



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

«11» сентября 2021 г.

№ 10

г. Улан-Удэ

Об утверждении Положения об отборе школ
с низкими образовательными результатами
для участия в проекте «500+»

В целях реализации федерального проекта по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, (далее – проект «500+»)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об отборе школ с низкими образовательными результатами для участия в проекте «500+» в соответствии с приложением.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на отдел дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Республики Бурятия (Имеева Е.С.).

Первый заместитель министра –
Председатель Комитета по науке
и профессиональному образованию

Г.Н. Фомицкая

Дабажалсанова Э.О.,
(3012) 21-42-56

Положение
об отборе школ с низкими образовательными
результатами для участия в проекте «500+»

1. Общие положения

1.1. Министерство образования и науки Республики Бурятия (далее - Минобрнауки Республики Бурятия) проводит отбор школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) для участия в проекте «500+» из списка ШНОР, сформированного Рособрнадзором, в соответствии с установленным для участия в проекте количеством школ и условиями, определенными Рособнадзором.

1.2. Рособрнадзором школами с низкими образовательными результатами признаются общеобразовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты и/или образовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре, в каждом из двух предыдущих годов учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего количества участников оценочной процедуры получили «2» по ВПР или не преодолели минимальный порог ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по основным предметам (русский язык и математика). При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

1.3. Комплексный анализ контекстных данных рискованных школ состоит из трех этапов:

1) Определение «образовательного потенциала субъекта РФ»: кластеризация регионов по результатам оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года. По итогам кластерного анализа выделяются три кластера: с высоким, средним и низким потенциалом.

2) Определение степени неосвоения школами региона образовательных программ: кластеризация школ из начального списка по степени неуспеваемости. Выделение кластеров осуществляется по итогам кластерного анализа. Могут быть выделены три категории школ: сильно, умеренно и базово неуспевающие.

3) Исследование контекстных данных с целью группирования школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты.

Исследование контекстных данных ведется с учетом следующих факторов риска:

- территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта;
- транспортная доступность: удаленность от региональных центров концентрации культуры и позитивного опыта;
- дефицит педагогических кадров;
- дефицит базовой инфраструктуры: устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники.

На основании данного анализа ШНОРы распределяются по рисковым группам.

1.4. Список ШНОР, сформированный Рособнадзором, согласовывается и утверждается Министерством образования и науки Республики Бурятия. Информация доводится до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Методика отбора ШНОР для участия в проекте «500+»

Количество ШНОР от муниципалитета коррелируется с количеством общеобразовательных организаций по 12 кластерам:

1. городские сильно неуспевающие школы с преобладающими кадровыми дефицитами.
2. городские сильно неуспевающие школы с преобладающими инфраструктурными дефицитами.
3. городские умеренно неуспевающие школы с преобладающими кадровыми дефицитами.
4. городские умеренно неуспевающие школы с преобладающими инфраструктурными дефицитами.
5. городские базово неуспевающие школы с преобладающими кадровыми дефицитами.
6. городские базово неуспевающие школы с преобладающими инфраструктурными дефицитами.
7. сельские сильно неуспевающие школы с преобладающими кадровыми дефицитами.
8. сельские сильно неуспевающие школы с преобладающими инфраструктурными дефицитами.
9. сельские умеренно неуспевающие школы с преобладающими кадровыми дефицитами.
10. сельские умеренно неуспевающие школы с преобладающими инфраструктурными дефицитами.
11. сельские базово неуспевающие школы с преобладающими кадровыми дефицитами.

12. сельские базово неуспевающие школы с преобладающими инфраструктурными дефицитами.

Из каждой из сформированных групп отбирается не менее одной ШНОР для участия в проекте.

При отборе общеобразовательных организаций для участия в проекте «500+» могут быть также учтены данные школ, представленные в региональной информационной системе «ТЕСТ ВМ» (функционал «Паспорт школы»), а именно: итоги ГИА предыдущего учебного года по основным учебным предметам (русский язык и математика), итоги ВПР, 4 класс (русский язык и математика), итоги региональных оценочных процедур и пр.

3. Заключительные положения

Сформированный список ШНОР – участников проекта «500+» согласовывается с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия.