! Пусть каждому из вас сопутствует удача, а атмосфера конкурса станет настоящим праздником профессионального общения!

*Алексей Цыденов,
Глава Республики Бурятия*

ДОРОГИЕ УЧИТЕЛЯ! УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!



От имени Министерства образования и науки Республики Бурятия приветствую участников Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии–2020». Приятно отметить, что участники республиканского этапа Конкурса – это победители муниципальных конкурсов, яркие, творческие педагоги, обладающие высоким профессионализмом.

Конкурс для педагога – это не только соревнование, прежде всего, это этап осмысления современных тенденций развития системы образования Республики Бурятия в соответствии с федеральными требованиями и стандартами, осмысления личного педагогического опыта в соотнесении с современными методиками и технологиями.

Как и любое состязание, участие в Конкурсе требует высокой концентрации сил, воли и упорства. Именно это открывает для каждого конкурсанта путь к новым вершинам педагогического мастерства.

Республиканский конкурс «Учитель года Бурятии» имеет свои традиции, он стал основой для создания республиканской общественной организации «Клуб–Учитель года Бурятии», деятельность которой направлена на популяризацию учительской профессии и повышению ее престижа в обществе. Именно здесь, на Конкурсе, участники приобретают новых друзей.

Желаю каждому конкурсанту успехов, удачи!

***Баир Жалсанов,**
министр образования и науки РБ*

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!



От имени республиканского комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ рада приветствовать участников Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии–2020».

Республиканский конкурс объединяет тех, кто все свои силы и энергию ежедневно вкладывает в воспитание молодого поколения, вовлекает в интересную творческую деятельность не только самих конкурсантов, но и всех, кто их окружает на протяжении многих состязательных этапов – коллег, организаторов конкурса, учеников и их родителей.

Уверена, что республиканский конкурс предоставит широкие возможности для обмена опытом, объединит усилия всех участников образовательного процесса во имя гармоничного развития наших детей.

Желаю всем участникам конкурса плодотворного общения, ярких впечатлений, новых достижений и дальнейших творческих успехов!

***Лариса Жанаева,**
председатель БРО Профсоюза
работников народного образования и науки РФ*

ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ, УЧАСТНИКИ ОЧЕРЕДНОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА БУРЯТИИ»!



Всякий конкурс – это, прежде всего, возможность самовыражения, самореализации и приобщения к новым форматам работы. В этой связи мобилизация всего имеющегося профессионального потенциала учителя способствует интенсивному развитию его педагогической компетентности. Недаром педагоги часто называют этот период «лучшими курсами повышения квалификации».

Более того, учитель в этих новых для себя условиях начинает воспринимать собственный педагогический опыт по-иному, системно. Готовясь к каждому испытанию, он занимается огромной аналитической работой, обязательно с пользой для своего профессионального развития. В результате этого приобретает бесценный опыт, находит новых друзей, единомышленников, утверждает в верности своего педагогического кредо. Конкурс, конечно, далеко не единственный путь к вершинам профессионального мастерства, но это – особый путь, который позволяет учителю оценить по-другому свою профессию и определить собственное место в ней.

Поздравляю всех участников и их коллег с праздником профессионального мастерства. Пусть победит сильнейший!

Владимир Цыренов,
*ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»,
доктор педагогических наук, доцент*

ДОРОГИЕ УЧАСТНИКИ КОНКУРСА!



Республиканский конкурс «Учитель года Бурятия–2020» необычен. Вам впервые предстоит пройти через конкурсные испытания в формате on-line.

Тем не менее, «Учитель года Бурятия–2020» – это ваш конкурс, это ваш год, это ваше время! Конкурс учит многому: ценить каждое мгновение, ценить дружбу, ценить свою профессию! Конкурс разделит вашу жизнь на «до» и «после» конкурса, прежними вы уже не будете, не сможете быть! Попав единожды на конкурс, вы навсегда останетесь его участниками.

Важно отметить, что конкурс способствует не только профессиональному и личностному развитию участников, но и служит инструментом повышения престижности нашей профессии.

Желаю каждому достойно пройти конкурсные испытания, успешно продемонстрировать свои таланты и умения! И главное, помните, кто бы ни покорил умы и сердца профессионального жюри в этом году, в выигрыше останется образование Бурятии, России!

Елена Цыдыпова,
председатель РОО «Клуб–Учитель года Бурятии»



УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ КОНКУРСА, ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ!

Очень рад всех приветствовать на Республиканском конкурсе «Учитель года Бурятии–2020». Поздравляю вас с этим особенным и масштабным событием в вашей жизни! Это праздник мастерства и вдохновения для всего педагогического сообщества. Я очень горжусь тем, что стал частью этого события и уверен, вы разделите мои чувства. Желаю всем только позитивного волнения, достойного преодоления всех испытаний и приобретения бесценного опыта, который поможет вам в дальнейшей жизни и, безусловно, в профессии!

*Дмитрий Павлов,
Абсолютный победитель Республиканского конкурса
«Учитель года Бурятии–2019»*

СИМВОЛ МУДРОСТИ, СВЕТА, ПОЗНАНИЯ



Изящный цветок ЛОТОС – приз победителя конкурса «Учитель года Бурятии» – изготовлен из мельхиора и украшен кораллами.

С лотосом связано великое множество мифов и легенд. Есть легенда, гласящая о том, что, когда Божественный Мудрец из рода Шакья достиг Совершенного Пробуждения, ему были преподнесены восемь благоприятных символов: золотые рыбы, раковина, драгоценный сосуд, цветок лотоса, колесо, знамя победы, бесконечный узел и зонт. Эти символы популярны в Тибете и в странах, где буддизм распространился по северной ветви. Изображения Восьми Благоприятных Символов часто встречаются в буддийских монастырях, многие верующие держат их в домах как символы благополучия и процветания.

Но подавляющее большинство этих поверий объединяет основное понятие, обозначенное лотосом: первозданная чистота, мудрость и свет. Корневище лотоса погружено в ил, грязь, но цветы, листья его чисты и не запятнаны. Цветы высоко подняты над водой, над землей, над всем негативным. Они следуют за солнцем и сохраняют вечную чистоту.

В буддизме лотос является символом творческой силы, чистоты, чудесного рождения, духовного просветления и сострадания.

В современной жизни отношение к лотосу осталось таким же почтительным и бережным. Цветок ЛОТОС является официальным символом конкурса «Учитель года Бурятии».

МИССИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА БУРЯТИИ»

Победитель Конкурса – это:

- талантливый учитель, обладающий высокой профессиональной культурой;
- одаренная личность с разносторонними интересами и увлечениями;
- интеллигентный человек – носитель нравственных идеалов;
- человек, способный и готовый стать достойным представителем сферы образования.

Быть победителем – это значит:

- быть инициатором новаторского движения в образовательном пространстве, способствующего творческому развитию учителей своей школы;
- быть организатором внедрения эффективных инновационных систем в школьное образование;
- быть проводником новых педагогических идей, концепций, практик, популяризуя их в среде учеников, коллег, родителей;
- быть лидером и пропагандистом конкурсного движения педагогов республики, организатором поиска истинно талантливых учителей, новых интересных идей;
- быть представителем интересов широкой педагогической общественности Бурятии в различных организациях, органах управления образованием с целью повышения престижа педагога.

ИСТОРИЯ КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА БУРЯТИИ»

С чего начинался конкурс?

Конкурс «Учитель года Бурятии» является региональным этапом Всероссийского конкурса «Учитель года России», который начинает свою историю в далеком 1989 году. Именно тогда «Учительская газета» впервые предложила читателям обсудить идею проведения в СССР конкурса «Учитель года». Эту идею читатели газеты поддержали, в результате в 1990 году был создан оргкомитет по проведению первого конкурса «Учитель года СССР».

Первый «Хрустальный пеликан» М. Горбачев вручил учителю русского языка и литературы из Тульской области Александру Сутормину. Вторым победителем конкурса стал Валерий Гербутов, учитель физики из Минска. Конкурс «Учитель года СССР» просуществовал 2 года.

Всероссийский конкурс ведет свою историю с 1992 года, унаследовав от СССР «Хрустального пеликана». Учредителями конкурса стали Министерство образования РФ и Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки.

Первопроходцы в Бурятии

В том же 1992 году состоялся первый Республиканский конкурс «Учитель года Бурятии». Победителем стал молодой учитель биологии школы №47 г. Улан-Удэ *Баяр Самаданович Гомбоев*. Баяр Самаданович внес неоценимый вклад в развитие республиканского конкурсного движения. К сожалению, весной 2012 года талантливый учитель, мудрый администратор, активный общественник ушел из жизни.

В 1993, 1994 годах республиканский конкурс не проводился по объективным причинам. Зато состоялся муниципальный конкурс «Учитель года г. Улан-Удэ–1993», который выиграл учитель истории и обществознания школы №32 Григорий Григорьевич Соколов. Григорий Соколов достойно представил нашу республику во Всероссийском конкурсе «Учитель года России–1993». Ему представилась счастливая возможность принять участие в I слете лучших педагогов России – финалистов 1992, 1993 гг. в г. Сургут.

Второй республиканский конкурс состоялся в 1995 году. Именно тогда появляется гимн участников конкурса «Учитель года» «Наши дети» (муз. Г. Мовсисяна, сл. Р. Рождественского), а эмблемой конкурса становится цветок ЛОТОС – символ мудрости, света, познания. И первый главный приз – серебряный лотос – расцветает в руках учителя русского языка и литературы лингвистической гимназии №3 г. Улан-Удэ Елены Сергеевны Цыдыповой. Урок Елены Цыдыповой, проведенный в московской школе, вошел в «Золотые уроки России» и сразу после конкурса был опубликован в журнале «Русская словесность» и сборнике конкурса «Лучшее от лучших. Одаренные дети». В 1998 году Елену Сергеевну пригласили на международный семинар «Учитель года России: вчера, сегодня, завтра», который проходил на Кипре. В 2004 году по приглашению Оргкомитета конкурса «Учитель года России» Е.С. Цыдыпова работала в составе предметного жюри конкурса, а в 2013 году – в составе междисциплинарного жюри.

Третий республиканский конкурс прошел через 3 года, в 1998 году. Гимн конкурса прозвучал в честь учителя физики Онохойской средней школы №1 Заиграевского района Елены Владиславовны Шиширюхиной, достойно представившей республику на российском уровне.

Четвертый республиканский конкурс состоялся в 2000 году. Он принес славу Михаилу Цыбиковичу Доржиеву, учителю бурятского языка и литературы Енгорбойской средней школы Закаменского района. Его урок бурятского языка надолго запомнился московским школьникам.

История продолжается...

Начиная с 2000 года, республиканский конкурс проводится ежегодно. В 2001 году ленту победителя вручили учителю технологии школы № 57 г. Улан-Удэ Борису Дугаровичу Доржиеву.

В 2002, 2003 годах победу празднуют историки: Надежда Филипповна Болонева (Селенгинская СОШ Тарбагатайского района) и Бато Баторович Цыдыпов (Кижингинская СОШ № 1). В 2004 году – Наталья Борисовна Балданова, учитель математики Кыренской школы Тункинского района, в 2005 г. – Алла Валерьевна Дымбрылова, учитель немецкого и английского языков школы №57 г. Улан-Удэ, в 2006 году на пьедестале почета – молодой учитель биологии школы №60 г. Улан-Удэ Игорь Викторович Моролдоев. С 2007 по 2009 годы цветок лотоса отправляется в северные районы республики: в Багдаринскую эвенкийскую школу-интернат вместе с учителем математики Ольгой Викторовной Преловской, затем – в Майскую СОШ Курумканского района с учителем химии Андреем Дабаевичем Мунхоевым, вновь возвращается в Баунтовский район с учителем физики Багдаринской СОШ Ириной Дмитриевной Каошантин. В 2010 году победы в конкурсе добивается учитель английского языка гимназии №14 г. Улан-Удэ Ольга Игоревна Варфоломеева, в 2011 году – Саян Тумэнович Цыденов, учитель истории Гильбиринской школы Иволгинского района, в 2012 году лента победителя по праву передается Любове Сергеевне Шираповой, учителю бурятского языка и литературы Кижингинского лицея им. В.С. Мункина. С 2013 по 2019 годы главный приз конкурса в руках Алексея Петровича Тухалова (Орликская школа Окинского района), Алексея Леонидовича Тихонова (гимназия №14 г. Улан-Удэ), Ирины Михайловны Копыловой (Коменская школа Прибайкальского района), Елены Геннадьевны Матхеевой (СОШ №47 г. Улан-Удэ), Елены Анатольевны Бурдуковой (СОШ №25 г. Улан-Удэ), Тимура Евгеньевича Очирова (СОШ № 27 г. Улан-Удэ) и Дмитрия Александровича Павлова («Бурятская гимназия №29» г. Улан-Удэ).

Профессиональный рост участников конкурса разных лет показывает высокий потенциал каждого из них, представляя собой потенциальный резерв на должности руководителей органов власти разных уровней и ветвей. Среди конкурсантов 105 лауреатов премии Президента России «Лучшие учителя России». Палитра учителей украшена докторами наук: Г.Н. Фомицкая – д.п.н., В.Ц. Цыренов – д.п.н., Е.В. Семенова – д.ф.н., Д.В. Шалбуев – д.т.н.; кандидаты наук: И.В. Моролдоев – к.б.н.; Б.Б. Цыбенова – к.и.н.

Это далеко не вся история конкурса «Учитель года Бурятии». Конкурсное движение продолжается...

Е.Д. Чимитова, Е.С. Цыдыпова

**ПОБЕДИТЕЛИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА БУРЯТИИ»**

Учитель года Бурятии–1992	Гомбоев Баяр Самаданович (1959–2012), учитель биологии. Заслуженный учитель РБ, Почетный работник общего образования РФ. Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России–2001».
Учитель года г. Улан-Удэ–1993	Соколов Григорий Григорьевич , учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №32» г. Улан-Удэ. Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России–1993». Отличник просвещения РФ.
Учитель года Бурятии–1995	Цыдыпова Елена Сергеевна , учитель русского языка и литературы МАОУ «Лингвистическая гимназия №3» г. Улан-Удэ. Победитель конкурса «Лучшие учителя Российской Федерации» (2007). Победитель республиканского конкурса «Педагогическая элита Бурятии». Заслуженный учитель РБ. Почетный работник общего образования РФ. В настоящее время зам. директора по НМР МАОУ «СОШ №47» г. Улан-Удэ.
Учитель года Бурятии–1998	Шиширюхина Елена Владиславовна (1966–2015), учитель физики. Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России–1998». Заслуженный учитель РБ.
Учитель года Бурятии–2000	Доржиев Михаил Цыбикович , учитель бурятского языка и литературы МОУ «Енгорбойская СОШ» Закаменского района. Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России–2000». Заслуженный учитель РБ. В настоящее время директор МОУ «Енгорбойская СОШ» Закаменского района.
Учитель года Бурятии–2001	Доржиев Борис Дугарович , учитель технологии МАОУ «СОШ №57 г. Улан-Удэ». Заслуженный учитель РБ. Почетный работник общего образования РФ. Председатель Региональной общественной организации «Клуб – Учитель года Бурятии» (2012–2017). В настоящее время директор ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №62 III–IV вида».
Учитель года Бурятии–2002	Болонева Надежда Филипповна , учитель истории и обществознания МОУ «Селенгинская СОШ» Тарбагатайского района. Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России–2002». Победитель конкурса «Лучшие учителя Российской Федерации» (2009). Почетный работник общего образования РФ.
Учитель года Бурятии–2003	Цыдыпов Бато Баторович , учитель истории и обществознания МОУ «Кижингинская СОШ №1» Кижингинского района. Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России–2003». Почетный работник общего образования РФ.
Учитель года Бурятии–2004	Балданова Наталья Борисовна , учитель математики и информатики МОУ «Кыренская СОШ» Тункинского района, заведующий учебной частью. Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России–2004». Победитель конкурса «Лучшие учителя Российской Федерации» (2006). Почетный работник общего образования РФ.
Учитель года Бурятии–2005	Дымбрылова Алла Валерьевна , учитель немецкого и английского языков МОУ «СОШ №57 г. Улан-Удэ». Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России–2005». Победитель конкурса «Лучшие учителя Российской Федерации» (2008).



Учитель года Бурятии–2006	Моролдоев Игорь Викторович , учитель биологии и экологии МАОУ «СОШ №60 г. Улан-Удэ». Победитель конкурса «Лучшие учителя Российской Федерации» (2006). Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России–2006». Кандидат биологических наук.
Учитель года Бурятии–2007	Преловская Ольга Викторовна , учитель математики и физики, заместитель директора по УВР ГОУ «Багдаринская эвенкийская школа-интернат среднего (полного) общего образования» Баунтовского района. Победитель конкурса «Лучшие учителя Российской Федерации» (2008).
Учитель года Бурятии–2008	Мунхоев Андрей Дабаевич , учитель химии МОУ «Майская СОШ» Курумканского района. Победитель конкурса «Лучшие учителя Российской Федерации» (2008). Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России–2008». В настоящее время работает в должности ведущего специалиста Администрации Курумканского района.
Учитель года Бурятии–2009	Каошантин Ирина Дмитриевна , учитель физики МОУ «Багдаринская СОШ» Баунтовского района. Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России–2009».
Учитель года Бурятии–2010	Варфоломеева Ольга Игоревна , учитель английского языка МБОУ «Гимназия №14 г. Улан-Удэ». Победитель конкурса «Лучшие учителя Российской Федерации» (2008). Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России–2010».
Учитель года Бурятии–2011	Цыденов Саян Тумэнович , учитель истории и обществознания МОУ «Гильбиринская СОШ» Иволгинского района. В настоящее время работает учителем истории и обществознания МАОУ «СОШ № 13 г. Улан-Удэ».
Учитель года Бурятии–2012	Ширапова Любовь Сергеевна , учитель бурятского языка и литературы МБОУ «Кижингинский лицей им. В.С. Мункина». Победитель конкурса «Лучшие учителя Российской Федерации» (2009, 2014). Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России–2012».
Учитель года Бурятии–2013	Тухалов Алексей Петрович , учитель истории и обществознания. Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России–2013».
Учитель года Бурятии–2014	Тихонов Алексей Леонидович , учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия №14 г. Улан-Удэ». Финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России–2014».
Учитель года Бурятии–2015	Копылова Ирина Михайловна , учитель истории и обществознания МБОУ «Коменская СОШ» Прибайкальского района.
Учитель года Бурятии–2016	Матхеева Елена Геннадьевна , учитель географии МАОУ «СОШ №47» г. Улан-Удэ.
Учитель года Бурятии–2017	Бурдукова Елена Анатольевна , учитель начальных классов, МАОУ «СОШ № 25» г. Улан-Удэ.
Учитель года Бурятии–2018	Очиров Тимур Евгеньевич , учитель английского языка средней школы №47 г. Улан-Удэ.
Учитель года Бурятии–2019	Павлов Дмитрий Александрович , учитель физкультуры МАОУ «Бурятская гимназия №29» г. Улан-Удэ, участник Всероссийского конкурса «Учитель года России–2019».

ГИМН КОНКУРСА

НАШИ ДЕТИ

Сл. Р. Рождественского

Муз. Г. Мовсесяна

Время пролетит и настанет час,
Лишь бы он пришел поскорее.
Станут наши дети добрее нас,
Гораздо добрее.

Припев:

Детям отдаем мы все на свете,
Отдаем от сердца, не займы.
Лишь бы только дети, наши дети
Стали бы людьми. Были бы людьми.

Солнышко взойдет десять тысяч раз,
Над родной землей пламеня.
Станут наши дети сильнее нас,
Гораздо сильнее.

Припев:

Детям отдаем мы все на свете,
Отдаем от сердца, не займы.
Лишь бы только дети, наши дети
Стали бы людьми. Были бы людьми.

Вешнею порой на снежный наст
Упадут веселые ливни.
Станут наши дети счастливее нас,
Гораздо счастливее.

Припев:

Детям отдаем мы все на свете,
Отдаем от сердца, не займы.
Лишь бы только дети, наши дети
Стали бы людьми. Были бы людьми.

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

АЛЕКСЕЕВА Ирина Александровна



Место работы и должность: МОУ «Турунтаевская СОШ №1» Прибайкальского района, учитель начальных классов

Образование: Бурятский государственный университет, высшее

Педагогический стаж: 14 лет

Почему нравится работать в школе? Мне нравится учить и учиться вместе с детьми. Общение с детьми – это постоянное движение в познании мира.

Профессиональные и личные ценности: коммуникабельность, творчество, ответственность к работе, стремление к совершенствованию мастерства, открытость.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: повышать престиж профессии учителя, оставаться открытым педагогическому сообществу, делиться своим опытом и инновациями в своей деятельности.

Педагогическое кредо: Увидеть и раскрыть способности в каждом ученике.

БЕЛЯЕВА Наталья Григорьевна



Место работы и должность: МБОУ «Мало-Куналейская СОШ» Бичурского района, учитель начальных классов

Образование: Бурятский государственный университет, высшее

Педагогический стаж: 24 года

Почему нравится работать в школе? Люблю детей. Приятно видеть их горящие глаза и осознавать, что ты вложил в них частичку своей души не напрасно.

Профессиональные и личные ценности: доброжелательность, ответственность, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: способствовать повышению статуса учителя в обществе, воодушевлять своим примером коллег на развитие и самосовершенствование.

Педагогическое кредо: Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

ДАНЦАРАНОВА Сэсэгма Баясхалановна



Место работы и должность: МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ» Иволгинского района, учитель начальных классов

Образование: Улан-Удэнское педагогическое училище №1, средне-специальное, НОУ ВПО «Байкальский экономико-правовой институт», высшее

Педагогический стаж: 32 года

Почему нравится работать в школе? Школа – моя стихия. Мне нравится быть учителем. В ней я чувствую себя легко, свободно и весело! Скажешь что-нибудь ребенку – и сразу же видишь живую, непосредственную реакцию. Радость человеческого общения, радость встречи.

Профессиональные и личностные ценности: Мой девиз: чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться самому. Школа – это зеркало нашей жизни, нашей жизненной позиции. И то, какими будут наши дети, зависит, главным образом, от нас.

Именно мои ученики заставляют меня быть таким учителем, каким я являюсь на сегодняшний день. Они научили меня принимать их такими, какие они есть, быть терпимей к их детским ошибкам, но требовательней к самой себе. Воспитывая их, я изменяюсь сама.

И за годы своей деятельности я твердо усвоила: мастерство учителя – не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, часто «черновой», будничные, наполненный тревожными раздумьями, неудачами и радостными открытиями.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: Нужно пробовать себя во всем, ничего не бояться, рисковать, меняться, учиться жизни, не сдаваться, идти к намеченной цели и не останавливаться на достигнутом.

Педагогическое кредо: Я верю: каждый ребенок талантлив! Но талантлив по-своему! И я всегда ставлю перед собой цель: увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества.

ДАРБАКОВА Ия Нанзыговна



Место работы и должность: МАОУ «Орликская СОШ» Окинского района, учитель русского языка и литературы

Образование: Бурятский государственный университет, высшее

Педагогический стаж: 19 лет

Почему нравится работать в школе? «...ни одна другая профессия не дает такого разнообразия, динамичности, такого полета впечатлений и эмоций, такого большого количества людей, ежедневно окружающих тебя»

Профессиональные и личностные ценности: коммуникабельность, целеустремленность, трудолюбие, открытость, любовь к детям, уважение к личности.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: обмен и обогащение опытом, повышение престижа профессии учителя.

Педагогическое кредо: Чтобы учить других, нужно учиться самому, чтобы воспитывать других, нужно начинать с себя, чтобы развивать других, нужно самому постоянно развиваться!

ЗЯБЛОВ Александр Сергеевич



Место работы и должность: МАОУ «СОШ №35» г. Улан-Удэ, учитель математики и информатики

Образование: Бурятский государственный университет, высшее

Педагогический стаж: 6 лет

Почему нравится работать в школе? Бесконечный источник саморазвития.

Профессиональные и личные ценности: гибкость мышления, концептуальное решение задач, оптимизация управления процессами, жизненный баланс.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: быть проводником в образовательном пространстве.

Педагогическое кредо: Раскрыть свой потенциал может каждый.

ИВАНОВ Василий Павлович



Место работы, должность: МБОУ «Новозаганская СОШ» Мухоршибирского района, учитель истории и обществознания

Образование: Томский государственный университет, высшее

Педагогический стаж: 4 года

Почему нравится работать в школе? Хочется заложить основу знаний детям и помочь подготовиться к взрослой жизни.

Профессиональные и личные качества: уважение, понимание, соучастие.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: не останавливаться на достигнутом, постоянно совершенствоваться, расти как профессионально, так и лично.

Педагогическое кредо: Всему научиться нельзя, единственное, что может сделать учитель – это указать дорогу.

КЕТРОВА Наталья Михайловна



Место работы и должность: МБОУ «Нижеангарская СОШ №1» Северобайкальского района, учитель начальных классов

Образование: Братский государственный университет, высшее

Педагогический стаж: 18 лет

Почему нравится работать в школе? Люблю детей, люблю совершать вместе с ними новые открытия, гордиться и радоваться их достижениями. Мне доставляет огромное удовольствие общение с детьми. Я чувствую, что нужна им, а они нужны мне.

Профессиональные и личные ценности: творчество и самореализация в профессии; доброжелательность, ответственность, требовательность, умение помочь раскрыться каждому ребенку.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: повышение престижа учительской профессии; проявить себя, распространять и обмениваться опытом, а также вдохновлять коллег на участие в различных мероприятиях; знакомство с интересными, творческими педагогами.

Педагогическое кредо: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» (Л.Н. Толстой).

КОЖЕМЯКИНА Ирина Семеновна



Место работы и должность: МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» Тарбагатайского района, учитель математики

Образование: Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова, Педагогический институт, высшее

Педагогический стаж: 25 лет

Почему нравится работать в школе? Мне нравится, что у меня есть возможность учиться новому каждый день у моих учеников и коллег. В школе каждый день открытия, как для ученика, так и для учителя, нет скуки, постоянное движение, громкий смех и беготня на переменах, но самое главное: здесь – доброта, позитив и оптимизм, и именно здесь чувствуешь свою причастность к будущим успехам страны!

Профессиональные и личностные ценности: творчество и самореализация в профессии; доброжелательность, ответственность, требовательность, умение помочь раскрыться каждому ребенку.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: повышать престиж учительской профессии, показать важность саморазвития и самореализации в профессии.

Педагогическое кредо: Чтобы учить других, нужно учиться самому, чтобы воспитывать других, нужно начинать с себя, чтобы развивать других, нужно самому постоянно развиваться!

КОЛОБОВА Юлия Викторовна



Место работы и должность: МАОУ «СОШ №26» г. Улан-Удэ, учитель изобразительного искусства

Образование: Улан-Удэнское педагогическое училище №1, средне-специальное

Педагогический стаж: 28 лет

Почему нравится работать в школе? Лучшая награда для меня – это улыбки детей, которые встречают меня на уроках, радость в глазах детей, когда они заходят в мой кабинет. Когда ученики благодарны за доброту, отзывчивость и мудрость... Ради этого стоит быть УЧИТЕЛЕМ! Если меня спросить, за что я люблю свою работу, я, вероятно, сразу же не дам однозначного ответа. Наверное, за то, что

она не дает мне стареть душой, зачерстветь, позволяет встать на одну ступеньку, пусть ненадолго, хоть на миг, с моими учениками. Учитель должен быть личностью, свободным творцом, находиться в постоянном движении, поиске и развитии.

Профессиональные и личностные ценности: знание предмета, постоянное повышение своего профессионального уровня, коммуникабельность, мобильность, отзывчивость, любовь к детям, тактичность.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: с интересом вглядываться в умения и таланты других учителей, щедро делиться собственным опытом. Вдохновить коллег и представить общественности образ современного педагога.

Педагогическое кредо: Делать свое дело с любовью, подходить ко всему творчески – это и есть мое педагогическое кредо.

КОТЛОВА Анна Равильевна



Место работы и должность: МБОУ «Горхонская СОШ» Тункинского района, учитель начальных классов

Образование: Улан-Удэнское педагогическое училище №1, средне-специальное

Педагогический стаж: 33 года

Почему нравится работать в школе? Я не работаю учителем, а живу в самой удивительной стране под названием «Школа», где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, где каждый ученик – это строитель будущего, это значит, что все жители этой страны в ответе за будущее.

Профессиональные и личные ценности: любовь, чуткость, доброта, отзывчивость, ответственность.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: самосовершенствоваться, развиваться и поднимать престиж учительской профессии.

Педагогическое кредо: «Ученик – это не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам «горит».

КУЗЬМИНА Надежда Александровна



Место работы и должность: МБОУ «Селенгинская СОШ №2» Кабанского района, учитель английского языка

Образование: Иркутский государственный педагогический университет, высшее

Педагогический стаж: 18 лет

Почему нравится работать в школе? Работа в школе – постоянное движение вперед вместе с детьми, познание мира, ежедневные открытия нового, эмоции, споры, в которых рождается истина, не прекращается развитие и самосовершенствование.

Профессиональные и личные ценности: Профессиональными качествами, необходимыми учителю, считаю, знание своего предмета и увлеченность им до самозабвения, любовь к детям, стремление понять каждого. Личностные качества педагога: искренность, благородство, порядочность, честность, великодушие, уважение, человечность.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: повышение престижа профессии учителя, обмен педагогическим опытом, обретение единомышленников, стремление к профессиональному самосовершенствованию.

Педагогическое кредо: «Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них ученика» (Артур Шнабель).

НЕЛЮБИН Павел Геннадьевич



Место работы и должность: MAOY «Гимназия №5 им. Л.В. Усыниной» г. Северобайкальск, учитель английского языка

Образование: Новосибирский государственный педагогический университет, высшее

Педагогический стаж: 2 года

Почему нравится работать в школе? Я люблю учиться, совершенствовать свои профессиональные навыки и знания. Работа в школе предоставляет мне возможность постоянно изучать новые методы и технологии, чтобы мои ученики не заскучали!

Профессиональные и личные ценности: Гуманизм – я предпочитаю выстраивать отношения с учащимися в духе демократии, но не авторитаризма. Любовь – считаю, что необходимо любить учащихся, любить учить, и придерживаться принципов «armed love» (т.е. бороться за то, что правильно). Смелость – я стараюсь преодолевать свои страхи, связанные с работой учителя. Терпимость – уважительно отношусь к тому, что все люди разные. Решительность – иногда приходится принимать спорные решения, но относиться к этому с «адекватной» осторожностью, чтобы не противоречить самому себе. Жизнелюбие – я люблю свою профессию и жизнь в целом.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: не останавливаться на достигнутом и продвигать идеи, предложенные в рамках конкурса.

Педагогическое кредо: Мое кредо «Успешный учитель – успешный в жизни ученик» основано на трех высказываниях великих людей: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем» – Конфуций Кун-цзы. «Образование – это не заполнение ведра водой, а зажжение огня» – Уильям Батлер Йейтс. «Смысл жизни в том, чтобы найти свой дар. Цель жизни – отдать его» – Пабло Пикассо.

САМБУЕВА Алевтина Владимировна



Место работы и должность: МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» Кяхтинского района, учитель начальных классов

Образование: Бурятский государственный университет, высшее

Педагогический стаж: 20 лет

Почему нравится работать в школе? Я люблю детей. Школьная жизнь наполнена яркими событиями. Каждый день отдаешь частичку себя своим ученикам. Работа в школе дает возможность постоянно открывать для себя что-то новое, делиться знаниями, развиваться.

Профессиональные и личные ценности: создавать доброжелательную атмосферу на уроке; вовлекать учащихся в активный процесс обучения; уважать личность ученика, его интересы и чувства; чаще хвалить ребенка; открытость, честность, тактичность, доброжелательность, добросовестность, уважение и любовь к детям.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: работать так, чтобы вызывать уважение к профессии у окружающих; быть внимательным, чтобы не отвернулся от тебя ученик; заинтересовать своим предметом, чтобы воспитывать душу; научить думать, чтобы вырастить гражданина.

Педагогическое кредо: «Главное – вера в ребенка, уважение его личности, стремление помочь ему в достижении успеха».



САНЖИЕВА Ирина Батомункуевна

Место работы и должность: МАОУ «Багдаринская СОШ»
Баунтовского эвенкийского района, учитель биологии и химии

Образование: Бурятский государственный университет, высшее

Педагогический стаж: 10 лет

Почему нравится работать в школе? Мне нравится работать с детьми, в профессии учителя я могу реализовать себя как личность. Это мое призвание. Для меня быть учителем – это быть советником, другом, наставником для детей. Я очень люблю свой предмет, стараюсь хорошо подготовиться к урокам, рассказывать детям о замечательной науке – биологии, науке будущего!

Профессиональные и личные ценности: стремление быть творческим человеком, креативным, добрым, внимательным, терпеливым и, конечно, преданным профессии.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: не останавливаться на достигнутом, находить новое, совершенствоваться, быть интересным человеком.

Педагогическое кредо: Современные технологии + творческая деятельность + сотрудничество – это формула успешности ученика!



ТОЛСТИХИНА Вера Петровна

Место работы и должность: МБОУ «Баргузинская СОШ»
Баргузинского района, учитель английского языка

Образование: Иркутский государственный лингвистический университет

Педагогический стаж: 12 лет

Почему нравится работать в школе? Школа – это удивительная среда, где учитель может примерить множество ролей: наставник, организатор, актер, психолог, друг. Работа мне дает огромное поле деятельности для творчества и реализации новых идей и проектов.

Профессиональные и личные ценности: честность, трудолюбие, креативность, самокритичность.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: Не останавливаться на достигнутом, продолжать совершенствоваться, всегда оставаться современным и интересным не только как педагог, но и как личность.

Педагогическое кредо: Обучая, учусь!

ТУГАРИНОВ Иван Николаевич



Место работы и должность: МБОУ «Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева» Хоринского района, учитель истории и обществознания

Образование: Бурятский государственный университет, высшее

Педагогический стаж: 21 год

Почему нравится работать в школе? Тот, кто видел горящие глаза ребенка, который смотрит на тебя как на кладезь знаний, поймет, почему. Эти глаза словно задают один и тот же вопрос: «А что дальше?», и ты понимаешь, что ты уже взял ребенка за руку и повел его в мир знаний. И он, переступая через что-то, уже заглядывает вперед и спрашивает: «А что там за поворотом?» И ты понимаешь всю ответственность, которая возложена на тебя. Ты должен провести

его по тернистому миру так, чтобы он там никогда не заблудился, и чтобы этот мир стал для него любимым местом, в который он бы возвращался на протяжении всей своей жизни. Разве не может быть приятным такое путешествие?! Вот ради таких путешествий я работаю в школе.

Профессиональные и личные ценности: «Чем легче учителю учить, тем труднее ученику учиться» (Л.Н. Толстой). Своим терпением, усердием и трудолюбием облегчим труд ученика. Любовь к детям, к своей профессии и творческий подход.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: обратить внимание общества и государства на значимость образования, на существующие проблемы в обучении и воспитании.

Педагогическое кредо: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера» (Д. Дьюи).

ТУДУПОВА Жаргалма Чимитцыреновна



Место работы и должность: МБОУ «Дыренская СОШ» Курумканского района, учитель начальных классов

Образование: Бурятский государственный университет, высшее

Педагогический стаж: 6 лет

Почему нравится работать в школе? Мне часто задавали такой вопрос одноклассники, друзья и родственники. Много раз задумывалась над этим вопросом и поняла, что работа в школе – это стимул к саморазвитию, непрерывному образованию, возможность быть полезной людям. Нигде, кроме школы, не найти такой интересной, насыщенной жизни, таких ярких эмоций, таких доверчивых глаз. Я люблю динамичный темп жизни в школе. Ведь в школе нельзя

«сидеть» на одном месте, необходимо расти, постоянно чему-то учиться.

Профессиональные и личные ценности: профессиональная компетентность, креативность, толерантность, здоровый образ жизни, ответственность, любознательность, наблюдательность, артистичность, а главное, это любовь к детям.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: самосовершенствоваться, быть достойным звания учителя.

Педагогическое кредо: Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян.

УНАГАЕВА Ольга Прокопьевна



Место работы и должность: МБОУ «Талецкая СОШ» Заиграевского района, учитель начальных классов

Образование: Бурятский государственный университет, высшее

Педагогический стаж: 24 года

Почему нравится работать в школе? Говорят, что нельзя прожить две жизни..., а я могу. И не две, а больше! Потому что я – учитель! С каждым новым набором первоклашек я проживаю с ними новую жизнь: со своими ошибками и радостями, обидами и любовью, поражениями и победами. Мы каждый раз делаем новые открытия, а расстаемся всегда лучшими друзьями.

Профессиональные и личные ценности: постоянное самосовершенствование, творческий подход к любому делу, сотрудничество, уважение к детям, умение принимать новое, доброжелательность, ответственность, целеустремленность, терпение.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: совершенствовать свое мастерство, делиться опытом.

Педагогическое кредо: Если хотите научиться плавать, то смело входите в воду.

ЦЫДЫПОВА Елена Батожаргаловна



Место работы и должность: МБОУ «Российская гимназия №59» г. Улан-Удэ, учитель русского языка и литературы

Образование: Забайкальский государственный педагогический университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Чита, высшее

Педагогический стаж: 11 лет

Почему нравится работать в школе? Ежедневно, отдавая свои знания и свою любовь, я получаю от учеников энергию, позитивный настрой, учусь у них любить жизнь и смотреть на мир по-иному. Работа в школе должна быть призванием, настоящий учитель любит детей. Без этого учитель не может существовать.

Профессиональные и личные ценности: честность, толерантность, гибкость, креативность, искренность, развитие и самосовершенствование.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: поднимать престиж профессии, показать ее важность, способствовать повышению социального статуса учителя, вовлекать коллег в активную творческую деятельность.

Педагогическое кредо: Кредо в переводе с латинского означает «верю». Я верю, что каждый ребенок талантлив, поэтому учителю надо помочь ему раскрыть свои способности и возможности. Нужно стараться разглядеть, увидеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть. Для меня главное – любить и понимать своих учеников.

ЦЫНГУНОВА Ханда Баировна



Место работы и должность: МАОУ «Петропавловская СОШ» Джидинского района, учитель начальных классов

Образование: Бурятский государственный университет, высшее

Педагогический стаж: 14 лет

Почему нравится работать в школе? На мой взгляд, воспитание и обучение детей является одной из самых важных социально значимых профессий. Но кроме того, работа учителя – это двусторонний процесс, когда дети тоже могут обучить учителя чему-то.

Профессиональные и личные ценности: Я, как учитель, ценю желание педагога постоянно развиваться и расти, проявлять творческий характер в профессии. Любовь к детям, креативность, трудолюбие, активность, мудрость, ответственность, самоотдача.

Основная миссия победителя конкурса «Учитель года»: распространение своего педагогического опыта, мотивирование представителей данной профессии на развитие.

Педагогическое кредо: Учитель – это не просто профессия, это образ жизни, когда он берет на себя ответственность перед обществом за формирование человека.





МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН**

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 22 » июня 2020 г.

№ 790

г. Улан-Удэ

**О проведении Республиканского конкурса
«Учитель года Бурятии–2020»**

В целях стимулирования учительского потенциала, распространения педагогического опыта лучших учителей республики, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести Республиканский конкурс «Учитель года Бурятии–2020» с 7 по 11 сентября 2020 года (далее – Конкурс);
2. Утвердить состав Организационного комитета Конкурса согласно приложению 1;
3. Утвердить Положение о порядке проведения Конкурса согласно приложению 2;
4. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направить победителей районных (городских) конкурсов для участия в региональном этапе Конкурса в соответствии с Положением, предусмотрев командировочные и транспортные расходы;
5. Назначить оператором регионального этапа Конкурса ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (В.Ц. Цыренов).
6. Отделу специального образования и интернатных учреждений обеспечить организационные условия по выдвижению на Конкурс учителей государственных общеобразовательных организаций (А.П. Тухалов);
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Заместитель министра –
председатель Комитета общего
и дополнительного образования**

В.А. Поздняков

Приложение № 2 к приказу
Минобрнауки Бурятии
от 22.06.2020 г. № 790

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проведения Республиканского конкурса
«Учитель года Бурятии–2020»

1. Общие положения

1.1. Республиканский конкурс «Учитель года Бурятии» (далее – Конкурс) является региональным этапом Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Настоящее Положение о порядке проведения Конкурса разработано в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2004 года N73, с изменениями, внесенными приказом № 171 от 05.06.2008 г.

1.2. Порядок организации Конкурса распространяется на республиканский уровень Конкурса. На основе данного Положения муниципальные органы управления образованием и образовательные учреждения разрабатывают собственные нормативные акты, регламентирующие проведение школьного и муниципального уровней Конкурса.

1.3. Положение определяет:

- сроки и место проведения конкурсных мероприятий;
- требования к составу участников Конкурса;
- требования к содержанию, оформлению и представлению конкурсных материалов;
- содержание конкурсных мероприятий;
- требования к составу жюри Конкурса;
- объем и источники финансирования Конкурса.

1.4. Цели и задачи Конкурса:

- развитие творческого потенциала педагогических работников, уровня профессиональной компетентности по обновлению содержания образования с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС); Профессионального стандарта педагога;
- выявление и распространение педагогического опыта лучших учителей республики;
- поддержка талантливых, творчески работающих учителей;
- внедрение новых педагогических технологий в систему образования;
- развитие и расширение профессиональных контактов педагогов.

1.5. Организаторы Конкурса:

Министерство образования и науки Республики Бурятия, Бурятское региональное отделение «Республиканский комитет профсоюза работников образования и науки», ГАУ ДПО «Бурятский институт образовательной политики», РОО «Клуб – Учитель года Бурятии».

Министерство образования и науки Республики Бурятия создает Организационный комитет Конкурса, состав которого утверждается приказом.

Организационно-техническое сопровождение Конкурса обеспечивает оператор Конкурса – ГАУ ДПО «Бурятский институт образовательной политики».

2. Деятельность Организационного комитета Конкурса

2.1. Рассмотрение вопросов, связанных с проведением Республиканского конкурса, осуществляет Организационный комитет (далее – Оргкомитет), на уровне муниципальных образований Республики Бурятия – муниципальный оргкомитет Конкурса.

2.2. В состав Оргкомитета включаются представители Министерства образования и науки РБ, председатель Республиканского комитета профсоюза работников образования и науки, Абсолютный победитель Конкурса «Учитель года–2019», представители организации оператора.

2.3. Состав Оргкомитета утверждается приказом министерства образования и науки Республики Бурятия.

2.4. Работа Оргкомитета осуществляется в форме заседаний. Возглавляет заседание Оргкомитета Председатель (в случае его отсутствия – заместитель Председателя).

2.5. Оргкомитет правомочен решать вопросы, отнесенные к его компетенции, при наличии более половины лиц, входящих в состав Оргкомитета.

2.6. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании его членов путем открытого голосования. В случае равенства голосов решающим является голос председателя Оргкомитета.

2.7. Решения Оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается председателем Оргкомитета (в случае его отсутствия – заместителем председателя Оргкомитета) и секретарем Оргкомитета.

3. Сроки и место проведения конкурсных мероприятий

3.1. Устанавливаются следующие этапы Конкурса:

I этап – уровень образовательного учреждения;

II этап – муниципальный (городской);

III этап – республиканский;

IV этап – всероссийский (финал).

3.2. Оргкомитет Конкурса представляет кандидатуру участника на Всероссийский конкурс «Учитель года России», выбранную по результатам III этапа Республиканского конкурса.

3.3. Сроки конкурсных мероприятий школьного и муниципального этапов устанавливаются муниципальными органами образования и общеобразовательными организациями самостоятельно.

III этап Конкурса (республиканский) проводится с 07.09.2020 по 11.09.2020 года.

4. Участники Конкурса

4.1. Участниками Конкурса могут стать педагогические работники общеобразовательных организаций Республики Бурятия, представители предметных ассоциаций РБ, соответствующие следующим критериям:

– замещение по основному месту работы должности «Учитель»;

– наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;

– преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определенные федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Возраст участников не ограничивается.

4.2. К участию в Конкурсе не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путем совмещения должностей.

4.3. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе на уровне образовательного учреждения может осуществляться:

– посредством самовыдвижения;

– школьным методическим объединением учителей по предметным областям, Управляющим или Попечительским советами, родительской общественностью, непосредственно знакомых с педагогической деятельностью претендента и ее результатами.

4.4. Победители школьного этапа Конкурса становятся участниками муниципального уровня.

4.5. Победители муниципального этапа Конкурса становятся кандидатами на участие в республиканском этапе Конкурса. От каждого муниципального образования Республики Бурятия направляется по одному представителю, от города Улан-Удэ – три представителя. От государственных общеобразовательных организаций – два представителя.

4.6. Отбор участников среди государственных общеобразовательных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия, проводит отдел специального образования и интернатных учреждений согласно итоговому протоколу рассмотрения конкурсной комиссией в соответствии с критериями, установленными пунктами 6.2.1, 6.2.2 конкурсных заданий Первого тура («Учитель-профессионал»). Кандидаты на участие в Республиканском конкурсе в срок до 10.08.2020 года представляют в конкурсную комиссию по эл. адресу: spezkorrb@mail.ru с пометкой «Учитель года» следующие материалы:

– представление кандидата на участие в республиканском этапе Конкурса по форме (приложение 1);

– информационную карту кандидата республиканского этапа Конкурса по образцу (приложение 3);

– согласие кандидата республиканского этапа Конкурса на обработку персональных данных (приложение 4).

5. Требования к содержанию, оформлению и представлению конкурсных материалов

5.1. Для участия в Конкурсе муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, направляют в ГАУ ДПО «Бурятский институт образовательной политики» на электронную почту brief@mail.ru с пометкой «Учитель года», а также в печатном виде с официальным письмом следующие документы и материалы:

– представление кандидата на участие в республиканском этапе Конкурса по форме (прилож. 1);

– заявление кандидата республиканского этапа Конкурса по образцу (прилож. 2);

– информационную карту кандидата республиканского этапа Конкурса по образцу (прилож. 3);

– согласие кандидата республиканского этапа Конкурса на обработку персональных данных (прилож. 4);

– выписку из протокола заседания Оргкомитета второго (муниципального) этапа Конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в республиканском этапе Конкурса (прилож. 5);

– справку об итогах муниципального и школьного этапов конкурса;

– копию паспорта кандидата республиканского этапа Конкурса;

– копию трудовой книжки кандидата республиканского этапа Конкурса.

5.2. Кандидаты республиканского этапа Конкурса должны пройти электронную регистрацию на сайте организации-оператора Конкурса.

5.3. Прием конкурсных материалов, их систематизация и представление Оргкомитету Конкурса осуществляется организацией-оператором до 10 августа 2020 г.

5.4. Не подлежат рассмотрению материалы:

– подготовленные с нарушением требований к их оформлению;

– от кандидатов, не прошедших регистрацию на сайте организации-оператора;

– представленные в организацию – оператор Конкурса с нарушением сроков.

5.5. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются.

6. Содержание конкурсных мероприятий

6.1. Республиканский Конкурс проходит в два этапа: заочный тур и три очных тура. Конкурсные мероприятия освещаются на сайте Министерства образования и науки Республики Бурятия и организации-оператора.

6.2. Первый этап республиканского Конкурса.

Первый тур («Учитель-профессионал») (далее – I тур) включает два конкурсных испытания: «Урок» и «Внеурочное мероприятие».

6.2.1. Конкурсное испытание «Урок»

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока и творческого потенциала учителя.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету, который проводится конкурсантом в образовательной организации, утвержденной оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения I тура.

Регламент: обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – 15 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом и заявляется на установочном семинаре.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения I тура, и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующих классах.

В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится на произвольную тему.

Критерии оценки конкурсного испытания: разработка, обоснование и представление проекта урока; предметное содержание; организационная культура; творческий подход к решению методических/профессиональных задач; психолого-педагогическая и коммуникативная культура; инновационная составляющая профессиональной деятельности; информационная и языковая грамотность; профессионально-личностные качества; результативность; рефлексия проведенного урока.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 100.

6.2.2. Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»

Цель: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно ориентированного содержания.

Формат проведения конкурсного испытания: внеурочное мероприятие, которое проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения I тура.

Регламент: проведение внеурочного мероприятия – 30 минут; самоанализ внеурочного мероприятия и ответы на вопросы членов жюри – до 15 минут.

Направление внеурочного мероприятия (из перечня направлений развития личности, предусмотренных ФГОС), а также класс, в котором проводится внеурочное мероприятие (возрастная группа 1–4 классы – для учителей, осуществляющих деятельность по образовательным программам начального общего образования, и возрастная группа 5–11 классы – для учителей, осуществляющих деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования), определяются по результатам жеребьевки, проводимой в день проведения конкурсного испытания «Урок».

Тему внеурочного мероприятия конкурсант выбирает самостоятельно.

Внеурочное мероприятие проводится в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности (классный час, занятия в школьных кружках, студиях, клубах, секциях и т.п.). Форма внеурочного мероприятия определяется конкурсантом самостоятельно.

Критерии оценки конкурсного испытания: целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия; актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия; межпредметное ценностно ориентированное содержание; творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач; психолого-педагогическая и коммуникативная культура; организация и проведение внеурочного мероприятия; информационная и языковая грамотность; рефлексия проведенного внеурочного мероприятия.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 80.

6.3. Второй этап республиканского Конкурса «Учитель-мастер»

Второй тур («Учитель-мастер») (далее – II тур) включает два конкурсных испытания: «Мастер-класс» и «Образовательный проект».

6.3.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация профессионального мастерства лауреатов Конкурса в области передачи собственного инновационного педагогического опыта в условиях интерактивного профессионального общения.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная презентация на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов и т.д.) в целях трансляции лучшего педагогического опыта и инновационных практик.

Регламент: проведение мастер-класса – 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность и методическая обоснованность; ценностные ориентиры и образовательный потенциал представленного мастер-класса; метапредметность и межпредметный характер; инновационная составляющая представляемого опыта; практическая значимость и применимость; творческий подход к представлению опыта; коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией; информационная и языковая культура; рефлексивная культура; результативность мастер-класса.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 100.

6.3.2. Конкурсное испытание «Образовательный проект»

Цель: демонстрация культуры проектирования, понимания источников и факторов социокультурной проблематики образования, видения актуальных запросов участников образовательных отношений, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели проектов.

Формат конкурсного испытания: три группы из пяти лауреатов Конкурса (проектные группы), сформированные по результатам жеребьевки, в режиме реального времени создают проект, направленный на решение проблемной ситуации, актуальной для общеобразовательных организаций.

Регламент: представление 20 лауреатам Конкурса проблемной ситуации, актуальной для общеобразовательных организаций – 30 минут; формирование проектных групп по результатам жеребьевки – 10 минут; разработка проекта и его оформление в электронном и/или другом формате для представления – 4 часа; представление (защита) проекта на сцене – 15 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Проблемная ситуация, актуальная для общеобразовательных организаций, представляется лауреатам Конкурса в присутствии жюри II тура перед проведением жеребьевки. Во время представления проблемной ситуации каждый из лауреатов конкурса имеет право задать уточняющие вопросы представляющему проблемную ситуацию.

После проведения жеребьевки каждая из сформированных проектных групп готовит образовательный проект, результаты которого направлены на решение представленной проблемной ситуации, актуальной для общеобразовательных организаций.

Разработка проекта и его оформление в электронном и/или другом формате для представления ведется всеми проектными группами в формате открытого пространства. Во время разработки проектов члены жюри находятся на площадке открытого пространства вместе с проектными группами.

Форму представления (защиты) проекта проектные группы выбирают самостоятельно.

Критерии оценки конкурсного испытания: определение проблемы и цели проекта; убедительность и аргументация предлагаемых педагогических решений; инновационный подход к решению поставленной проектной задачи; полнота, реализуемость и реалистичность проекта; коммуникативная культура и вклад каждого участника в разработку и презентацию проекта.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

6.4. Третий тур «Учитель-лидер»

Третий тур («Учитель-лидер») (далее – III тур) включает два конкурсных испытания – «Публичная лекция» и «Разговор с Министром», которые проводятся в один конкурсный день.

6.4.1. Конкурсное испытание «Публичная лекция»

Цель: демонстрация способности призеров конкурса к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов в выявлении и решении современных социокультурных проблем образования в формате открытого публичного выступления.

Формат конкурсного испытания: публичная лекция, отражающая видение призером конкурса основных тенденций и проблем развития современного школьного образования, профессиональную и гражданскую позицию призера Конкурса в определении и решении насущных актуальных проблем взаимодействия школы, общества и власти, умение вести профессиональный диалог с аудиторией.

Регламент: продолжительность выступления до семи минут. Каждому призеру конкурса предоставляется возможность использования аудиовизуального сопровождения. Тематическая направленность публичной лекции определяется оргкомитетом Конкурса и доводится до сведения конкурсантов на установочном семинаре. Тему (проблему) публичного выступления призер конкурса выбирает самостоятельно.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность заявленной проблемы; реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы; ценностные основания позиции призера; информационная культура и языковая грамотность; масштабность и нестандартность суждений.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 5 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 25.

6.4.2. Конкурсное испытание «Разговор с Министром»

Цель: раскрытие лидерского потенциала призеров Конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений актуальных проблем образования.

Формат конкурсного испытания: разговор с Министром образования и науки Республики Бурятия.

Регламент: общая продолжительность конкурсного испытания для пяти призеров финала Конкурса – 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом Конкурса и доводится до участников финала Конкурса накануне конкурсного мероприятия.

Критерии оценки конкурсного испытания: понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики; глубина и нестандартность суждений; обоснованность и конструктивность предложений; коммуникативная и языковая культура; наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 5 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 25.

При определении Абсолютного победителя учитывается сумма всех баллов, полученных по итогам первого и второго туров.

7. Жюри

7.1. Для оценивания конкурсных мероприятий третьего этапа (республиканского) Конкурса создается два вида жюри: Жюри и Большое жюри. Жюри оценивает задания конкурсных мероприятий первого тура Конкурса. Большое Жюри формируется для оценивания заданий конкурсных мероприятий второго и третьего тура.

7.2. Состав жюри формирует и утверждает Оргкомитет Конкурса не позднее 10 августа 2020 года.

В состав Жюри и Большого жюри включаются депутаты Народного Хурала РБ (по согласованию), победители Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии» предыдущих лет, представители учредителей Конкурса, преподаватели Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова, Бурятского республиканского педагогического колледжа, члены предметных ассоциаций педагогов РБ, представители общественных организаций, деятели науки, культуры и образования, педагогические работники образовательных организаций Республики Бурятия – победители Конкурса «Лучший учитель России», родители, обучающиеся.

7.3. Члены Жюри заполняют оценочные ведомости по каждому заданию конкурсного мероприятия.

7.4. Жюри и Большое жюри оценивают выполнение конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

7.5. Для проведения жеребьевки, подготовки сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения участниками Конкурса конкурсных заданий, организации подсчета баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных мероприятиях, создается счетная комиссия.

7.6. Состав экспертной комиссии утверждается Оргкомитетом Конкурса не позднее 10 августа 2020 г.

8. Определение лауреатов и победителей Конкурса, Абсолютного победителя Конкурса

8.1. Пятнадцать участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного и первого туров, объявляются лауреатами конкурса.

8.2. Пять лауреатов, набравших наибольшее количество баллов по результатам оценивания выполнения конкурсных заданий заочного, первого и второго туров Конкурса, объявляются победителями.

8.3. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам первого, второго и третьего туров на торжественном закрытии Конкурса объявляется абсолютным победителем Конкурса, а при условии равенства баллов у двух участников — абсолютными победителями конкурса.

8.4. Для участников Конкурса учреждены специальные номинации:

- «За яркий дебют в профессии»;
- «За содействие гражданскому воспитанию и формированию культуры мира среди обучающихся»;
- «За настойчивость в достижении цели» и др.

8.5. На заключительный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» делегируется один конкурсант – Абсолютный победитель Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии». В случае, если Абсолютный победитель Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии» по объективным причинам не может принять участие в заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России», вместо него может быть направлен учитель, занявший первое место на Конкурсе «Учитель года Бурятии».

9. Награждение лауреатов и победителей финала Конкурса

9.1. Награждение участников, объявление и награждение лауреатов, победителей и Абсолютного победителя Конкурса осуществляется на церемонии торжественного закрытия Конкурса.

9.2. Лауреаты Конкурса, победители в номинациях, Абсолютный победитель награждаются дипломами и ценными призами.

9.3. Победители и лауреаты Конкурса привлекаются к работе в составе коллегиальных и совещательных органов при Министерстве образования и науки РБ.

9.4. Абсолютный победитель Конкурса получает статус общественного советника министра образования и науки Республики Бурятия сроком на один год.

10. Финансирование Конкурса

10.1. Финансирование проведения Конкурса осуществляет Министерство образования и науки Республики Бурятия.

10.2. Расходы по командированию участников республиканского этапа Конкурса на все конкурсные мероприятия производятся за счет средств муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и (или) попечителей общеобразовательных учреждений, в которых работают участники Конкурса.

10.3. Для проведения Республиканского Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

10.4. Для привлечения внебюджетных и спонсорских средств в срок до 30 марта 2020 года создается комиссия на паритетных началах из числа: представителей министерства образования и науки РБ, депутатов Народного Хурала РБ (по согласованию), представителей центральных федеральных издательств и их дилеров, Республиканского комитета профсоюза работников образования и науки, абсолютного победителя Конкурса «Учитель года–2019», представителей РОО «Клуб–Учитель года Бурятии», представителей организации – оператора Конкурса, ведущих преподавателей ГАУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики», ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», педагогических работников образовательных организаций Республики Бурятия – победителей конкурса «Лучший учитель России», представителей предметных ассоциаций педагогических коллективов.

Приложение 1. Образец представления на участника Конкурса;

Приложение 2. Образец заявления участника конкурса;

Приложение 3. Информационная карта участника Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии–2020».

Приложение 4. Согласие на обработку персональных данных

Приложение 5. Выписка из протокола заседания муниципального оргкомитета

Приложение 6. Критерии и показатели конкурсных испытаний

Образец представления

В Оргкомитет Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии–2020»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

_____ *(наименование муниципального органа управления образованием)*

выдвигает _____
(фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе в родительном падеже)

_____ *(занимаемая должность, наименование – по трудовой книжке)*

_____ *(место работы, наименование – по уставу образовательной организации)*

на участие в Республиканском конкурсе «Учитель года Бурятии–2020».

Электронная регистрация на сайте _____ пройдена.

Приложения:

- Заявление участника финала Конкурса.
- Информационная карта участника финала Конкурса.
- Согласие на обработку персональных данных.
- Выписка из протокола заседания Оргкомитета регионального этапа Конкурса.
- Справка об итогах регионального, зонального, муниципального и школьного этапов Конкурса.

Должность руководителя

_____ *(фамилия, имя, отчество)*

_____ *(подпись)*

М. П.



Образец заявления

В Оргкомитет Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии–2020»

(Фамилия, И. О. в родительном падеже)

учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательного учреждения)

(наименование муниципалитета РБ)

заявление

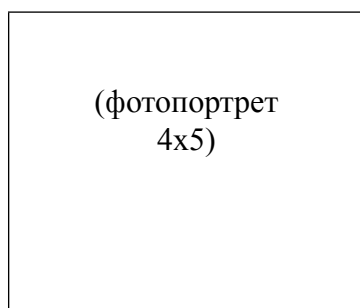
Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в Республиканском конкурсе «Учитель года Бурятии–2020» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника Конкурса, представленной _____

(наименование муниципального органа управления образованием)

в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов 7–9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«___» _____ 20___ г. _____
(подпись)



Информационная карта участника Конкурса
«Учитель года Бурятии–2020»

_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

(_____)
(ОО, муниципалитет)

1. Общие сведения	
Субъект Российской Федерации	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)</i>	
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
<i>Знание иностранных языков (укажите уровень владения)</i>	
Ученая степень	
<i>Название диссертационной работы (работ)</i>	
<i>Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)</i>	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
<i>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</i>	



5. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Факс с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете	
Адрес школьного сайта в Интернете	
8. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования	
9. Личные банковские реквизиты	
Наименование банка	
Корреспондентский счет банка	
БИК банка	
ИНН банка	
Расчетный счет банка	
Лицевой счет получателя	
Филиал/отделение банка	
10. При прохождении конкурсного испытания «УРОК», выбираю	
Предмет	
Класс (возрастная параллель)	
Материально-техническое оснащение урока	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец согласия на обработку данных

В Оргкомитет Республиканского конкурса
«Учитель года Бурятии–2020»

(Фамилия, И.О. в родительном падеже)
учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательного учреждения)

(наименование муниципалитета РБ)

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)
серия _____ № _____
(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____,
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу _____

настоящим даю свое согласие организации оператору конкурса на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, предоставляя такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие дается мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии–2020» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в конкурсе и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Минобрнауки РБ и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Дата

Подпись



Образец выписки из протокола

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания оргкомитета муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года России»
№ ____ от _____ 2020 года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в Республиканском конкурсе «Учитель года Бурятии–2020».

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в Республиканском конкурсе «Учитель года Бурятии–2020» ____

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

занявшего ____ место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»
в _____ в 20__ году.

(название муниципалитета Республики Бурятия)

«ЗА»: ____ чел.

«ПРОТИВ»: ____ чел.

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: ____ чел.

Председатель оргкомитета

М. П.

(подпись)

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
для оценивания конкурсного задания «УРОК»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока и творческого потенциала учителя.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету.

Регламент конкурсного испытания: 60 минут: обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – 15 мин., проведение урока – 35 мин., самоанализ урока и ответы на вопросы жюри – 10 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов.

Максимальный общий балл – 100.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Ф. И. О. участника конкурса _____

Критерии и показатели	Оценка
1. Разработка, обоснование и представление проекта урока <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1 формулирует тему, цель, задачи и планируемые результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся	
1.2 определяет структуру урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами	
1.3 определяет и обосновывает технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности обучающихся	
1.4 планирует ресурсное обеспечение реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием	
1.5 представляет разработанный проект урока целостно и наглядно	
ИТОГО	
2. Предметное содержание <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1 реализует дидактические возможности предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета	
2.2 реализует предметное содержание, соответствующее современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрирует его практическую ценность	
2.3 демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета	
2.4 выявляет в предметном содержании смыслы, интересные обучающимся	
2.5 демонстрирует межпредметный и метапредметный потенциал содержания	
ИТОГО	
3. Организационная культура <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
3.1 обеспечивает оптимальную пространственную организацию урока в соответствии с поставленными педагогическими задачами	



3.2 обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока	
3.3 демонстрирует способность корректировать первоначальный план урока в соответствии с ситуацией	
3.4 дает четкие, понятные и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы	
3.5 целесообразно использует технические средства обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	
ИТОГО	
4. Творческий подход к решению методических/профессиональных задач <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
4.1 включает в содержание урока яркие содержательные элементы, стимулирующие познавательный интерес	
4.2 использует различные методы и приемы вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность	
4.3 использует формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся	
4.4 создает на уроке проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений	
4.5 демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке	
ИТОГО	
5. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
5.1 раскрывает тему урока с учетом возрастных особенностей обучающихся (обеспечивает принцип доступности и наглядности представления предметного содержания)	
5.2 выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям	
5.3 грамотно и уместно использует невербальные средства общения, соблюдает правила пространственного поведения	
5.4 минимизирует риски возникновения на уроке коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации	
5.5 создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся	
ИТОГО	
6. Инновационная составляющая профессиональной деятельности <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
6.1 демонстрирует инновационность в отборе содержания урока	
6.2 демонстрирует инновационность в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения	
6.3 демонстрирует инновационность отбора форм организации деятельности обучающихся	
6.4 целесообразно использует в ходе урока цифровые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет и др.)	
6.5 целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео)	
ИТОГО	

7. Информационная и языковая грамотность	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
7.1 использует оптимальные для данного урока объем и содержание учебной информации	
7.2 использует различные способы структурирования и представления учебной информации	
7.3 точно и корректно использует профессиональную терминологию	
7.4 не допускает фактических ошибок	
7.5 не допускает орфоэпических, речевых, грамматических ошибок	
ИТОГО	
8. Профессионально-личностные качества	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
8.1 демонстрирует активность	
8.2 демонстрирует уверенность в себе	
8.3 демонстрирует эмоциональную устойчивость	
8.4 демонстрирует артистизм и способность к творчеству	
8.5 демонстрирует высокий уровень общей культуры	
ИТОГО	
9. Результативность	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
9.1 обеспечивает усвоение учебного содержания обучающимися	
9.2 осуществляет оценку и/или создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов	
9.3 обеспечивает результативность применения методик, технологий, приемов, в том числе цифровых источников информации и информационно-коммуникационных технологий	
9.4 эффективно реализует учебную коммуникацию	
9.5 обеспечивает результативность урока, проявляя профессионально-личностные качества	
ИТОГО	
10. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
10.1 выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному уроку и обосновывает его	
10.2 осуществляет поэтапный анализ проведенного урока	
10.3 делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект урока	
10.4 обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла урока	
10.5 точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри	
ИТОГО	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	



ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
для оценивания конкурсного задания
«ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ»

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно ориентированного содержания.

Формат конкурсного испытания: внеурочное мероприятие в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности.

Регламент конкурсного испытания: 45 минут: проведение – 30 мин., самоанализ, ответы на вопросы жюри – 15 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 8 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 80.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Ф. И. О. участника конкурса _____

Критерии и показатели	Оценка
1. Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1 тема внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности и возрасту обучающихся	
1.2 выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества	
1.3 выбранная тема актуальна в контексте решения воспитательных задач в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации	
1.4 выбранная тема соответствует межпредметному содержанию внеурочного мероприятия	
1.5 тема интересна обучающимся и актуальна для них	
ИТОГО	
2. Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1 формулирует тему, цель, задачи внеурочного мероприятия в соответствии с направлением внеурочной деятельности и возрастными особенностями обучающихся	
2.2 выбирает содержание и форму проведения внеурочного мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся	
2.3 определяет ценностно ориентированное содержание в соответствии с темой/, целью и задачами внеурочного мероприятия	
2.4 демонстрирует целесообразность выбранных методов, приемов, технологий в соответствии с заявленной формой проведения внеурочного мероприятия	
2.5 создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия	
ИТОГО	

3. Межпредметное ценностно ориентированное содержание	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
3.1 обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия	
3.2 обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия	
3.3 реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся	
3.4 представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества	
3.5 демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся	
ИТОГО	
4. Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
4.1 применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы	
4.2 целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео)	
4.3 демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания	
4.4 включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект	
4.5 демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям	
ИТОГО	
5. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
5.1 создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей	
5.2 выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям	
5.3 создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	
5.4 минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации	
5.5 создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов	
ИТОГО	
6. Организация и проведение внеурочного мероприятия	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
6.1 реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) в процессе внеурочного мероприятия	
6.2 применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность	
6.3 обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия	



6.4 обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения	
6.5 обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия	
ИТОГО	
7. Информационная и языковая грамотность <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
7.1 использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации	
7.2 использует различные способы структурирования и представления информации	
7.3 корректно использует профессиональную терминологию	
7.4 не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических)	
7.5 создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся	
ИТОГО	
8. Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (самоанализ) <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
8.1 выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и обосновывает его	
8.2 осуществляет поэтапный анализ проведенного внеурочного мероприятия	
8.3 делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект внеурочного мероприятия	
8.4 объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия	
8.5 точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри	
ИТОГО	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
для оценивания конкурсного задания
«МАСТЕР-КЛАСС»

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессионального мастерства лауреатов конкурса в области передачи собственного инновационного педагогического опыта в условиях интерактивного профессионального общения.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная презентация на сцене образовательных технологий в целях трансляции лучшего педагогического опыта и инновационных практик.

Регламент конкурсного испытания: 30 минут: проведение – 20 мин., ответы на вопросы жюри – 10 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 100. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Ф. И. О. участника конкурса _____

Критерии и показатели	Оценка
1. Актуальность и методическая обоснованность	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1 формулирует основные идеи своего педагогического опыта	
1.2 формулирует актуальность демонстрируемой технологии/методов/приемов	
1.3 обосновывает педагогическую эффективность демонстрируемой технологии/методов/приемов	
1.4 демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой области и современных педагогических технологий и методик	
1.5 демонстрирует способность ориентироваться в программах и учебно-методическом обеспечении	
ИТОГО	
2. Ценностные ориентиры и образовательный потенциал представленного мастер-класса	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1 демонстрирует соответствие представляемого опыта базовым национальным ценностям российского общества	
2.2 демонстрирует соответствие представляемого опыта актуальным задачам и перспективам развития российского образования	
2.3 акцентирует внимание на учебных и воспитательных эффектах представляемого опыта	
2.4 обозначает значимость представляемого опыта для профессионального сообщества	
2.5 обозначает значимость представляемого опыта для всех участников образовательных отношений	
ИТОГО	
3. Метапредметность и межпредметный характер	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
3.1 демонстрирует знание основ метапредметности и межпредметной интеграции и способов их реализации	



3.2 обосновывает целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции в конкретной педагогической ситуации	
3.3 демонстрирует системность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции	
3.4 демонстрирует тиражируемые технологии, методы, приемы, универсальные для любой предметной области	
3.5 обосновывает применимость демонстрируемого опыта в профессиональной деятельности любого учителя	
ИТОГО	
4. Инновационная составляющая представляемого опыта <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
4.1 выделяет инновационную составляющую в представляемом опыте	
4.2 аргументирует наличие инновационной составляющей в представляемом опыте	
4.3 проявляет творческую индивидуальность в демонстрации опыта	
4.4 демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	
4.5 демонстрирует способность применять инновационные методики и технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при реализации конкретного содержания мастер-класса	
ИТОГО	
5. Практическая значимость и применимость <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
5.1 демонстрирует элементы практической деятельности, не подменяет их теорией	
5.2 обозначает роль и место демонстрируемой технологии/методов/ приемов в собственной методической системе	
5.3 опирается на реальные педагогические ситуации, демонстрируя возможности используемой технологии/ методов/ приемов	
5.4 демонстрирует педагогическую эффективность/результативность используемой технологии/ методов / приемов	
5.5 предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/ методов/ приемов в практической деятельности участников мастер-класса	
ИТОГО	
6. Творческий подход к представлению опыта <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
6.1 демонстрирует умение обобщать и транслировать свой педагогический опыт	
6.2 проявляет индивидуальность и избегает шаблонов в ходе работы с аудиторией	
6.3 включает в мастер-класс яркие элементы, поддерживающие интерес профессиональной аудитории	
6.4 демонстрирует готовность к нестандартным, незапланированным ситуациям в ходе работы с профессиональной аудиторией	
6.5 демонстрирует ораторские качества и артистизм с учетом особенностей профессиональной аудитории	
ИТОГО	

7. Коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
7.1 учитывает специфику работы с профессиональной аудиторией	
7.2 обеспечивает методическую целостность и структурированность мастер-класса	
7.3 обеспечивает вовлечение в деятельность всех участников мастер-класса	
7.4 соблюдает этические правила общения, придерживается делового стиля общения	
7.5 минимизирует риски возникновения коммуникативных ошибок	
ИТОГО	
8. Информационная и языковая культура	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
8.1 демонстрирует свободное владение содержанием	
8.2 использует оптимальные объем и содержание информации	
8.3 использует различные способы структурирования и представления информации	
8.4 точно и корректно использует профессиональную терминологию	
8.5 не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических)	
ИТОГО	
9. Результативность мастер-класса	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
9.1 решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов	
9.2 убедительно доказывает актуальность, образовательный потенциал, практическую значимость и применимость представляемого педагогического опыта	
9.3 эффективно реализует профессиональную коммуникацию	
9.4 создает условия для получения участниками мастер-класса индивидуального образовательного результата	
9.5 создает условия для оценки результативности мастер-класса его участниками	
ИТОГО	
10. Рефлексивная культура	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
10.1 выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному мастер-классу и обосновывает его	
10.2 осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса	
10.3 делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект мастер-класса	
10.4 объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла мастер-класса	
10.5 точно, ясно и аргументированно отвечает на вопросы жюри	
ИТОГО	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	



ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ для оценивания конкурсного задания «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Цель конкурсного испытания: демонстрация культуры проектирования, понимания источников и факторов социокультурной проблематики образования, видения актуальных запросов участников образовательных отношений, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели проектов.

Формат конкурсного испытания: групповая разработка и презентация образовательного проекта, направленного на решение педагогической ситуации. 3 группы по 5 человек.

Регламент конкурсного испытания: представление проблемной ситуации – 30 минут, формирование проектных групп – 10 минут, разработка проекта и его оформление – 4 часа, представление (защита) проекта – 15 мин., ответы на вопросы жюри – 10 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 50.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Ф. И. О. участника конкурса _____

Критерии и показатели	Оценка
1. Определение проблемы и цели проекта <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1 определена и четко сформулирована проблема представленной педагогической ситуации, актуальная для образовательной организации	
1.2 определена и четко сформулирована цель проекта	
1.3 сформулировано четкое видение планируемого результата	
1.4 обозначены возможные риски недостижения планируемого результата	
1.5 обозначены задачи, решаемые в ходе совместной деятельности	
ИТОГО	
2. Убедительность и аргументация предлагаемых педагогических решений <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1 предлагаемые решения адекватны исходной проблеме представленной педагогической ситуации	
2.2 предлагаемые педагогические решения адекватны планируемому результату	
2.3 предлагаемые решения демонстрируют широту видения проблемы	
2.4 предлагаемые педагогические решения учитывают интересы всех участников образовательных отношений	
2.5 выбрана оптимальная форма представления (защиты) проекта	
ИТОГО	
3. Инновационный подход к решению поставленной проектной задачи <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
3.1 в ходе разработки проекта акцентированы новые аспекты обсуждаемых профессиональных вопросов	

3.2 в представляемом проекте выделена инновационная составляющая	
3.3 в представляемом проекте аргументировано наличие инновационной составляющей	
3.4 в представленном проекте продемонстрирована перспектива позитивных изменений, возможных в случае его реализации	
3.5 представленный проект разработан с учетом современных методик и технологий организации образовательной и воспитательной деятельности	
ИТОГО	
4. Полнота, реализуемость и реалистичность проекта	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
4.1 проект обладает структурной целостностью и полнотой	
4.2 в проекте учтены запросы всех участников образовательных отношений	
4.3 проект предлагает вариативные обоснованные решения педагогической ситуации, актуальной для образовательной организации	
4.4 в проекте обосновывается реалистичность достижения планируемых результатов	
4.5 предлагаются конкретные рекомендации по использованию проекта в практической деятельности образовательной организации	
ИТОГО	
5. Коммуникативная культура и вклад каждого участника в разработку и презентацию проекта	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
5.1 участник демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог	
5.2 участник демонстрирует способность анализировать проблему, обозначать задачи и удерживать их в фокусе внимания на протяжении всей работы группы	
5.3 участник продуктивно участвует в работе группы на разных этапах разработки проекта	
5.4 участник точно и корректно использует профессиональную терминологию	
5.5 участник соблюдает нормы культуры речи	
ИТОГО	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	



ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
для оценивания конкурсного задания
«ПУБЛИЧНАЯ ЛЕКЦИЯ»

Цель конкурсного испытания: демонстрация способности призеров конкурса к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов в выявлении и решении современных социокультурных проблем образования в формате открытого публичного выступления.

Формат конкурсного испытания: публичная лекция, отражающая видение призером конкурса основных тенденций и проблем развития современного школьного образования, профессиональную и гражданскую позицию призера конкурса в определении и решении насущных актуальных проблем взаимодействия школы, общества и власти, умение вести профессиональный диалог с аудиторией. Тематическая направленность задается Оргкомитетом на установочном семинаре, тема определяется конкурсантом самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания: до 7 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов. Максимальный общий балл – 25.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

1 балл – «показатель проявлен в полной мере»;

0 баллов – «показатель проявлен частично».

Ф.И.О. участника конкурса

Критерии и показатели	Оценка
1. Актуальность заявленной проблемы <i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
1.1 демонстрирует понимание актуальности заданного тематического направления	
1.2 определяет для своего выступления проблемную тему, раскрывающую один или несколько аспектов заданного тематического направления	
1.3 обосновывает актуальность заявленной темы в контексте современных тенденций развития системы общего образования России	
1.4 обосновывает актуальность заявленной темы в контексте функционирования системы общего образования в своем регионе	
1.5 обосновывает актуальность заявленной темы в контексте собственной педагогической деятельности	
ИТОГО	
2. Реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы <i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
2.1 демонстрирует информированность о современных научных и мониторинговых исследованиях в области заявленной проблемы	
2.2 опирается на существующий конкретный опыт решения данной или аналогичной проблемы (собственный, региональный и др.)	
2.3 обозначает условия достижения планируемого результата	
2.4 обозначает ресурсы, необходимые для достижения планируемого результата	
2.5 обозначает и учитывает возможные риски реализации предлагаемых решений	
ИТОГО	

3. Ценностные основания позиции призера	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
3.1 выражает эмоционально-ценностное отношение к заявленной проблеме	
3.2 высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского общества	
3.3 демонстрирует понимание роли семьи и социума в воспитании и обучении ребенка	
3.4 демонстрирует понимание роли учителя в реализации социально значимых проектов федерального и регионального уровней	
3.5 учитывает запросы к системе образования всех участников образовательных отношений	
<i>ИТОГО</i>	
4. Информационная культура и языковая грамотность	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
4.1 оперирует достоверной информацией по обсуждаемой проблеме	
4.2 излагает свои суждения логично, четко, ясно	
4.3 владеет приемами ораторской речи	
4.4 включает в свое выступление яркие элементы, привлекающие внимание слушателей	
4.5 соблюдает нормы культуры речи	
<i>ИТОГО</i>	
5. Масштабность и нестандартность суждений	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
5.1 демонстрирует способность анализировать проблемы образования федерального/ регионального уровня	
5.2 рассматривает заявленную проблему с разных точек зрения, с позиций всех участников образовательных отношений	
5.3 учитывает разнообразие историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России	
5.4 избегает стереотипов в своих суждениях	
5.5 обозначает перспективы своего профессионального участия в решении заявленных проблем	
<i>ИТОГО</i>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	



ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
для оценивания конкурсного задания
«РАЗГОВОР С МИНИСТРОМ

Цель конкурсного испытания: раскрытие лидерского потенциала призеров конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений актуальных проблем образования. Формат конкурсного испытания: разговор с Министром просвещения Российской Федерации. Тема определяется Оргкомитетом и доводится до конкурсанта не позднее 15 сентября.

Регламент конкурсного испытания: 60 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов.

Максимальный общий балл – 25.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

1 балл – «показатель проявлен в полной мере»;

0 баллов – «показатель проявлен частично».

Ф.И.О. участника конкурса _____

Критерии и показатели	Оценка
1. Понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики <i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
1.1 демонстрирует знание основных направлений государственной образовательной политики	
1.2 знает основные мировые тенденции развития современного образования	
1.3 демонстрирует осведомленность о событиях, происходящих в российском образовании	
1.4 демонстрирует собственное видение позиции педагога в контексте тенденций развития российского образования	
1.5 демонстрирует готовность к профессиональному росту и совершенствованию в контексте тенденций развития российского образования	
ИТОГО	
2. Глубина и нестандартность суждений <i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
2.1 демонстрирует способность анализировать проблемы образования федерального/ регионального уровня	
2.2 рассматривает заявленные проблемы с разных точек зрения, с позиций различных участников образовательных отношений	
2.3 учитывает разнообразие историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России	
2.4 избегает стереотипов в своих суждениях	
2.5 демонстрирует готовность к обсуждению проблемных вопросов из разных сфер образовательной политики	
ИТОГО	

3. Обоснованность и конструктивность предложений	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
3.1 оперирует данными современных теоретических и мониторинговых исследований в области педагогики и общего образования	
3.2 соотносит обсуждаемые вопросы с конкретной ситуацией в системе образования своего региона	
3.3 соотносит обсуждаемые вопросы с собственной практикой и опытом	
3.4 демонстрирует видение положительных эффектов реализации предлагаемых решений	
3.5 обосновывает положительные эффекты реализации предлагаемых решений для всех участников образовательных отношений и указывает на возможные риски реализации предлагаемых решений	
ИТОГО	
4. Коммуникативная и языковая культура	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
4.1 демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы и удерживает ее в фокусе внимания	
4.2 демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог	
4.3 владеет приемами невербальной коммуникации	
4.4 излагает свои суждения логично, четко, ясно	
4.5 соблюдает нормы культуры речи	
ИТОГО	
5. Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
5.1 высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского общества	
5.2 демонстрирует понимание значимости воспитания и образования в современном российском обществе	
5.3 видит лично значимые смыслы в обсуждаемых вопросах	
5.4 выражает эмоционально-ценностное отношение к обсуждаемым вопросам	
5.5 обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности	
ИТОГО	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН**

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 06 » августа 2020 г.

№ 951

г. Улан-Удэ

**О внесении изменений в приказ
Министерства образования и науки
Республики Бурятия от 22.06.2020 №790**

В связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с возникновением и распространением инфекции, вызванной новым типом коронавируса (COVID–19),

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести Республиканский конкурс «Учитель года Бурятии–2020» в дистанционном формате;
2. Внести следующие изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 22.06.2020 г. № 790 «О проведении Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии–2020» (далее – Приказ):

2.1. в пункте 4. Приказа слова «командировочные и транспортные расходы» заменить словами «техническое обеспечение общеобразовательных организаций»;

2.2. пункт 4.5. Положения о порядке проведения Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии–2020» (далее – Положение) дополнить предложением следующего содержания:

«В случае отсутствия возможности проведения муниципального этапа Конкурса в связи с эпидемиологической обстановкой, руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных общеобразовательных организаций участника Конкурса определить самостоятельно»;

2.3. пункт 6.1. Положения изложить в редакции следующего содержания: «Республиканский конкурс состоит из двух этапов и проходит в дистанционном формате. Конкурсные мероприятия освещаются на сайте Министерства образования и науки Республики Бурятия и организации-оператора»;

2.4. пункт 6.3.2. Положения признать утратившим силу;

3. Продлить срок приема конкурсных материалов до 13.08.2020 года.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Заместитель министра –
председатель Комитета общего
и дополнительного образования**

В.А. Поздняков

Методические рекомендации по подготовке конкурсантов к прохождению конкурсных испытаний

Методические рекомендации разработаны на основе Положения о конкурсе «Учитель года–2020», методических материалов по результатам практического внедрения доработанной модели профессионального конкурса нового поколения среди педагогических работников (на примере конкурса «Учитель года России»).

Акцент на профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») ориентировал организаторов Конкурса при разработке конкурсных заданий на значимые современные тенденции в российской системе образования. В условиях обязательного введения с 2015/16 учебного года ФГОС полного (общего) образования конкурсные задания заочного и очного этапов Конкурса «Учитель года Бурятии–2020» комплексно, системно и адекватно отражают нормативные требования к современному образованию и профессиональной компетентности педагога.

В связи с этим разработаны требования к уровню профессиональной подготовленности конкурсанта:

1. участники Конкурса должны ориентироваться в современных мировых и отечественных тенденциях образования, критически перерабатывать имеющийся опыт и видеть конструктивные решения в качестве ответов на вызовы времени в области педагогической деятельности;

2. иметь комплексный и системный взгляд на весь процесс образования, демонстрировать свой профессионализм в содержательных аспектах, создавать открытую образовательную среду, размышлять над сложными вопросами, выстраивать эффективную и доверительную коммуникацию с учениками, родителями и другими участниками образовательного процесса;

3. уметь использовать электронные образовательные ресурсы, лучший опыт педагогов, основанный на разумном сочетании виртуальной и реальной коммуникации. При этом Интернет-ресурсы не только являются показателями эффективности работы каждого отдельного учителя, но и ориентированы на обмен опытом, обратную связь, выход на широкие массы педагогической общественности;

4. обладать современной методической грамотностью, основанной на понимании необходимости творческого подхода к имеющимся технологиям и методикам, их адаптации к реальным условиям своей педагогической деятельности с учетом понимания разных подходов и выделения наиболее полезных элементов при выстраивании своей индивидуальной педагогической практики;

5. осуществлять творческий подход к организации образовательного процесса, уметь заинтересовать школьника, вовлечь его в совместный поиск ответов на вопросы, поддержать его исследовательское стремление в соотнесении с содержанием образовательных программ;

6. понимать, что современный урок является динамической формой педагогического сотворчества и ключевым элементом образовательной системы, позволяющим расширять пространство проявления индивидуальности и успешности каждого школьника при сочетании групповой, командной и индивидуальной работы;

7. выстраивать собственную формирующую систему оценивания учебных достижений, основанную на конструктивности и доброжелательности, поддержке проявления творческой активности и инициативы, установлении четких процедур и открытой базы критериев, в том числе с использованием альтернативных форм (самооценивание, взаимооценивание, групповая оценка, экспертное мнение и т.п.);

8. вовлекать учащихся в организацию образовательного процесса через рефлексивные подходы и выстраивание целеполагания, формулирование правил и процедурных норм, совместной работы по определению темы занятия и рассматриваемых учебных проблем;

9. использовать межпредметные связи, метапредметные подходы, позволяющие расширять кругозор обучающихся, опираться на их системное развитие и создавать комплексные представления об окружающей действительности;

10. организовывать проектную деятельность, вносить вклад в общую разработку проекта, показывая умение работать командно с конструктивным результатом;

11. видеть перспективы развития всей системы образования, существующие проблемы, предлагать возможные пути их решения, размышлять над способами преодоления трудностей, выдвигать собственные гипотезы и прогнозы дальнейшего развития на основе видения современных общественных тенденций.

Система конкурсных заданий выстроена таким образом, что позволяет лучшим педагогам продемонстрировать видение разных направлений развития образования для собственного профессионального и личностного роста, таких как:

– информационно-коммуникационное взаимодействие всех участников образовательного процесса, включая активное вовлечение родителей в деятельность образовательных организаций на основе выработки и принятия общих ценностей и ответственности за молодое поколение граждан России;

12. воспитательное влияние образовательной среды на духовно-нравственные основы личности, не допускающей морализаторства и формализма, учитывающей индивидуальные запросы и особенности, создающей пространство свободного выбора с пониманием личной ответственности за свои решения и действия;

13. поддержка успешности и самоопределения каждого учащегося, в том числе и понимание собственных способностей и склонностей, интересов и талантов, позволяющая создать ориентационную среду с возможностями профессиональных проб и практик для выбора дальнейшего жизненного пути;

14. гражданско-правовое становление гражданина России через личное участие в общественной жизни, социальное проектирование по решению актуальных проблем сообщества, комплекс гражданских знаний, умений, ценностей, предрасположенностей, проявляющихся в занимаемой позиции и практических действиях.

Первый этап «Учитель-профессионал» Конкурсное испытание «Урок»

Конкурсное испытание «Урок» в формате учебного занятия по теме предмета, соответствующего календарно-тематическому планированию школы, на базе которой проходит Конкурс.

Цель данного конкурсного испытания заключается в представлении возможности конкурсантам раскрытия своего профессионального потенциала при планировании, проведении и анализе эффективности учебного занятия (урока); проявления творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации; демонстрации знания своего предмета и способности выйти в преподавании на межпредметный и метапредметный уровни.

Конкурсное испытание включает самоанализ проведенного урока, на который отводится 10 минут. Конкурс оценивается предметным жюри, сформированным по междисциплинарному принципу.

Конкурсное испытание оценивается по 10 критериям: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметный и междисциплинарный подход; поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»

«Внеурочное мероприятие» – испытание первого тура. Внеурочное мероприятие – это форма организации воспитательного взаимодействия педагога со школьниками. Предмет взаимодействия – отношение как эмоционально-волевая установка человека на что-либо, т.е. выражение его позиции; мысленное сопоставление различных объектов или сторон данного объекта.

Цель проведения конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие» – демонстрация форм проведения внеклассной воспитательной работы с обучающимися. В данном задании конкурсанты призваны продемонстрировать способность создать пространство для ценностно ориентированной деятельности, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру. Успех обеспечивает вовлеченность в обсуждение темы обучающихся и всех присутствующих.

Критерии оценки этого конкурсного задания: уровень вовлеченности обучающихся в обсуждение темы, убедительность и аргументированность позиции, коммуникативная компетентность, информационная и языковая культура, личностные качества.

Объединенное жюри и организаторы ожидают от участников внеурочного мероприятия демонстрацию умения взаимодействовать со всеми обучающимися, вовлекая их в обсуждение актуальных проблем современных школьников, сумеют включить каждого обучающегося в совместную творческую деятельность, привлекут всех присутствующих к обсуждению темы, смогут отразить позицию, соответствующую традиционным для государства и образования ценностям, убедительно аргументировать ее, используя различные приемы эффективной коммуникации.

Второй этап Республиканского конкурса «Учитель-мастер» Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Второй тур Конкурса «Учитель года Бурятии–2020» – поле деятельности двадцати лауреатов профессионального конкурса.

«Мастер-класс» – испытание, в котором каждому лауреату необходимо индивидуально, самостоятельно представить свой педагогический опыт, используемые в работе технологии, методики, приемы, показать стиль работы с учениками, продемонстрировать лучшие профессиональные и личностные качества.

Мастер-класс показывает методическое мастерство учителя, глубину понимания содержания своего предмета и общего контекста образования, умение донести свои мысли до коллег в яркой и доступной форме. Немалую роль играет способность к импровизации и умение удивить аудиторию, что показывает качество индивидуальных творческих находок, артистизм и коммуникационную культуру педагога.

В ходе этого конкурсного испытания участникам необходимо продемонстрировать:

1. неразрывную связь обучающей и воспитывающей направленности образования;
2. возможности использования разных источников для поиска информации, способы классификации и отбора информации, оценки достоверности полученной информации;
3. использования проблемного подхода для повышения познавательной мотивации обучающихся;
4. использование анализа ситуаций из повседневной жизни как способа формирования познавательной мотивации, вовлечения учащихся в организацию учебного процесса и осознания направленности собственной деятельности.

Мастер-класс как один из видов конкурсных испытаний позволяет педагогу наглядно продемонстрировать, а эксперту оценивать технологию реализации системно-деятельностного подхода в образовании. В частности, как операционально представлены в деятельности учителя способы решения следующих задач:

- определение основных результатов обучения и воспитания;
- построение содержания учебных предметов с ориентацией на существенные знания в соответствующих предметных областях и межпредметные взаимосвязи;
- определение круга учебных задач, в рамках которых оптимально могут быть сформированы/развиты конкретные виды универсальных учебных действий;
- использование возрастно-специфических форм учебного взаимодействия в отношении познавательного и личностного развития учащихся.

Владение методологией ФГОС – системно-деятельностным подходом – должно быть реализовано через показ приемов формирования/развития метапредметных образовательных результатов: связь математической задачи, возможностей программирования, навыков продуктивного чтения с повседневной практикой; развитие посредством предмета способности нестандартно и продуктивно мыслить, строить коммуникацию, управлять процессом познания.

Мастер-класс как форма представления педагогического опыта позволяет судить о степени обобщенности, следовательно, глубины и широты репертуара профессиональных компетенций современного учителя. В отличие от других видов конкурсных испытаний, он позволяет демонстрировать и анализировать способность учителя не только к выбору и реализации, но и трансляции оригинальных авторских способов передачи учебного содержания. Это принципиально важная функция для оценки профессионального мастерства педагога, так как многие инновационные педагогические практики не имеют продолжения и распространения именно в силу неспособности их авторов донести свои идеи и технологические находки до широкой профессиональной общественности.

Регламент данного испытания задает рамку, в которой педагогам необходимо было осуществлять профессиональную рефлексию способов и оснований своих профессиональных действий и на ее основе демонстрировать образцы учебной коммуникации по всем ее аспектам: предметному, организационному, личностному.

Конкурсное испытание «Публичная лекция»

Целью испытания «Публичная лекция» является демонстрация способности участников Конкурса в формате открытого публичного выступления решать современные социокультурные проблемы образования путем активного и эффективного позиционирования педагогически целесообразных идей и подходов.

Публичная лекция должна отражать видение конкурсанта основных тенденций и проблем развития современного школьного образования, профессиональную и гражданскую позицию в определении и решении насущных актуальных проблем взаимодействия школы, общества и власти. Участник Конкурса должен уметь корректно вести профессиональный диалог с аудиторией.

Критерии оценки этого конкурсного задания: актуальность заявленной проблемы, реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы, ценностные основания позиции конкурсанта, информационная культура и языковая грамотность, масштабность и нестандартность суждений.

- 1) детализируют заявленную проблему четко, ясно и с примерами, личным отношением к ней;
- 2) наметят пути решения проблемы, исходя из реального положения дел и собственного опыта;
- 3) заглянут в завтрашний день и поразмышляют о новых проблемах, вырастающих из нынешнего.

Конкурсное испытание «Разговор с министром»

Конкурсное испытание «Разговор с министром» проходит для 5 победителей второго этапа в дистанционном режиме с участием Б.Б. Жалсанова, министра образования и науки РБ, в присутствии членов Большого жюри, членов Оргкомитета по проведению Конкурса, представителей региональных СМИ.

Разговор строится по принципу: отвечает на поставленный вопрос тот участник, который первым поднял руку. Модератор конкурсного испытания представляет слово всем участникам и переходит к следующему. Участники дискуссии имеют возможность озвучить не только свою точку зрения, но и прокомментировать высказывания коллег, соглашаясь или не соглашаясь с ними.

Критерии оценивания конкурсного задания: информированность и понимание тенденций развития образования; масштабность и нестандартность суждений; аргументированность и конструктивность предложений; коммуникационная и языковая культура; наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

Критерий **«Информированность и понимание тенденций развития образования»** включает пять следующих показателей: понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора); понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики; включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт); разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений; видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования.

Критерий **«Масштабность и нестандартность суждений»** включает пять показателей: нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности); умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить); акцентирование внимания на актуальные вопросы развития современного образования и знание его нормативно-правовой базы; демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем; обращение внимания на вызовы времени и запросы социума.

Критерий **«Аргументированность и конструктивность предложений»** включает пять показателей: способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем; видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования; реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике; убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность); понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога.

Критерий **«Коммуникационная и языковая культура»** так же включает пять показателей: умение формулировать вопросы и делать комментарии по рассматриваемым темам; культура речи и корректное использование понятийного аппарата; уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям; понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению; убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции.

Критерий **«Наличие ценностных ориентиров и личная позиция»** состоит из пяти показателей: понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции; постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности; обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности; обращение внимания на формирование гражданской позиции в системе образования.

Методические рекомендации к подготовке видеозаписей конкурсных испытаний

Видеозапись урока или внеурочного мероприятия – это снятое на видео реальное занятие, методически грамотно выстроенное согласно регламента, указанного в Положении о порядке проведения конкурса «Учитель года Бурятии–2020».

Видеоурок позволяет информировать экспертов об использовании конкурсантом образовательной технологии, приемах, методах, средствах обучения, формах организации учебной деятельности обучающихся и т.д. в рамках реализации образовательной программы или изучаемой методической темы.

Правовые основы видеосъемки урока (занятия)

Использование видеокамеры в общественных местах, в том числе в школе, должно проводиться с соблюдением требований законодательства об информации, о персональных данных и об охране изображения гражданина. Видеозаписи – это биометрические персональные данные и на их обработку распространяются требования закона о персональных данных. Исходя из определения, установленного Федеральным законом от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных», к биометрическим персональным данным человека относится в числе прочих видеозапись, которая позволяет установить его личность и используется оператором для установления личности субъекта.

В соответствии со ст. 152.1 «Охрана изображения гражданина» ГК РФ, обнародование и дальнейшее использование изображений гражданина допускаются только с согласия гражданина. При этом им должны быть разъяснены цели видеосъемки и особенности хранения (на сервере регионального оператора конкурса) и использования фрагментов урока (занятия) для монтажа коротких роликов о ходе конкурса в республиканских СМИ, соцсетях. Видеоролики будут временно размещаться конкурсантами в облачных хранилищах школы или конкурсанта и скачиваться оператором для передачи членам жюри для оценки испытания I-го тура Конкурса.

Исходя из этого, видеозапись учебного образовательного процесса не является раскрытием персональных данных обучающихся и не попадает под действие законодательства Российской Федерации о защите персональных данных в случае:

- если съемка не содержит физиологических данных обучающихся, которые позволяют установить их личность (съемка со спины, без захвата глаз, не в полный рост и т.п.);
- съемки публичных мероприятий, в частности «открытого урока».

Однако, в целях предупреждения возникновений спорных ситуаций, рекомендуется получить согласие на публичную съемку урока от законных представителей обучающихся, разъяснив открытость Республиканского конкурса, который проводится с целью поддержки талантливых, творчески работающих учителей, для выявления и распространения педагогического опыта лучших учителей республики.

Технические рекомендации к видеоматериалам

Видеозапись урока (внеклассного занятия) проводится с использованием 2-х камер, для этого применимы как профессиональные, так и любительские камеры. Допустимы форматы высокого разрешения (HD или FHD). Возможно использование цифровых фотоаппаратов, обеспечивающих запись видео с высоким разрешением и качеством звука.

При подготовке видеоматериалов целесообразно воспользоваться услугами операторов, которые профессионально занимаются съемкой и обработкой видео (имеющих практический опыт). Если

привлекаемые операторы или техника вызывают сомнения, рекомендуется провести тренировочную съемку заранее, до начала I-го тура.

Разрешение видео должно быть не ниже чем (1280×720), частота кадров – 25 кадров, частота дискретизации звука – не менее 15 кГц.

В аудитории должно быть достаточное освещение, желательно мягкое и рассеянное. На записи не должны появляться характерные помехи («снег»). При использовании учителем видеопроектора, для того, чтобы проецируемое изображение стало видимым, нужно либо вручную уменьшить экспозицию камеры, либо произвести наезд на экран, автоматика камеры сама установит нужную экспозицию (при выборе автоматического режима). Рекомендуется использование штатива для закрепления «картинки» и тренировочная съемка при использовании видеопроектора. Планы камер должны меняться плавно, без рывков и тряски, но без излишней медлительности.

Запись на камерах необходимо начать и закончить одновременно. Останавливать запись во время занятия не рекомендуется. Для получения хорошего качества изображения целесообразно выставить яркость и баланс цвета обеих камер вручную, так, чтобы они были одинаковыми.

Важно правильно расположить камеры в аудитории. Одна камера должна располагаться у доски, не мешая работе учителя, и снимать общим планом работу обучающихся, но не располагаться напротив окон, во избежание проблем со съемкой учащихся, сидящих у яркого окна. Вторая – у противоположной стены, и вести запись учителя. Во время урока необходимо периодически менять план от общего (видна аудитория, учитель, доска) до среднего (учитель с группой учащихся) и крупного (в кадре лишь учитель).

Учащихся снимать крупным планом не рекомендуется. Если отвечает учащийся, лучше снимать его без захвата лица, с захватом других рядом сидящих учащихся или с учителем, с планом доски.

Пробную запись рекомендуется делать в планируемой аудитории, с конкурсантом, чтобы проверить освещение («картинка» не слишком светлая, не затемненная, нет выраженного цветового оттенка (картинка синяя, зеленая, и т.д.), получаются плавные переходы с общего на средний и крупный план, качество звука нормальное, хорошо слышна речь учителя, ответы учащихся, нет посторонних шумов, достаточное качество, не ниже 1280×720), количество кадров не меньше 25 и пр.

Готовая запись должна быть сохранена в облачную папку с доступом по ссылке. Необходимо проверить качество загруженного видео. Допускается публикация видео на YouTube-канале с ограниченным доступом (доступ только по ссылке). Ссылка на облачную папку отправляется на адрес teacher-rb@mail.ru. Телефон для консультаций: 89025632913, Андреева Аюна Владимировна, руководитель Центра информационных технологий, дистанционного и сетевого образования.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
БУРЯТСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
(ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)



БУРЯАД УЛАСАЙ
МЭРГЭЖЭЛЭЙ НЭМЭЛТЭ
ЬУРАЛСАЛАЙ ГҮРЭНЭЙ БЭЭ
ДААЬАН ЭМХИ ЗУРГААН
БУРЯАДАЙ УЛАСАЙ
ЬУРАЛСАЛАЙ БОДОЛ
НЭБТЭРҮҮЛГҮН
ДЭЭДЭ ЪУРГУУЛИ

Советская ул., д. 30, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 670000
Тел.: (301-2) 21-61-13, 21-22-51, факс 21-61-13
e-mail: briep@mail.ru

24.08.2020 г.

№ 01-13/279

Уважаемые коллеги!

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 22.06.2020 г. № 790 «О проведении Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии–2020» проводит **28 августа 2020 г.** установочный семинар для участников Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии–2020» (*Приложение 1*).

В рамках семинара будут рассмотрены вопросы:

1. Технологии подготовки к конкурсным испытаниям.
2. Технологии предоставления материала в дистанционном формате.
3. Инструкции по техническому обеспечению.

Совещание запланировано с использованием облачной платформы ZOOM.

Ссылка для подключения:

<https://us02web.zoom.us/j/3891293319?pwd=UnBrMUZlZzlxTUc0cmlobjM2cFFQUT09>

Идентификатор конференции: 389 129 3319

Код доступа: 08

Приложение 1 на 1 стр.

Ректор

В.Ц. Цыренов

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

**Программа установочного семинара
«28» августа 2020 г.**

Дата	Время	Тема	ФИО выступающего
28.08. пятни- ца	14.00– 14.30	Стратегические направления развития современного образования	Цыренов Владимир Цыбикжапович , д.п.н., ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
	14.30– 15.00	Рекомендации по подготовке и оформлению видеозаписи уроков, внеурочных мероприятий	Андреева Аюна Владимировна , руководитель ЦИТДиСО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
	15.00– 15.20	Требования к конкурсному испытанию «Урок»	Цыдыпова Елена Сергеевна , Абсолютный победитель РК «Учитель года–1995», председатель РОО «Клуб–Учитель года Бурятии»
	15.20– 15.50	Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»	Павлов Дмитрий Александрович , Абсолютный победитель РК «Учитель года–2019»
	15.50– 16.20	Учитель-мастер. Технология предоставления конкурсных заданий: «Мастер-класс»	Дымбрылова Алла Валерьевна , учитель английского языка МАОУ СОШ №57 г. Улан-Удэ, Абсолютный победитель РК «Учитель года–2010», член РОО «Клуб–Учитель года Бурятии»



СЦЕНАРИЙ
открытия XXIV Республиканского конкурса
«Учитель года Бурятии–2020»

Дата проведения: 03 сентября 2020 года

Формат проведения: дистанционный

Ведущий: Цыретарова Баярма Бабасановна

Подключение к конференции Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/3891293319?pwd=bDUwS1BFVUVVVmJhOWJhbWM0OGwyUT09>

Идентификатор конференции: 389 129 3319□

Код доступа: 09

Время	03 сентября	Примечания
08.45– 09.00	Регистрация участников	Для регистрации участники указывают в чате, а также заполняют во время входа полное ФИО, должность и место работы
09.00– 09.01	Звучат фанфары открытия	
09.01– 09.02	<i>Уважаемые коллеги, дорогие участники XXIV Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии–2020»! Разрешите поздравить вас с началом учебного года! Нынешний конкурс необычный, он проходит не в конце учебного года, как традиционно сложилось, а в начале. Это вдвойне ответственно для конкурсантов. Республиканскому этапу конкурса предшествовали школьный и муниципальный этапы. Сегодня в Конкурсе принимают участие лучшие учителя 17 районов Бурятии и 3 районов г. Улан-Удэ. Среди районных представителей 9 учителей начальных классов, 3 учителя английского языка, по 2 учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, а также учителя математики, биологии и химии, ИЗО и информатики. Слово для приветствия конкурсантов Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии–2020» предоставляется министру образования и науки Республики Бурятия Баиру Баторовичу Жалсанову!</i>	Слова ведущего
09.02– 09.04	Приветствие министра образования и науки Республики Бурятия Б.Б. Жалсанова	
09.04– 09.05	<i>Спасибо, Баир Баторович, разрешите считать Республиканский конкурс «Учитель года Бурятии» открытым! Уважаемые участники Конкурса, по традиции позвольте передать слово руководителю организации – оператору конкурса, ректору Бурятского республиканского института образовательной политики Владимиру Цыбикжаповичу Цыренову – победителю республиканского конкурса «Учитель года Бурятии–2002».</i>	Слова ведущего
09.05– 09.10	Приветственное слово ректора Бурятского республиканского института образовательной политики В.Ц. Цыренова	

09.10– 09.11	<i>Уважаемые коллеги, наш Конкурс носит исторический характер, став для всех нас традиционным. На протяжении 23 лет победители республиканских конкурсов золотыми буквами прописывали свои имена в историю развития системы образования нашей республики. Из года в год организаторы и участники Конкурса совместными усилиями преображали, совершенствовали профессиональные испытания. И сегодня давайте виртуально вернемся на один год назад и вспомним, как это было в предыдущие годы.</i>	Слова ведущего
09.11– 09.14	Включение видеоролика XXIII Республиканского конкурса «Учитель года–2019»	Видеоролик
09.14– 09.15	<i>Разрешите предоставить слово абсолютному победителю республиканского конкурса «Учитель года–2019» Дмитрию Александровичу Павлову, участнику Всероссийского этапа Конкурса «Учитель России–2019»</i>	Слова ведущего
09.15– 09.18	Приветственное слово Д.А. Павлова	
09.18– 09.19	<i>Одним из незапланированных эффектов Республиканского конкурса стало создание в 2007 году общественной организации «Клуб – учитель года Бурятии». Его первым председателем стал Абсолютный победитель первого Республиканского конкурса учитель химии школы №3 г. Улан-Удэ Баяр Самаданович Гомбоев. Клуб – Учитель года Бурятии ведет активную методическую работу со школами НОР, эффективно развивает наставничество. Слово для приветствия предоставляется председателю РОО «Клуб–Учитель года Бурятии», абсолютному победителю Республиканского конкурса «Учитель года–1995», заместителю директора школы №47 Елене Сергеевне Цыдыповой</i>	Слова ведущего
09.19– 09.24	Приветственное слово Е.С. Цыдыповой	
09.24– 09.25	<i>Дорогие коллеги! Сегодня все мы являемся участниками уникального события. В этом году впервые конкурс проводится в дистанционном формате, и в своем роде мы все сегодня первопроходцы! Мы желаем Вам терпения и удачи! Уважаемые коллеги! Церемония торжественного открытия XXIV Республиканского конкурса «Учитель года–2020» завершена, а мы приступаем к началу второго установочного семинара. Слово предоставляется ректору Бурятского республиканского института В.Ц. Цыренову</i>	Слова ведущего
09.25– 09.45	Выступление ректора БРИОП В.Ц. Цыренова по программе проведения конкурсных испытаний	
09.45– 10.30	Консультация для педагогов «Психологическое благополучие учителя». Бадиев Игорь Валерьевич, к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	



10.30–11.00	Учитель-лидер. Технологии выполнения конкурсных заданий «Публичная лекция», «Разговор с министром». Цыдыпова Елена Сергеевна, Абсолютный победитель РК «Учитель года–1995», председатель РОО «Клуб–Учитель года Бурятии» Тухалов Алексей Петрович, начальник отдела специального образования и интернатных учреждений МОиН РБ, Абсолютный победитель конкурса «Учитель года Бурятии–2013», член РОО «Клуб – Учитель года Бурятии»	
11.00–11.35	Обсуждение: ответы на вопросы Цыбикова Эржена Валерьевна, проректор по ООД ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Цыретарова Баярма Бабасановна, заведующий КРПО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Открытый микрофон

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
_____ В.Ц. Цыренов
« 25 » августа 2020 г.

ПРОГРАММА
проведения Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии–2020»

Дата проведения: 07–11 сентября 2020 года

Формат проведения: дистанционный

Время	03 сентября	Примечания
09.00–10.35	Установочный семинар Объявление тем конкурсных испытаний «Урок», «Внеурочное мероприятие»	
7 сентября		
08.40– 09.15	Проведение первого конкурсного испытания «Урок»: учебное занятие по предмету	35 мин
10.00–11.00	Отправка ссылки на видеозапись и электронный вариант самоанализа конкурсного испытания «Урок» из Облака	teacher-rb@mail.ru
12.00–12.35	Проведение второго конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие»	35 мин
13.00–14.00	Отправка ссылки на видеозапись и электронный вариант самоанализа конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие» из Облака	teacher-rb@mail.ru

13.00–19.30	Оценивание конкурного испытания «Урок» (работа предметных комиссий)	
8 сентября		
8.00–13.30	Оценивание конкурного испытания «Внеурочное мероприятие» (работа предметных комиссий)	
13.30–14.00	Обед	
14.00–17.00	Ответы на вопросы членов предметных комиссий	по 20 мин на 1 чел.
17.00–18.00	Заполнение экспертных листов	
19.00	Определение 20-ти участников второго этапа Конкурса	
	Объявление тем конкурсного испытания «Мастер-класс»	по электронной почте
9 сентября		
08.00–12.00	Конкурсное испытание «Мастер-класс»	20 мин + 10 мин ответы на вопросы
12.00–13.00	Обед	
13.00–16.30.	Продолжение конкурсного испытания «Мастер-класс»	20 мин + 10 мин ответы на вопросы
16.30–17.00	Оценивание конкурного испытания «Мастер-класс» (работа большого жюри)	
17.00–17.30	Подведение итогов конкурсного испытания «Мастер-класс»	
18.00	Объявление темы конкурсного испытания «Публичная лекция»	по электронной почте
10 сентября		
08.00–09.45	Конкурсное испытание «Публичная лекция»	до 7 мин на 1 чел.
09.45–11.00	Оценивание конкурсного испытания «Публичная лекция» (работа большого жюри)	
11.00–12.00	Подведение итогов конкурсного испытания «Публичная лекция». Определение 5 победителей Конкурса	
12.00–13.00	Обед	
13.00–14.00	Конкурсное испытание «Разговор с министром»	
14.00–14.30	Оценивание конкурсного испытания «Разговор с министром» (работа большого жюри)	
14.30–15.30	Подведение итогов Конкурса. Определение абсолютного победителя Конкурса (работа большого жюри)	
11 сентября		
17.00–18.00	Торжественная церемония закрытия Конкурса с участием Главы Республики Бурятия – Председателя Правительства РБ	318 зал Правительства РБ



Літні зода
Бюлетэн - 2020

