

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности



_____ / Э.В. Цыбикова

« _____ » 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Методика обучения решению межпредметных задач. Подготовка
профильному ЕГЭ.»**

Улан-Удэ
2019 год

Структурное подразделение: Кафедра естественно-математических дисциплин

Составитель: Н.Н. Алексеева, руководитель подразделения.

Обсуждена на заседании КЕМД.

Протокол № 1 от «23» 01 2019г.

Утверждена на заседании НМС.

Протокол № 1 от «24» 02 2019г.

Пояснительная записка

Актуальность

Система математического образования в основной школе должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. Предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

Урок современного типа должен строиться на основе принципа системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4

- Приказ МЗ РФ №796н .Организация специализированной высокотехнологичной помощи, статья 41
Федеральный закон ФЗ №323. Организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Неотложная помощь.

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 . ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Ключевые особенности ФГОС общего образования.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным

Цель: Целью программы «Методика обучения решению межпредметных задач» является повышение профессиональных компетентностей учителя математики в соответствии с современной концепцией математического образования.

Задачи:

Задачи программы:

- овладеть теоретическими основами современных образовательных технологий, адекватных требованиям ФГОС;
- оказать помощь в разработке и освоении педагогами их индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) для практической реализации задач ФГОС общего образования;
- спроектировать на основе рефлексивного анализа собственных индивидуальных методических систем профильных курсов

Планируемые результаты:

Планируемые результаты:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих

профессиональных компетенций (ПК)

Универсальные компетенции

(имеющиеся компетенции) Общепрофессиональные компетенции слушателя (совершенствование)

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-3

Способен организовывать совместную и

4

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования у слушателей, выявлять и корректировать трудности в обучении

Планируемые результаты:

В результате освоения программы слушатель должен знать:

нормативно-правовую документацию и основы организации образовательного процесса основного общего образования в условиях реализации ФГОС;

виды и формы педагогического проектирования в формировании УУД школьников;

особенности реализации содержания предметных областей «Искусство» и черчения в условиях ФГОС.

уметь:

раскрывать содержание универсальных учебных действий школьников;

анализировать метапредметные компетенции с точки зрения развития универсальных учебных действий;

выявлять потенциал средств обучения в процессе формирования УУД школьников по художественно-эстетическому и пространственному восприятию школьников

в результате освоения данной ДПП ПК «» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- способность проектировать современные уроки с учетом особенностей вариативных УМК ООО;
- способность применять в собственной педагогической деятельности формы, методы и приемы организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС ООО;

Организационно-педагогические условия:

Информационные: • информационные: информационные ресурсы сети Интернет; видеозаписи уроков.

Учебно-методические: • учебно-методические: ДПП ПК; учебно-методические материалы курса, дисциплины в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком; методические рекомендации для слушателей, опорные схемы, таблицы; мультимедийные презентации; комплект контрольно-измерительных материалов; методические материалы по курсам, предусмотренным учебным планом.

Кадровые: кадровые: реализация ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (сотрудники кафедры РОС, учителя образовательных учреждений г. Улан-Удэ).

Материально-технические: • материально-технические: комплект мультимедийного оборудования.

Категория слушателей: Учителя математики

Количество часов: 24

Итоговая аттестация: зачет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

_____ / Э.В. Цыбикова

« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Методика обучения решению межпредметных задач.
Подготовка профильному ЕГЭ.»**

Категория слушателей: Учителя математики

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			ЛК	ПР	СРС	
Базовая часть						
	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	2	2			
1.1.	Стратегия 2030. Основные направления реализации интеграционных процессов в математическом образовании в рамках ФГОС	2	2			
	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	2	2			
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	2	2			
Профильная часть						
	Предметно-методические основы образовательной деятельности	16	10	6		
3.1.	Достижение планируемых результатов при обучении математики в 5-6 классах и алгебры в 7-9 классах	16	10	6		
	Итоговая аттестация	4		4	зачет	
	Итого	24	14	10		

Руководитель курсов: _____ / Н.Н. Алексеева

Руководитель структурного подразделения: _____ / Н.Н. Алексеева

Начальник учебного отдела: _____ / Г.Д. Климентьева

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
 образовательной деятельности

_____ / Э.В. Цыбикова

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Методика обучения решению межпредметных задач.
 Подготовка профильному ЕГЭ.»**

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Неделя
			ЛК	ПР	СРС		1
Базовая часть							
	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	2	2				
1.1.	Стратегия 2030.Основные направления реализации интеграционных процессов в математическом образовании в рамках ФГОС	2	2				
1.1.1.	1.1.1 Стратегия 2030.Основные направления реализации интеграционных процессов в математическом образовании начальной школы в рамках ФГОС.,	2	2				2
	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	2	2				
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	2	2				
2.1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.,	2	2				2
Профильная часть							
	Предметно-методические основы образовательной деятельности	16	10	6			
3.1.	Достижение планируемых результатов при обучении математики в 5-6 классах и алгебры в 7-9 классах	16	10	6		контрольная работа, контрольная работа	
3.1.1.	Достижение планируемых результатов при обучении математики в 5-6 классах и алгебры в 7-9 классах	4	4				4
3.1.2.	Достижение планируемых результатов при обучении геометрии в 7-9 классах(часть1)	2		2		контрольная работа	2

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Неделя
			ЛК	ПР	СРС		1
3.1.3.	Звук.Межпредметная связь физико-биологической картины математической модели звуковых явлений	2	2				2
3.1.4.	Технологическая карта урока	4		4			4
3.1.5.	Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС	4	4			контрольная работа	4
	Итоговая аттестация	4		4		зачет	4
	Итого	24	14	10			24

Руководитель курсов: _____ / Н.Н. Алексеева

Руководитель структурного подразделения: _____ / Н.Н. Алексеева

Начальник учебного отдела: _____ / Г.Д. Климентьева

Содержание рабочей программы

Предметно-методические основы образовательной деятельности (16 ч.)

1.1 Достижение планируемых результатов при обучении математики в 5-6 классах и алгебры в 7-9 классах (10 л., 6 пр.)

1.1.1 Достижение планируемых результатов при обучении математики в 5-6 классах и алгебры в 7-9 классах (Лекция, 4 ч.) - Алексеева Н. Н.

Особенности ФГОС по математике. Требования к результатам обучения математике в традиционной и компетентностной моделях образования. Системно-деятельностный подход в обучении математике. Примерная программа по математике для основной школы, место курсов алгебры 7-9 классов в ней. Вариативный подход к структурированию содержания математического образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты по алгебре 7-9 классов и технологии, обеспечивающие их достижение. Современная система оценки достижений учащихся.

1.1.2 Достижение планируемых результатов при обучении геометрии в 7-9 классах(часть1) (Практическое занятие, 2 ч.) - Алексеева Н. Н.

Организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода. Возрастные особенности учащихся 7-9 классов. Психологическое содержание и условия развития личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Методические рекомендации по их формированию на уроках алгебры и геометрии в 7-9 классах.

Контроль. Контрольная работа.

1.1.3 Звук.Межпредметная связь физико-биологической картины математической модели звуковых явлений (Лекция, 2 ч.) - Павлуцкая Н. М.

Групповая работа на уроках математики. Активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Формирование универсальных учебных действий как механизм реализации системно - деятельностного подхода в контексте ФГОС общего образования. Метод проектов. Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в основной школе.

1.1.4 Технологическая карта урока (Практическое занятие, 4 ч.) - Алексеева Н. Н.

Принципы построения урока по ФГОС. Примерная типология уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Методические рекомендации по организации урока. Разработка технологической карты урока Каждая из перечисленных тем включает анализ теоретических карт, в которых компактно и наглядно представлены сведения, полезные при решении задач. Содержание таких сведений подобрано из школьных учебников и других источников. Рассматриваются доказательства утверждений, содержащихся в теоретических картах. Если они имеются в школьных учебниках, то приводятся ссылки на них.

Все карты обеспечены комплексами задач, которые сопровождаются чертежами, планами (алгоритмами) решений и ответами. Они подобраны так, чтобы каждое из теоретических утверждений было задействовано.

1.1.5 Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС (Лекция, 4 ч.) - Алексеева Н. Н.

Все карты обеспечены комплексами задач, которые сопровождаются чертежами, планами (алгоритмами) решений и ответами. Они подобраны так, чтобы каждое из теоретических утверждений было задействовано. Значительное внимание уделено задачам из контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена.

Контроль. Контрольная работа.

Нормативно-правовые основы образовательной деятельности (2 ч.)

2.1 Стратегия 2030. Основные направления реализации интеграционных процессов в математическом образовании в рамках ФГОС (2 л.)

2.1.1 1.1.1 Стратегия 2030. Основные направления реализации интеграционных процессов в математическом образовании начальной школы в рамках ФГОС., (Лекция, 2 ч.) - Алексеева Н. Н.

Цели и задачи основного общего образования в условиях ФГОС нового поколения. Основные направления развития ОО на современном этапе. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 . ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.. Концепция Стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации, Концепция Программы улучшения инвестиционного имиджа России за рубежом. Запуск программы подготовки детей через специальные уроки технического предпринимательства и творчества в школах и даже в детских садах, как это сделано в ряде стран Европы.

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности (2 ч.)

3.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. (2 л.)

3.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ., (Лекция, 2 ч.) - Телешева И. А.

Реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ согласно требованиям ФГОС ОО нового поколения позволит получить те результаты обучения и воспитания школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Формы, развитие и формирование направленности личности. Динамика и основные направления развития личности в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение с позиции сохранения психологического здоровья детей.

Итоговая аттестация. Зачет (4 ч.)

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

К итоговой аттестации

Зачет

Контрольная работа

Литература

Литература

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2005.
2. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. - М.: МИРОС, 2002.
3. Новикова Т.Г. Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности //Народное образование. - 2000. - № 7.
5. Образовательные технологии /Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Е.Б. Спасской. - СПб.: КАРО, 2001.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие. - М.: АРКТИ, 2003.
7. Педагогические технологии: Уч. пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2004.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./сост. Е.С.Савинов. -М. :Просвещение , 2010.-(Стандарты второго поколения).
9. Проектные задачи в школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2012.
10. Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова /Составитель Е.Н.Петрова-Самара: издательство «Учебная литература :Издательский дом «Федоров, 2001.-144с.»»
11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.
13. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Изд-во 2-е. - М., 2000.