

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

 / Э.В. Цыбикова

« 15 » февраля 20 19 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Постояннодействующий семинар «Результативные технологии
формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС».»**

Структурное подразделение: Кафедра естественно-математических дисциплин

Составитель: Н.Н. Алексеева, руководитель подразделения.

Обсуждена на заседании КЕМД.

Протокол № 1 от «13» 01 2019г.

Утверждена на заседании НМС.

Протокол № 2 от «15» 02 2019г.

Пояснительная записка

Актуальность

«Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС» обусловлена изменениями, происходящими в современном общем образовании, предполагающими решение задач повышения его качества. Ведущей целью образования становится приобретение обучающимися ключевых компетенций и универсальных учебных действий. Ключевые компетенции и универсальные учебные действия включают навыки планирования и целеполагания, анализа и обработки информации, сотрудничества, решения проблем, коммуникативных навыков и ряд других. Достижение учащимися обозначенного результата происходит в процессе урочной и внеурочной деятельности и предполагает наличие у учителя необходимого уровня профессиональной компетентности.

ФГОС обращает внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4

- Приказ МЗ РФ №796н .Организация специализированной высокотехнологичной помощи, статья 41

Федеральный закон ФЗ №323. Организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Неотложная помощь.

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 . ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Ключевые особенности ФГОС общего образования.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным

Цель: «Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС» является развитие профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС ОО.

Задачи:

- обеспечить методическое сопровождение учителей, оказать помощь в разработке и освоении педагогами их индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) для практической реализации задач ФГОС общего образования;

- овладеть теоретическими основами современных образовательных технологий, адекватных требованиям ФГОС

В программе особое внимание уделяется освоению способа разработки программ образовательной деятельности по выбранному слушателем направлению: определению форм и содержания деятельности, ожидаемых результатов реализации программы и способов их оценивания.

Планируемые результаты:

в результате освоения данной ДПП ПК «Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС»

слушатель должен обладать следующими компетенциями:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих

профессиональных компетенций (ПК)

Универсальные компетенции

(имеющиеся компетенции) Общепрофессиональные компетенции слушателя (совершенствование)

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический

анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения

поставленных задач ОПК-1

Способен осуществлять профессиональную

деятельность в соответствии с нормативными

правовыми актами в сфере образования и

нормами профессиональной этики

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-3

Способен организовывать совместную и

4

индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся, в том числе и с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

УК-3

Способен осуществлять социальное

взаимодействие и реализовывать свою роль

в команде

ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку

формирования результатов образования у

слушателей, выявлять и корректировать

трудности в обучении

Планируемые результаты:

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- нормативно-правовую документацию и основы организации образовательного процесса основного общего образования в условиях реализации ФГОС;
- виды и формы педагогического проектирования в формировании УУД школьников;
- особенности реализации содержания предметных областей «Искусство» и черчения в условиях ФГОС.

уметь:

- раскрывать содержание универсальных учебных действий школьников;
 - анализировать метапредметные компетенции с точки зрения развития универсальных учебных действий;
 - выявлять потенциал средств обучения в процессе формирования УУД школьников по художественно-эстетическому и пространственному восприятию школьников
- осознание общих положений концепции Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования;
 - применять в собственной педагогической деятельности формы, методы и приемы организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС ;
 - овладение компетенциями на профессиональном уровне: методами диагностики индивидуальных особенностей и педагогического оценивания.

Организационно-педагогические условия:

Информационные: учебные пособия (библиотечный фонд); информационные ресурсы сети Интернет; видеозаписи уроков , методические материалы; электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методические: ДПП ПК; учебно-методические материалы курса, дисциплины в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком; методические рекомендации для слушателей; раздаточный материал, опорные схемы, таблицы; мультимедийные презентации.

Кадровые: реализация ДПП ПК обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (сотрудники кафедры ЕМД, учителя математики ОО г. Улан-Удэ).

Материально-технические: учебный кабинет, читальный зал и абонемент библиотеки, интерактивная доска, комплект мультимедийного оборудования.

Категория слушателей: Учителя математики

Количество часов: 72

Итоговая аттестация: зачет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
 образовательной деятельности
 _____ / Э.В. Цыбикова

« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Постояннодействующий семинар «Результативные
 технологии формирования метапредметных результатов
 в рамках ФГОС»»**

Категория слушателей: Учителя математики
 Форма обучения: очная
 Режим занятий: 8ч.

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			ЛК	ПР	СРС	
Базовая часть						
	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	8	8			
1.1.	Концепция математического образования	4	4			
1.2.	Новые формы аттестации педагогов.	4	4			
	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	4	4			
2.1.	Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений в стрессовых ситуациях. Преодоление психологических барьеров	4	4			
Профильная часть						
	Предметно-методические основы образовательной деятельности	56	26	30		
3.1.	Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2018г.	36	18	18		
3.2.	ЕГЭ для учителя	8		8		
3.3.	Альтернативные способы решений	8	8			
3.4.	Оказание первой помощи.	4		4		
	Итоговая аттестация	4		4		зачет
	Итого	72	38	34		

Руководитель курсов: _____ / Н.Н. Алексеева

Руководитель структурного подразделения: _____ / Н.Н. Алексеева

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
 образовательной деятельности

_____ / Э.В. Цыбикова

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Постояннодействующий семинар «Результативные
 технологии формирования метапредметных результатов
 в рамках ФГОС»»**

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Неделя	
			ЛК	ПР	СРС		1	2
Базовая часть								
	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	8	8					
1.1.	Концепция математического образования	4	4					
1.1.1.	Концепция математического образования. Новые подходы.	4	4			4		
1.2.	Новые формы аттестации педагогов.	4	4					
1.2.1.	Новые формы аттестации педагогов. Модель учительского роста.	4	4				4	
	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	4	4					
2.1.	Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений в стрессовых ситуациях. Преодоление психологических барьеров	4	4					
2.1.1.	Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений в стрессовых ситуациях. Преодоление психологических барьеров.	4	4			4		
Профильная часть								
	Предметно-методические основы образовательной деятельности	56	26	30				
3.1.	Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2018г.	36	18	18		контрольная работа, контрольная работа, контрольная работа		

Номер	Наименование	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Неделя	
			ЛК	ПР	СРС		1	2
3.1.1.	Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2018г.	4		4		контрольная работа	4	
3.1.2.	Использование информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе	4	4				4	
3.1.3.	Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2018г.	4		4		контрольная работа		4
3.1.4.	Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2018г.	4		4		контрольная работа		4
3.1.5.	Применение дистанционных образовательных технологий.	2	2				2	
3.1.6.	Применение дистанционных образовательных технологий	2		2			2	
3.1.7.	Инструментарий и методы диагностики	4	4				4	
3.1.8.	Инструментарий и методы диагностики	2	2				2	
3.1.9.	Инструментарий и методы диагностики	2		2			2	
3.1.10.	Актуальные вопросы теории и методики обучения математики	4	4				4	
3.1.11.	Организация проектной деятельности на уроках в 5- 6 классах	2		2			2	
3.1.12.	Организация проектной деятельности на уроках в 5- 6 классах	2	2				2	
3.2.	ЕГЭ для учителя	8		8		тест,тест		
3.2.1.	ЕГЭ для учителя. Тесты самопроверки	4		4		тест	4	
3.2.2.	ЕГЭ для учителя. Тесты самопроверки	4		4		тест	4	
3.3.	Альтернативные способы решений	8	8					
3.3.1.	Альтернативные способы решений. Вариативность оформления.	4	4				4	
3.3.2.	Альтернативные способы решений. Вариативность оформления.	4	4				4	
3.4.	Оказание первой помощи.	4		4				
3.4.1.	Оказание первой помощи населению.	4		4			4	
	Итоговая аттестация	4		4		зачет	4	
	Итого	72	38	34			60	12

Руководитель курсов: _____ / Н.Н. Алексеева

Руководитель структурного подразделения: _____ / Н.Н. Алексеева

Начальник учебного отдела: _____ / Г.Д. Климентьева

Содержание рабочей программы

Нормативно-правовые основы образовательной деятельности (8 ч.)

1.1 Концепция математического образования (4 л.)

1.1.1 Концепция математического образования. Новые подходы. (Лекция, 4 ч.) - Алексеева Н. Н.

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 . ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Ключевые особенности ФГОС общего образования. Цели и задачи основного общего образования в условиях ФГОС нового поколения. Основные направления развития ООО на современном этапе.

1.2 Новые формы аттестации педагогов. (4 л.)

1.2.1 Новые формы аттестации педагогов. Модель учительского роста. (Лекция, 4 ч.) - Алексеева Н. Н.

Проверка профпригодности педагогов. Три основных блоков содержания контрольных материалов: проверка уровня знаний по предмету, проверка психологических характеристик, проверка педагогических навыков. Результаты проверок ВПР, сравнение оценок по ЕГЭ и оценок в школах и по классам

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности (4 ч.)

2.1 Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений в стрессовых ситуациях. Преодоление психологических барьеров (4 л.)

2.1.1 Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений в стрессовых ситуациях. Преодоление психологических барьеров. (Лекция, 4 ч.) - Алексеева Н. Н.

Концептуальный анализ подходов самореализации подростка визуально-эмоциональными средствами. Технология визуальной эмоциональной поддержки самореализации подростка в воспитательно-образовательной среде (на примере решения субъективно "трудных" задач) Сравнительный анализ познавательной самореализации подростка в традиционных и экспериментальных условиях, основанных на визуальной-эмоциональной поддержке. Сравнительный анализ уровня эмоционального комфорта у подростков контрольной и экспериментальной групп. Исследование эффективности технологии визуальной-эмоциональной поддержки самореализации с помощью ассоциативно-тематических рисунков, исследуемых подростков.

Предметно-методические основы образовательной деятельности (56 ч.)

3.1 Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2018г. (18 л., 18 пр.)

3.1.1 Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2018г. (Практическое занятие, 4 ч.) - Алексеева Н. Н.

Отработка умений выполнять задания базового уровня сложности по модулю «Алгебра». Задачи типа №8 (линейные неравенства, квадратные неравенства, системы неравенств), интерактивный тест.

Задания структурно разбиты на три части: базовый уровень - №10 (ОГЭ) и №6 (ЕГЭ), повышенный уровень - №24 и 25 (ОГЭ), профильный уровень - №26 (ОГЭ) и №16 (ЕГЭ). Предложенная подборка поможет учителю оперативно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, выявленные в процессе подготовке к экзамену. Материал представлен в нескольких форматах: PDF-файл, видео лекция, электронная книга с элементами интерактивности.

знакомство с «умным» подходом к решению текстовых задач способом составления уравнений, совершенствование расширением знаний в этой области.

Контроль. Контрольная работа.

3.1.2 Использование информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе (Лекция, 4 ч.) - Тихонравов М. В.

Достижения пика образовательной активности при дистанционном образовании Лабораторный практикум. Деятельностный подход как форма реализации успешности ребенка

3.1.3 Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2018г. (Практическое занятие, 4 ч.) - Алексеева Н. Н.

Отработка умений выполнять задания базового уровня сложности по модулю «Алгебра». Задачи типа №8 (линейные неравенства, квадратные неравенства, системы неравенств), интерактивный тест.

Задания структурно разбиты на три части: базовый уровень - №10 (ОГЭ) и №6 (ЕГЭ), повышенный уровень - №24 и 25 (ОГЭ), профильный уровень - №26 (ОГЭ) и №16 (ЕГЭ). Предложенная подборка поможет учителю оперативно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, выявленные в процессе подготовке к экзамену. Материал представлен в нескольких форматах: PDF-файл, видео лекция, электронная книга с элементами интерактивности.

знакомство с «умным» подходом к решению текстовых задач способом составления уравнений, совершенствование расширением знаний в этой области.

Контроль. Контрольная работа.

3.1.4 Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2018г. (Практическое занятие, 4 ч.) - Алексеева Н. Н.

Отработка умений выполнять задания базового уровня сложности по модулю «Алгебра». Задачи типа №8 (линейные неравенства, квадратные неравенства, системы неравенств), интерактивный тест.

Задания структурно разбиты на три части: базовый уровень - №10 (ОГЭ) и №6 (ЕГЭ), повышенный уровень - №24 и 25 (ОГЭ), профильный уровень - №26 (ОГЭ) и №16 (ЕГЭ). Предложенная подборка поможет учителю оперативно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, выявленные в процессе подготовке к экзамену. Материал представлен в нескольких форматах: PDF-файл, видео лекция, электронная книга с элементами интерактивности.

знакомство с «умным» подходом к решению текстовых задач способом составления уравнений, совершенствование расширением знаний в этой области.

Контроль. Контрольная работа.

3.1.5 Применение дистанционных образовательных технологий. (Лекция, 2 ч.) - Тихонравов М. В.

В настоящее время дистанционное обучение находит всё более широкое применение на различных уровнях образования. Это связано с тем, что дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий помогает реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности. При использовании дистанционной формы обучения значимыми становятся не только знания, но главное — умение их применять для решения конкретных жизненных проблем, способы приобретения знаний и их успешное использование в различных жизненных ситуациях, а также умение принимать ответственные аргументированные решения.

3.1.6 Применение дистанционных образовательных технологий (Практическое занятие, 2 ч.) - Тихонравов М. В.

В настоящее время дистанционное обучение находит всё более широкое применение на различных уровнях образования. Это связано с тем, что дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий помогает реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности. При

использовании дистанционной формы обучения значимыми становятся не только знания, но главное — умение их применять для решения конкретных жизненных проблем, способы приобретения знаний и их успешное использование в различных жизненных ситуациях, а также умение принимать ответственные аргументированные решения.

3.1.7 Инструментарий и методы диагностики (Лекция, 4 ч.) - Алексеева Н. Н.

3.1.8 Инструментарий и методы диагностики (Лекция, 2 ч.) - Алексеева Н. Н.

3.1.9 Инструментарий и методы диагностики (Практическое занятие, 2 ч.) - Алексеева Н. Н.

3.1.10 Актуальные вопросы теории и методики обучения математики (Лекция, 4 ч.) - Алексеева Н. Н.

3.1.11 Организация проектной деятельности на уроках в 5- 6 классах (Практическое занятие, 2 ч.) - Намжилов С. Р.

3.1.12 Организация проектной деятельности на уроках в 5- 6 классах (Лекция, 2 ч.) - Алексеева Н. Н.

3.2 ЕГЭ для учителя (8 пр.)

3.2.1 ЕГЭ для учителя. Тесты самопроверки (Практическое занятие, 4 ч.) - Алексеева Н. Н.

Стандартизированный инструментарий для оценки уровня профессионализма педагогов, в том числе предметных, методических, социально-коммуникационных направлений, информационно-коммуникационных технологий и тому подобных. определение направленности и ключевых характеристик исследования.

Контроль. Тест.

3.2.2 ЕГЭ для учителя. Тесты самопроверки (Практическое занятие, 4 ч.) - Алексеева Н. Н.

Стандартизированный инструментарий для оценки уровня профессионализма педагогов, в том числе предметных, методических, социально-коммуникационных направлений, информационно-коммуникационных технологий и тому подобных. определение направленности и ключевых характеристик исследования.

Контроль. Тест.

3.3 Альтернативные способы решений (8 л.)

3.3.1 Альтернативные способы решений. Вариативность оформления. (Лекция, 4 ч.) - Алексеева Н. Н.

Методы решения весьма сложных экзаменационных задач по геометрии раскладывающихся зачастую в последовательность более простых и стандартных задач, обладающих установившимися подходами и методами решения.

3.3.2 Альтернативные способы решений. Вариативность оформления. (Лекция, 4 ч.) - Алексеева Н. Н.

Методы решения весьма сложных экзаменационных задач по геометрии раскладывающихся зачастую в последовательность более простых и стандартных задач, обладающих установившимися подходами и методами решения.

3.4 Оказание первой помощи. (4 пр.)

3.4.1 Оказание первой помощи населению. (Практическое занятие, 4 ч.) - Телешева И. А.

Организация оказания первой (скорой) медицинской помощи населению

Приказ МЗ РФ №796н .Организация специализированной высокотехнологичной помощи, статья 41
Федеральный закон ФЗ №323. Организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных

ситуациях. Неотложная помощь. Травматологические пункты, отделения. Глазная неотложная помощь. Помощь при клещевом энцефалите. Неотложная помощь. Рекомендации для населения по правилам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП

Итоговая аттестация. Зачет (4 ч.)

Контрольная работа

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

К итоговой аттестации

Зачет

Варианты 1,2,3

Литература

1. Цирина Т.А. Решение компетентностных задач - один из методов развития познавательной самостоятельности учащихся. Электронная газета «Интерактивное образование». Из опыта работы. www.io.nios.ru/

2. М.Б. Славин. Математика на уроке биологии. Научно-теоретический и методический журнал. Министерство образования Российской Федерации. Издательство «Школа-Пресс», № 2/2002.

3. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы). www.isi.sfu-kras.ru/

4. Школьный экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я. Ашихминой, 2000.

При составлении экологических задач будет использована литература:

1. Юганский заповедник — Википедия. www.wikipedia.org.ru

2. Департамент экологии Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Доклад об экологической ситуации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2011 году. Ханты-Мансийск, 2012. www.ecougra.ru

3. Стратегические цели экологической политики. Экологическая политика Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. www.ecougra.ru/

4. Состояние водных объектов Обь - Иртышского бассейна (в пределах Ханты-Мансийского автономного округа - Югры). www.ipdn.ru/

5. Источники пресной воды в природе: реки и озера. [www.kristalnaya.ru /](http://www.kristalnaya.ru/)