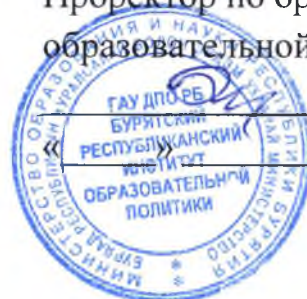


Бабурина 85

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной  
политики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности



Э.В. Цыбикова

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Управление введением ФГОС СОО в  
образовательной организации»**

Улан-Удэ

2019

Программа разработана на кафедре управления образованием,  
государственной и муниципальной службы  
Разработчик программы: Базарова Е.Г., к.п.н., доцент КУОГиМС,

Обсуждена на заседании кафедры управления образованием,  
государственной и муниципальной службы  
Протокол № 16 от 30 октября 2019 г.

Утверждена на заседании НМС.  
Протокол № 4 от « 27 » 12 2019 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность.**

С 1 сентября 2020 года все образовательные организации переходят на ФГОС среднего общего образования.

Актуальность введения ФГОС СОО обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования.

Концепция модернизации российского образования предполагает организацию профильного образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Старшая школа занимает особое место в современном образовании, поскольку по результатам выпускников старшей школы судят об эффективности всей системы общего образования, именно старшая школа во многом определяет уровень системы профессионального образования и качество профессиональной деятельности молодых людей.

ФГОС СОО, как и ФГОС дошкольного, начального и основного образования, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и его реализует Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з.

Особые требования к организации образовательного процесса в старшей школе выдвигает ФГОС среднего общего образования. Особенности ФГОС СОО являются:

- профильный принцип образования;
- индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника;
- обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. В связи с этим ОО предстоит изучить

образовательные запросы будущих десятиклассников, потенциальных обучающихся профильных классов в 2020 году, чтобы определиться с выбором профилей обучения.

С учетом требований ФГОС среднего общего образования ОО должны обеспечить решение следующих задач:

- организовать углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- подготовить выпускников школы к осознанному выбору профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Таким образом, введение ФГОС - это выполнение заказа государства, некое соглашение, общественный договор между государством, родителями и школой о взаимных правах и обязанностях, связанных с образованием ребенка, формированием его личности. ФГОС опирается на запросы личности, семьи, общества и государства к результатам среднего образования.

**Целью программы** является совершенствование профессиональной и методической компетенции руководящих и педагогических кадров ОО по вопросам, связанным с реализацией требований к организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС среднего общего образования.

В рамках курсов предполагается:

- ознакомление с нормативно-правовыми основами реализации ФГОС СОО;
- ознакомление с отличительными особенностями ФГОС СОО;
- освоение современных подходов к реализации нового стандарта среднего общего образования;
- проектирование учебного плана старшей школы по ФГОС СОО;

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- принятие и реализация педагогическими кадрами идеологии нового государственного образовательного стандарта СОО и концептуальных подходов к его построению;

- освоение педагогами и управленческими кадрами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;

- коррекция представлений руководящих и педагогических кадров ОО о решении проблем когнитивного и личностного развития обучающихся, в том числе, разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности,

ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;

-освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

-принятие современных педагогических стратегий обучения детей и др.;

-изучение механизмов организации и управления образовательным процессом, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО;

-освоение инновационных технологий, в том числе и управленческих, обеспечивающих реализацию задач преемственности образовательных программ дошкольного, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

-рассмотрение вопросов кадрового, информационного, организационного обеспечения вхождения образовательных организаций в деятельность по реализации ФГОС СОО.

#### **Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен

**Знать** ключевые особенности ФГОС СОО и оперировать ими в своей профессиональной практике;

**уметь** осуществлять организационную работу по созданию условий для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

- планировать организационно-управленческую деятельность по созданию условий для обеспечения реализации ФГОС СОО;

- проектировать пакеты программно-методического и нормативно-правового обеспечения введения ФГОС СОО;

- использовать интернет-технологии как ведущее средство ИКТ в образовании.

Процесс освоения программы направлен на формирование у следующих компетенций:

#### ***общекультурных***

-способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

-готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

-готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

### ***общепрофессиональных***

-осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

### ***профессиональных***

-способность разрабатывать и реализовывать основные образовательные и учебные программы (ПК-1);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся старшей школы (ПК-2);

-готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

-способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

-способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

-готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

При составлении дополнительной профессиональной программы были учтены требования ФГОС среднего общего образования, Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление в сфере образования), утв. в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утв. Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 г. N 23 и нормативно-

правовых актов БРИОП, регулирующих образовательную деятельность.

**Организационно-педагогические условия освоения программы:**

**Информационные:** курс обеспечен учебно-методическими материалами по всем темам программы, слушатели имеют доступ к печатным и электронным ресурсам Института, имеется возможность индивидуального доступа каждого слушателя к сети Интернет.

**Кадровые:** лекции и практические занятия проводят ППС Института

**Учебно-методические:** разработаны учебно-методическая документация и материалы по разделам образовательной программы.

**Технические:** компьютер, проектор, выход в Интернет.

**Категория слушателей:** руководящие и педагогические кадры ОО

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная с применением электронного обучения и ДОТ

**Количество часов:** 16 ч

**Форма контроля:** итоговая аттестация в форме защиты проекта.

## 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекц.	практ.	срс	
Базовая часть						
<b>РІ.</b>	<b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1.	Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС СОО	2	2			
<b>РІІ</b>	<b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	2		2		
Профильная часть						
<b>РІІІ.</b>	<b>Предметно-методические основы образовательной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	ФГОС как система обязательных требований	4	2		2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	



### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекц.	практ.	срс	
<b>Базовая часть</b>						
<b>РІ.</b>	<b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1.	Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС СОО	4	2	2		
1.1.1	Нормативно-правовые документы организации образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС	2	2			
1.12.	Профессиональный стандарт «Педагог» как основа изменений в системе российского образования.	2		2		
<b>РІІ</b>	<b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	2		2		
2.1.1	Фасилитация деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС СОО	2		2		
<b>Профильная часть</b>						
<b>РІІІ.</b>	<b>Предметно-методические основы образовательной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>3.1</b>	<b>ФГОС как система обязательных требований</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1.1	Проектирование образовательной деятельности в условиях введения ФГОС СОО	4	2	2		
3.1.2.	Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	4	2		2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	

## **4.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, БЛОКОВ ТЕМ/ДИСЦИПЛИН, ТЕМ, ЗАНЯТИЙ ПО ЧАСАМ**

### **Базовая часть**

#### **Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности**

##### **1.1. Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС СОО**

###### **1.1.1 Нормативно-правовые документы организации образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС**

Подготовка образовательного учреждения в введению ФГОС СОО. Нормативные основы введения ФГОС СОО. Правовое регулирование сферы образования в Российской Федерации и Республике Бурятия. Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО.

###### **1.1.2. Профессиональный стандарт «Педагог» как основа изменений в системе российского образования.**

Правовые и процедурные вопросы, связанные с внедрением профстандарта «Педагог» в организации, внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты. Взаимосвязь профстандарта, аттестации педагогов и НСУР.

#### **Раздел II. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности**

##### **2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности**

###### **2.1.1 Фасилитация деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС СОО**

Профессиональная компетентность педагога, его психологическая готовность к профессиональному и личностному росту как ключевое условие реализации нового подхода к образованию. Психологическая готовность педагогов к введению ФГОС СОО. Диагностика возможных затруднений

### **Профильная часть**

#### **Раздел III. Предметно-методические основы образовательной деятельности**

##### **3.1. ФГОС как система обязательных требований**

###### **3.1.1 Проектирование образовательной деятельности в условиях введения ФГОС СОО**

Основные подходы к организации образовательной деятельности. Учебный план. Педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Индивидуальный проект.

Требования ФГОС к структуре основной ООП СОО.

**3.1.2. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

Особенности организации образовательного процесса. Формы организации. Чередование урочной и внеурочной деятельности. Требования к результатам освоения ООП. Планируемые результаты ООП СОО.

Итоговая аттестация –зачет в форме тестирования /защиты проектов (2ч.)

## Практическая работа

### ПРАКТИКУМ 1.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РАЗВИТИЕ

Особенностью требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования является то, что предметные результаты изучения учебных предметов представлены на двух уровнях: базовом и углубленном. Где проходит граница между этими двумя уровнями? В чем принципиальное отличие предметных результатов базового и углубленного уровня? Какова связь предметных результатов углубленного уровня с результатами проектно-исследовательской деятельности обучающихся? На эти вопросы Вам предлагается ответить в ходе выполнения следующего практикума.

**Шаг 1.** Проанализируйте в командах предметные результаты изучения двух учебных предметов на базовом и углубленном уровнях (по выбору модератора). С необходимой информацией о предметных результатах Вы можете ознакомиться в Приложении 2.

**Шаг 2.** Определите приращения в предметных результатах углубленного уровня в блоках «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Выделите их в тексте.

**Шаг 3.** Сделайте вывод о характере изменений в предметных результатах углубленного уровня по сравнению с базовым. За счет чего происходит приращение в результатах? Озвучьте результаты проделанной работы остальным командам.

**Шаг 4.** Определите метапредметный компонент в предметных результатах базового и углубленного уровней.

**Шаг 5.** Соотнесите предметные результаты изучения предмета на углубленном уровне с результатами проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (информация — в дидактическом материале к практикуму 3). Определите точки пересечения. Обсудите результаты работы с остальными командами.

### ПРАКТИКУМ 2.

#### КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПРОФИЛЕЙ

**Задание 1.** Алгоритм конструирования учебного плана профиля

Для выполнения задания и осмысления информации предлагаем Вам воспользоваться приемом «Непонятно».

**Шаг 1.** Прочитайте фрагмент примерной основной образовательной программы среднего общего образования, содержащий информацию о примерном учебном плане (Дидактический материал для выполнения задания 1).

**Шаг 2.** Во время чтения текста запишите возникающие вопросы на прояснение трудной, непонятной информации из источника.

**Шаг 3.** Объединитесь в группы, последовательно зачитайте каждый вопрос и проверьте, знает ли кто-либо из группы ответ на него.

**Шаг 4.** Объедините свои вопросы и уберите те, на которые ответили члены вашей группы. Оставьте только те вопросы, ответы на которые не может дать ни один член группы.

**Шаг 5.** Передайте свои вопросы по часовой стрелке следующей группе.

**Шаг 6.** Ответьте в группе на вопросы, полученные от другой группы (модератор записывает повторяющиеся вопросы на доску).

**Шаг 7.** Передайте вопросы с ответами обратно группе, от которой Вы их получили, а себе верните свою информацию.

**Шаг 8.** Задайте вопросы, на которые вы не получили ответа, модератору или эксперту.

### **Задание 2. Резюме полученной информации**

В выполнении задания Вам поможет прием «**Короче**».

**Шаг 1.** В группе подготовьте резюме полученной информации. Резюме должно состоять из 40 слов. Представьте ваше резюме другим группам.

**Шаг 2.** Сократите свои резюме до 20 слов, сохраните ключевые мысли своего выступления, выступите с сообщением для других групп.

**Шаг 3.** Определите свое лучшее резюме, обоснуйте свое мнение.

### **Рефлексия (прием «Все в моих руках»)**

#### ***Информация о приеме***

Данный Прием применяется для формирования навыков рефлексии.

Условие: 5 минут, малые группы, листы бумаги всем участникам, разноцветные стикеры, фломастеры, кнопки или скотч. Нарисовать контур большой ладони, оценить результаты работы с помощью пальцев: большой палец (на д этой темой еще надо поработать), указательный (даны конкретные указания), средний (совсем не понравилось), безымянный (оценка психологической атмосферы), мизинец (мне здесь не хватало). Каждый участник в группе прикрепляет к ладошке стикеры:

красный (если не удовлетворен), зеленый (если понравилось и запомнилось).

#### ***Алгоритм реализации приема***

**Шаг 1.** В группе нарисуйте контур большой ладони.

**Шаг 2.** Оцените результаты работы группы с помощью разноцветных стикеров или маркеров: красный (если не удовлетворены), зеленый (если понравилось и запомнилось).

**Шаг 3.** Представьте «ладони» другим группам и модератору

## **Задание для самостоятельной работы**

**Конструирование учебного плана конкретного профиля (работа в командах)**

**Шаг 1.** Ознакомьтесь с фрагментом примерной основной образовательной программы среднего общего образования о примерных вариантах учебных планов профилей.

**Шаг 2.** Еще раз обратите внимание на алгоритм конструирования учебного плана профиля.

**Шаг 3.** Представьте свой вариант учебного плана профиля.

Укажите обязательные и дополнительные предметы на базовом и углубленном уровне, предметы по выбору. Дополните профиль различными вариантами элективных и факультативных курсов. Обратите внимание на общее количество часов в профиле. Оформите результаты в виде кластера

**Шаг 4.** Представьте результаты работы остальным участникам.

## **5.ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

Форма итоговой аттестации: защита проектов

1. Учебный план профиля:
  - технологического профиля
  - естественно-научного профиля
  - гуманитарного профиля
  - социально-экономического профиля
  - универсального профиля
2. Индивидуальный учебный план
3. Групповой учебный план
4. Индивидуальный образовательный маршрут ученика
5. Внеурочная деятельность по предмету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Агапов, Ю.В. Диагностика и формирование ключевых метапредметных компетенций. Вып. 1. Анализ определений понятий и выполнение процедуры подведения под понятие [Текст]: учеб.-методич. пособие / Ю.В. Агапов, Т.В. Васильченкова, Л.В. Мишакова. – Рязань : РИРО, 2008.
2. Алексеева, Л.Н. Способы работы с пониманием текста, его анализом и интерпретацией [Текст]: учеб. пособие для педагогов и уч-ся старших классов / Л.Н. Алексеева, Л.В. Ассиурова. – М. : Пушкинский институт, 2007.
3. Гилядов, С.Р. Управление развитием универсальных учебных действий в исследовательской деятельности школьников [Текст] / С.Р. Гилядов // Педагогическое образование и наука. – 2013. – №2. – С. 134-140.
4. Горленко, Н.М. Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии. ФГОС. [Текст] / Н.М. Горленко. – Учитель, 2015. – 114 с.
5. Громыко, Н.В. Метапредмет «Знание» [Текст] : учеб. пособие для уч-ся старших классов. / Н.В. Громыко – М., 2001.
6. Громыко, Ю.В. Знак: логика и методология [Текст]: руководство для управленцев и педагогов. / Н.В. Громыко – М. : Пушкинский институт, 2009.
7. Громыко, Ю.В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов [Текст]: учеб. пособие для уч-ся старших классов. / Н.В. Громыко – М. : Пушкинский институт, 2001.
8. Громыко, Ю.В. Метапредмет «Проблема» [Текст] : учеб. пособие для уч-ся старших классов. / Н.В. Громыко – М. : Институт учебника Пайдейя, 1998.
9. Громыко, Ю.В. Проектное сознание [Текст] . / Н.В. Громыко – М. : Институт учебника «Paideia», 1997.
10. Громыко, Ю.В. Труд самоопределения в современном мире : учеб. книга для управленцев и педагогов. / Н.В. Громыко – М. : Пушкинский институт, 2009.
11. Губарева, В.В. Особенности организации исследовательской деятельности школьников в малокомплектной сельской школе (на примере орнитологических исследований) [Текст] / В.В. Губарева // Исследовательская работа школьников. – 2013. – №3. – С. 114-123.
12. Ильясов, И.И. Структура процесса учения [Текст]. / И.И. Ильясов – М., 2009.



13. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита: методич. рекоменд. [Текст] / Т.А. Чекалина, Ю.П. Ашихмина, О.В. Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.

14. Кравченко, Е.В. Активные формы защиты исследовательских работ как способ широкого вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность [Текст]/ Е.В. Кравченко, Н.П. Шматкова // Исследовательская работа школьников. – 2013. – №2. – С.32-35.

15. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся[Текст]: учеб.-методич. пособие / Н.А.Краля, под ред. Ю.Н. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.

16. Левина, И.И. Формирование общеинтеллектуальных умений старшеклассников[Текст] / И.И. Левина, Ф.Б. Сушкова. – Москва-Воронеж, 2004.

17. Маеренкова, В.В. Исследовательская деятельность учащихся как эффективная образовательная технология[Текст]/В.В.Маеренкова // Исследовательская работа школьников. – 2013. – №2. – С. 50-55.

18. Мальнева, И.В. Выбор темы исследования[Текст] /И.В.Мальнева// Исследовательская работа школьников. – 2013. – №2. – С. 68-71.

19. Микешина, Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования[Текст] : учеб. пособие. – М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005.

20. Определение функций РМО, ШМО и учителей-предметников в проектировании ООП ООО. –<http://vmest.ru/nuda/opredelenie-funkcij-rmoshmo-i-uchitelej-predmetnikov-v-proekt/main.html>

21. Освоение метапредметного содержания в процессе перехода к новым стандартам общего образования [Текст]: учеб.-методич. пособие / Ю.В. Агапов, Т.В. Васильченкова, Л.В. Мишакова ; под науч. ред. Ю.В. Агапова. – Рязань, 2013.

22. Парыгина, Е.П. Из опыта организации исследовательской деятельности[Текст] /Е.П.Парыгина// Одаренный ребенок. – 2013. – №5. – С. 92-97.

23. Петунин, О.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как способ выполнения требований ФГОС[Текст] /О.В.Петунин // Инновации в образовании. – 2014. – №1. – С.20-26.

24. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для уч-ля./К.Н.Поливанова – М. : Просвещение, 2008.

25. Приказ МО РФ от 31 марта 2014 года № 253. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.- Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

26. Приказ министерства образования Рязанской области от 27 апреля 2017 г. №487 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2017/2018 учебный год для образовательных организаций Рязанской области» – Режим доступа: <http://minobr.ryazangov.ru>.

27. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» – Режим доступа: <http://fpu.edu.ru/>.

28. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

29. Романовская, М.Б. Метод проектов в образовательном процессе[Текст] : методич. пособие. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2006.

30. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся[Текст] : практич. пособие для работников общеобразоват. учр-ий. – М. : АРКТИ, 2003.

31. Современные подходы к организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся старшей школы (на основе требований ФГОС) (из опыта работы) [Текст] : учеб.-методич. пособие / под ред. М.С. Ежиковой, Д.Б. Резвцова. – с. Великое, 2015. – 95 с.

32. Стандарт индивидуальных образовательных маршрутов / ФГОС среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/163>

33. Тарасова, Е.В. Организация научно-исследовательской деятельности одаренных детей / Е.В. Тарасова, И.В. Бавыкина // Одаренный ребенок. – 2013. – №6. – С. 85-91.

34. Теремов, А.В. Как обучать биологии. Биологические системы и процессы. 10 класс : методич. пособие для учителя / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Владос, 2015. – 183 с.

35. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413; с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года; 31 декабря 2015 года). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.

36. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий[Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения;

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР). Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.;