



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

«31» августе 2020 г.

№ 1009

г. Улан-Удэ

Об утверждении Положения
о кураторах школ с низкими
образовательными результатами –
участников федерального проекта «500+»

В целях реализации федерального проекта по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, (далее – проект «500+»)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о кураторах школ с низкими образовательными результатами – участников федерального проекта «500+» в соответствии с приложением.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на отдел дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Республики Бурятия (Имеева Е.С.).

Первый заместитель министра –
Председатель Комитета по науке
и профессиональному образованию

Г.Н. Фомицкая

Дабажалсанова Э.О.,
(3012) 21-42-56

Положение
о кураторах школ с низкими образовательными
результатами – участников федерального проекта «500+»

1. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение разработано на основании приказа Рособрнадзора от 19.08.2020 №847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», методических рекомендаций Рособрнадзора об отборе школьных кураторов, Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, разработанной Рособрнадзором.

1.2. Положение регламентирует требования к кандидатам в кураторы школ с низкими образовательными результатами – участников федерального проекта «500+» (далее – ШНОР), обязанности кураторов ШНОР (далее – кураторы), порядок отбора кураторов.

1.3. Кураторы - это специалисты, оказывающие адресную методическую помощь по организации педагогического процесса в школах - участниках проекта адресной помощи ШНОР согласно Методике оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Кураторы оказывают методическую помощь ШНОР при формировании программы развития и дорожной карты по реализации комплекса мер, проводят мониторинг, оценку качества и результативности принимаемых мер в рамках реализации дорожной карты.

1.4. Кураторы осуществляют свою деятельность на договорной основе с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

2. Требования к кандидатам на должность куратора ШНОР

2.1. Основные требования к кандидатам в кураторы ШНОР:

- высшее педагогическое образование;
- успешный управленческий опыт в сфере образования и науки;
- знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; теории и методики воспитательной работы,

организации свободного времени обучающихся; технологий открытого образования и тьюторских технологий; методов управления образовательными системами; современных педагогических технологий, продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; основ экологии, экономики, права, социологии;

- знание Конвенции о правах ребенка; основ педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков, возрастной физиологии, психологии отношений, педагогической этики, умение установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; школьной гигиены;

- знание методов и форм мониторинга деятельности обучающихся; правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правил охраны труда и пожарной безопасности.

- навыки организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

- умение работы в электронной информационной среде (с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием).

3. Должностные обязанности куратора ШНОР

3.1. Куратор ШНОР:

- организует процесс индивидуальной и групповой работы с педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций по выявлению, анализу и разрешению трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса;

- совместно с педагогическими и руководящими работниками распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;

- координирует взаимосвязь обучающихся и педагогических работников: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи;

- проводит совместно с педагогическими и руководящими работниками рефлексивный анализ их деятельности и результатов, направленных на анализ выбора их стратегии в преподавании, корректировку учебных планов;

- помогает создавать условия для внедрения инноваций, обеспечения

формирования и реализации инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования;

- помогает поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе;

- организует взаимодействие педагогических работников для обсуждения и коррекции учебных планов, содействует генерированию организаторского потенциала;

- осуществляет мониторинг динамики реализации целей образовательной программы;

- организует индивидуальные и групповые консультации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам устранения трудностей реализации образовательной программы, используя различные технологии и способы коммуникации, включая электронные формы (интернет-технологии);

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы;

- контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы, используя в своей деятельности компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы.

4. Порядок отбора кураторов ШНОР

4.1. Региональный оператор по реализации проекта «500+» (ГАУ ДПО РБ «БРИОП») определяет сроки организации работы по отбору кандидатов в кураторы ШНОР в соответствии со сроками, установленными ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», доводит данную информацию до органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

4.2. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, организует работу по подбору кандидатов в кураторы ШНОР в соответствии с требованиями, указанными в пункте 2 настоящего Положения, создает рабочую группу по подбору кандидатов в кураторы ШНОР, рассматривает кандидатов в кураторы на заседании рабочей группы. По итогам рассмотрения кандидатов в кураторы ШНОР направляет в Минобрнауки Республики Бурятия утвержденный список кандидатов.

4.3. Минобрнауки Республики Бурятия на заседании рабочей группы по реализации проекта «500+» рассматривает список кандидатов, представленных из РУО, а также список кандидатов, отобранных на региональном уровне, в случае замены кандидатов, согласовывает с РУО, утверждает согласованный список кандидатов в кураторы ШНОР для прохождения анкетирования, проводимого ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (приложение 1 к Положению).

4.4. Минобрнауки Республики Бурятия утверждает приказом список кураторов ШНОР по итогам анкетирования ФИОКО.

Анкетирование кандидатов в кураторы ШНОР

1) Оценка навыков педагогической коммуникации. Для кураторской работы специалистам необходимы сформированные психолого-педагогические компетенции и развитые навыки профессиональной коммуникации, понимание основ современной педагогики и профессиональная рефлексия своих педагогических взглядов. Оценка предполагает решение педагогических кейсов с множественным выбором различных педагогических подходов.

2) Исследование готовности к кураторской работе, заключающееся в оценке стрессоустойчивости и готовности к установлению контактов и доверительных отношений с широким кругом коллег в потенциально незнакомом образовательном учреждении. Для успешного выполнения работы куратора у отобранных специалистов должна быть внутренняя готовность к подобной работе, обусловленная чертами их характера: они должны быть открыты к диалогу, обладать выраженными коммуникативными способностями, проявлять общительность, жизнерадостность, активность и доброжелательность.

В результате обработки данных анкетирования, региональный координатор получает список рекомендованных для работы кураторами специалистов, которые будут не только способны к продуктивному общению с новыми коллегами и трансляции своего опыта, эта задача также будет для них комфортной и может стать этапом личностного и профессионального развития.