

Утверждаю

Проректор по организации
научно-инновационной
деятельности

 /А.Ц. Гулгенова

« » 20 г.


Эксперт БРИОП

Кимшипова ГА

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ЦПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

 / Э.В.Цыбикова
« 15 » февраля 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в современном
образовательном пространстве»**

Улан-Удэ
2020

Программа подготовлена старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии детства Д.Д.Семеновой.

Обсуждена на заседании кафедры.

Протокол от «_19_» __декабря____ 2019 г. №_9____

Утверждена на заседании НМС

Протокол от «15» февраля 2019 г. № 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных Федеральных государственных образовательных стандартах представлены требования, которые обязательно необходимо выполнять при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Новый стандарт имеет отличительную особенность, заключающуюся в его деятельностном характере, который ставит главной целью развитие личности обучающегося. Следовательно, современная система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта направлены на формирование реальных видов деятельности, которыми обучающийся должен овладеть к окончанию начального обучения.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование учебной деятельности, обеспечивающей «умение учиться»; способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин

Программа разработана на основании нормативных правовых документов:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Приказ МОи НРФ от 01.07.2013г. №499;

Профстандарт руководителя ОО (управление в сфере образования), утвержден в соответствии с Правилами разработки утверждения и применения профстандартов. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013г. №23;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761;

ФГОС ДОО, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

ФГОС НОО, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

ФГОС ООО, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. №276 "Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Особенность курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в себе природоведческие, обществоведческие и исторические знания.

Курс «Окружающий мир» знакомит детей с широкой панорамой общественных и природных явлений как составных частей единого мира. Характерность содержания предмета «Окружающий мир», влияет на содержание и формы контроля. Основной целью контроля является проверка умения детей делать простейшие выводы, знания фактов учебного материала, высказывать обобщённые суждения, применять комплексные знания, приводить примеры из дополнительных источников.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время предмет «Окружающий мир» - интегративный по содержанию, что представляет трудность как для восприятия младшими школьниками, так и для преподавания. В содержании предмета выделяются две основные области знаний – естественнонаучная и обществоведческо-историческая. Поэтому необходимо комплексно решать задачи естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников, основываясь на применении интегративных методик и технологий обучения.

Таким образом, целью программы **«Особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в современном образовательном пространстве»** является

освоение слушателями практико-ориентированных знаний, способствующих повышению их квалификации, профессиональной компетенции в области освоения учебных программ, современных методик и технологий преподавания курса «Окружающий мир» для реализации методических задач при осуществлении профессиональной педагогической деятельности.

Для реализации с поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- рассмотреть теоретические, психолого-педагогические и организационные основы развития начального общего образования в современной России;
- способствовать пониманию места предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования; сформировать представление об особенностях содержания и структуру вариативных программ курса «Окружающий мир»;
- обеспечить становление профессиональных умений по проектированию методов достижения планируемых результатов и их диагностирования у обучающихся по курсу «Окружающий мир» в рамках ФГОС НОО;
- сформулировать основные методические рекомендации по применению идей ФГОС на уроках курса «Окружающий мир»;
- спроектировать на основе рефлексивного анализа собственные индивидуальные методические разработки (на уровне демонстрации, деловой игры);
- сформировать позитивную, деятельностную позицию в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» для развития профессиональной компетентности, личностного роста слушателей.
- **Планируемые результаты:** программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций (ПК):
- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ;
- ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования у слушателей, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- -способность приобретать те умения, навыки и технологии, которые им необходимы для организации эффективного решения образовательных задач в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения;
- -способность рефлексировать уровень развития своих основных профессиональных компетенций, выявлять проблемы в своей профессиональной деятельности и составлять представления о тех областях своей профессиональной деятельности, которые необходимо освоить в целях реализации требований ФГОС НОО;

В результате освоения данной ДПП ПК «**Особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в современном образовательном пространстве»** слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- способен учитывать в профессиональной деятельности знания методологических и теоретических основ начального образования;
- владеет навыками анализа и обоснования своих суждений о целесообразности применения инновационных образовательных технологий в практике в целях обеспечения повышения качества образовательного процесса;
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области «Окружающий мир» начальной школы в инновационной деятельности;
- владеет отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования;
- способен определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока «Окружающего мира»;
- владеет навыками анализа и выбора инструментария оценивания с учётом современных подходов к основаниям экспертизы профессиональной деятельности и системы оценки достижений школьника;
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

При этом главным результатом повышения квалификации педагогических кадров следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а необходимые изменения, предполагающие:

- динамику личностного развития педагогов, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, способности к самовыражению и потребности в самореализации и т.п.;
- достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах.;
- повышение деятельностной мотивации педагогов, что предусматривает оценку личной потребности в профессиональном росте, способность и готовность к построению собственной образовательной траектории, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации.

Заявленные позиции определяют формы и содержание итоговой аттестации слушателей, а также особенности материалов для входного и итогового диагностирования.

Одним из важнейших условий успешного повышения квалификации является активная позиция каждого обучающегося, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри учебного процесса.

Содержание программы повышения квалификации ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные интерактивные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями:

работа в группах; проектирование; освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности.

Формы учебной работы: лекции, лекции – «визуализации», лекции – диалоги, семинары, дискуссии, практические занятия, консультации, проектирование в группе.

Форма итогового контроля: Итоговое задание может быть выполнено в форме тестирования.

Указанные работы должны отражать уровень теоретической и практической подготовки слушателя в соответствии с содержанием программы.

Программа адресована учителям начальных классов, рассчитана на 32 часа, из лекционных и практических. Тематика, содержание соотношение часов могут изменяться, дополняться исходя из запросов слушателей.

Организационно-педагогические условия:

- информационные: учебники и учебные пособия (библиотечный фонд); информационные ресурсы с доступом в сеть Интернет; видеозаписи уроков, воспитательных мероприятий; CD диски с различными программами, методическими материалами; электронные образовательные ресурсы.
- кадровые: реализация ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (сотрудники кафедры ПиПД, учителя начальных классов ОО).
- учебно-методические: ДПП ПК; учебно-методические материалы курса, дисциплины в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком; методические рекомендации для слушателей; наглядные пособия, опорные схемы, таблицы, раздаточный материал: вопросы к практикуму, мультимедийные презентации; комплект контрольно-измерительных материалов; индивидуальные учебно-методические материалы по курсам, предусмотренным учебным планом.
- материально-технические: учебный кабинет, читальный зал библиотеки, комплект мультимедийного оборудования.

Контроль выполнения программы

В ходе повышения квалификации предусматривается два вида контроля: входной и итоговый. **Итоговая аттестация** предполагает проведение теста.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
 ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по организации
 образовательной деятельности
 _____ /Э.В.Цыбикова
 « ____ » _____ 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «**Особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в современном образовательном пространстве»**

Категория слушателей: учителя начальных классов

Срок обучения:

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование дисциплин (модулей) разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции и	практические занятия	срс	
Базовая часть						
Р.1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	4	4			
1.1	<i>Государственная политика в сфере образования.</i>	4	4			тест
Р.2.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	4	2	2		
2.1.	<i>Психолого-педагогические основы современного начального образования</i>	4	2	2		
Профильная часть						
Р.3.	Предметно-методические основы образовательной деятельности	22				
3.1.	<i>Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.</i>	22	4	18		
Р.4.	Итоговая аттестация	2	-	2		тест
	Итого	32	10	22		

Руководитель курсов: _____ / Д.Д. Семенова

Руководитель структурного подразделения: _____ / С.Ц. Содномов

Начальник учебного отдела: _____ / Г.Д.Климентьева

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по организации
 образовательной деятельности
 _____ / Э.В.Цыбикова
 « ____ » _____ 2019 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в современном образовательном пространстве»

№	Наименование дисциплин (модулей), разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лек.	прак	срс	
Базовая часть						
Р.1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	4	4	2		
1.1.	<i>Государственная политика в сфере образования</i>	4	2	2		
1.1.1	Современное образование: новые стратегические ориентиры	4	2	2		Входной тест
Р.2.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	4	2	2		
2.1.	<i>Психолого-педагогические основы современного начального образования</i>	4	2	2		
2.1.1	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в контексте ФГОС	2	2			
2.1.2.	Особенности формирования учебной деятельности	2	2			
Профильная часть						
Р.3.	Предметно-методические основы образовательной деятельности	22	4	18		
3.1.	<i>Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе</i>	22	4	18		
3-1.1.	Научно-методические основы курса. Методика обучения предмету «Окружающий мир»	2	2			
3.1.2	Современные технологии, методы и приемы обучения на уроках окружающего мира в начальной школе	4	2	2		
3.1.3	Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир» Современный урок в аспекте формирования УУД	2		2		

3.1.4	Система оценки достижения планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучения предмету «Окружающий мир»	2		2		
3.1.5	ВПР: основные результаты выполнения и выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебному предмету «Окружающий мир»	2		2		
3.1.6	Формирование ИКТ - компетенций при изучении курса «Окружающий мир»	2		2		
3.1.7	Экологическая культура младшего школьника	2		2		
3.1.8	Проектная, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром	2		2		
3.1.9	Особенности развития УУД через содержание предмета «Окружающий мир» Мастер класс.	2		2		
3.1.10	Реализация технологии деятельностного подхода в начальной школе. Мастер класс.	2		2		
Р.4.	Итоговая аттестация	2		2		Тест
	Итого	32	10	22		

Руководитель курсов: _____ / Д.Д. Семенова
Руководитель структурного подразделения: _____ / С.Ц. Содномов
Начальник учебного отдела: _____ / Г.Д.Климентьева

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Р.1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

1.1. Государственная политика в сфере образования

Тема 1.1.1. Современное образование: новые стратегические ориентиры.

Стратегическая цель, приоритетные задачи, ключевые этапы и показатели реализации государственной политики в сфере российского общего образования. Перспективы развития общего образования в Российской Федерации.

Региональные нормативно-правовые документы в области образования. Педагогическое обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.

Современное представление о качестве образования. ФГОСНОО в контексте образовательной политики. Цели и задачи начального общего образования. Основные направления развития начального общего образования: проблемы и перспективы.

Р.2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

2.1. Психолого-педагогические основы современного начального образования

Тема 2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в контексте ФГОС. Психологические особенности дошкольника и младшего школьника. Особенности памяти, мышления, внимания, воображения младшего школьника и педагогические средства их развития. Логика организации образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Методологические основы деятельности педагога начальной школы. Виды познавательной деятельности педагога.

Тема 2.1.2. Особенности формирования учебной деятельности.

Специфика организации учебной деятельности. Теоретические основы изучения проблемы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Факторы, влияющие на формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические рекомендации учащимся по развитию учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Игровые технологии как основа преемственности в подготовке детей 6-7 лет к изучению «Окружающего мира».

Р.3. Предметно-методические основы образовательной деятельности

3.1. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.

Тема 3.1.1. Научно-методические основы курса. Методика обучения предмету «Окружающий мир».

Цели и задачи изучения дисциплины. Общая характеристика и особенности содержания курса «Окружающий мир». Предмет, задачи и основные проблемы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир». Методологические основы методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир». Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета и методики преподавания.

Специфика курса «Окружающий мир» на основе интеграции содержательных блоков: человек – природа – общество. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир». Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира».

Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир»: предметные, метапредметные, личностные.

Тема 3.1.2. Современные технологии, методы и приемы обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.

Современные технологии в образовательном процессе начальной школы. Классификация методов обучения. Технология проблемного обучения. Понятие проблемного обучения. Проблемное обучение на уроках по предмету «Окружающий мир». Технология проблемно-диалогового обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Словесные

методы обучения. Возможность наглядного метода при обучении предмету «Окружающий мир». Практические методы обучения. Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Наблюдение как способ познания окружающего мира. Технология проведения наблюдений. Содержание наблюдений.

Тема 3.1.3. Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир»

Урок – основная форма обучения в начальной школе. Типы уроков и их структура. Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир». Современный урок в аспекте формирования УУД. Уровни предметно-методической подготовки учителей.

Система организационных форм преподавания «Окружающего мира». Проектирование и оценка результативности современного урока. Проектирование профессиональной деятельности. Критерии оценки профессионального проекта учителя. Требования к современному уроку. Экспертиза урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Тема 3.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучения предмету «Окружающий мир».

Контроль и оценивание результатов обучения предмету «Окружающий мир»

Устный контроль образовательных результатов. Методы письменного контроля образовательных результатов. Безотметочная система оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся. Оценивание результатов образовательной деятельности. Оценка предметных, личностных, метапредметных результатов. Итоговая оценка образовательных достижений. Технология оценки на уроках окружающего мира и внеурочной работе.

Тема 3.1.5. ВПР: основные результаты выполнения и выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебному предмету «Окружающий мир»

Методические рекомендации по результатам мониторингового исследования ГБУ «Регионального центра обработки информации и оценки качества образования» РБ.

Пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися по предмету «Окружающий мир». Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО.

Тема 3.1.6. Формирование ИКТ - компетенций при изучении курса «Окружающий мир»

Понятие ИКТ, классификация и направления использования средств ИКТ Информационная среда младшего школьника. Понятие информационной среды в современном образовании. Виды информации и основные компоненты ИОС в начальной школе. Формирование ИКТ - компетенций при изучении курса «Окружающий мир».

Методы применения ИКТ на уроках предмета «Окружающий мир». Проверка сформированности ИКТ - компетенции младшего школьника

Тема 3.1.7.

Экологическая культура младшего школьника.

Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития.

Понятие устойчивого развития. Сущность понятия «экологическая культура».

Понятие, объект и предмет экологии как науки. Технологии формирования экологической культуры младших школьников. Экологическая экскурсия. Экологическое моделирование. Экологические игры, проекты.

Тема 3.1.8. Проектная, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром эксперимента

Теоретические методы научно-экспериментальной работы. Эмпирические методы научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы педагога. Основные понятия аппарата исследования. Методы научно-экспериментальной работы Методы сбора информации. Методы обработки результатов научно-исследовательской работы. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников. Этапы проведения экспериментальной части исследования. Сущность и значение опыта. Технология проведения опыта. Многообразие опытов в преподавании предмета «Окружающий мир». Понятие проектной деятельности. Технология проектной деятельности. Значение проектной деятельности для развития младшего школьника

Тема 3.1.9. Особенности развития УУД через содержание предмета «Окружающий мир»

Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром. Методика формирования представлений и понятий. Мастер класс. Моделирование как способ познания окружающего мира. Понятие модели и моделирования. Технология применения и требования к использованию моделирования. Карта как средство познания окружающего мира. Содержание картографических произведений. Методические приемы работы с картами. Экскурсия как форма организации обучения. Понятие и виды экскурсий. Технология проведения экскурсий.

Тема 3.1.10. Реализация технологии деятельностного подхода в начальной школе.

Учебник – основное средство обучения младшего школьника.

Классификация средств обучения. Основные функции современного школьного учебника.

Содержание и структура учебника. Формы организации работы с учебником в начальной школе. Основные приемы работы с учебником. Дидактические требования к работе с книгой. Мастер класс. Электронный учебник – новый этап в учебной литературе.

Наглядные средства обучения. Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир». Натуральные средства обучения. Изображения предметов и явлений природы. Экранные, экранно-звуковые и звуковые средства обучения.

Р4. Итоговая аттестация. Тест.

Основная литература

1. Битянова М.Р. и др. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). - М.: Сентябрь, 2015. - 208 с.
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности; учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2011. - 160 с. (Серия «Уроки для педагогов»).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М.Ю. Демидова, С.В. Ионов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
6. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.

7. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010
8. Смирнова, М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебники практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Н. А. Рыжова; под. общ. ред. М. С. Смирновой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 306 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.
9. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : [учебник для вузов] / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат. центр «Академия», 2013.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

Дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в схемах и таблицах: [учеб. пособие для пед. вузов] / Е. Ф. Козина. – М.: Изд-во МГПУ, 2014.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.

Справочная литература и периодические издания

1. Начальная школа (журнал).
2. Начальное образование (журнал).
3. Интернет-ресурсы 1. Интернет-ресурсы УМК «Школа России» — <http://school-russia.prosv.ru/>.
4. Сайт журнала «Начальная школа». - <http://www.n-shkola.ru/>
5. Сайт издательства «Просвещение» — www.prosv.ru
6. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа». <http://nsc.1september.ru/>

Контрольно-измерительные материалы.

Входной тест 1.

1. Согласно положениям ФГОС НОО основными содержательными компонентами курса «Окружающий мир» являются:
 - 1) обществоведческий и естественнонаучный;
 - 2) исторический и географический;
 - 3) информационный и биологический;
 - 4) астрономический и экологический.
2. В содержательное направление «Планета Земля, оболочки Земли и их строение» курса «Окружающий мир» вносит свой вклад каждая из трех следующих наук
 - 1) астрофизика, химия, биология;
 - 2) география, астрономия, экология;
 - 3) астрология, обществознание, землеведение;
 - 4) геология, физика, астрономия.
3. Преподавание интегративного курса «Окружающий мир»
 - 1) научного мировоззрения;
 - 2) знаний о животных и растениях;
 - 3) знаний о Земле и ее обитателях;
 - 4) целостной картины окружающего мира.

4. Основным методом познания окружающего мира учащимися начальной школ является:
- 1) измерение;
 - 2) описание;
 - 3) наблюдение;
 - 4) сравнение;
5. Какой из элементов не относится к реализации принципа преемственности?
- 1) связь и соотношение между частями данной образовательной области на различных этапах обучения.
 - 2) взаимосвязь форм, методов, и приемов обучения.
 - 3) определенные последовательно возрастающие требования к планируемым результатам обучения, воспитания, развития.
 - 4) учет возрастных особенностей учащихся начальной школы.
6. К теоретическим методам исследования не относится:
- 1) систематизация;
 - 2) обобщение;
 - 3) измерение;
 - 4) собеседование;
7. При проведении эксперимента в рамках научного исследования не выделяют:
- 1) констатирующего этапа;
 - 2) формирующего этапа;
 - 3) обобщающего этапа;
 - 4) контрольного этапа;
8. Какой из элементов не относится к реализации принципа преемственности?
- 1) связь и соотношение между частями данной образовательной области на различных этапах обучения.
 - 2) взаимосвязь форм, методов, и приемов обучения.
 - 3) определенные последовательно возрастающие требования к планируемым результатам обучения, воспитания, развития.
 - 4) учет возрастных особенностей учащихся начальной школы.
9. Постройте правильную последовательность этапов реализации проекта:
- 1) погружение в проект;
 - 2) презентация проекта;
 - 3) аналитический этап;
 - 4) организация деятельности.
10. Дидактическая структура процесса наблюдения включает следующие элементы:
- 1) выявление опорных знаний, слушание, краткое изложение, вывод;
 - 2) целеполагание, инструктаж, непосредственное наблюдение, выводы;
 - 3) вводная беседа, чтение текста, выделение главной мысли, зарисовка.

Итоговый тест 2.

1. К основным подходам к преподаванию курса «Окружающий мир» не относится:
- 1) краеведческий подход;
 - 2) экологический подход;
 - 3) культурологический подход;
 - 4) исторический подход
2. Вставьте пропущенное слово: Главная методическая особенность содержания курса «Окружающий мир» состоит в том, что оно имеет ... характер.
- 1) обобщающий;
 - 2) законченный;
 - 3) интегративный;

4) научный.

3. Объектом исследования в науке «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» является:

- 1) природа планеты Земля;
- 2) процесс ознакомления школьников с окружающим миром;
- 3) процесс организации учебной деятельности детей в природе;
- 4) взаимосвязь человека и природы.

4. К основным критериям отбора планируемых результатов, включенных в блок «Выпускник научиться, не относится:

- 1) значимость для решения основных задач образования;
- 2) контролируемость современными методами оценивания;
- 3) востребованность при последующем обучении;
- 4) возможность их достижения большинством обучающихся.

5. Одна из задач урока по теме «Царство грибов», направленная на достижение метапредметного результата, должна быть сформулирована следующим образом:

- 1) сформировать представление о грибах как части живой природы;
- 2) сформировать умение описывать грибы по рисунку или муляжу;
- 3) показать значение грибов для человека, растений и животных;
- 4) познакомить со способами классификации грибов.

6. При изучении такого важного звена в обучении предмету «Окружающий мир» как сезонные изменения в природе, их сущность и причины, наиболее эффективным является проведение:

- 1) опытов;
- 2) наблюдений;
- 3) моделирования;
- 4) практических работ на местности.

7. К функциям контроля не относится:

- 1) управленческая;
- 2) системообразующая;
- 3) диагностическая;
- 4) стимулирующая;
- 5) формирующая;
- 6) наблюдательная.

8. Контроль деятельности учащихся, предусматривающий систематическую проверку и оценку усвоения учебного материала на каждом уроке, называется:

- 1) текущим;
- 2) тематическим;
- 3) промежуточным;
- 4) итоговым.

9. Контроль знаний, когда для ответа вызвано сразу несколько учеников, один из которых отвечает устно, двое готовятся у классной доски, а остальные выполняют за партами индивидуальные письменные или практические задания учителя, называется:

- 1) комбинированным;
- 2) дифференцированным;
- 3) групповым;
- 4) фронтальным.

10. Выберите признак использования объяснительно-иллюстративного метода:

- 1) учащиеся самостоятельно находят информацию;
- 2) содержание изучаемого материала предоставляется учителем в готовом виде в форме рассказа или с элементами беседы;
- 3) в ходе творческой работы учащиеся открывают знания.