

Бажаева Е.П.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной
политики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности



Э.В. Цыбикова

201__г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Технологии использования возможностей
мультимедийной библиотеки во внеурочной
деятельности»**

Улан-Удэ
2019

Программа разработана на кафедре управления образованием,
государственной и муниципальной службы
Разработчик программы: Базарова Е.Г., к.п.н., доцент КУОГиМС,

Обсуждена на заседании кафедры управления образованием,
государственной и муниципальной службы
Протокол № 18 от «21» 11. 2019г.

Утверждена на заседании НМС.
Протокол № 7 от «27» 12 2019г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К. Д. Ушинский заметил «Детская природа требует наглядности».

В условиях информатизации школы и общества первоочередной задачей для школьных библиотек является внедрение в деятельность информационно-коммуникационных технологий, которые помогут сделать библиотеку более доступной, привлекательной и эффективной.

Информационно-коммуникационные технологии оказывают значительное влияние на изменение роли библиотеки в современном обществе, меняют форматы ее взаимодействия с пользователями.

В библиотеках идет активный процесс модернизации, который выражается в усилении технологической составляющей библиотечной деятельности. Современные библиотеки сегодня используют в своей деятельности информационно-мультимедийные технологии, создают мультимедийную продукцию, обеспечивают пользователям доступ к источникам и носителям информации: Интернет-ресурсам, электронным базам данных, электронным журналам, нетекстовым документам (картографическим, нотным, изо-материалам, звуко- и видеозаписям, мультимедийным изданиям).

Применение возможностей школьной мультимедийной библиотеки во внеурочной деятельности просто необходимо. Как важно заинтересовать ребёнка этической проблемой, вызвать его на дискуссию, организовать конкурс, игру так, чтобы он активно участвовал, хотел рассуждать, спорить! Дети любого возраста и сами учатся работать с компьютером.

Сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования проектора, цифровых фотоаппаратов и видеокамер. Мы имеем возможность зафиксировать любое мероприятие, обработать его и собрать фото - видеокопилку.

Внеурочная деятельность с использованием возможностей школьной мультимедийной библиотеки обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями.

Мультимедийные школьные библиотеки расширяют информационно-образовательное пространство, приближают обучающую обстановку в реальной жизни. К преимуществам использования технологий в

образовательном процессе относят:

- повышение эффективности обучения и влияние на повышение учебных достижений;
- обогащение обучающего окружения, активизация учебного процесса;
- потенциал в формировании учебных навыков и развитии умений конструктивной информационно-аналитической деятельности;
- повышение мотивации школьников по сравнению с традиционным учебным окружением
- возможность реализовать творческий потенциал школьников
- возможность учитывать индивидуальные особенности школьников, поощрять самостоятельное учение, развивать навыки непрерывного образования, проявлять гибкость для учащихся с особыми потребностями.
- содействие формированию коммуникативных навыков, культуры общения школьников, навыков совместной работы.

Постепенно уходит в прошлое имидж библиотеки как хранилища документов и материалов на бумажных носителях, все более возрастают потребности в использовании электронных ресурсов. Современные дети и подростки также меняют представления о библиотеке. Может быть, показательны мнения о библиотеке будущего, представленные на сайте одной из школьных библиотек. Мнение восьмиклассника отражает скорее реалии настоящего: « ...огромный зал с книгами и; несколько компьютеров. Посетители через компьютер ищут необходимые книги. Просто и рационально».

Использование самых современных информационных технологий во всех сферах деятельности позволит вывести информационно-библиотечное обслуживание в школьной библиотеке на качественно новый уровень, сделать библиотеку адекватной Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и привлекательной для школьников.

Целью программы обеспечение повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников в области применения информационных ресурсов школьной мультимедийной библиотеки для организации образовательного процесса, в том числе и во внеурочной деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:-
формирование направленности педагогов на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие;

- обновление и углубление знаний в области использования мультимедийных возможностей в организации образовательного процесса;
- моделирование инновационных образовательных процессов.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель

знать и понимать:

- современные тенденции развития информационных ресурсов;
- особенности структуры электронно-библиотечных систем;
- требования к информационной среде образовательной организации

уметь:

- пользоваться сервисами электронно-библиотечных систем в своей профессиональной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

владеть:

- основными подходами использования электронных ресурсов в своей профессиональной деятельности;

В ходе освоения программы КПК обеспечивается формирование и развитие следующих профессиональных **компетенций**:

ПК 1. Обеспечивать преподавание по программам общего образования и дополнительным профессиональным программам в соответствии с ФГОС общего образования.

ПК 2. Умение систематизировать и обобщать информацию: ведение исследовательской работы; владение навыками самостоятельного овладения электронными ресурсами, используя современные технологии.

ПК 3. Обеспечивать преподавание с помощью информационных технологий: поиск, сбор, анализ, преобразование информации и продуктивно использовать ее в учебно-познавательной деятельности.

При составлении дополнительной профессиональной программы были учтены требования ФГОС среднего общего образования, Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление в сфере образования), утв. в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утв. Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 г. N 23 и нормативно-правовых актов БРИОП, регулирующих образовательную деятельность.

Организационно-педагогические условия освоения программы:

Информационные: курс обеспечен учебно-методическими

материалами по всем темам программы, слушатели имеют доступ к печатным и электронным ресурсам Института, имеется возможность индивидуального доступа каждого слушателя к сети Интернет.

Кадровые: лекции и практические занятия проводят ППС Института, а также преподаватели других вузов г. Улан-Удэ.

Учебно-методические: разработаны учебно-методическая документация и материалы по разделам образовательной программы.

Технические: компьютер, проектор, выход в Интернет.

Категория слушателей: руководящие и лица, желающие расширить круг своих профессиональных компетенций.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением электронного обучения и ДОТ

Количество часов: 16 ч

Форма контроля: итоговая аттестация в форме тестирования и /или защиты проекта

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ.	срс	
Базовая часть						
РІ.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	2	2			
1.1	Медиаинформационное пространство и медиацифровая грамотность	2	2			
РІІ	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	4	2	2		
2.1	Безопасность в сети Интернет	4	2	2		
Профильная часть						
РІІІ.	Предметно-методические основы образовательной деятельности	8	2	4	2	
3.1	Технология работы участников образовательного процесса с различными электронными информационными ресурсами	8	2	4	2	
	Итоговая аттестация	2		2		зачёт
	Итого	16	6	8	2	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лек.	прак	срс	
Базовая часть						
РІ.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	2	2			
1.1	Медиаинформационное пространство и медиацифровая грамотность	2	2			
1.1.1.	Современные педагогические технологии на основе ИКТ	2	2			
РІІ	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	4	2	2		
2.1	Безопасность в сети Интернет	4	2	2		
2.1.1	Информационно-психологическая безопасность детей в сети Интернет	4	2	2		
Профильная часть						
РІІІ.	Предметно-методические основы образовательной деятельности	8	2	4	2	
3.1	Технология работы участников образовательного процесса с различными электронными информационными ресурсами	8	2	4	2	
3.1.1	Особенности и методика поиска в «Библиопоиске»	6	2	4		
3.1.2.	Информационное обеспечение педагогической разработки по преподаваемой дисциплине	2			2	
	Итоговая аттестация	2		2		зачёт
Итого		16	6	8	2	

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, БЛОКОВ ТЕМ/ДИСЦИПЛИН, ТЕМ, ЗАНЯТИЙ ПО ЧАСАМ

Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

1.1. Медиаинформационное пространство и медиацифровая грамотность

1.1.1. Современные педагогические технологии на основе ИКТ

Обзор педагогических технологий. ИКТ в педагогических технологиях. Современные педагогические технологии на основе ИКТ. Система управления образованием Moodle

Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

2.1. Безопасность в сети Интернет

2.1.1. Информационно-психологическая безопасность детей в сети Интернет

Что такое информационная безопасность ребенка? Как определить степень опасности информации? Способы контроля ребенка в сети интернет. Правила при работе ребенка с компьютером и сетью Интернет. Решение занимательных заданий по информационной безопасности детей.

Раздел 3. Предметно-методические основы образовательной деятельности

3.1. Технология работы участников образовательного процесса с различными электронными информационными ресурсами

3.1.1. Особенности и методика поиска в «Библиопоиске»

Электронные каталоги библиотек. Электронные библиотеки. Электронные образовательные мультимедийные ресурсы. Базы данных по предметам. Поисковые системы.

3.1.2. Информационное обеспечение педагогической разработки по преподаваемой дисциплине

Современные тенденции развития информационных ресурсов: отечественные и зарубежные ресурсы. Удаленные сетевые ЭР. Локальные сетевые ЭР. Требования, виды программ (ИРБИС, ОРАС и т.д.), наполнение, каталогизация. Что такое информационные ресурсы библиотек. Библиографические базы данных. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Электронный каталог. Поиск, регистрация, возможности использования

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования

5. ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Темы проектов

Разработка плана урока с применением мультимедиа

Конспект урока

Разработка занятия по внеурочной деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е изд., 2014 г. - 62 с.

2. Баранова, А.В., Моделируем внеурочную деятельность обучающихся[Текст]/ А.В. Баранова., А.В. Кисляков. – М.: Просвещение, 2013 – 96 с.

3. Библиотечно-информационное обслуживание [Текст]: учебник /ред. М. Я. Дворкина. Санкт-Петербург : Профессия, 2016.-238 с.

4. Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. [Текст]/ Л.П.Владимирова.- ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.

5. Гальскова, Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков. [Текст]/Н.Д.Гальскова //ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

6. Гафурова Н. В., Педагогическое применение мультимедиа средств [Текст]: учеб. пособие./Н.В.Гафурова, Е. Ю. Чурилова 2-е изд. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015. 204 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (дата обращения: 07.12.2019).

7. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания[Текст]/И.З.Гликман - М., 2002. С. 157.

8. Гобель, С. Ф. Использование песни на уроках иностранного языка[Текст]/С.Ф.Гобель // Иностранные языки в школе. No 5. 2009. с.28.

9. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности[Текст]/под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011 – 111 с. – (Стандарты второго поколения).

10. Григорьев, Ю.В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» [Текст]/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 225.

11. Денисова, Ж.А., Мультимедийная презентация языкового материала как методический приём[Текст]/Ж.А.Денисова, М.К.Денисов. - ИЯШ 2008 №3, стр.20-24.

12. Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС[Текст]/ Е.Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №4. – с. 15-21.

13. Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС[Текст]/ Е.Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №3. – с. 15-26.

14. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка. [Текст]/В.А.Ефременко //ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ в ШКОЛЕ. 2007 - № 8.
15. Идилова, И.С. Электронные образовательные проекты и межкультурная коммуникация. [Текст]/И.С.Идилова//ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ в ШКОЛЕ. 2007 - № 6.
16. Карамышева, Т.В., Иванченко А.И. Уроки французского языка. Санкт-Петербург. 2001.
17. Карпов, А.С.Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка. [Текст]/ А.С.Карпов ИЯШ, №4, 2002.с.73-78.
18. Кашук, С.М. Мультимедиа технологии в обучении французскому языку. [Текст] /С.М.Кашук// ИЯШ, № 8, 2008 с. 100-103.
19. Кашук, С.М. Современные информационно-коммуникационные технологии и мультимедиа в интегрированном обучении иностранным языкам. [Текст]/С.М.Кашук// Филологические науки в МГИМО.- № 40, с. 138-147
20. Куприянов, Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции[Текст]/ Б.В. Куприянов // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №6. – с. 3-7.
21. Макеева, А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. [Текст] 7-8 классы /А.Г.Макеева – 2002.- 87.
22. Пахомова ,Н. Ю. Компьютер в работе педагога [Текст]/Н.Ю.Пахомова.-М., 2005, с. 152-159.
23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» - Режим доступа:
24. Савкина С. В. Библиотечно-информационное обслуживание [Текст]: практикум / Кемеров. гос. ин-т культуры. Кемерово : КемГИК, 2017. 56 с.
25. Савкина С. В. Интерактивные мультимедийные продукты в библиотечно-информационном обслуживании [Текст] /С.В.Савкина // Электронные ресурсы библиотек, музеев, архивов. Информационное обслуживание в век электронных коммуникаций : сб. материалов XII Всерос. науч.-практ. конф.(2–3 нояб. 2017 г., Санкт-Петербург). Санкт-Петербург,2017. С. 84–94.
26. Савкина С. В. Электронные выставки библиотек: технология подготовки и оценки качества[Текст] : учеб.-практ. пособие. Москва : Литера, 2016.

27. Скуратов, И.В. Виртуальный класс как новое средство обучения иностранному языку [Текст] / И.В. Скуратов // Учитель, ученик, учебник. Материалы V юбилейной Всероссийской НПК. Т. 2. М.: КДУ. 2009. с. 249-253

28. Скуратов, И.В. Новые информационные технологии на уроках французского языка Путь к успеху. [Текст] / И.В. Скуратов. - Т. 3.2. - М.: МГОУ, 2010, с. 35-41

29. Сысоев П.В., Учебные Интернет ресурсы в системе языковой подготовки учащихся. [Текст] / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ в ШКОЛЕ., 2008

30. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009)

31. Шевченко, Е. И. Использование музыкального материала на уроках английского языка. [Текст] / Е.И. Шевченко // Иностранные языки в школе. No 2. 2010. с.

32. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы [Текст] / В.И. Шепелева. - ИЯШ, 1997, №3, с. 52-55

Интернет-ресурсы

<http://comptine.free.fr/>

<http://www.paroles-de-chansons.com/>

<http://fr.lyrsense.com/mireille-mathieu/vive-le-vent>

<http://www.brassens.ru/brassens-en-russe/#page2>

<https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-v-ramkah-fgos-879299.html>

<http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7935-vneurochnaya-deyatelnost-shkolnikov.html>

<http://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2016/09/05/vneurochnayadeyatelnost-kak-sostavlyayushchaya-vospitatelnogo>

<http://www.standart.edy.ru50>. <http://www.stephyprod.com/musiques-enfants/musique-gratuite-du-mois.htm> 51. www.cavilam.com 52. www.leplaisirdapprendre.com