

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной
политики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности



Э.В. Цыбикова

201__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Организация образовательного процесса в
условиях внедрения и реализации ФГОС в ОО»**

Улан-Удэ
2019

Программа разработана на кафедре управления образованием,
государственной и муниципальной службы
Разработчик программы: Базарова Е.Г., к.п.н., доцент КУОГиМС,

Обсуждена на заседании кафедры управления образованием,
государственной и муниципальной службы
Протокол № 6 от «~~30~~» октября 2019 г.

Утверждена на заседании НМС.
Протокол № 7 от «~~29~~» 12 2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Актуальность введения ФГОС общего образования обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования.

Концепция модернизации российского образования предполагает организацию профильного образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Старшая школа занимает особое место в современном образовании, поскольку по результатам выпускников старшей школы судят об эффективности всей системы общего образования, именно старшая школа во многом определяет уровень системы профессионального образования и качество профессиональной деятельности молодых людей.

ФГОСы общего образования представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования. ФГОС СОО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и его реализует Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з.

Особые требования к организации образовательного процесса в старшей школе выдвигает ФГОС среднего общего образования. Особенности ФГОС СОО являются:

- профильный принцип образования;
- индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника;
- обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. В связи с этим ОО предстоит изучить образовательные запросы будущих десятиклассников, потенциальных обучающихся профильных классов в 2020 году, чтобы определиться с выбором профилей обучения.

С учетом требований ФГОС среднего общего образования ОО должны обеспечить решение следующих задач:

- организовать углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- подготовить выпускников школы к осознанному выбору профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Таким образом, введение ФГОС - это выполнение заказа государства, некое соглашение, общественный договор между государством, родителями и школой о взаимных правах и обязанностях, связанных с образованием ребенка, формированием его личности. ФГОС опирается на запросы личности, семьи, общества и государства к результатам среднего образования.

Целью программы является совершенствование профессиональной и методической компетенции руководящих и педагогических кадров ОО по вопросам, связанным с реализацией требований к организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

В рамках курсов предполагается:

- ознакомление с нормативно-правовыми основами реализации ФГОС;
- ознакомление с отличительными особенностями ФГОС СОО;
- освоение современных подходов к реализации нового стандарта среднего общего образования;
- проектирование учебного плана старшей школы по ФГОС СОО;

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- принятие и реализация педагогическими кадрами идеологии нового государственного образовательного стандарта СОО и концептуальных подходов к его построению;

- освоение педагогами и управленческими кадрами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;

- коррекция представлений руководящих и педагогических кадров ОО о решении проблем когнитивного и личностного развития обучающихся, в том числе, разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;

- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

-принятие современных педагогических стратегий обучения детей и др.;

-изучение механизмов организации и управления образовательным процессом, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО;

-освоение инновационных технологий, в том числе и управленческих, обеспечивающих реализацию задач преемственности образовательных программ дошкольного, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

-рассмотрение вопросов кадрового, информационного, организационного обеспечения вхождения образовательных организаций в деятельность по реализации ФГОС СОО.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен

Знать ключевые особенности ФГОС СОО и оперировать ими в своей профессиональной практике;

уметь осуществлять организационную работу по созданию условий для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

- планировать организационно-управленческую деятельность по созданию условий для обеспечения реализации ФГОС СОО;

- проектировать пакеты программно-методического и нормативно-правового обеспечения введения ФГОС СОО;

- использовать интернет-технологии как ведущее средство ИКТ в образовании.

Процесс освоения программы направлен на формирование у следующих **компетенций**:

общекультурных

-способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

-готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

-готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

общепрофессиональных

-осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

профессиональных

-способность разрабатывать и реализовывать основные образовательные и учебные программы (ПК-1);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся старшей школы (ПК-2);

-готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

-способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

-способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

-готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

При составлении дополнительной профессиональной программы были учтены требования ФГОС среднего общего образования, Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление в сфере образования), утв. в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утв. Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 г. N 23 и нормативно-правовых актов БРИОП, регулирующих образовательную деятельность.

Организационно-педагогические условия освоения программы:

Информационные: курс обеспечен учебно-методическими

материалами по всем темам программы, слушатели имеют доступ к печатным и электронным ресурсам Института, имеется возможность индивидуального доступа каждого слушателя к сети Интернет.

Кадровые: лекции и практические занятия проводят ППС Института

Учебно-методические: разработаны учебно-методическая документация и материалы по разделам образовательной программы.

Технические: компьютер, проектор, выход в Интернет.

Категория слушателей: руководящие и педагогические кадры ОО

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением электронного обучения и ДОТ

Количество часов: 72ч

Форма контроля: итоговая аттестация в форме защиты проекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ.	срс	
Базовая часть						
РІ.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	22	12	6	4	
1.1	Нормативно – правовое обеспечение реализации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС	22	12	6	4	
РІІ	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	20	6	8	6	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	20	6	8	6	
Профильная часть						
РІІІ.	Предметно-методические основы образовательной деятельности	26	10	10	6	
3.1	Обеспечение качества образования в условиях введения и реализации ФГОС	14	6	4	4	
	Организация учебно-воспитательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС	12	4	6	2	
	Итоговая аттестация	4		4		зачёт
	Итого	72	30	28	14	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лек.	прак	срс	
Базовая часть						
РІ.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	22	12	6	4	
1.1	<i>Нормативно – правовое обеспечение реализации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС</i>	22	12	6	4	
1.1.1.	Государственная политика в сфере образования	2	2			
1.1.2.	Основы инклюзивного образования	2	2			
1.1.3	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в ОО	2	2			
1.1.4	Локальные нормативные акты организации инклюзивного пространства в ОО в части включения детей с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс	4	2		2	
1.1.5	ФГОСы как система требований	8	2	4	2	
1.1.6	Профстандарт педагога как основа изменений в системе образования	4	2	2		
РІІ	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	20	6	8	6	
2.1	<i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности</i>	20	6	8	6	
2.1.1	Психолого-педагогическая характеристика субъектов образовательного процесса	6	2	2	2	
2.1.2.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка	6	2	2	2	
2.1.3	Фасилитация деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС	8	2	4	2	
Профильная часть						
РІІІ.	Предметно-методические основы образовательной деятельности	26	10	10	6	
3.1	<i>Обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС</i>	14	6	4	4	
3.1.1	Аттестация как форма независимой оценки качества образования. НСУР	4	2	2		
3.1.2.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	4	2		2	
3.1.3.	Организация урочной деятельности в условиях реализации ФГОС	4	2		2	
3.1.4	Современные подходы к организации образовательного процесса	2		2		

3.2	<i>Организация учебно-воспитательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС СОО</i>	12	4	6	2	
3.2.1	Проектирование рабочей программы	4	2	2		
3.2.2	Особенности современного урока	4		4		
3.2.3	Новые требования к внеурочной деятельности	4	2		2	
	Итоговая аттестация	4		4		зачёт
	Итого	72	30	28	14	

4.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, БЛОКОВ ТЕМ/ДИСЦИПЛИН, ТЕМ, ЗАНЯТИЙ ПО ЧАСАМ

Базовая часть

Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

1.1. Нормативно – правовое обеспечение реализации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС

1.1.1 Государственная политика в сфере образования

Государственная политика в области образования. Стратегия 2030. Государственные документы РФ, направленные на развитие системы образования. Условия введения и реализации ФГОС: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические. Подготовка образовательного учреждения в введению ФГОС СОО. Нормативные основы введения ФГОС СОО. Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО.

1.1.2. Основы инклюзивного образования

Инклюзивное образование как условие реализации потребности обучающихся с ОВЗ. Организация инклюзивного образования в ОО. Инклюзивное образование: проблемы и пути решения

1.1.3. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в ОО

Правовое регулирование сферы образования в Российской Федерации и Республике Бурятия, в том числе инклюзивного образования

1.1.4. Локальные нормативные акты организации инклюзивного пространства в ОО в части включения детей с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс

Локальные нормативные акты организации инклюзивного пространства в ОО. Условия введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические.

1.1.5.ФГОСы как система требований

Требования ФГОС к организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа общего образования (структура, содержание и рекомендации по составлению), её статус и связь с ФГОС, образовательной программой школы и базисным учебным планом. Стандарт как совокупность требований к структуре, результатам освоения ООП и условиям её реализации.

1.1.6. Профессиональный стандарт «Педагог» как основа изменений в системе российского образования.

Правовые и процедурные вопросы, связанные с внедрением профстандарта «Педагог» в организации, внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты. Взаимосвязь профстандарта, аттестации педагогов и НСУР.

Раздел II. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образовательного процесса

Общие особенности развития детей. Факторы психического развития человека. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий.

2.1.2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка

Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Принципы и основные этапы психолого- педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей.

2.1.3. Фасилитация деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС СОО

Профессиональная компетентность педагога, его психологическая готовность к профессиональному и личностному росту как ключевое условие реализации нового подхода к образованию. Психологическая готовность педагогов к введению ФГОС ООО. Диагностика возможных затруднений

Профильная часть

Раздел III. Предметно-методические основы образовательной деятельности

3.1. Обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС

3.1.1. Аттестация как форма независимой оценки качества образования. НСУР

Аттестация педагога как независимая оценка качества профессиональной деятельности педагога соответствии с ФГОС

3.1.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Основные подходы к организации образовательной деятельности. Учебный план. Педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Индивидуальный проект. Требования ФГОС к структуре основной ООП СОО.

3.1.3. Организация урочной деятельности в условиях

Особенности организации образовательного процесса. Формы организации. Чередование урочной и внеурочной деятельности. Требования к результатам освоения ООП. Планируемые результаты ООП СОО.

3.1.4. Современные подходы к организации образовательного процесса

Современные подходы к образовательному подходу. Системно-деятельный подход как концептуальная основа ФГОС общего образования. Механизмы реализации системно-деятельностного подхода.

Итоговая аттестация –зачет в форме тестирования /защиты проектов (4ч.)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПРАКТИКУМ 1.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РАЗВИТИЕ

Особенностью требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования является то, что предметные результаты изучения учебных предметов представлены на двух уровнях: базовом и углубленном. Где проходит граница между этими двумя уровнями? В чем принципиальное отличие предметных результатов базового и углубленного уровня? Какова связь предметных результатов углубленного уровня с результатами проектно-исследовательской деятельности обучающихся? На эти вопросы Вам предлагается ответить в ходе выполнения следующего практикума.

Шаг 1. Проанализируйте в командах предметные результаты изучения двух учебных предметов на базовом и углубленном уровнях (по выбору модератора). С необходимой информацией о предметных результатах Вы можете ознакомиться в Приложении 2.

Шаг 2. Определите приращения в предметных результатах углубленного уровня в блоках «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Выделите их в тексте.

Шаг 3. Сделайте вывод о характере изменений в предметных результатах углубленного уровня по сравнению с базовым. За счет чего происходит приращение в результатах? Озвучьте результаты проделанной работы остальным командам.

Шаг 4. Определите метапредметный компонент в предметных результатах базового и углубленного уровней.

Шаг 5. Соотнесите предметные результаты изучения предмета на углубленном уровне с результатами проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (информация — в дидактическом материале к практикуму 3). Определите точки пересечения. Обсудите результаты работы с остальными командами.

ПРАКТИКУМ 2.

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПРОФИЛЕЙ

Задание 1. Алгоритм конструирования учебного плана профиля

Для выполнения задания и осмысления информации предлагаем Вам воспользоваться приемом «Непонятно».

Шаг 1. Прочитайте фрагмент примерной основной образовательной программы среднего общего образования, содержащий информацию о примерном учебном плане (Дидактический материал для выполнения задания 1).

Шаг 2. Во время чтения текста запишите возникающие вопросы на прояснение трудной, непонятной информации из источника.

Шаг 3. Объединитесь в группы, последовательно зачитайте каждый вопрос и проверьте, знает ли кто-либо из группы ответ на него.

Шаг 4. Объедините свои вопросы и уберите те, на которые ответили члены вашей группы. Оставьте только те вопросы, ответы на которые не может дать ни один член группы.

Шаг 5. Передайте свои вопросы по часовой стрелке следующей группе.

Шаг 6. Ответьте в группе на вопросы, полученные от другой группы (модератор записывает повторяющиеся вопросы на доску).

Шаг 7. Передайте вопросы с ответами обратно группе, от которой Вы их получили, а себе верните свою информацию.

Шаг 8. Задайте вопросы, на которые вы не получили ответа, модератору или эксперту.

Задание 2. Резюме полученной информации

В выполнении задания Вам поможет прием «**Короче**».

Шаг 1. В группе подготовьте резюме полученной информации. Резюме должно состоять из 40 слов. Представьте ваше резюме другим группам.

Шаг 2. Сократите свои резюме до 20 слов, сохраните ключевые мысли своего выступления, выступите с сообщением для других групп.

Шаг 3. Определите свое лучшее резюме, обоснуйте свое мнение.

Рефлексия (прием «Все в моих руках»)

Информация о приеме

Данный Прием применяется для формирования навыков рефлексии.

Условие: 5 минут, малые группы, листы бумаги всем участникам, разноцветные стикеры, фломастеры, кнопки или скотч. Нарисовать контур большой ладони, оценить результаты работы с помощью пальцев: большой палец (на д этой темой еще надо поработать), указательный (даны конкретные указания), средний (совсем не понравилось), безымянный (оценка психологической атмосферы), мизинец (мне здесь не хватало). Каждый участник в группе прикрепляет к ладошке стикеры:

красный (если не удовлетворен), зеленый (если понравилось и запомнилось).

Алгоритм реализации приема

Шаг 1. В группе нарисуйте контур большой ладони.

Шаг 2. Оцените результаты работы группы с помощью разноцветных стикеров или маркеров: красный (если не удовлетворены), зеленый (если понравилось и запомнилось).

Шаг 3. Представьте «ладони» другим группам и модератору

Задание для самостоятельной работы

1. Конструирование учебного плана конкретного профиля

Шаг 1. Ознакомьтесь с фрагментом примерной основной образовательной программы среднего общего образования о примерных вариантах учебных планов профилей.

Шаг 2. Еще раз обратите внимание на алгоритм конструирования учебного плана профиля.

Шаг 3. Представьте свой вариант учебного плана профиля.

Укажите обязательные и дополнительные предметы на базовом и углубленном уровне, предметы по выбору. Дополните профиль различными вариантами элективных и факультативных курсов. Обратите внимание на общее количество часов в профиле. Оформите результаты в виде кластера

Шаг 4. Представьте результаты работы остальным участникам.

2. Разработка плана внеурочной деятельности

3. Разработка рабочей программы по предмету

5.ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Примерные темы проектов

1. Учебный план профиля:
 - a. технологического профиля
 - b. естественно-научного профиля
 - c. гуманитарного профиля
 - d. социально-экономического профиля
 - e. универсального профиля
2. Индивидуальный учебный план
3. Групповой учебный план
4. Индивидуальный образовательный маршрут ученика
5. Внеурочная деятельность по предмету
6. Модель организации внеурочной деятельности
7. Программа внеурочной деятельности
8. Мастер-класс
9. Творческая мастерская педагога
10. Технологическая карта урока
- 11.. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- 12.Программа отдельных учебных предметов
13. Пояснительная записка ООП
- 14.Программа воспитания и социализации обучающихся
15. По выбору слушателя

Тестовые задания

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- а) ... образовательного пространства Российской Федерации»;
- б) ... основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года?

- 1.не регламентирует в чистом виде содержание образования
- 2.включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
- 3.важное внимание уделяется воспитанию

- 4. результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
- 5. новое методологическое основание
- 6. новый формат документа
- 7. новая структура
- 8. более широкий спектр функций пользователей

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность;

4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....»

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

10. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

- 1. Нормативно-правовой
- 2. Целевой
- 3. Содержательный
- 4. Организационный

11. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

12. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы ООО с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1). Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	а) Программа воспитания и социализации
2). Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	б) Учебный план
3). Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
4). Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	г) Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
5). Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	д) Программа развития УУД

13. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок

г) здоровьесберегающий блок

д) коммуникативный блок

14. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

а) программу развития;

б) индивидуальную образовательную траекторию;

в) жизненные планы;

г) взаимоотношения.

15. Личностные универсальные действия – это ...(исключите лишнее):

а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;

в) ориентация в социальных ролях;

г) ориентация в межличностных отношениях;

д) знание основ религии.

16. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

а) целеполагание;

б) планирование;

в) прогнозирование;

г) внимание;

д) контроль;

е) коррекция;

ж) оценка;

з) саморегуляция.

17. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

а) логические действия;

б) общеучебные действия;

в) оценочные действия;

г) действия постановки и решения проблем.

18. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

а) любовь

б) здоровье

в) счастье

г) общение

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;

в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

20. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

а) индивидуальный;

б) социальный;

в) групповой;

г) игровой.

21. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

а) планирование учебного сотрудничества;

б) владение монологической и диалогической формами речи;

в) управление поведением партнёра;

г) установление причинно- следственных связей;

д) прогнозирование.

22. Укажите верное определение рабочей программы:

а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения

Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

23. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

- а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;
- в) создание программы саморазвития педагога;
- г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;
- д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

24. Отличие ФГОС СОО от других ФГОС...

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Агапов, Ю.В. Диагностика и формирование ключевых метапредметных компетенций. Вып. 1. Анализ определений понятий и выполнение процедуры подведения под понятие [Текст]: учеб.-методич. пособие / Ю.В. Агапов, Т.В. Васильченкова, Л.В. Мишакова. – Рязань : РИРО, 2008.

1. Алексеева, Л.Н. Способы работы с пониманием текста, его анализом и интерпретацией [Текст]: учеб. пособие для педагогов и уч-ся старших классов / Л.Н. Алексеева, Л.В. Ассуирова. – М. : Пушкинский институт, 2007.

2. Гилядов, С.Р. Управление развитием универсальных учебных действий в исследовательской деятельности школьников [Текст] / С.Р. Гилядов // Педагогическое образование и наука. – 2013. – №2. – С. 134-140.

3. Горленко, Н.М. Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии. ФГОС. [Текст] / Н.М. Горленко. – Учитель, 2015. – 114 с.

4. Громыко, Н.В. Метапредмет «Знание» [Текст] : учеб. пособие для уч-ся старших классов. / Н.В. Громыко – М., 2001.

5. Громыко, Ю.В. Знак: логика и методология [Текст]: руководство для управленцев и педагогов. / Н.В. Громыко – М. : Пушкинский институт, 2009.

6. Громыко, Ю.В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов [Текст]: учеб. пособие для уч-ся старших классов. / Н.В. Громыко – М. : Пушкинский институт, 2001.

7. Громыко, Ю.В. Метапредмет «Проблема» [Текст] : учеб. пособие для уч-ся старших классов. / Н.В. Громыко – М. : Институт учебника Пайдейя, 1998.

8. Громыко, Ю.В. Проектное сознание [Текст] / Н.В. Громыко – М. : Институт учебника «Paideia», 1997.

9. Громыко, Ю.В. Труд самоопределения в современном мире : учеб. книга для управленцев и педагогов. / Н.В. Громыко – М. : Пушкинский институт, 2009.

10. Губарева, В.В. Особенности организации исследовательской деятельности школьников в малокомплектной сельской школе (на примере орнитологических исследований) [Текст] / В.В. Губарева // Исследовательская работа школьников. – 2013. – №3. – С. 114-123.

11. Ильясов, И.И. Структура процесса учения [Текст]. / И.И. Ильясов –

М., 2009.

12. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита: методич. рекоменд. [Текст] / Т.А. Чекалина, Ю.П. Ашихмина, О.В. Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.

13. Кравченко, Е.В. Активные формы защиты исследовательских работ как способ широкого вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность [Текст]/ Е.В. Кравченко, Н.П. Шматкова // Исследовательская работа школьников. – 2013. – №2. – С.32-35.

14. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся [Текст]: учеб.-методич. пособие / Н.А.Краля, под ред. Ю.Н. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.

15. Левина, И.И. Формирование общеинтеллектуальных умений старшеклассников [Текст] / И.И. Левина, Ф.Б. Сушкова. – Москва-Воронеж, 2004.

16. Маеренкова, В.В. Исследовательская деятельность учащихся как эффективная образовательная технология [Текст]/ В.В.Маеренкова // Исследовательская работа школьников. – 2013. – №2. – С. 50-55.

17. Мальнева, И.В. Выбор темы исследования [Текст] / И.В.Мальнева // Исследовательская работа школьников. – 2013. – №2. – С. 68-71.

18. Микешина, Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования [Текст] : учеб. пособие. – М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005.

19. Определение функций РМО, ШМО и учителей-предметников в проектировании ООП ООО. – <http://vmest.ru/nuda/opredelenie-funkcij-rmoshmo-i-uchitelej-predmetnikov-v-proekt/main.html>

20. Освоение метапредметного содержания в процессе перехода к новым стандартам общего образования [Текст]: учеб.-методич. пособие / Ю.В. Агапов, Т.В. Васильченкова, Л.В. Мишакова ; под науч. ред. Ю.В. Агапова. – Рязань, 2013.

21. Парыгина, Е.П. Из опыта организации исследовательской деятельности [Текст] / Е.П.Парыгина // Одаренный ребенок. – 2013. – №5. – С. 92-97.

22. Петунин, О.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как способ выполнения требований ФГОС [Текст] / О.В.Петунин // Инновации в образовании. – 2014. – №1. – С.20-26.

23. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для уч-ля./К.Н.Поливанова – М. : Просвещение, 2008.

24. Приказ МО РФ от 31 марта 2014 года № 253. Об утверждении

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.- Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

25. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» – Режим доступа: <http://fpu.edu.ru/>.

26. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

27. Романовская, М.Б. Метод проектов в образовательном процессе [Текст] : методич. пособие. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2006.

28. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] : практич. пособие для работников общеобразоват. учр-ий. – М. : АРКТИ, 2003.

29. Современные подходы к организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся старшей школы (на основе требований ФГОС) (из опыта работы) [Текст] : учеб.-методич. пособие / под ред. М.С. Ежиковой, Д.Б. Резвцова. – с. Великое, 2015. – 95 с.

30. Стандарт индивидуальных образовательных маршрутов / ФГОС среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai//163>

31. Тарасова, Е.В. Организация научно-исследовательской деятельности одаренных детей / Е.В. Тарасова, И.В. Бавыкина // Одаренный ребенок. – 2013. – №6. – С. 85-91.

32. Теремов, А.В. Как обучать биологии. Биологические системы и процессы. 10 класс : методич. пособие для учителя / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Владос, 2015. – 183 с.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413; с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года; 31 декабря 2015 года). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.

34. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.

Электронные образовательные ресурсы

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения;

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР). Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.;