



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**БУРЯД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН**

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 22 » июня 2020 г.

№ 790

г. Улан-Удэ

О проведении республиканского конкурса «Учитель года Бурятии-2020»

В целях стимулирования учительского потенциала, распространения педагогического опыта лучших учителей республики, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести республиканский конкурс «Учитель года Бурятии-2020» с 7 по 11 сентября 2020 года (далее-Конкурс);
2. Утвердить состав Организационного комитета Конкурса согласно приложению 1;
3. Утвердить Положение о порядке проведения Конкурса согласно приложению 2;
4. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направить победителей районных (городских) конкурсов для участия в региональном этапе Конкурса в соответствии с Положением, предусмотрев командировочные и транспортные расходы;
5. Назначить оператором регионального этапа Конкурса ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (В. Ц. Цыренов).
6. Отделу специального образования и интернатных учреждений обеспечить организационные условия по выдвижению на Конкурс учителей государственных общеобразовательных организаций (А. П. Тухалов);
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель министра –
председатель Комитета общего
и дополнительного образования

В.А. Поздняков

**Положение
о порядке проведения республиканского конкурса
«Учитель года Бурятии - 2020»**

1. Общие положения

1.1. Республиканский конкурс «Учитель года Бурятии» (далее - Конкурс) является региональным этапом Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Настоящее Положение о порядке проведения Конкурса разработано в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2004 года N73, с изменениями, внесенными приказом № 171 от 05.06.2008 г.

1.2. Порядок организации Конкурса распространяется на республиканский уровень Конкурса. На основе данного Положения муниципальные органы управления образованием и образовательные учреждения разрабатывают собственные нормативные акты, регламентирующие проведение школьного и муниципального уровней Конкурса.

1.3. Положение определяет:

- сроки и место проведения конкурсных мероприятий;
- требования к составу участников Конкурса;
- требования к содержанию, оформлению и представлению конкурсных материалов;
- содержание конкурсных мероприятий;
- требования к составу жюри Конкурса;
- объем и источники финансирования Конкурса.

1.4. Цели и задачи Конкурса:

- развитие творческого потенциала педагогических работников, уровня профессиональной компетентности по обновлению содержания образования с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС); Профессионального стандарта педагога;

- выявление и распространение педагогического опыта лучших учителей республики;

- поддержка талантливых, творчески работающих учителей;
- внедрение новых педагогических технологий в систему образования;
- развитие и расширение профессиональных контактов педагогов.

1.5. Организаторы Конкурса:

Министерство образования и науки Республики Бурятия, Бурятское региональное отделение «Республиканский комитет профсоюза работников образования и

науки», ГАУ ДПО «Бурятский институт образовательной политики», Республиканский Клуб «Учитель года Бурятии».

Министерство образования и науки Республики Бурятия создает Организационный комитет Конкурса, состав которого утверждается приказом.

Организационно - техническое сопровождение Конкурса обеспечивает оператор Конкурса – ГАУ ДПО «Бурятский институт образовательной политики».

2. Деятельность Организационного комитета Конкурса

2.1. Рассмотрение вопросов, связанных с проведением республиканского Конкурса, осуществляет Организационный комитет (далее – Оргкомитет), на уровне муниципальных образований Республики Бурятия - муниципальный оргкомитет Конкурса.

2.2. В состав Оргкомитета включаются представители Министерства образования и науки РБ, председатель Республиканского комитета профсоюза работников образования и науки, абсолютный победитель Конкурса «Учитель года - 2019», представители организации оператора.

2.3. Состав Оргкомитета утверждается приказом министерства образования и науки Республики Бурятия.

2.4. Работа Оргкомитета осуществляется в форме заседаний. Возглавляет заседание Оргкомитета Председатель (в случае его отсутствия - заместитель Председателя).

2.5. Оргкомитет правомочен решать вопросы, отнесенные к его компетенции, при наличии более половины лиц, входящих в состав Оргкомитета.

2.6. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании его членов путем открытого голосования. В случае равенства голосов решающим является голос председателя Оргкомитета.

2.7. Решения Оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается председателем Оргкомитета (в случае его отсутствия - заместителем председателя Оргкомитета) и секретарем Оргкомитета.

3. Сроки и место проведения конкурсных мероприятий

3.1. Устанавливаются следующие этапы Конкурса:

I этап - уровень образовательного учреждения;

II этап - муниципальный (городской);

III этап – республиканский;

IV этап – всероссийский (финал).

3.2. Оргкомитет Конкурса представляет кандидатуру участника на Всероссийский конкурс «Учитель года России», выбранную по результатам III этапа республиканского Конкурса.

3.2. Сроки конкурсных мероприятий школьного и муниципального этапов устанавливаются муниципальными органами образования и общеобразовательными организациями самостоятельно.

III этап Конкурса (республиканский) проводится с 07.09.2020 по 11.09.2020 года.

4. Участники Конкурса

4.1. Участниками Конкурса могут стать педагогические работники общеобразовательных организаций Республики Бурятия, представители предметных ассоциаций РБ, соответствующие следующим критериям:

- замещение по основному месту работы должности «Учитель»;
- наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;
- преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определенные федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Возраст участников не ограничивается.

4.2. К участию в Конкурсе не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путем совмещения должностей.

4.3. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе на уровне образовательного учреждения может осуществляться:

- посредством самовыдвижения;
- школьным методическим объединением учителей по предметным областям, Управляющим или Попечительским советами, родительской общественностью, непосредственно знакомых с педагогической деятельностью претендента и ее результатами.

4.4. Победители школьного этапа Конкурса становятся участниками муниципального уровня.

4.5. Победители муниципального этапа Конкурса становятся кандидатами на участие в республиканском этапе Конкурса. От каждого муниципального образования Республики Бурятия направляется по одному представителю, от города Улан-Удэ - три представителя. От государственных общеобразовательных организаций – два представителя.

4.6. Отбор участников среди государственных общеобразовательных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия, проводит отдел специального образования и интернатных учреждений согласно итоговому протоколу рассмотрения конкурсной комиссией в соответствии с критериями, установленными пунктами 6.2.1, 6.2.2 конкурсных заданий Первого тура («Учитель-профессионал»). Кандидаты на участие в республиканском конкурсе в срок до 10.08.2020 года представляют в конкурсную комиссию по эл. адресу: spezkorrb@mail.ru с пометкой «Учитель года» следующие материалы:

- представление кандидата на участие в республиканском этапе Конкурса по форме (приложение 1);
- информационную карту кандидата республиканского этапа Конкурса по образцу (приложение 3);

– согласие кандидата республиканского этапа Конкурса на обработку персональных данных (приложение 4).

5. Требования к содержанию, оформлению и представлению конкурсных материалов

5.1. Для участия в Конкурсе муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, направляют в ГАУ ДПО «Бурятский институт образовательной политики» на электронную почту briep@mail.ru с пометкой «Учитель года», а также в печатном виде с официальным письмом следующие документы и материалы:

- представление на кандидата на участие в республиканском этапе Конкурса по форме (приложение 1);
- заявление кандидата республиканского этапа Конкурса по образцу (приложение 2);
- информационную карту кандидата республиканского этапа Конкурса по образцу (приложение 3);
- согласие кандидата республиканского этапа Конкурса на обработку персональных данных (приложение 4);
- выписку из протокола заседания Оргкомитета второго (муниципального) этапа Конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в республиканском этапе Конкурса (приложение 5);
- справку об итогах муниципального и школьного этапов конкурса;
- копию паспорта кандидата республиканского этапа Конкурса;
- копию трудовой книжки кандидата республиканского этапа Конкурса.

5.2. Кандидаты республиканского этапа Конкурса должны пройти электронную регистрацию на сайте организации-оператора Конкурса.

5.3. Прием конкурсных материалов, их систематизация и представление Оргкомитету Конкурса осуществляется организацией-оператором до 10 августа 2020 г.

5.4. Не подлежат рассмотрению материалы:

- подготовленные с нарушением требований к их оформлению;
- от кандидатов, не прошедших регистрацию на сайте организации-оператора;
- представленные в организацию - оператор Конкурса с нарушением сроков.

5.5. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются.

6. Содержание конкурсных мероприятий

6.1. Республиканский Конкурс проходит в два этапа: заочный тур и три очных тура. Конкурсные мероприятия освещаются на сайте Министерства образования и науки Республики Бурятия и организации-оператора.

6.2. Первый этап республиканского Конкурса.

Первый тур («Учитель-профессионал») (далее - I тур) включает два конкурсных испытания: «Урок» и «Внеурочное мероприятие».

6.2.1. Конкурсное испытание «Урок»

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока и творческого потенциала учителя.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету, который проводится конкурсантом в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом конкурса в качестве площадки проведения I тура.

Регламент: обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока - 15 минут; проведение урока - 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом и заявляется на установочном семинаре.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя общеобразовательной организации, утверждённой оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения I тура, и рабочей программой по соответствующему предмету с учётом её фактического выполнения в соответствующих классах.

В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится на произвольную тему.

Критерии оценки конкурсного испытания: разработка, обоснование и представление проекта урока; предметное содержание; организационная культура; творческий подход к решению методических/профессиональных задач; психолого-педагогическая и коммуникативная культура; инновационная составляющая профессиональной деятельности; информационная и языковая грамотность; профессионально-личностные качества; результативность; рефлексия проведенного урока.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл - 100.

6.2.2. Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»

Цель: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно ориентированного содержания.

Формат проведения конкурсного испытания: внеурочное мероприятие, которое проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утверждённой оргкомитетом конкурса в качестве площадки проведения I тура.

Регламент: проведение внеурочного мероприятия - 30 минут; самоанализ внеурочного мероприятия и ответы на вопросы членов жюри - до 15 минут.

Направление внеурочного мероприятия (из перечня направлений развития личности, предусмотренных ФГОС), а также класс, в котором проводится внеурочное мероприятие (возрастная группа 1-4 классы - для учителей, осуществляющих деятельность по образовательным программам начального общего образования, и возрастная группа 5-11 классы - для учителей, осуществляющих деятельность по обра-

зовательным программам основного общего и среднего общего образования), определяются по результатам жеребьевки, проводимой в день проведения конкурсного испытания «Урок».

Тему внеурочного мероприятия конкурсант выбирает самостоятельно.

Внеурочное мероприятие проводится в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности (классный час, занятия в школьных кружках, студиях, клубах, секциях и т.п.). Форма внеурочного мероприятия определяется конкурсантом самостоятельно.

Критерии оценки конкурсного испытания: целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия; актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия; межпредметное ценностно ориентированное содержание; творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач; психолого-педагогическая и коммуникативная культура; организация и проведение внеурочного мероприятия; информационная и языковая грамотность; рефлексия проведенного внеурочного мероприятия.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл - 80.

6.3. Второй этап республиканского Конкурса «Учитель-мастер»

Второй тур («Учитель-мастер») (далее - II тур) включает два конкурсных испытания: «Мастер-класс» и «Образовательный проект».

6.3.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация профессионального мастерства лауреатов конкурса в области передачи собственного инновационного педагогического опыта в условиях интерактивного профессионального общения.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная презентация на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов и т.д.) в целях трансляции лучшего педагогического опыта и инновационных практик.

Регламент: проведение мастер-класса - 20 минут; ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность и методическая обоснованность; ценностные ориентиры и образовательный потенциал представленного мастер-класса; метапредметность и межпредметный характер; инновационная составляющая представляемого опыта; практическая значимость и применимость; творческий подход к представлению опыта; коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией; информационная и языковая культура; рефлексивная культура; результативность мастер-класса.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл - 100.

6.3.2. Конкурсное испытание «Образовательный проект»

Цель: демонстрация культуры проектирования, понимания источников и факторов социокультурной проблематики образования, видения актуальных запросов участников образовательных отношений, умения продуктивно работать в команде и

выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели проектов.

Формат конкурсного испытания: три группы из пяти лауреатов конкурса (проектные группы), сформированные по результатам жеребьевки, в режиме реального времени создают проект, направленный на решение проблемной ситуации, актуальной для общеобразовательных организаций.

Регламент: представление 15 лауреатам конкурса проблемной ситуации, актуальной для общеобразовательных организаций - 30 минут; формирование проектных групп по результатам жеребьевки - 10 минут; разработка проекта и его оформление в электронном и/или другом формате для представления - 4 часа; представление (защита) проекта на сцене - 15 минут; ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

Проблемная ситуация, актуальная для общеобразовательных организаций, представляется лауреатам конкурса в присутствии жюри II тура перед проведением жеребьевки. Во время представления проблемной ситуации каждый из лауреатов конкурса имеет право задать уточняющие вопросы представляющему проблемную ситуацию.

После проведения жеребьевки каждая из сформированных проектных групп готовит образовательный проект, результаты которого направлены на решение представленной проблемной ситуации, актуальной для общеобразовательных организаций.

Разработка проекта и его оформление в электронном и/или другом формате для представления ведётся всеми проектными группами в формате открытого пространства. Во время разработки проектов члены жюри находятся на площадке открытого пространства вместе с проектными группами.

Форму представления (защиты) проекта проектные группы выбирают самостоятельно.

Критерии оценки конкурсного испытания: определение проблемы и цели проекта; убедительность и аргументация предлагаемых педагогических решений; инновационный подход к решению поставленной проектной задачи; полнота, реализуемость и реалистичность проекта; коммуникативная культура и вклад каждого участника в разработку и презентацию проекта.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания - 50.

6.4. Третий тур «Учитель-лидер»

Третий тур («Учитель-лидер») (далее - III тур) включает два конкурсных испытания - «Публичная лекция» и «Разговор с Министром», которые проводятся в один конкурсный день.

6.4.1. Конкурсное испытание «Публичная лекция»

Цель: демонстрация способности призеров конкурса к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов в выявлении и решении современных социокультурных проблем образования в формате открытого публичного выступления.

Формат конкурсного испытания: публичная лекция, отражающая видение призёром конкурса основных тенденций и проблем развития современного школьного образования, профессиональную и гражданскую позицию призёра конкурса в определении и решении насущных актуальных проблем взаимодействия школы, общества и власти, умение вести профессиональный диалог с аудиторией.

Регламент: продолжительность выступления до семи минут. Каждому призёру конкурса предоставляется возможность использования аудиовизуального сопровождения. Тематическая направленность публичной лекции определяется оргкомитетом Конкурса и доводится до сведения конкурсантов на установочном семинаре. Тему (проблему) публичного выступления призёр конкурса выбирает самостоятельно.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность заявленной проблемы; реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы; ценностные основания позиции призёра; информационная культура и языковая грамотность; масштабность и нестандартность суждений.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 5 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания - 25.

6.4.2. Конкурсное испытание «Разговор с Министром»

Цель: раскрытие лидерского потенциала призёров конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений актуальных проблем образования.

Формат конкурсного испытания: разговор с Министром просвещения Российской Федерации.

Регламент: общая продолжительность конкурсного испытания для пяти призёров финала конкурса - 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников финала конкурса накануне конкурсного мероприятия.

Критерии оценки конкурсного испытания: понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики; глубина и нестандартность суждений; обоснованность и конструктивность предложений; коммуникативная и языковая культура; наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 5 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания - 25.

При определении Абсолютного победителя учитывается сумма всех баллов, полученных по итогам первого и второго туров.

7. Жюри

7.1. Для оценивания конкурсных мероприятий третьего этапа (республиканского) Конкурса создается два вида жюри: Жюри и Большое жюри. Жюри оценивает задания конкурсных мероприятий первого тура конкурса. Большое Жюри формируется для оценивания заданий конкурсных мероприятий второго и третьего тура.

7.2. Состав жюри формирует и утверждает Оргкомитет Конкурса не позднее 10 августа 2020 года.

В состав Жюри и Большого жюри включаются депутаты Народного Хурала РБ (по согласованию), победители республиканского конкурса «Учитель года Бурятии» предыдущих лет, представители учредителей Конкурса, преподаватели Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова, Бурятского республиканского педагогического колледжа, члены предметных ассоциаций педагогов РБ, представители общественных организаций, деятели науки, культуры и образования, педагогические работники образовательных организаций Республики Бурятия - победители конкурса «Лучший учитель России», родители, обучающиеся.

7.3. Члены Жюри заполняют оценочные ведомости по каждому заданию конкурсного мероприятия.

7.4. Жюри и Большое жюри оценивают выполнение конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

7.5. Для проведения жеребьевки, подготовки сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения участниками Конкурса конкурсных заданий, организации подсчета баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных мероприятиях, создается счетная комиссия.

7.6. Состав экспертной комиссии утверждается Оргкомитетом конкурса не позднее 10 августа 2020 года.

8. Определение лауреатов и победителей Конкурса, Абсолютного победителя Конкурса

8.1. Пятнадцать участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного и первого туров, объявляются лауреатами конкурса.

8.2. Пять лауреатов, набравших наибольшее количество баллов по результатам оценивания выполнения конкурсных заданий заочного, первого и второго туров конкурса, объявляются победителями.

8.3. Участник конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам первого, второго и третьего туров на торжественном закрытии Конкурса объявляется абсолютным победителем Конкурса, а при условии равенства баллов у двух участников — абсолютными победителями конкурса.

8.4. Для участников Конкурса учреждены специальные номинации:

- «За яркий дебют в профессии»;
- «За содействие гражданскому воспитанию и формированию культуры мира среди обучающихся»;
- «За настойчивость в достижении цели» и др.

8.5. На заключительный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» делегируется один конкурсант - абсолютный победитель республиканского Конкурса «Учитель года Бурятии». В случае, если абсолютный победитель республиканского Конкурса «Учитель года Бурятии» по объективным причинам не может принять участие в заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России», вместо него может быть направлен учитель, занявший первое место на Конкурсе «Учитель года Бурятии».

9. Награждение лауреатов и победителей финала Конкурса

9.1. Награждение участников, объявление и награждение лауреатов, победителей и Абсолютного победителя Конкурса осуществляется на церемонии торжественного закрытия Конкурса.

9.2. Лауреаты Конкурса, победители в номинациях, Абсолютный победитель награждаются дипломами и ценными призами.

9.3. Победители и лауреаты Конкурса привлекаются к работе в составе коллегиальных и совещательных органов при Министерстве образования и науки РБ.

9.4. Абсолютный победитель конкурса получает статус общественного советника министра образования и науки Республики Бурятия сроком на один год.

10. Финансирование Конкурса

10.1. Финансирование проведения Конкурса осуществляет Министерство образования и науки Республики Бурятия.

10.2. Расходы по командированию участников республиканского этапа Конкурса на все конкурсные мероприятия производятся за счет средств муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и (или) попечителей общеобразовательных учреждений, в которых работают участники Конкурса.

10.3. Для проведения Республиканского Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

10.4. Для привлечения внебюджетных и спонсорских средств в срок до 30 марта 2020 года создается комиссия на паритетных началах из числа: представителей министерства образования и науки РБ, депутатов Народного Хурала РБ (по согласованию), представителей центральных федеральных издательств и их дилеров, Республиканского комитета профсоюза работников образования и науки, абсолютного победителя Конкурса «Учитель года-2019», представителей РОО «Клуб – Учитель года Бурятии», представителей организации - оператора Конкурса, ведущих преподавателей ГАУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики», ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», педагогических работников образовательных организаций Республики Бурятия - победителей конкурса «Лучший учитель России», представителей предметных ассоциаций педагогических коллективов.

Приложение 1. Образец представления на участника конкурса;

Приложение 2. Образец заявления участника конкурса;

Приложение 3. Информационная карта участника Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии-2020».

Приложение 4. Согласие на обработку персональных данных

Приложение 5. Выписка из протокола заседания муниципального оргкомитета

Приложение 6. Критерии и показатели конкурсных испытаний

Образец представления

В Оргкомитет республиканского конкурса
«Учитель года Бурятии - 2020»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

_____ *(наименование муниципального органа управления образованием)*

выдвигает _____ *(фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе в родительном падеже)*

_____ *(занимаемая должность, наименование - по трудовой книжке)*

_____ *(место работы, наименование - по уставу образовательной организации)*

на участие в республиканском Конкурсе «Учитель года Бурятии - 2020».

Электронная регистрация на сайте _____ пройдена.

Приложения:

1. Заявление участника финала конкурса.
2. Информационная карта участника финала конкурса.
3. Согласие на обработку персональных данных.
4. Выписка из протокола заседания Оргкомитета регионального этапа конкурса.
5. Справка об итогах регионального, зонального, муниципального и школьного этапов конкурса.

Должность руководителя

_____ *(фамилия, имя, отчество)*

_____ *(подпись)*

М. П.

Образец заявления

В Оргкомитет Республиканского Конкурса «Учитель года Бурятии-2020»

_____,
(Фамилия, И. О. в родительном падеже)

учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательного учреждения)

(наименование муниципалитета РБ)

заявление

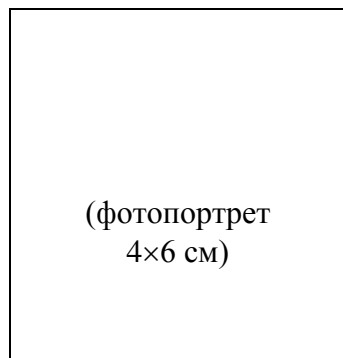
Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в Республиканском конкурсе «Учитель года Бурятии - 2020» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, представленной _____

(наименование муниципального органа управления образованием)

в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением разделов 7-9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)



Информационная карта участника конкурса
«Учитель года Бурятия - 2020»

_____ (фамилия)
 _____ (имя, отчество)
 (_____)
 (ОО, муниципалитет)

1. Общие сведения	
Субъект Российской Федерации	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)</i>	
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
<i>Знание иностранных языков (укажите уровень владения)</i>	
Ученая степень	
<i>Название диссертационной работы (работ)</i>	
<i>Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)</i>	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	

Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Факс с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете	
Адрес школьного сайта в Интернете	
8. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования	
9. Личные банковские реквизиты	
Наименование банка	
Корреспондентский счет банка	
БИК банка	
ИНН банка	
Расчетный счет банка	
Лицевой счет получателя	
Филиал/отделение банка	
10. При прохождении конкурсного испытания «УРОК», выбираю	
Предмет	
Класс (возрастная параллель)	
Материально-техническое оснащение урока	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец согласия на обработку данных

В Оргкомитет Республиканского Конкурса
«Учитель года Бурятии-2020»

(Фамилия, И.О. в родительном падеже)
учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательного учрежде-
ния)

(наименование муниципалитета РБ)

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)
_____ серия
_____ № _____
(вид документа, удостоверяющего личность)
выдан _____,
_____ (кем и когда)
проживающий _____ (ая) _____ по _____ адресу

_____ настоящим даю своё согласие организации оператору конкурса на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии - 2020» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в конкурсе и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Минобрнауки РБ и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Дата

Подпись

Образец выписки из протокола

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания оргкомитета муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года России»
№ ____ от _____ 2020 года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в Республиканском конкурсе «Учитель года Бурятии - 2020».

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в Республиканском конкурсе «Учитель года Бурятии - 2020»

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

занявшего ____ место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»
в _____ в 20 ____ году.
(название муниципалитета Республики Бурятия)

«ЗА»: ____ чел.

«ПРОТИВ»: ____ чел.

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: ____ чел.

Председатель оргкомитета

(подпись)

М. П.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
для оценивания конкурсного задания
«УРОК»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока и творческого потенциала учителя.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету.

Регламент конкурсного испытания: 60 минут: обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока - 15 мин., проведение урока - 35 мин., самоанализ урока и ответы на вопросы жюри - 10 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов.

Максимальный общий балл - 100.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

Ф. И. О. участника конкурса _____

Критерии и показатели	Оценка
1. Разработка, обоснование и представление проекта урока <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1 формулирует тему, цель, задачи и планируемые результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся	
1.2 определяет структуру урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами	
1.3 определяет и обосновывает технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности обучающихся	
1.4 планирует ресурсное обеспечение реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием	
1.5 представляет разработанный проект урока целостно и наглядно	
ИТОГО	
2. Предметное содержание <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1 реализует дидактические возможности предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета	
2.2 реализует предметное содержание, соответствующее современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрирует его практическую ценность	
2.3 демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета	
2.4 выявляет в предметном содержании смыслы, интересные обучающимся	
2.5 демонстрирует межпредметный и метапредметный потенциал содержания	
ИТОГО	

3. Организационная культура		<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
3.1 обеспечивает оптимальную пространственную организацию урока в соответствии с поставленными педагогическими задачами		
3.2 обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока		
3.3 демонстрирует способность корректировать первоначальный план урока в соответствии с ситуацией		
3.4 дает четкие, понятные и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы		
3.5 целесообразно использует технические средства обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся		
ИТОГО		
4. Творческий подход к решению методических/профессиональных задач		<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
4.1 включает в содержание урока яркие содержательные элементы, стимулирующие познавательный интерес		
4.2 использует различные методы и приемы вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность		
4.3 использует формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся		
4.4 создает на уроке проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений		
4.5 демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке		
ИТОГО		
5. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура		<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
5.1 раскрывает тему урока с учетом возрастных особенностей обучающихся (обеспечивает принцип доступности и наглядности представления предметного содержания)		
5.2 выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям		
5.3 грамотно и уместно использует невербальные средства общения, соблюдает правила пространственного поведения		
5.4 минимизирует риски возникновения на уроке коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации		
5.5 создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся		
ИТОГО		
6. Инновационная составляющая профессиональной деятельности		<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
6.1 демонстрирует инновационность в отборе содержания урока		
6.2 демонстрирует инновационность в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения		
6.3 демонстрирует инновационность отбора форм организации деятельности обучающихся		

6.4 целесообразно использует в ходе урока цифровые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет и др.)	
6.5 целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео)	
ИТОГО	
7. Информационная и языковая грамотность	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
7.1 использует оптимальные для данного урока объем и содержание учебной информации	
7.2 использует различные способы структурирования и представления учебной информации	
7.3 точно и корректно использует профессиональную терминологию	
7.4 не допускает фактических ошибок	
7.5 не допускает орфоэпических, речевых, грамматических ошибок	
ИТОГО	
8. Профессионально-личностные качества	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
8.1 демонстрирует активность	
8.2 демонстрирует уверенность в себе	
8.3 демонстрирует эмоциональную устойчивость	
8.4 демонстрирует артистизм и способность к творчеству	
8.5 демонстрирует высокий уровень общей культуры	
ИТОГО	
9. Результативность	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
9.1 обеспечивает усвоение учебного содержания обучающимися	
9.2 осуществляет оценку и/или создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов	
9.3 обеспечивает результативность применения методик, технологий, приемов, в том числе цифровых источников информации и информационно-коммуникационных технологий	
9.4 эффективно реализует учебную коммуникацию	
9.5 обеспечивает результативность урока, проявляя профессионально-личностные качества	
ИТОГО	
10. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
10.1 выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному уроку и обосновывает его	
10.2 осуществляет поэтапный анализ проведенного урока	
10.3 делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект урока	

10.4 обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла урока	
10.5 точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри	
	ИТОГО
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
для оценивания конкурсного задания
«ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ»

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно ориентированного содержания.

Формат конкурсного испытания: внеурочное мероприятие в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности.

Регламент конкурсного испытания: 45 минут: проведение - 30 мин., самоанализ, ответы на вопросы жюри - 15 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 8 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл - 80.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

Ф. И. О. участника конкурса _____

Критерии и показатели	Оценка
1. Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1 тема внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности и возрасту обучающихся	
1.2 выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества	
1.3 выбранная тема актуальна в контексте решения воспитательных задач в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации	
1.4 выбранная тема соответствует межпредметному содержанию внеурочного мероприятия	
1.5 тема интересна обучающимся и актуальна для них	
ИТОГО	
2. Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1 формулирует тему, цель, задачи внеурочного мероприятия в соответствии с направлением внеурочной деятельности и возрастными особенностями обучающихся	
2.2 выбирает содержание и форму проведения внеурочного мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся	
2.3 определяет ценностно ориентированное содержание в соответствии с темой/, целью и задачами внеурочного мероприятия	
2.4 демонстрирует целесообразность выбранных методов, приемов, технологий в соответствии с заявленной формой проведения внеурочного мероприятия	
2.5 создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия	
ИТОГО	

3. Межпредметное ценностно ориентированное содержание	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
3.1 обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия	
3.2 обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия	
3.3 реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся	
3.4 представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества	
3.5 демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся	
ИТОГО	
4. Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
4.1 применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы	
4.2 целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео)	
4.3 демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания	
4.4 включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект	
4.5 демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям	
ИТОГО	
5. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
5.1 создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей	
5.2 выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям	
5.3 создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	
5.4 минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации	
5.5 создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов	
ИТОГО	
6. Организация и проведение внеурочного мероприятия	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
6.1 реализует воспитательные возможности различных видов деятельности	
6.2 применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность	
6.3 обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия	
6.4 обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения	

6.5 обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия	
ИТОГО	
7. Информационная и языковая грамотность	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
7.1 использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации	
7.2 использует различные способы структурирования и представления информации	
7.3 корректно использует профессиональную терминологию	
7.4 не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических)	
7.5 создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся	
ИТОГО	
8. Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (самоанализ)	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
8.1 выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и обосновывает его	
8.2 осуществляет поэтапный анализ проведенного внеурочного мероприятия	
8.3 делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект внеурочного мероприятия	
8.4 объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия	
8.5 точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри	
ИТОГО	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
для оценивания конкурсного задания
«МАСТЕР-КЛАСС»

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессионального мастерства лауреатов конкурса в области передачи собственного инновационного педагогического опыта в условиях интерактивного профессионального общения.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная презентация на сцене образовательных технологий в целях трансляции лучшего педагогического опыта и инновационных практик.

Регламент конкурсного испытания: 30 минут: проведение - 20 мин., ответы на вопросы жюри - 10 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл - 100. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

- 2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;
- 1 балл - «показатель проявлен частично»;
- 0 баллов - «показатель не проявлен».

Ф. _____ И. _____ О. _____ участника _____ кон-
 курса _____

Критерии и показатели	Оценка
1. Актуальность и методическая обоснованность	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1 формулирует основные идеи своего педагогического опыта	
1.2 формулирует актуальность демонстрируемой технологии/методов/приемов	
1.3 обосновывает педагогическую эффективность демонстрируемой технологии/ методов/приемов	
1.4 демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой области и современных педагогических технологий и методик	
1.5 демонстрирует способность ориентироваться в программах и учебно-методическом обеспечении	
ИТОГО	
2. Ценностные ориентиры и образовательный потенциал представленного мастер-класса	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1 демонстрирует соответствие представляемого опыта базовым национальным ценностям российского общества	
2.2 демонстрирует соответствие представляемого опыта актуальным задачам и перспективам развития российского образования	
2.3 акцентирует внимание на учебных и воспитательных эффектах представляемого опыта	
2.4 обозначает значимость представляемого опыта для профессионального сообщества	
2.5 обозначает значимость представляемого опыта для всех участников образовательных отношений	

	ИТОГО	
3. Метапредметность и межпредметный характер		
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>		
3.1 демонстрирует знание основ метапредметности и межпредметной интеграции и способов их реализации		
3.2 обосновывает целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции в конкретной педагогической ситуации		
3.3 демонстрирует системность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции		
3.4 демонстрирует тиражируемые технологии, методы, приемы, универсальные для любой предметной области		
3.5 обосновывает применимость демонстрируемого опыта в профессиональной деятельности любого учителя		
	ИТОГО	
4. Инновационная составляющая представляемого опыта		
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>		
4.1 выделяет инновационную составляющую в представляемом опыте		
4.2 аргументирует наличие инновационной составляющей в представляемом опыте		
4.3 проявляет творческую индивидуальность в демонстрации опыта		
4.4 демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности		
4.5 демонстрирует способность применять инновационные методики и технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при реализации конкретного содержания мастер-класса		
	ИТОГО	
5. Практическая значимость и применимость		
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>		
5.1 демонстрирует элементы практической деятельности, не подменяет их теорией		
5.2 обозначает роль и место демонстрируемой технологии/методов/ приемов в собственной методической системе		
5.3 опирается на реальные педагогические ситуации, демонстрируя возможности используемой технологии/ методов/ приемов		
5.4 демонстрирует педагогическую эффективность/результативность используемой технологии/ методов / приемов		
5.5 предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/ методов/ приемов в практической деятельности участников мастер-класса		
	ИТОГО	
6. Творческий подход к представлению опыта		
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>		
6.1 демонстрирует умение обобщать и транслировать свой педагогический опыт		

6.2 проявляет индивидуальность и избегает шаблонов в ходе работы с аудиторией	
6.3 включает в мастер-класс яркие элементы, поддерживающие интерес профессиональной аудитории	
6.4 демонстрирует готовность к нестандартным, незапланированным ситуациям в ходе работы с профессиональной аудиторией	
6.5 демонстрирует ораторские качества и артистизм с учетом особенностей профессиональной аудитории	
ИТОГО	
7. Коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
7.1 учитывает специфику работы с профессиональной аудиторией	
7.2 обеспечивает методическую целостность и структурированность мастер-класса	
7.3 обеспечивает вовлечение в деятельность всех участников мастер-класса	
7.4 соблюдает этические правила общения, придерживается делового стиля общения	
7.5 минимизирует риски возникновения коммуникативных ошибок	
ИТОГО	
8. Информационная и языковая культура	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
8.1 демонстрирует свободное владение содержанием	
8.2 использует оптимальные объём и содержание информации	
8.3 использует различные способы структурирования и представления информации	
8.4 точно и корректно использует профессиональную терминологию	
8.5 не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических)	
ИТОГО	
9. Результативность мастер-класса	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
9.1 решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов	
9.2 убедительно доказывает актуальность, образовательный потенциал, практическую значимость и применимость представляемого педагогического опыта	
9.3 эффективно реализует профессиональную коммуникацию	
9.4 создает условия для получения участниками мастер-класса индивидуального образовательного результата	
9.5 создает условия для оценки результативности мастер-класса его участниками	
ИТОГО	
10. Рефлексивная культура	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
10.1 выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному мастер-классу и обосновывает его	

10.2 осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса	
10.3 делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект мастер- класса	
10.4 объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла мастер-класса	
10.5 точно, ясно и аргументированно отвечает на вопросы жюри	
	ИТОГО
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
для оценивания конкурсного задания
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Цель конкурсного испытания: демонстрация культуры проектирования, понимания источников и факторов социокультурной проблематики образования, видения актуальных запросов участников образовательных отношений, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели проектов.

Формат конкурсного испытания: групповая разработка и презентация образовательного проекта, направленного на решение педагогической ситуации. 3 группы по 5 человек.

Регламент конкурсного испытания: представление проблемной ситуации - 30 минут, формирование проектных групп - 10 минут, разработка проекта и его оформление - 4 часа, представление (защита) проекта - 15 мин., ответы на вопросы жюри - 10 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл - 50.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

Ф. И. О. участника кон-

курса _____

Критерии и показатели	Оценка
1. Определение проблемы и цели проекта	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1 определена и четко сформулирована проблема представленной педагогической ситуации, актуальная для образовательной организации	
1.2 определена и четко сформулирована цель проекта	
1.3 сформулировано четкое видение планируемого результата	
1.4 обозначены возможные риски недостижения планируемого результата	
1.5 обозначены задачи, решаемые в ходе совместной деятельности	
ИТОГО	
2. Убедительность и аргументация предлагаемых педагогических решений	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1 предлагаемые решения адекватны исходной проблеме представленной педагогической ситуации	
2.2 предлагаемые педагогические решения адекватны планируемому результату	
2.3 предлагаемые решения демонстрируют широту видения проблемы	
2.4 предлагаемые педагогические решения учитывают интересы всех участников образовательных отношений	
2.5 выбрана оптимальная форма представления (защиты) проекта	

	ИТОГО	
3. Инновационный подход к решению поставленной проектной задачи		
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>		
3.1 в ходе разработки проекта акцентированы новые аспекты обсуждаемых профессиональных вопросов		
3.2 в представляемом проекте выделена инновационная составляющая		
3.3 в представляемом проекте аргументировано наличие инновационной составляющей		
3.4 в представленном проекте продемонстрирована перспектива позитивных изменений, возможных в случае его реализации		
3.5 представленный проект разработан с учетом современных методик и технологий организации образовательной и воспитательной деятельности		
	ИТОГО	
4. Полнота, реализуемость и реалистичность проекта		
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>		
4.1 проект обладает структурной целостностью и полнотой		
4.2 в проекте учтены запросы всех участников образовательных отношений		
4.3 проект предлагает вариативные обоснованные решения педагогической ситуации, актуальной для образовательной организации		
4.4 в проекте обосновывается реалистичность достижения планируемых результатов		
4.5 предлагаются конкретные рекомендации по использованию проекта в практической деятельности образовательной организации		
	ИТОГО	
5. Коммуникативная культура и вклад каждого участника в разработку и презентацию проекта		
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>		
5.1 участник демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог		
5.2 участник демонстрирует способность анализировать проблему, обозначать задачи и удерживать их в фокусе внимания на протяжении всей работы группы		
5.3 участник продуктивно участвует в работе группы на разных этапах разработки проекта		
5.4 участник точно и корректно использует профессиональную терминологию		
5.5 участник соблюдает нормы культуры речи		
	ИТОГО	
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
для оценивания конкурсного задания
«ПУБЛИЧНАЯ ЛЕКЦИЯ»

Цель конкурсного испытания: демонстрация способности призеров конкурса к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов в выявлении и решении современных социокультурных проблем образования в формате открытого публичного выступления.

Формат конкурсного испытания: публичная лекция, отражающая видение призёром конкурса основных тенденций и проблем развития современного школьного образования, профессиональную и гражданскую позицию призёра конкурса в определении и решении насущных актуальных проблем взаимодействия школы, общества и власти, умение вести профессиональный диалог с аудиторией. Тематическая направленность задается Оргкомитетом на установочном семинаре, тема определяется конкурсантом самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания: до 7 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов. Максимальный общий балл - 25.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

1 балл - «показатель проявлен в полной мере»;

0 баллов - «показатель проявлен частично».

Ф.И.О. участника конкурса

Критерии и показатели	Оценка
1. Актуальность заявленной проблемы	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
1.1 демонстрирует понимание актуальности заданного тематического направления	
1.2 определяет для своего выступления проблемную тему, раскрывающую один или несколько аспектов заданного тематического направления	
1.3 обосновывает актуальность заявленной темы в контексте современных тенденций развития системы общего образования России	
1.4 обосновывает актуальность заявленной темы в контексте функционирования системы общего образования в своем регионе	
1.5 обосновывает актуальность заявленной темы в контексте собственной педагогической деятельности	
ИТОГО	
2. Реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
2.1 демонстрирует информированность о современных научных и мониторинговых исследованиях в области заявленной проблемы	
2.2 опирается на существующий конкретный опыт решения данной или аналогичной проблемы (собственный, региональный и др.)	
2.3 обозначает условия достижения планируемого результата	

2.4 обозначает ресурсы, необходимые для достижения планируемого результата	
2.5 обозначает и учитывает возможные риски реализации предлагаемых решений	
ИТОГО	
3. Ценностные основания позиции призёра	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
3.1 выражает эмоционально-ценностное отношение к заявленной проблеме	
3.2 высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского общества	
3.3 демонстрирует понимание роли семьи и социума в воспитании и обучении ребенка	
3.4 демонстрирует понимание роли учителя в реализации социально значимых проектов федерального и регионального уровней	
3.5 учитывает запросы к системе образования всех участников образовательных отношений	
ИТОГО	
4. Информационная культура и языковая грамотность	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
4.1 оперирует достоверной информацией по обсуждаемой проблеме	
4.2 излагает свои суждения логично, четко, ясно	
4.3 владеет приемами ораторской речи	
4.4 включает в свое выступление яркие элементы, привлекающие внимание слушателей	
4.5 соблюдает нормы культуры речи	
ИТОГО	
5. Масштабность и нестандартность суждений	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
5.1 демонстрирует способность анализировать проблемы образования федерального/ регионального уровня	
5.2 рассматривает заявленную проблему с разных точек зрения, с позиций всех участников образовательных отношений	
5.3 учитывает разнообразие историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России	
5.4 избегает стереотипов в своих суждениях	
5.5 обозначает перспективы своего профессионального участия в решении заявленных проблем	
ИТОГО	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
для оценивания конкурсного задания
«РАЗГОВОР С МИНИСТРОМ

Цель конкурсного испытания: раскрытие лидерского потенциала призёров конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений актуальных проблем образования. Формат конкурсного испытания: разговор с Министром просвещения Российской Федерации. Тема определяется Оргкомитетом и доводится до конкурсанта не позднее 15 сентября.

Регламент конкурсного испытания: 60 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов.

Максимальный общий балл - 25.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

1 балл - «показатель проявлен в полной мере»;

0 баллов - «показатель проявлен частично».

Ф.И.О. участника кон-

курса _____

Критерии и показатели	Оценка
1. Понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
1.1 демонстрирует знание основных направлений государственной образовательной политики	
1.2 знает основные мировые тенденции развития современного образования	
1.3 демонстрирует осведомленность о событиях, происходящих в российском образовании	
1.4 демонстрирует собственное видение позиции педагога в контексте тенденций развития российского образования	
1.5 демонстрирует готовность к профессиональному росту и совершенствованию в контексте тенденций развития российского образования	
ИТОГО	
2. Глубина и нестандартность суждений	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
2.1 демонстрирует способность анализировать проблемы образования федерального/ регионального уровня	
2.2 рассматривает заявленные проблемы с разных точек зрения, с позиций различных участников образовательных отношений	
2.3 учитывает разнообразие историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России	
2.4 избегает стереотипов в своих суждениях	
2.5 демонстрирует готовность к обсуждению проблемных вопросов из разных сфер образовательной политики	
ИТОГО	

3. Обоснованность и конструктивность предложений	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
3.1 оперирует данными современных теоретических и мониторинговых исследований в области педагогики и общего образования	
3.2 соотносит обсуждаемые вопросы с конкретной ситуацией в системе образования своего региона	
3.3 соотносит обсуждаемые вопросы с собственной практикой и опытом	
3.4 демонстрирует видение положительных эффектов реализации предлагаемых решений	
3.5 обосновывает положительные эффекты реализации предлагаемых решений для всех участников образовательных отношений и указывает на возможные риски реализации предлагаемых	
ИТОГО	
4. Коммуникативная и языковая культура	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
4.1 демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы и удерживает ее в фокусе внимания	
4.2 демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог	
4.3 владеет приемами невербальной коммуникации	
4.4 излагает свои суждения логично, четко, ясно	
4.5 соблюдает нормы культуры речи	
ИТОГО	
5. Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	
<i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>	
5.1 высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского общества	
5.2 демонстрирует понимание значимости воспитания и образования в современном российском обществе	
5.3 видит лично значимые смыслы в обсуждаемых вопросах	
5.4 выражает эмоционально-ценностное отношение к обсуждаемым вопросам	
5.5 обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности	
ИТОГО	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН**

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 06 » августа 2020 г.

№ 951

г. Улан-Удэ

О внесении изменений в приказ
Министерства образования и науки
Республики Бурятия от 22.06.2020 №790

В связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с возникновением и распространением инфекции, вызванной новым типом коронавируса (COVID-19), п р и к а з ы в а ю:

8. Провести республиканский конкурс «Учитель года Бурятии-2020» в дистанционном формате;

9. Внести следующие изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 22.06.2020 № 790 «О проведении республиканского конкурса «Учитель года Бурятии-2020» (далее – Приказ):

1.1. в пункте 4. Приказа слова «командировочные и транспортные расходы» заменить словами «техническое обеспечение общеобразовательных организаций»;

1.2. пункт 4.5. Положения о порядке проведения республиканского конкурса «Учитель года Бурятии - 2020» (далее - Положение) дополнить предложением следующего содержания:

«В случае отсутствия возможности проведения муниципального этапа Конкурса в связи с эпидемиологической обстановкой, руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных общеобразовательных организаций участника конкурса определить самостоятельно.»;

1.3. пункт 6.1. Положения изложить в редакции следующего содержания: «Республиканский Конкурс состоит из двух этапов и проходит в дистанционном формате. Конкурсные мероприятия освещаются на сайте Министерства образования и науки Республики Бурятия и организации-оператора.»;

1.4. пункт 6.3.2. Положения признать утратившим силу;

2. Продлить срок приема конкурсных материалов до 13.08.2020 года;

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель министра –
председатель Комитета общего
и дополнительного образования

В.А. Поздняков

Методические рекомендации по подготовке конкурсантов к прохождению конкурсных испытаний

Методические рекомендации разработаны на основе Положения о конкурсе «Учитель года-2020», методических материалов по результатам практического внедрения доработанной модели профессионального конкурса нового поколения среди педагогических работников (на примере конкурса «Учитель года России»),

Акцент на профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») ориентировал организаторов Конкурса при разработке конкурсных заданий на значимые современные тенденции в российской системе образования. В условиях обязательного введения с 2015-2016 учебного года ФГОС полного (общего) образования конкурсные задания заочного и очного этапов Конкурса «Учитель года Бурятии—2020» комплексно, системно и адекватно отражают нормативные требования к современному образованию и профессиональной компетентности педагога.

В связи с этим разработаны требования к уровню профессиональной подготовленности конкурсантов:

- участники Конкурса должны ориентироваться в современных мировых и отечественных тенденциях образования, критически перерабатывать имеющийся опыт и видеть конструктивные решения в качестве ответов на вызовы времени в области педагогической деятельности;
- иметь комплексный и системный взгляд на весь процесс образования, демонстрировать свой профессионализм в содержательных аспектах, создавать открытую образовательную среду, размышлять над сложными вопросами, выстраивать эффективную и доверительную коммуникацию с учениками, родителями и другими участниками образовательного процесса;

- уметь использовать электронные образовательные ресурсы, лучший опыт педагогов, основанный на разумном сочетании виртуальной и реальной коммуникации. При этом Интернет-ресурсы не только являются показателями эффективности работы каждого отдельного учителя, но и ориентированы на обмен опытом, обратную связь, выход на широкие массы педагогической общественности;
- обладать современной методической грамотностью, основанной на понимании необходимости творческого подхода к имеющимся технологиям и методикам, их адаптации к реальным условиям своей педагогической деятельности с учетом понимания разных подходов и выделения наиболее полезных элементов при выстраивании своей индивидуальной педагогической практики;
- осуществлять творческий подход к организации образовательного процесса, уметь заинтересовать школьника, вовлечь его в совместный поиск ответов на вопросы, поддержать его исследовательское стремление в соотнесение с содержанием образовательных программ;
- понимать, что современный урок является динамической формой педагогического сотворчества и ключевым элементом образовательной системы, позволяющим расширять пространство проявления индивидуальности и успешности каждого школьника при сочетании групповой, командной и индивидуальной работы;
- выстраивать собственную формирующую систему оценивания учебных достижений, основанную на конструктивности и доброжелательности, поддержке проявления творческой активности и инициативы, установлении четких процедур и открытой базы критериев, в том числе с использованием альтернативных форм (самооценивание, взаимооценивание, групповая оценка, экспертное мнение и т.п.);
- вовлекать учащихся в организацию образовательного процесса через рефлексивные подходы и выстраивание целеполагания, формулирование правил и процедурных норм, совместной работы по определению темы занятия и рассматриваемых учебных проблем;
- использовать межпредметные связи, метапредметные подходы, позволяющие расширять кругозор обучающихся, опираться на их системное развитие и создавать

комплексные представления об окружающей действительности;

- организовывать проектную деятельность, вносить вклад в общую разработку проекта, показывая умение работать командно с конструктивным результатом;
- видеть перспективы развития всей системы образования, существующие проблемы, предлагать возможные пути их решения, размышлять над способами преодоления трудностей, выдвигать собственные гипотезы и прогнозы дальнейшего развития на основе видения современных общественных тенденций.

Система конкурсных заданий выстроена таким образом, что позволяет лучшим педагогам продемонстрировать видение разных направлений развития образования для собственного профессионального и личностного роста, таких как:

- информационно-коммуникационное взаимодействие всех участников образовательного процесса, включая активное вовлечение родителей в деятельность образовательных организаций на основе выработки и принятия общих ценностей и ответственности за молодое поколение граждан России;
- воспитательное влияние образовательной среды на духовно-нравственные основы личности, не допускающей морализаторства и формализма, учитывающей индивидуальные запросы и особенности, создающей пространство свободного выбора с пониманием личной ответственности за свои решения и действия;
- поддержка успешности и самоопределения каждого учащегося, в том числе и понимание собственных способностей и склонностей, интересов и талантов, позволяющая создать ориентационную среду с возможностями профессиональных проб и практик для выбора дальнейшего жизненного пути;
- гражданско-правовое становление гражданина России через личное участие в общественной жизни, социальное проектирование по решению актуальных проблем сообщества, комплекс гражданских знаний, умений, ценностей, предрасположенностей, проявляющихся в занимаемой позиции и практических действиях.

**Первый этап «Учитель - профессионал»
Конкурсное испытание «Урок»**

Конкурсное испытание «Урок» в формате учебного занятия по теме предмета, соответствующего календарно-тематическому планированию школы, на базе которой проходит Конкурс.

Цель данного конкурсного испытания заключается в представлении возможности конкурсантам раскрытия своего профессионального потенциала при планировании, проведении и анализе эффективности учебного занятия (урока); проявления творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации; демонстрации знания своего предмета и способности выйти в преподавании на межпредметный и метапредметный уровни.

Конкурсное испытание включает самоанализ проведенного урока, на который отводится 10 минут. Конкурс оценивается предметным жюри, сформированным по междисциплинарному принципу.

Конкурсное испытание оценивается по 10 критериям: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметный и междисциплинарный подход; поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»

«Внеурочное мероприятие» - испытание первого тура. Внеурочное мероприятие – это форма организации воспитательного взаимодействия педагога со школьниками. Предмет взаимодействия – отношение как эмоционально-волевая установка человека на что-либо, т.е. выражение его позиции; мысленное сопоставление различных объектов или сторон данного объекта.

Цель проведения конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие» - демонстрация форм проведения внеклассной воспитательной работы с обучающимися. В данном задании конкурсанты призваны продемонстрировать способность

создать пространство для ценностно ориентированной деятельности, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру. Успех обеспечивает вовлеченность в обсуждение темы обучающихся и всех присутствующих.

Критерии оценки этого конкурсного задания: уровень вовлеченности обучающихся в обсуждение темы, убедительность и аргументированность позиции, коммуникативная компетентность, информационная и языковая культура, личностные качества.

Объединенное жюри и организаторы ожидают от участников внеурочного мероприятия демонстрацию умения взаимодействовать со всеми обучающимися, вовлекая их в обсуждение актуальных проблем современных школьников, сумеют включить каждого обучающегося в совместную творческую деятельность, привлекут всех присутствующих к обсуждению темы, смогут отразить позицию, соответствующую традиционным для государства и образования ценностям, убедительно аргументировать ее, используя различные приемы эффективной коммуникации.

Второй этап республиканского Конкурса «Учитель – мастер» Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Второй тур Конкурса «Учитель года Бурятии-2020» — поле деятельности пятнадцати лауреатов профессионального конкурса.

«Мастер-класс» - испытание, в котором каждому лауреату необходимо индивидуально, самостоятельно представить свой педагогический опыт, используемые в работе технологии, методики, приемы, показать стиль работы с учениками, продемонстрировать лучшие профессиональные и личностные качества.

Мастер-класс показывает методическое мастерство учителя, глубину понимания содержания своего предмета и общего контекста образования, умение донести свои мысли до коллег в яркой и доступной форме. Немалую роль играет способность

к импровизации и умение удивить аудиторию, что показывает качество индивидуальных творческих находок, артистизм и коммуникационную культуру педагога.

В ходе этого конкурсного испытания участникам необходимо продемонстрировать:

- неразрывную связь обучающей и воспитывающей направленности образования;
- возможности использования разных источников для поиска информации, способы классификации и отбора информации, оценки достоверности полученной информации;
- использования проблемного подхода для повышения познавательной мотивации обучающихся;
- использование анализа ситуаций из повседневной жизни как способа формирования познавательной мотивации, вовлечения учащихся в организацию учебного процесса и осознания направленности собственной деятельности.

Мастер-класс как один из видов конкурсных испытаний позволяет педагогу наглядно демонстрировать, а эксперту оценивать технологию реализации системно-деятельностного подхода в образовании. В частности, как операционально представлены в деятельности учителя способы решения следующих задач:

- определение основных результатов обучения и воспитания;
- построение содержания учебных предметов с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях и межпредметные взаимосвязи;
- определение круга учебных задач, в рамках которых оптимально могут быть сформированы/развиты конкретные виды универсальных учебных действий;
- использование возрастно-специфических форм учебного взаимодействия в отношении познавательного и личностного развития учащихся.

Владение методологией ФГОС - системно-деятельностным подходом - должно быть реализовано через показ приемов формирования/развития метапредметных образовательных результатов: связь математической задачи, возможностей

программирования, навыков продуктивного чтения с повседневной практикой; развитие посредством предмета способности нестандартно и продуктивно мыслить, строить коммуникацию, управлять процессом познания.

Мастер-класс как форма представления педагогического опыта позволяет судить о степени обобщенности, следовательно, глубины и широты репертуара профессиональных компетенций современного учителя. В отличие от других видов конкурсных испытаний, он позволяет демонстрировать и анализировать способность учителя не только к выбору и реализации, но и трансляции оригинальных авторских способов передачи учебного содержания. Это принципиально важная функция для оценки профессионального мастерства педагога, так как многие инновационные педагогические практики не имеют продолжения и распространения именно в силу неспособности их авторов донести свои идеи и технологические находки до широкой профессиональной общественности.

Регламент данного испытания задает рамку, в которой педагогам необходимо было осуществлять профессиональную рефлексия способов и оснований своих профессиональных действий и на ее основе демонстрировать образцы учебной коммуникации по всем ее аспектам: предметному, организационному, личностному.

Конкурсное испытание «Публичная лекция»

Целью испытания «Публичная лекция» является демонстрация способности участников конкурса в формате открытого публичного выступления решать современные социокультурные проблемы образования путем активного и эффективного позиционирования педагогически целесообразных идей и подходов.

Публичная лекция должна отражать видение конкурсанта основных тенденций и проблем развития современного школьного образования, профессиональную и гражданскую позицию в определении и решении насущных актуальных проблем взаимодействия школы, общества и власти. Участник конкурса должен уметь корректно вести профессиональный диалог с аудиторией.

Критерии оценки этого конкурсного задания: актуальность заявленной проблемы, реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы, ценностные основания позиции конкурсанта, информационная культура и языковая грамотность, масштабность и нестандартность суждений.

1) детализируют заявленную проблему четко, ясно и с примерами, личным отношением к ней;

2) наметят пути решения проблемы, исходя из реального положения дел и собственного опыта;

3) заглянут в завтрашний день и поразмышляют о новых проблемах, вырастающих из нынешнего.

Конкурсное испытание «Разговор с министром»

Конкурсное испытание «Разговор с министром» проходит для 5 победителей второго этапа в дистанционном режиме с участием Б.Б. Жалсанова, министра образования и науки РБ, в присутствии членов Большого жюри, членов Оргкомитета по проведению Конкурса, представителей региональных СМИ.

Разговор строится по принципу: отвечает на поставленный вопрос тот участник, который первым поднял руку. Модератор конкурсного испытания представляет слово всем участникам и переходит к следующему. Участники дискуссии имеют возможность озвучить не только свою точку зрения, но и прокомментировать высказывания коллег, соглашаясь или не соглашаясь с ними.

Критерии оценивания конкурсного задания: информированность и понимание тенденций развития образования; масштабность и нестандартность суждений; аргументированность и конструктивность предложений; коммуникационная и языковая культура; наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

Критерий *«Информированность и понимание тенденций развития образования»* включает пять следующих показателей: понимание проблем развития обра-

зования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора); понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики; включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт); разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений; видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования.

Критерий *«Масштабность и нестандартность суждений»* включает пять показателей: нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности); умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить); акцентирование внимания на актуальные вопросы развития современного образования и знание его нормативно-правовой базы; демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем; обращение внимания на вызовы времени и запросы социума.

Критерий *«Аргументированность и конструктивность предложений»* включает пять показателей: способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем; видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования; реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике; убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность); понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога.

Критерий *«Коммуникационная и языковая культура»* так же включает пять показателей: умение формулировать вопросы и делать комментарии по рассматриваемым темам; культура речи и корректное использование понятийного аппарата; уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям; по-

нимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению; убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции.

Критерий «*Наличие ценностных ориентиров и личная позиция*» состоит из пяти показателей: понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции; постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности; обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности; обращение внимания на формирование гражданской позиции в системе образования.

Методические рекомендации к дистанционному подключению и участию в республиканском конкурсе «Учитель года Бурятии - 2020»

Видеозапись урока или внеурочного мероприятия – это отснятое на видео реальное занятие, методически грамотно выстроенное согласно регламента, указанного в Положении о порядке проведения конкурса «Учитель года Бурятии-2020».

Видеоурок позволяет информировать экспертов об использовании конкурсантом образовательной технологии, приемах, методах, средствах обучения, формах организации учебной деятельности обучающихся и т.д. в рамках реализации образовательной программы или изучаемой методической темы.

Правовые основы видеосъемки урока (занятия)

Использование видеокамеры в общественных местах, в том числе в школе, должно проводиться с соблюдением требований законодательства об информации, о персональных данных и об охране изображения гражданина. Видеозаписи – это биометрические персональные данные и на их обработку распространяются требования закона о персональных данных. Исходя из определения, установленного Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», к биометрическим персональным данным человека относится в числе прочих видеозапись, которая позволяет установить его личность и используется оператором для установления личности субъекта.

В соответствии со ст. 152.1 «Охрана изображения гражданина» ГК РФ, обнаружением и дальнейшее использование изображений гражданина, допускаются только с согласия гражданина. При этом им должны быть разъяснены цели видеосъемки и особенности хранения (на сервере регионального оператора конкурса) и использования фрагментов урока (занятия) для монтажа коротких роликов о ходе конкурса в республиканских СМИ, соц. сетях. Видеоролики будут временно размещаться конкурсантами в облачных хранилищах школы или конкурсанта и скачиваться оператором для передачи членам жюри для оценки испытания 1 тура конкурса.

Исходя из этого, видеозапись учебного образовательного процесса не является раскрытием персональных данных обучающихся и не попадает под действие законодательства Российской Федерации о защите персональных данных в случае:

- если съемка не содержит физиологических данных обучающихся, которые позволяют установить их личность (съемка со спины, без захвата глаз, не в полный рост и т.п.);

- съемки публичных мероприятий, в частности «открытого урока».

Однако, в целях предупреждения возникновений спорных ситуаций, рекомендуется собрать согласия на публичную съемку урока с законных представителей обучающихся, разъяснив открытость республиканского конкурса, который проводится с целью поддержки талантливых, творчески работающих учителей, для выявления и распространения педагогического опыта лучших учителей республики.

Технические рекомендации к видеоматериалам

Видеозапись урока (внеклассного занятия) проводится с использованием 2-х камер, для этого применимы как профессиональные, так и любительские камеры. Допустимы форматы высокого разрешения (HD или FHD). Возможно использование цифровых фотоаппаратов, обеспечивающих запись видео с высоким разрешением и качеством звука.

При подготовке видео-материалов целесообразно воспользоваться услугами операторов, которые профессионально занимаются съемкой и обработкой видео (имеющего практический опыт). Если привлекаемые операторы или техника вызывают сомнения, рекомендуется провести тренировочную съемку заранее, до начала 1 тура.

Разрешение видео должно быть не ниже чем (1280x720), частота кадров – 25 кадров (не меньше), частота дискретизации звука – не менее 15 КГц.

В аудитории должно быть достаточное освещение, желательно мягкое и рассеянное. На записи не должны появиться характерные помехи («снег»). При использовании учителем видеопроектора, для того, чтобы проецируемое изображение стало видимым, нужно либо вручную уменьшить экспозицию камеры, либо произвести наезд на экран, автоматика камеры сама установит нужную экспозицию (при выборе автоматического режима). Рекомендуется использование штатива для закрепления «картинки» и тренировочная съемка при использовании видео-проектора. Планы камер должны меняться плавно, без рывков и тряски, но без излишней медлительности.

Запись на камерах необходимо начать и закончить одновременно. Останавливать запись во время занятия не рекомендуется. Для получения хорошего качества изображения целесообразно выставить яркость и баланс цвета обеих камер вручную, так, чтобы они были одинаковыми.

Важно правильно расположить камеры в аудитории. Одна камера должна располагаться у доски, не мешая работе учителя, и снимать общим планом работу обучающихся, но не располагаться напротив окон, во избежание проблем со съемкой учащихся, сидящих у яркого окна. Вторая - у противоположной стены, и вести запись учителя. Во время урока необходимо периодически менять план от общего (видна аудитория, учитель, доска) до среднего (учитель с группой учащихся) и крупного (в кадре лишь учитель).

Учащихся снимать крупным планом не рекомендуется. Если отвечает учащийся, лучше снимать его без захвата лица, с захватом других рядом сидящих учащихся или с учителем, с паном доски.

Пробную запись рекомендуется делать в планируемой аудитории, с конкурсантом, чтобы проверить освещение («картинка» не слишком светлая, не затемненная, нет выраженного цветового оттенка (картинка синяя, зеленая, и т.д.), получаются плавные переходы с общего на средний и крупный план, качество звука нормальное, хорошо слышна речь учителя, ответы учащихся, нет посторонних шумов, достаточное качество, не ниже 1280x720), количество кадров не меньше 25 и пр.

Готовая запись должна быть сохранена в облачную папку с доступом по ссылке. Необходимо проверить качество загруженного видео. Допускается публикация видео на YouTube-канале с ограниченным доступом (доступ только по ссылке). Ссылка на облачную папку отправляется на адрес teacher-rb@mail.ru. Телефон для консультаций: 89025632913, Андреева Аюна Владимировна.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДО-
ПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
БУРЯТСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБ-
РАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
(ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)



БУРЯД УЛАСАЙ
МЭРГЭЖЭЛЭЙ НЭМЭЛТЭ
НУРАЛСАЛАЙ ГҮРЭНЭЙ БЭЭЭ
ДААҢАН ЭМХИ ЗУРГААН
БУРЯДАЙ УЛАСАЙ
НУРАЛСАЛАЙ БОДОЛ
НЭБТЭРҮҮЛГЫН
ДЭЭДЭ НУРГУУЛИ

Советская ул., д.30, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 670000
Тел.: (301-2) 21-61-13, 21-22-51, факс 21-61-13
e-mail: briep@mail.ru

24.08.2020 № 01-13/279

Руководителям рай (гор)
управлений образованием

Уважаемые коллеги!

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 22.06.2020г № 790 «О проведении республиканского конкурса «Учитель года Бурятии - 2020» проводит **28 августа 2020 г.** установочный семинар для участников республиканского Конкурса «Учитель года – 2020». (Приложение 1).

В рамках семинара будут рассмотрены вопросы:

1. Технологии подготовки к конкурсным испытаниям.
2. Технологии предоставления материала в дистанционном формате.
3. Инструкции по техническому обеспечению.

Совещание запланировано с использованием облачной платформы ZOOM.

Ссылка для подключения:

<https://us02web.zoom.us/j/3891293319?pwd=UnBrMUZlZzlxTUc0cmlobjM2cFFQUT09>

Идентификатор конференции: 389 129 3319

Код доступа: 08

Приложение 1 на 1 стр.

Ректор

В.Ц. Цыренов

Министерство образования и науки Республики Бурятия
 ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Программа установочного семинара

«28» августа 2020 г.

Дата	Время	Тема	ФИО выступающего
28.08. пят- ница	14.00- 14.30	Стратегические направления развития современного образования	Цыренов Владимир Цы- бикжапович , д.п.н., ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
	14.30- 15.00	Рекомендации по подготовке и оформле- нию видеозаписи уроков, внеурочных ме- роприятий	Андреева Аюна Владими- ровна , руководитель ЦИТ- ДиСО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
	15.00- 15.20	Требования к конкурсному испытанию «Урок»	Цыдыпова Елена Сергеевна , Абсолютный победитель РК «Учитель года – 1995», предсе- датель РОО «Клуб-Учитель года Бу- рятии»
	15.20- 15.50	Конкурсное испытание «Внеурочное ме- роприятие»	Павлов Дмитрий Алексан- дрович , Абсолютный победи- тель РК «Учитель года-2019»
	15.50- 15.20	Учитель-мастер. Технология представ- ления конкурсных заданий: «Мастер-класс»	Дымбрылова Алла Валерь- евна , учитель английского языка МАОУ СОШ №57 г. Улан-Удэ, Абсолютный побе- дитель РК «Учитель года- 2010», член РОО «Клуб-Учи- тель года Бурятии»
03.09. чет- верг	09.00- 09.45	Консультация для педагогов «Психологи- ческое благополучие учителя».	Бадиев Игорь Валерьевич , к.псих. доцент кафедры педагоги и психологии детства ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

09.45-10.15	Учитель-лидер. Технологии выполнения конкурсных заданий «Публичная лекция», «Разговор с министром»	<p>Цыдыпова Елена Сергеевна, Абсолютный победитель РК «Учитель года – 1995», председатель РОО «Клуб-Учитель года Бурятии»Тухалов Алексей Петрович, специалист Отдела дошкольного и общего образования МОиН РБ, Абсолютный победитель конкурса «Учитель года Бурятии-2013», член РОО «Клуб Учитель года Бурятии»</p>
10.15-10.35	Программа конкурсных испытаний	<p>Цыретарова Баярма Бабасановна, к.и.н., доцент, заведующий кафедрой развития профессионального,</p> <p>Цыбикова Эржена Валерьевна, к.б.н., доцент, проректор по ООД ГАУ ДПО РБ «БРИОП».</p>

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
_____ В.Ц. Цыренов
« 25 » августа 2020 г.

ПРОГРАММА проведения Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии - 2020»

Дата проведения: 07-11 сентября 2020 года

Формат проведения: дистанционный

Время	03 сентября	Примечания
09.00 – 10.35	Установочный семинар Объявление тем конкурсных испытаний «Урок», «Внеурочное мероприятие»	
7 сентября		
08.40 – 09.15	Проведение первого конкурсного испытания «Урок»: учебное занятие по предмету	35 мин
10.00 – 11.00	Отправка ссылки на видеозапись и электронный вариант самоанализа конкурсного испытания «Урок» из Облака	teacher-rb@mail.ru
12.00 – 12.35	Проведение второго конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие»	35 мин
13.00-14.00	Отправка ссылки на видеозапись и электронный вариант самоанализа конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие» из Облака	teacher-rb@mail.ru
13.00 – 19.30	Оценивание конкурсного испытания «Урок» (работа предметных комиссий)	
8 сентября		
8.00 – 13.30	Оценивание конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие» (работа предметных комиссий)	
13.30 – 14.00	Обед	
14.00 – 17.00	Ответы на вопросы членов предметных комиссий	По 20 мин на 1 чел.
17.00- 18.00	Заполнение экспертных листов	
19.00	Определение 15-ти участников второго этапа Конкурса.	
	Объявление тем конкурсного испытания «Мастер-класс»	По электронной почте
9 сентября		
08.00-12.00	Конкурсное испытание «Мастер-класс»	20 мин +10 мин ответы на вопросы
12.00-13.00	Обед	
13.00- 16.30.	Продолжение конкурсного испытания «Мастер-класс»	20 мин +10 мин ответы на вопросы
16.30 – 17.00	Оценивание конкурсного испытания «Мастер-класс» (работа большого жюри)	
17.00-17.30	Подведение итогов конкурсного испытания «Мастер-класс».	

18.00	Объявление темы конкурсного испытания «Публичная лекция»	По электронной почте
10 сентября		
08.00 - 09.45	Конкурсное испытание «Публичная лекция»	До 7 мин на 1 чел.
09.45 – 11.00	Оценивание конкурсного испытания «Публичная лекция» (работа большого жюри)	
11.00 – 12.00	Подведение итогов конкурсного испытания «Публичная лекция». Определение 5 победителей Конкурса.	
12.00-13.00	Обед	
13.00-14.00	Конкурсное испытание «Разговор с министром»	
14.00-14.30	Оценивание конкурсного испытания «Разговор с министром» (работа большого жюри)	
14.30-15.30	Подведение итогов Конкурса. Определение Абсолютного победителя Конкурса (работа большого жюри)	
11 сентября		
16.00 – 17.00	Торжественная церемония закрытия Конкурса с участием Главы Республики Бурятия – Председателя Правительства РБ	318 зал Правительства РБ