



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

«30» октябрь 2021 г.

№ 1794

г. Улан-Удэ

**Об утверждении аналитического отчета по результатам
мониторинга качества дошкольного образования
в Республике Бурятия в 2021 году**

В соответствии с Положением о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 17 мая 2021 года №782/1, руководствуясь Положением о Министерстве образования и науки Республики Бурятия, утвержденным постановлением Правительства Республики Бурятия №305 от 09 октября 2007 года, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. аналитический отчет по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия в 2021 году согласно приложению 1;

1.2. адресные рекомендации по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования Республики Бурятия (на основании показателей) согласно приложению 2;

1.3. итоговые адресные рекомендации по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования Республики Бурятия согласно приложению 3;

2. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (В.Ц. Цыренов):

2.1. разработать Программу мероприятий по итогам комплексной оценки качества дошкольного образования.

2.2. разместить отчет на сайте ГАУ ДПО РБ «БРИОП» в разделе «Управление качеством образования» по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования».

3. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, организовать работу по исполнению рекомендаций, утвержденных настоящим приказом.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на отдел дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Республики Бурятия (Тулаева Е.В.).

Врио министра



В.А. Поздняков

исп. Пирангалаева Э.О...
тел .83012213597

Аналитический отчет по результатам мониторинга качества
дошкольного образования в Республике Бурятия в 2021 году

Мониторинг качества дошкольного образования Республики Бурятия (далее - мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

Мониторинг проводится в целях реализации ст. 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.п. 1 «б» п. 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» проводится оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Нормативно-правовой основой проведения мониторинга качества дошкольного образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18

декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2018 года № 212 «О внесении изменения в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов».

- Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2019 года № 193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 № 2/21.

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ, разработанной Национальным институтом качества образования (заказчик Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки).

- Закон Республики Бурятия от 13.12.3013г., №240-V «Об образовании в

Республике Бурятия».

- Постановление Правительства Республики Бурятия от 14.03.2014г., №107 «Об утверждении Государственной программы «Социальная поддержка граждан».

- Указ Главы Республики Бурятия от 03.07.2018г., № 124 «О создании Совета при Главе Республики Бурятия по реализации мероприятий в рамках Десятилетия Детства в Республике Бурятия на 2018-2027 гг.

- иные нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Бурятия, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Основной целью мониторинга в соответствии с Положением о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия является сбор, хранение, обработка, анализ и распространение доступной информации о состоянии дошкольного образования, прогноз и предупреждение нежелательных тенденций в развитии системы дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия мер и мероприятий, управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Республике Бурятия.

Для получения актуальных и достоверных данных о качестве дошкольного образования по итогам мониторинга выделены следующие цели:

1) совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

2) повышение качества реализации образовательных областей ООП ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3) повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4) совершенствование качества сотрудничества с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье, поддержка образовательных инициатив и потребностей родителей, включенность родителей в образовательный процесс);

5) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

6) повышение качества управления и принятия управленческих решений в ДОО;

7) повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО для детей с ОВЗ и инвалидами.

совершенствования качества образовательных программ дошкольного образования;

Основными задачами мониторинга являются:

1) разработка единых подходов к оценке качества деятельности дошкольных образовательных организаций;

2) информационное и аналитическое обеспечение мониторинга качества дошкольного образования на региональном уровне;

3) формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству дошкольного образования;

4) выявление проблем по качеству дошкольного образования и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи.

В мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году принимали участие 10% дошкольных образовательных организаций Республики Бурятия - 37 дошкольных образовательных организаций из 16 муниципальных образований.

МО	ДОО	ФИО руководителя	ФИО эксперта
Кяхтинский	МБДОУ Детский сад №6 "Березка"	Антонова Светлана Тимофеевна	Кривогорницына В.А.
	МБДОУ "Большелугский детский сад"	Вамбуева Маргарита Бимбаевна	
	МБДОУ "Шарагольский детский сад"	Шангина Татьяна Сергеевна	
Селегинский	МБДОУ ЦРР-детский сад № 16 "Росинка"	Коткова Ольга Владимировна	Никитина Э.В.
Закаменский	МБДОУ детский сад №15 «Туяна»	Сиренко Татьяна Валерьевна	Атаскевич С.М.
	МБДОУ Нуртинский детский сад «Хараасгай»	Нимаева Оксана Александровна	
Кабанский	МАДОУ Детский сад «Рябинушка» п.	Белых Наталья Викторовна	Будаева Е.С.

	Селенгинск		
	МАДОУ Детский сад «Аленка» с. Кудара	Никонова Елена Викторовна	
г. Улан-Удэ	МАДОУ детский сад № 64 «Колокольчик» комбинированного вида	Мироненко Ольга Васильевна	Макаренко Е.В.
	МАДОУ "Детский сад № 1 «Номина»	Сандакова Оюна Дамдиндоржиевна	Будаева Е.С.
	МБДОУ д/с № 5 «Хрусталик»	Тюрюханова Елена Владимировна	Андреянова А.М.
	МАДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида	Зарубина Татьяна Леонидовна	Степанец О.В.
	МБДОУ «Детский сад № 56 «Теремок»	Прокопьева Ольга Борисовна	Никитина Э.В.
Заиграевский район	МБДОУ Старо-Курбинский детский сад «Черемушки»	Какаулина Анна Ивановна	Орлова В.Л.
	МБДОУ Илькинский детский сад «Буратино»	Улбутова Юлия Владимировна	
	МБДОУ Шэнэ-Бусинский детский сад «Туяна»	Дондукова Надежда Дабасевна	
Еравнинский район	МАДОУ «Сосново-Озерский детский сад "Белочка"»	Березовская Нина Тимофеевна	Пазникова З.И.
	МАДОУ «Сосново-Озерский детский сад "Золотой ключик"»	Бадмаева Балжима Кимовна и.о. заведующего	
	МБДОУ «Детский сад "Ургы"»	Дылыкова Ирина Амгалановна и.о. заведующего	
Прибайкальский район	МДОУ Нестеровский детский сад "Петушок"	Засухина Евгения Дмитриевна	Анисимова И.В.
	МДОУ Юговский детский сад "Ручеек"	Воронина Александра Вячеславовна	
	МДОУ Иркиликский детский сад "Колосок"	Колмакова Надежда Александровна	
Бичурский район	МДОУ детский сад	Каденева Татьяна	Бартаева П.П.

	"Солнышко"	Федоровна	
	МДОУ Детский сад "Березка"	Быкова Марина Александровна	
	МДОУ Детский сад "Туяна"	Содномова Марина Дабациреновна	
Иволгинский район	МБДОУ детский сад "Булжамуур"	Цыренова Альбина Александровна	Орсоева Н.И.
Курумканский район	МБДОУ «Майский детский сад Белочка»	Канайкина Ольга Александровна	Андреянова Алтана Мэлсовна
Джидинский район	МБДОУ Желтуринский д/с «Солнышко»	Красикова Татьяна Геннадьевна	Степанец О.В.
	МБДОУ Инзагатуйский д/с «Наран»	Сосорова Нима-Сурун Владимировна	
	МАДОУ Дырестуйский д/с «Буратино»	Цыренова Роза Болотовна	
	МБДОУ Енхорский д/с «Чебурашка»	Якимова Наталья Юрьевна	Дмитриева О.Л.
	МБДОУ Цагатуйский д/с «Ургы»	Цыбикова Светлана Пурбоевна	
	Хоринский	МБДОУ Хандагайский д/с Елочка	Галданова Светлана Батуевна
МБДОУ Удинский детский сад Солнышко		Дондокова Татьяна Цыренпунсыковна	
Тарбагатайский	МБДОУ «Надеинская начальная общеобразовательная школа» (дошкольные группы)	Кохановская Нина Петровна	Орсоева Н.И.
Тункинский район	МБДОУ «Ниловский детский сад»	Имеева Наталья Жамсаевна	Макаренко Елена Владимировна
ЧДОУ г. Северобайкальск	ЧДОУ "Детский сад №230" ОАО «РЖД»	Федорова Лариса Владимировна	Казанцева Наталья Владимировна

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на

выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством образовательной деятельности дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Анализ осуществляется по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по качеству управления в дошкольных образовательных организациях.

Анализ качества дошкольного образования был проведен с учетом кластерного анализа: по типам территорий.

Кластер 1. - города (г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск, г. Закаменск, г. Гусиноозерск).

Кластер 2. - сельские территории и поселок городского типа (п. Селенгинск Кабанского района).

Раздел 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Первый анализируемый показатель «По качеству образовательных программ дошкольного образования».

Индикатор. Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО служит основой для организации образовательной работы в ДОО. Ее соответствие

требованиям ФГОС ДО, его принципам и педагогическим подходам позволяет обеспечить необходимый уровень качества образования в ДОО. Знание, понимание и правильное применение положений программы позволяет воспитанникам ДОО получить лучшее образование и достичь лучших результатов.

По индикатору «Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО» во всех ДОО РБ, в частности в 37 дошкольных образовательных организациях, прошедших комплексную оценку качества дошкольного образования. ООП ДО соответствует требованиям, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО).

Индикатор. ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

В 37 ДОО основная образовательная программа дошкольного образования учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

Индикатор. Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка представлены во всех 37 ДОО.

Индикатор 1.4. В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды).

Данный раздел представлен в 29 ДОО, не представлен в 5 ДОО.

В целом, по итогам мониторинга следует отметить, что структура и содержание основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ДО, разработаны с учетом комплексных программ, представлен

федеральный (60%) и региональный (40%) компоненты. Внутренняя оценка по показателям 1. 3. 4. выше экспертной оценки, по показателю 2. экспертная оценка выше внутренней самооценки. Делая вывод области качества «Образовательная программа», можно констатировать, что во всех ДОО основная образовательная программа дошкольного образования учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон. Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка. Однако, не во всех ООП ДО описан раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО, не во всех ДОО дополнительные общеразвивающие программы адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей, не во всех дополнительных общеразвивающих программах структура учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» и других актуальных стратегических и программных документов. В ДОО не в полной мере разработаны адаптированные образовательные программы ДОО, так как не созданы условия для детей с ОВЗ и инвалидами, особенно в сельских территориях. По данному показателю дошкольные образовательные организации соответствуют первому уровню «Требуется серьезная работа по повышению качества».

Область качества «Образовательная программа» по итогам средней оценки соответствует 2 уровню «Качество стремится к базовому».

<i>Область качества</i>	<i>Самооценка педагогов</i>	<i>Внутренняя оценка</i>	<i>Экспертная оценка</i>
Образовательная программа			
1. Основная образовательная программа ДОО	-	3,22	2,11
2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	2,55	3,00
3.	2,54	3,29	3,25

Образовательные программы ДОО			
4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	-	1,96	1,83
Итого по областям качества Образовательная программа	2,21	2,76	2,55

Исходя из анализа результатов мониторинга, можно предложить ДОО следующие рекомендации:

Программы в ДОО должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО.

В тексте программ должны прослеживаться цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности.

Содержание любого направления должно интегрироваться с содержанием других направлений образовательной деятельности в целостный образовательный процесс.

ДОО необходимо описывать в Программах требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенностей развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативы, создавать необходимые условия для воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидами, с учетом запросов родителей (законных представителей).

Кроме того, Программа должна предусматривать вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками. Так, например, целевые ориентиры ОО «Познавательное развитие» (целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности (содержательный раздел программы). Для освоения соответствующего содержания необходимо предусмотреть условия образовательной деятельности (описать компоненты, Центры активности в развивающей предметно - пространственной среде и пр.).

Раздел 2. Качество образовательных условий
(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда,
психолого-педагогические условия)

Раздел 2.1. Кадровые условия

Индикатор «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами»

Данный индикатор рассматривается долей педагогов с высшим образованием и долей педагогов с первой /высшей квалификационной категорией.

В первом кластере доля педагогов с высшим образованием составляет более 70%.

Во втором кластере - доля педагогов с высшим образованием составляет более 60%.

В первом кластере доля педагогов с первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией составляет более 70%.

Во втором кластере - доля педагогов с первой квалификационной категорией высшей квалификационной категорией составляет более 80%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 20-30% от общей доли педагогов.

Индикатор Педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года».

95% педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года. Есть педагоги, которые проходили курсы повышения квалификации 4-5 лет тому назад.

Индикатор «Среднее количество педагогов, работающих в группах за последние 3 года».

В 90% дошкольных образовательных организациях педагоги работают по одному в группе, так как режим работы 10,5 часов. По анализу результатов мониторинга в первом кластере можно выделить, что среднее количество детей в группах ДОО за последние 3 года: 35, 25, менее 25 человек. Во втором кластере среднее количество детей в группах за последние 3 года 25, 20, менее 15 человек в группе. Исходя из анализа результатов, можно проследить, что в дошкольных образовательных организациях, участвующих в мониторинге, практически нет групп, в которых находятся более 35 детей. Большая часть наполняемости групп в ДОО – это менее 25 человек.

По результатам мониторинга можно сделать заключение, что все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года. В большинстве ДОО среднее количество педагогов, работающих в группах за последние 3 года по 1 человеку на группе. В дошкольных образовательных организациях, участвующих в мониторинге, большая часть наполняемости групп ДОО менее 25 человек.

<i>Область качества</i>	<i>Самооценка педагогов</i>	<i>Внутренняя оценка</i>	<i>Экспертная оценка</i>
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
1. Профессиональная квалификация		3,41	2,53
2. Профессиональное развитие педагогов		3,27	2,53
3. Совершенствование педагогической работы		3,35	2,69
4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО		3,36	2,86
5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО		3,25	2,56
6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи		3,28	2,69
7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-воспитательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО		3,22	2,67

Итого		3,31	2,69
-------	--	------	------

Рекомендации для ДОО по показателю качества «Кадровые условия». Внутренняя оценка по данному показателю соответствует третьему уровню «Базовый уровень», экспертная оценка соответствует второму уровню «Качество стремится к базовому». В ДОО необходимо предусмотреть систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов группы, либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Предусмотреть системное профессиональное развитие педагогов, через выстраивание системы разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.

Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

Предусмотреть системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).

Раздел 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Индикатор «РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования».

В первом кластере РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.

Во втором кластере также достаточно места для детей, взрослых. В 5 ДОО нет спальных комнат для детей, в групповых комнатах имеются кровати-трансформеры.

Индикатор. В групповых помещениях достаточно мебели для

повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).

В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок). В 27 ДОО групповых помещений достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок), 10 ДОО обозначили, что недостаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; или в группе нет мягкой мебели (уютный уголок).

Индикатор. В групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.

В групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Все ДОО двух кластеров обозначили, что в групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.

Индикатор. В групповых помещениях предусмотрено место для уединения.

В групповых помещениях предусмотрено место для уединения во всех ДОО.

Индикатор. Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.

Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства – в 15 ДОО оформления пространства не связано с работами и интересами детей. В первом кластере все ДОО - оформление группового пространства связано с детьми, во втором кластере - 7 ДОО в оформлении пространства не представлены детские работы, фотографии, картины и т.д. не связано со «следами» детской деятельности.

Индикатор. В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики.

В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики, во всех 37 ДОО в групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики.

Индикатор. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная

воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников. Во всех ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, в 7 ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, не соответствует возрастным потребностям воспитанников. В первом кластере в 9 ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, в 1 ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, не соответствует возрастным потребностям воспитанников.

Во втором кластере во всех ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, во втором кластере в 2 ДОО предметно-пространственная среда на свежем воздухе не соответствует возрастным потребностям воспитанников.

Индикатор 3.2.8. Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.

Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций, это представлено в ДОО первого кластера, в 14 ДОО образовательное пространство, его оснащение не учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.

Индикатор. Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) в ДОО первого кластера. В ДОО второго кластера предметно-пространственная среда в 10 ДОО среда вне группового помещения детям недоступна.

Область качества	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
------------------	----------------------	-------------------	-------------------

Материально-техническое обеспечение			
1. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы		3,26	2,56
2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступна воспитанникам группы	2,70	3,10	2,44
3. Предметно-пространственная среда доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)		3,17	2,53
4. Предметно-пространственная среда доступная работникам ДОО		2,97	2,81
Итого по группе показателей Материально-техническое обеспечение	2,82	3,13	2,69

Рекомендации по анализу результатов показателя по качеству образовательных условий в ДОО «Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО».

В ДОО провести анализ РППС на соответствии принципу трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности привести среду в соответствии с пониманием этого принципа. Обустроить зону для отдыха и уединения соответствующим образом. Обустройство пространства не должно затруднять активное движение детей и взрослых. Обустроить не менее 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести опыт учебной деятельности.

Предусмотреть создание развивающей предметно-пространственной среды

обеспечивающую возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО и доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы.

Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Обратить внимание на необходимость использования материалов и оборудования, соответствующих возрасту детей, не несущих негативного смысла.

Раздел 2.3. Психолого-педагогические условия

Индикатор. Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям

Во всех участвующих в мониторинге дошкольных образовательных организаций предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Индикатор. Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности не во всех ДОО. Педагоги затрудняются создавать проблемные ситуации в разных видах деятельности, в совместной и организованной образовательной деятельности, при выражении ребёнком инициативы, не умеют поддержать или перевести в интересный проект.

Индикатор. Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Анализ результатов мониторинга первого и второго кластеров, показал, что во всех ДОО предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Индикатор. Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Во всех 37 дошкольных образовательных организациях, принимающих участие в мониторинге, предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Можно сделать вывод на основе анализа результатов мониторинга по показателю качества образовательных условий в ДОО «Психолого - педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности», что во всех участвующих дошкольных образовательных организациях предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, а также предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Следует обратить внимание и предусмотреть защиту детей от всех форм физического и психического насилия в ДОО сельских территорий и городах.

Раздел 3. Качество взаимодействия с семьей

Данный показатель по качеству взаимодействия с семьей изучается по трем позициям: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Индикатор. Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО.

Данный индикатор представлен в процентном отношении от числа родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, так почти все ДОО отметили, что от 50% до 90% родителей участвуют в образовательной деятельности, и лишь 4 ДОО отметили участие родителей до 50%.

Индикатор. Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации.

Данный индикатор показывает долю родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации, так все ДОО обозначили, что

от 50% до 90% родителей удовлетворены, и лишь 4 ДОО отметили удовлетворение родителей качеством образования менее 50%. В опросе родителей приняли участие 2803 родителя (законных представителей).

Индикатор. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Данный индикатор в рамках мониторинга выявляет наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье дошкольной образовательной организацией. Так все ДОО отметили, что ими осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Область качества	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Взаимодействие с родителями			
1. Участие родителей в образовательной деятельности	2,91	3,42	2,83
2. Удовлетворенность родителей	2,83	3,58	2,78
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2,70	3,36	2,61
Итого по группе показателей Взаимодействие с родителями	2,81	3,45	2,74

Рекомендации по результатам мониторинга показателя «Качество взаимодействия ДОО с семьей».

В соответствии с ФГОС ДО семьи и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения, а также родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей, поэтому коллективам ДОО надо предусмотреть в деятельности ДОО полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО. Организовывать взаимодействие с родителями необходимо с учетом условий социокультурного окружения, учитывать потребности, традиции семей.

ДОО необходимо предусмотреть формы изучения и учета мнения родителей, в том числе дистанционные по вопросам организации образовательной деятельности, выбору образовательного содержания и методов и т.п. а также организовывать регулярный мониторинг с анализом удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках

которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии.

Предусмотреть регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей. Деятельность группы ДОО совершенствовать с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.

Предусмотреть в ДОО комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки. Осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. В распоряжение родителей предоставлять информационные ресурсы, развивающие их навыки.

Предусмотреть партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Организовывать просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Раздел 4. Обеспечение здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу

Индикатор. Состояние здоровья воспитанников

Индикатор. Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).

По созданию и обеспечению санитарно-гигиенических условий для воспитанников в ДОО, можно определить следующее: во всех ДОО отсутствуют невыполненные предписания органов надзора. В первом, втором кластере все дошкольные образовательные организации создают и обеспечивают санитарно-гигиенические условия для воспитанников в ДОО, в данных учреждениях отсутствуют невыполненные предписания органов надзора.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольных образовательных организациях позитивная тенденция по созданию и обеспечению санитарно-гигиенических условий для воспитанников. Лишь в некоторых ДОО необходима работа в данном направлении. Следует отметить, что больше всего предписаний органов надзора в ДОО относящихся ко 2 кластеру - сельские территории.

Индикатор. Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Следует отметить, что по результатам мониторинга во всех попавших в выборку 37 ДОО Республики Бурятия осуществляются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Индикатор. Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.

Положительным является и тот факт, что по результатам мониторинга во всех ДОО организация процесса питания проводится в соответствии с установленными требованиями, нет ни одной дошкольной образовательной организации, в которой бы данный процесс организовывался не в соответствии с требованиями.

Индикатор. Организовано медицинское обслуживание детей.

Не во всех ДОО, принимающим участие в мониторинге, организовано медицинское обслуживание детей. Медики прикреплены к муниципальным поликлиникам и больницам. В основном контролю подлежит утренний прием детей, выполнение санитарно-гигиенических норм.

Индикатор. Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): отсутствие не выполненных предписаний органов надзора.

В 37 ДОО обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО как группового, так и вне группового, что подтверждается отсутствием не выполненных предписаний органов надзора.

По результатам мониторинга в первом и втором кластере во всех дошкольных образовательных организациях обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО как группового, так и вне группового.

Индикатор. Обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).

Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе обеспечивается всеми ДОО, что подтверждается отсутствием невыполненных предписаний органов надзора, 2 ДОО имеют невыполненные предписания органов надзора.

В первом, полностью обеспечивается безопасность территорий для прогулок на свежем воздухе.

Во втором кластере в 2 ДОО имеются невыполненные предписания органов надзора по обеспечению безопасности территории для прогулок детей на свежем

воздухе.

Таким образом, по анализу результатов мониторинга можно определить, что в городах (первый кластер) невыполненных предписаний, связанных с безопасностью территории для прогулок детей на свежем воздухе не выявлено. В сельских территориях проблемы имеются и есть невыполненные предписания органов надзора.

Индикатор. Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).

В 37 ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, что подтверждается отсутствием невыполненных предписаний органов надзора.

В первом, втором кластере полностью обеспечивается контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, что подтверждается отсутствием невыполненных предписаний органов надзора.

Таким образом, по анализу результатов мониторинга можно определить, что невыполненных предписаний по контролю за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями не имеется.

Область качества	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Здоровье, безопасность и повседневный уход			
1. Состояние здоровья воспитанников	2,86	3,50	2,69
2. Санитарно-гигиенические условия	3,03	3,70	2,81
3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3,01	3,64	2,92
4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3,00	3,57	2,72
5. Качество питания	2,50	3,31	2,58
6. Организация процесса питания	2,67	3,42	2,81
7. Отдых. Релаксация. Сон	2,87	3,60	2,69

8. Организация медицинского обслуживания	-	2,80	2,73
9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	-	3,53	2,94
Итого по группе показателей Здоровье и повседневный уход	2,85	3,45	2,77
Безопасность			
1. Безопасность группового помещения	3,00	3,65	2,81
2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2,90	3,19	2,58
3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе		3,74	2,83
4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)		3,36	2,75
5. Безопасность территории ДОО или прогулок на свежем воздухе		3,00	2,31
6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО		3,47	2,89
7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		3,67	2,89
Итого по группе показателей Безопасность	2,95	3,44	2,72

**Рекомендации по анализу результатов показателя
«Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по
присмотру и уходу»**

Обеспечить мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья детей с участием родителей, а также необходимые процедуры реагирования на изменение состояния здоровья

воспитанников.

Описать требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий и условий реализации комплексных задач изучения здоровья.

Предусмотреть систематическую работу по обеспечению безопасности помещений, предназначенных для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы. Безопасность помещения выстроить с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Разработать локальные нормативные акты с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.), устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе. Информацию по организации системы безопасности необходимо разместить на стендах ДОО.

Регламентировать процедуры ухода за воспитанниками ДОО с учетом потребностей и возможностей здоровья воспитанников ДОО (напр., разработать «Положение об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками ДОО», которое регламентирует процедуры ухода и т.п.) и проводить систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.

Раздел 5. Повышение качества управления ДОО

Индикатор. Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации.

Общие результаты по индикатору «Положение о внутренней системе оценки качества образования не соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации».

Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации - показали 20 ДОО, в 17 ДОО Положение не соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации.

Данный индикатор показывает, что больше всего несоответствие

Положения о внутренней системе оценки качества образования актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации показал 2 кластер - сельские территории.

Индикатор. Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в 7 ДОО, участвующих в мониторинге, в остальных ДОО Программа развития ДОО не разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.

Область качества	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Управление и развитие			
1. Планирование и организация работы в группе		3,31	2,64
2. Мониторинг, измерения, анализ в группе		3,14	2,47
3. Совершенствование образовательной деятельности в группе		3,22	2,53
4. Документирование образовательной деятельности ДОО		3,50	2,83
5. Управление организационными процессами ДОО		3,42	2,61
6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО		3,39	2,64
7. Управление персоналом ДОО		3,61	2,75
8. Программа развития ДОО		3,31	2,56
Итого по группе показателей Управление и развитие		3,36	2,63

Рекомендации анализа результатов «Повышение качества управления

ДОО»

В каждой дошкольной образовательной организации на основе нормативно-правовых документов Российской Федерации, Республики Бурятия, должно быть разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, которая предусматривает оценку качества и условий реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах и включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг не реже одного раза в год.

ДОО обратить внимание на то, что результаты внутренней оценки качества должны лежать в основе разработки Программы развития ДОО и программ профессионального совершенствования сотрудников.

Программа развития должна содержать описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, описывать требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств и др. источников финансирования.

Анализируя полученные результаты регионального мониторинга качества дошкольного образования, можно сделать следующие выводы, что одним из факторов внешнего воздействия, является территориальный фактор, что собственно, подтверждают показатели кластера 2 (сельские территории).

Например, отсутствие конкуренции в сельских детских садах, возможность влияния семьи на образовательную деятельность ДОО, могут способствовать снижению показателя качества: «Содержание образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)». У педагогов в этом случае, нет большой заинтересованности в улучшении показателей, например, в обеспечении каждому ребенку возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка, потому что у родителей нет возможности удовлетворить образовательные потребности ребёнка в другом детском саду, так как у них нет такого выбора.

В этих условиях дополнительным внешним территориальным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, может быть отсутствие взаимодействия дошкольных организаций со смежными звеньями образовательной системы (реализация социального партнерства). Такое

взаимодействие могло бы расширить возможности ДОО в освоении образовательной программы.

Именно удалённость от г. Улан-Удэ может влиять на уровень подготовки кадров и возможность непрерывного образования педагогов в соответствии с профессиональными дефицитами, например, Баунтовский, Муйский, Северобайкальский районы.

Что же касается создания условий, организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО высокого качества, то наблюдается пересечение внешних и внутренних территориальных факторов, от которых напрямую зависит качество данных показателей, например, отсутствие самостоятельного дохода образовательной организации от организации дополнительных образовательных услуг, грантовой деятельности, взаимодействия с другими дошкольными образовательными организациями, с социальными партнерами, бизнес структурами, что позволило бы в достаточной мере укрепить материально-техническую базу, расширить инфраструктуру ДОО.

Адресные рекомендации по результатам комплексной оценки
качества дошкольного образования Республики Бурятия
(на основании показателей)

1 показатель «Качество образовательных программ дошкольного образования».

Основанием для повышения качества разработки и реализации основных образовательных программ (далее ООП ДОО), как и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее АООП ДОО), их совершенствования и развития являются не только результаты мониторинга, но и основные нормативные правовые документы, которыми руководствуются ДОО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373).

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО).

- Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - ПАООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Вышеназванные нормативные правовые документы, результаты мониторинга, проводимые в ДОО Республики Бурятия, обозначили необходимость не только совершенствования образовательных условий, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), но и повышения качества управления ДОО. Необходимо особое внимание обратить на совершенствование разработанных и реализуемых каждым коллективом ДОО образовательных программ:

1. Обеспечить открытость, информативность программно-целевого планирования, иметь в наличии локальные документы: «Положение об ООП ДОО», «Положение о рабочей программе», «Положение о календарно-перспективном планировании», коллективный характер разработки основных документов ДОО (педагогические работники, родители, социальные партнеры),

что должно быть отражено в протоколах педагогических Советов, родительских собраний и др. (текст краткой презентации должен быть в обязательном порядке) (Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

2. Полный текст ООП ДОО, краткая презентация ООП должны быть размещены на сайте ДОО для информирования родителей и других заинтересованных лиц (МБДОУ Большелугский детский сад, МБДОУ "Шарагольский детский сад", МБДОУ Нуртинский детский сад «Хараасгай», МБДОУ Шэнэ-Бусинский детский сад «Туяна», МДОУ Нестеровский детский сад "Петушок", МДОУ Юговский детский сад "Ручеек", МДОУ Детский сад "Туяна", МБДОУ Инзагатуйский д/с «Наран», МБДОУ Цагатуйский д/с «Ургы», МБДОУ Удинский детский сад Солнышко, МБДОУ «Надеинская начальная общеобразовательная школа» (дошкольные группы), МБДОУ «Ниловский детский сад»).

3. Цели ООП ДОО должны быть переведены в систему целей и показателей обеспечения качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДОО (Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

4. Необходимо регулярно соотносить содержание ООП ДОО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др. (Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

5. Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации ООП ДОО. Программы в ДОО должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программ необходимо прослеживать цели и принципы деятельности ДОО в данном направлении, взаимосвязи между элементами деятельности. Необходимо прослеживать интеграцию образовательных областей с содержанием видов детской деятельности в течение всего пребывания детей в ДОО (Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

ООП ДОО должна служить основой для организации педагогической работы в ДОО. Ее соответствие требованиям ФГОС ДО, его принципам и педагогическим подходам позволит обеспечить необходимый уровень качества образования в ДОО. Знание, понимание и правильное применение положений программы позволит воспитанникам ДОО получить лучшее образование и достичь лучших для себя результатов.

6. Привести структуру ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО должны быть разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

(МБДОУ «Надеинская начальная общеобразовательная школа» (дошкольные группы), МБДОУ Хандагайский д\с «Елочка», МБДОУ Енхорский д/с «Чебурашка», МБДОУ Илькинский детский сад «Буратино»);

7. Обеспечить соответствие образовательной деятельности ДОО с учетом выявленных потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, обозначить педагогические факты: меры, мероприятия, аналитические справки по результатам опросов, анкетирования, бесед с участниками образовательных отношений и др. (*Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск*).

8. Предусмотреть и описать:

- участие педагогов в совершенствовании ООП ДОО (представление достоверной информации базы знаний ДОО, результатов внутренней оценки качества работы ДОО), профессиональном обсуждении (вносимых изменений) содержания ООП ДО, в разработке системы целей и показателей обеспечения качества образовательной деятельности;

- учет родительских инициатив при проектировании ООП ДОО (наличие подтверждающих фактов, ссылки, протокол заседания «Совета родителей» и др.);

- участие родителей в общественном обсуждении реализуемой в ДОО ООП (ссылка на наличие подтверждающих фактов);

- возможность участия заинтересованных лиц в разработке ООП ДО, или в ее совершенствовании (ссылка на наличие подтверждающих фактов).

(Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

9. Принципы образовательной деятельности могут выходить за рамки ФГОС ДО, отражать особенности региональных условий, традиционной культуры народов, населяющих регион (буряты, сойоты, эвенки, семейские и др., дети мигрантов). Принципы должны быть заложены в основу системы целей и показателей качества образовательной деятельности. При формулировании принципов и подходов к формированию ООП ДОО в случае организации инклюзивного образования, описываются принципы инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ и инвалидами). Обозначить индивидуализацию инклюзивного образования, учет способностей, потребностей и возможностей детей данной категории.

Для повышения качества реализации образовательных программ рекомендуется педагогическим коллективам ДОО активнее обсуждать современные вызовы времени, государственную политику в области российского и регионального образования. Привлекать родителей в обсуждение подходов и способов их реализации в образовательной деятельности ДОО.

Планируемые результаты в ООП ДОО должны учитывать процесс индивидуального развития каждого ребенка на основе психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на его развитие.

Дети с ОВЗ могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной деятельности таких детей должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка (п.1.2 ПООП ДО).

(Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

10. Предусмотреть и описать в ООП ДО, рабочей программе и других документах:

- особенности организации педагогической диагностики общего развития детей (сроки проведения диагностики, процедур наблюдения и фиксации динамики развития, методик, инструментария, авторство, сроков обсуждения результатов диагностики с родителями, разработка плана индивидуальной

работы с детьми);

- процедуры документирования динамики развития («Карта развития ребенка», «Детское портфолио», «Экран достижений детей» и т. п.).

(Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

11. Процессы наблюдения и документирования должны быть описаны в локальных документах ДОО («Положение о системе оценки индивидуального развития детей», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы, хранение информации о результатах в архиве и на бумажных носителях», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО» и др.).

(Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

12. Предусмотреть описание в ООП ДОО, рабочих программах:

- участие родителей (законных представителей), специалистов ДОО и др. заинтересованных лиц в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности в группе (родители могут вести листы наблюдений за развитием ребенка, включаться в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО/группы);

- возможность участия родителей в сборе контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях для углубления понимания процессов развития, создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО / группы;

- возможность описания (в старших и подготовительных группах) регулярного обсуждения с воспитанниками группы динамики их развития, личностных достижений;

- ценностно-ориентированную систему управления качеством дошкольного образования («Положение о качестве дошкольного образования», «Положение о проведении диагностики общего развития воспитанников ДОО» и др.), включающие контроль качества образовательной деятельности, ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей качеством дошкольного образования;

- обозначить принципы управления качеством, цели и комплексную систему показателей качества деятельности ДОО, учитывающей удовлетворенность заинтересованных лиц;

- развитие культуры «горизонтального» управления качеством, охватывающей все направления качества, выстраивание социального

партнерства и других форм взаимодействия с ДОО, социальными институтами детства (долгосрочные, краткосрочные управленческие решения и др.).

(Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

13. Предусмотреть:

- процессы наблюдения, процедуры документирования динамики развития дошкольников (наличие локальных актов «Положение об индивидуальной оценке развития ребенка», «Положение о хранении индивидуальной карты развития ребенка»; «Журнала наблюдений», «Карты индивидуального развития ребенка», «Журнал динамики достижений воспитанников группы»);

- регулярность педагогической работы, нацеленной на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр., например, диагностику уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО по всем образовательным областям;

- условия по выявлению индивидуальных потребностей и инициатив, родителей в образовании своих детей (анкеты, опросники, беседы и т.п.);

- стандартизированные процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования образовательной деятельности (например, в разработке «Индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида», «Индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка», учета разноуровневого характера развития детей, его учета в планировании игр, заданий, упражнений и т.д.), или сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях предусмотрен «Порядком приема на обучение»;

- способы сбора информации и ее анализа, которые могут быть предусмотрены через ИТ-решения;

- использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений (методика, авторство, издание);

- регулярность (сроки) изучения результатов развития воспитанников, обсуждения с их родителями для углубления понимания процессов развития, согласования дальнейших совместных действий (например, в «Карте индивидуального развития ребенка», предусмотрен лист ознакомления родителей с результатами педагогической (при необходимости и согласованности - психологической) диагностики), рекомендаций педагогов, специалистов ДОО;

- особенности включения воспитанников старших и подготовительных групп в обсуждение результатов их развития, достижений («Портфолио ребенка»).

(Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

14. Необходимо обратить внимание и предусмотреть мониторинг динамики развития и освоения программ АООП ребенком с ОВЗ. Предусмотреть программу социальной поддержки детей с ОВЗ, систему непрерывного мониторинга детей с ОВЗ (в «Календарном учебном графике», «Положении о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»), регулярность качественных и количественных измерений характеристик образовательной деятельности (во всех образовательных областях во всех формах образовательной) деятельности и деятельности по присмотру и уходу, ключевых процессов деятельности (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов.

- использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга / измерений в онлайн-режиме;

- участие родителей воспитанников ДОО / группы в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раза в год), что дает возможность родителям регулярно выражать свою удовлетворенность / неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО

/ группе (процесс изучения должен быть регламентирован), в рамках которого родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде (например, с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.).

(Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

15. В планировании содержания образовательной деятельности предусмотреть:

- системное эмоциональное развитие детей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО

/ группы;

- описание адаптационного периода детей при переходе из семьи в ДОО;

- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и

инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или учить детей, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, например, со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием;

- эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (например, праздники, просмотр видеofilмов, встречи с интересными людьми и пр.);

- широкий круг разнообразных методов, способов, средств реализации задач эмоционального развития детей, например, наличие материалов для эмоционального развития детей: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием;

- культуру эмоционального взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом (определить ценности, правила и нормы, сформулировать традиции, например, «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий».

(Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

16. В организационном разделе, УМК предусмотреть насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными основами в сфере эмоционального развития. Например, «Программа развития эмоциональной устойчивости детей». Обратить внимание, что в ООП ДО содержание образовательной деятельности должно быть ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и на обеспечение каждому ребенку возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

(Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

17. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности

воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов. Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должно ориентироваться на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

(Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

18. Для индивидуальной поддержки развития детей в семье, в подразделе «Особенности взаимодействия ДОО/группы с семьями воспитанников» предусмотреть и описать (дополнить):

- принципы организации партнерского взаимодействия с родителями в вопросах воспитания, обучения, сохранения здоровья детей, их полноценного участия в образовательном процессе ДОО; приемы эффективного общения
- особенности открытости ДОО / группы для семей воспитанников;
- сотрудничество с семьей в разных формах организации, например, «Клуба выходного дня», «Семейного клуба», «Дня именинников» как формы организации семейного досуга;
- способы и формы вовлечения родителей в конкурсы ДОО в процессе реализации ООП ДО;
- комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО;
- способы и средства формирования культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.);
- участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.

Эти формы сотрудничества объединяют родителей, воспитанников, педагогов, что делает ДОО реальной, а не декларируемой открытой системой. Родители и педагоги выстраивают свои отношения на доверии друг к другу, что позволяет делать образовательный процесс более эффективным.

(Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

19. Предусмотреть и описать:

- регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО по всем основным направлениям деятельности ДОО, в рамках которого родители в течение года могут

зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.);

Предусмотреть и описать:

- регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год);
 - учет особенностей условий жизни в семье, составе семьи, ее ценностей и традиций;
 - планирование и осуществление регулярной индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей в семье. Например, обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год);
 - условия обеспечения информационной открытости деятельности ДОО;
 - условия обеспечения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья;
 - просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;
 - комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки ребенка, комплексной индивидуальной поддержки семьи;
 - разработку индивидуального плана поддержки развития детей в семье (в случае необходимости, с привлечением специалистов);
 - систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.);
 - командное взаимодействие, активное сотрудничество между ДОО и социальными партнерами для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДОО, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев качества, качества организации образовательной деятельности и в целом системы управления качеством.
- ежегодно составлять социальный паспорт семей ДОО / группы. Социальный паспорт может содержать данные о детях, воспитывающихся в полных и неполных семьях, в многодетных семьях, о детях, находящихся под опекой, о семьях, в которых воспитываются дети – инвалиды, о малообеспеченных семьях, семьях, состоящих на учёте в КДНиЗП. Через анкетирование родителей изучаются их проблемы в воспитании детей, запросы на оказание помощи, какие традиции соблюдают в семьях, как предпочитают проводить совместный семейный досуг.

(Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

20. В разделе иные характеристики содержания образовательной деятельности ООП:

- представить особенности применения цифровых технологий (каналов коммуникаций, направления, дистанционное взаимодействие: онлайн, zoom, сайт, группы ВК), информационной зоны (анонсы, видео и фото материалы, важная информация, творческие отчеты, ролики с мероприятий), каналов коммуникаций («Ютуб канал ДОО», «Личный сайт педагога», «Методический кейс», «Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram», «Электронная почта», «Онлайн-собрание», «Виртуальное гостевание», «Опросы, голосование», «Дистанционные занятия с детьми», рассылки в WhatsApp, SKYPE, мобильный телефон) в локальных актах, например, «Положение об электронной странице группы в контакте»;

- показать необходимость использования широких возможностей электронной страницы группы в социальной сети (в сети Интернет), как инструмента эффективного взаимодействия группы/ДОО (преимущества: экономия времени, обеспечение непрерывного диалога, создание атмосферы включенности родителей в образовательный процесс, оперативность контакта, оптимизация взаимодействия, популяризация, повышение статуса ДОО), с указанием адреса электронной страницы на стенде группы, назначения страницы (информация, описание, правила);

- представить основные направления использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и ИКТ (мультимедийные программы, игротерапия, познавательные игры, презентации, ссылки на образовательные интернет-ресурсы, интерактивные доски и столы, видеокамеры, технологии конструирования, программирования и автоматического управления роботизированными устройствами, различные графические редакторы, направление по электронной почте заданий ребенку, находящемуся дома, рекомендации и видеозаписи занятий, виртуальные экскурсии, дистанционные олимпиады и конкурсы, семейные онлайн квест-игры);

- представить организацию консультационно-информационных центров для родителей (прослушивание лекций, рекомендации сайтов, консультации по электронной почте, советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам; ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет; информация о изучаемом содержании дошкольного образования; организация диалога с родителями в удобное для них время в офлайн - режиме, автоматизированная электронная система «Сетевой город. Образование», консультационный центр, надомное обучение (ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать образовательный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания);

- возможности выбора наиболее удобного способа доставки образовательного материала для детей: скачивание материала, распечатка материала, создание материала самостоятельно родителем, «самовывоз» - родитель приезжает в ДОО и берет на временное пользование готовый вариант обучающего, развивающего материала.

(Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

21. В организационном разделе ООП ДОО описать:

- способы, средства обеспечения доступности, безопасности оснащения предметно-пространственной среды для воспитанников на свежем воздухе;
- особенности создания на участке предметно-пространственной среды на свежем воздухе;
- особенности создания содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов детей;
- непрерывное совершенствование и регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.

(Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск).

2 показатель «Качество образовательных условий в ДОО».

Качество условий, понимается как выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, реализация мер по обеспечению безопасности детей в образовательном процессе, выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, выполнение требований к формам взаимодействия педагога и детей, к педагогическим кадрам ДОО. Оценка качества условий, обеспечивающих эффективный образовательный процесс, это степень соответствия образовательного и рабочих процессов в ДОО государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

В основу системы оценки качества образовательных условий положены принципы:

- объективности и достоверности;
- реалистичности требований, (учитывая индивидуальные особенности развития обучающихся);
- открытости, прозрачности процедур оценки условий качества образования;
- доступности информации;
- соблюдения морально-этических норм.

Кадровые условия.

Кадровые условия - направление в работе с кадрами ДОО, педагогического коллектива, по реализации целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на формирование профессиональной, квалифицированной, сплоченной команды, которая может обеспечивать работоспособность и стратегическое развитие ДОО. В условиях ДОО штат должен быть укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО. Для повышения качества можно предусмотреть систему обеспечения ДОО квалифицированными кадрами, систему методической работы для повышения профессиональных компетенций педагогов. Например, разработать «Положение о кадровом обеспечении», которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО, предусмотреть требования к кадровому составу согласно описанным в ООП ДО кадровым условиям реализации образовательной деятельности.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. При работе в группах для детей с ОВЗ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования: имеющих специальные образовательные потребности может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Администрации ДОО необходимо организовывать мотивацию и поддержку педагогов на профессиональное саморазвитие с дальнейшим подтверждением первой и высшей квалификационной категорий.

Создание и развитие эффективной системы мотивации сотрудников ДОО заключается в обеспечении прямой и стабильной заинтересованности каждого сотрудника в достижении планируемой результативности личной трудовой деятельности, а по возможности и в улучшении результатов по сравнению с планируемым. Нематериальным стимулированием педагогов являются поощрительные меры, не требующие материальных затрат, такие как признание заслуг работника. Система мотивации персонала является одним из самых значимых элементов управления деятельностью организации, учитывающим структуру прав и обязанностей сотрудников, каждый ощущает, что его вклад не останется незамеченным внутренняя заинтересованность сотрудников в эффективной работе постоянно сохраняется; начинает чувствовать общность интересов и вовлеченность в жизнь организации. В ДОО необходимо предусмотреть систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов. Организовать привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за конкретной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов

и инициативы воспитанников группы.

Обеспечить педагогическим работникам ДОО возможность получения дополнительного профессионального образования без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности. Предусмотреть системное профессиональное развитие педагогов. Выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности на основе комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.

Предусмотреть системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников) на основе индивидуального плана профессионального развития педагога.

Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

— самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;

— выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;

— выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

Для эффективной реализации индивидуального плана педагога особое значение имеет организация методического сопровождения профессионального роста педагогов дошкольного образования.

Следовательно, в настоящее время основной задачей руководителей ДОО, становится определение стратегии внутрифирменного профессионального развития педагогов конкретной ДОО. Внутрифирменное обучение педагогических работников на базе ДОО – это прогнозирование профессионального роста, развития, это средство, помогающее очертить новые границы, определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения. Одним из вариантов внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающей развитие компетентностей, значимых для работы в современной образовательной ситуации может стать программа, сформированная с учетом потребностей педагогического коллектива, который имеет возможность выбора образовательного содержания.

Рекомендуется использование сетевой формы обучения педагогов на базе других ДОО с привлечением научно-методических и сетевых ресурсов.

Особенность данной формы заключается в том, что она представляет собой интеграцию обучения слушателей на рабочем и вне рабочего места:

- обучение осуществляется на базе другого ДОО, однако, организационно-педагогические условия процесса обучения (предметно-пространственная, образовательная среда) соответствуют условиям работы педагогов;

- базовая ДОО имеет возможность продемонстрировать слушателям используемые технологии, методы, образовательные средства непосредственно в образовательной деятельности с дошкольниками, что позволит педагогам осуществить их быстрый перенос в профессиональную деятельность;

- используемые формы, методы и средства обучения педагогов хотя и устанавливаются базовой ДОО, но ориентированы на образовательные потребности педагогов ДОО.

Данная форма позволяет обеспечить охват педагогов ДОО большим количеством программ обучения, что способствует реализации принципа вариативности в выборе содержания профессионального обучения. Процесс обучения педагогов в каждой базовой ДОО может осуществляться при научном сопровождении высококвалифицированных кадров. Методическая работа в ДОО должна быть направлена на повышение профессиональных компетенций в части выполнения принципов и актуальных направлений ФГОС ДО: поддержка детских инициатив, построение индивидуального подхода к детям, поддержка многообразия детства, вовлечение родителей в образовательный процесс и др. Педагоги дошкольного образования недостаточно мобильно перестраиваются с реализации учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированный подход к дошкольникам, что не позволяет ребенку перейти на субъектную позицию в образовательном процессе ДОО.

Психолого-педагогические условия.

ДОО необходимо обеспечить поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Предусмотреть принцип амплификации и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициатив детей и соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. Взрослые должны больше создавать ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Организовать возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство детьми.

Рекомендуется учитывать педагогам виды и направления детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во

взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Педагогам ДОО, учесть, что развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.), обращение ребенка к взрослым строится на основе собственного побуждения.

Педагогам ДОО, понимать, что условия развития детской инициативы и творческого самовыражения, могут быть следующие:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»
- поддержание инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи), научить грамотно реагировать на собственные ошибки («Смотри, ошибочка!»).

Приемы развития инициативы и самостоятельности:

1. Ситуация успеха.
2. Установки.
3. Предвосхищающая положительная оценка.
4. Собственный пример.
5. Проблемное обучение (проблемная ситуация).
6. Эксперимент (исследование).
7. Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
8. Моделирование.
9. Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
10. Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
11. Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.

12. Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).

13. «Мастер - классы» формируют у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми. Алгоритм проведения исследований:

- выбор темы;
- составление плана;
- сбор материала и информации;
- обобщение полученных данных;
- итог (презентация опыта работы).

14. «Ритуал планирования самостоятельной деятельности» направлен на формирование умения планировать свою деятельность, анализировать полученные результаты и правильность своих действий.

15. Прием «Три варианта». Суть данного приема в том, что ребенок самостоятельно находит пути решения различных проблемных ситуаций. Например, если ребенок приходит к вам с каким-то вопросом, проблемой и просит о помощи. Воспитатель говорит: «Я тебе обязательно помогу, но сначала предложи три своих варианта решения данной проблемы». Тем самым давая информацию к размышлению и стимулируя его к самостоятельному поиску решения.

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

2. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность). Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

3. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.

4. Поддержка интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

5. Поощрение высказывания оригинальных идей, различных творческих начинаний ребенка.

6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия.

7. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности. Содержание в открытом доступе различных элементов РППС. Формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя

интересные занятия; приучение свободно пользоваться игрушками и пособиями.

8. Использование личного примера творческого подхода к решению

проблем.

9. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. 10.

Планомерное обогащение жизненного опыта детей.

11. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.

12. Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

13. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

Таким образом, необходимо полноценно поддерживать ребёнка во всех его делах, затеях и начинаниях. Вышесказанные рекомендации по выполнению современных подходов и технологий помогут педагогическим коллективам ДОО республики выполнить требования ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Важнейшим условием в реализации образовательной программы является организация и создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательном пространстве дошкольной организации, которая должна быть «комфортной, соответствовать современным условиям» и отвечать за качество и эффективность организации образовательного процесса. Современная развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения – это одно из важнейших и значимых условий реализации образовательной программы в образовательном пространстве ДОО. Среда является частью образовательного пространства ДОО, представленная специально организованной обстановкой, с материалами и оборудованием, созданная для реализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ведущими линиями развития и особенностями проявлений каждого возрастного этапа. Развивающая предметно-пространственная среда группы и ДОО необходима детям уже потому, что она выполняет по отношению к ним *информационную функцию* (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире), *стимулирующую функцию* (среда представляет для ребенка интерес, подвигает его к действиям и исследованию), *развивающую функцию* (она обеспечивает активность, раскрывая индивидуальность ребенка).

1. Рекомендуется педагогам ДОО провести тщательный анализ и предусмотреть в групповом помещении создание трансформируемой, содержательно-насыщенной, вариативной, многофункциональной, доступной, вариативной, содержательной развивающей среды, зависимой от образовательной ситуации, события, мероприятия, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.

2. Рекомендуется в ДОО выделить не менее шести Центров активности. Предусмотреть создание и оснащение пространства для отдыха и уединения

детей в течение дня, не менее трех-четырёх уголков уединения в различных формах и моделях.

3. Предусмотреть принцип амплификации и постоянное совершенствование развивающей среды в части коммуникативной активности для развития речевых способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Руководителям обратить внимание и предусмотреть критерии качества и речевой активности в группе ДОО. Для каждого ребенка в группе предусмотреть фиксацию динамики развития коммуникативных и речевых способностей детей. Педагогам необходимо инициировать обсуждение с детьми событий их жизни, поощрять ребенка излагать свои мысли, идеи, инициировать диалог с ребенком на значимую для него тему. Постоянно объяснять детям сложные для их понимания слова, понятия.

4. Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство обустраивать вместе с детьми.

5. Предоставлять возможность воспитанникам доступа к широкому кругу разнообразных материалов, которые используются для эмоционального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере эмоционального развития, интересов и инициативы воспитанников и их семей. Например, в пространстве группы должны быть расположены материалы, игрушки, дидактические карточки, выражающие эмоциональное состояние детей в т. ч. с учетом этнокультурной ситуации развития детей группы.

6. Обеспечить разнообразные места для совместной деятельности, возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр.

7. Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.

8. Обеспечить возможность реализации инклюзивного образования в предметно-пространственной среде ДОО.

Рекомендации по показателю «Качество образовательных условий в ДОО» даны органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск.

3 показатель «Качество взаимодействия с семьей»

Анализ результатов мониторинга показал, что примерно 55% ДОО активно вовлекают родителей в образовательный процесс. В других ДОО, родители принимают участие в образовательной деятельности в пределах от 20% до 40%. Однако есть организации, где участие родителей составляет не более 15%. Однако, по опросу родителей индикатор удовлетворённости качеством оказываемых услуг в ДОО достаточно высок. Но, несмотря на относительно высокие показатели, проблемы во взаимодействии ДОО с семьями воспитанников имеются.

Одним из основополагающих прав родителей является право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации. Участие родителей в жизни дошкольной организации влияет не только на развитие образования в целом, но и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, содействует повышению авторитета родителей в семье, реализации общих целей и задач развития и воспитания ребенка.

Перед педагогами ДОО поставлена задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО Р.3. п.3.2.5). В связи с этим основными задачами взаимодействия с родителями являются:

- стимулировать и мотивировать родительскую активность в решении задач воспитания, развития детей;
- углублять и расширять знания детей о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного возраста;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки между ДОО и семьей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

При построении взаимодействия с родителями необходимо учитывать следующие позиции:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада будет продуктивным, при условии согласованности воспитательных целей и задач, конструктивных позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения друг к другу, требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей, специфики каждой семьи (многодетные семьи, опекаемые, малообеспеченные, неполные, семьи-мигранты, семьи с детьми ОВЗ и инвалидами, неблагополучные семьи, семьи безработные, многонациональные, др.).

4. Сотрудничество и заинтересованное партнерство.

5. Динамичность. ДОО, работающий в режиме развития, представляющий собой мобильную систему, быстро реагирующую в зависимости от изменения социальной ситуации, жизненных ситуаций, на запросы и предпочтения родителей. Кроме того, эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон.

6. Наличие обратной связи как необходимости при любой форме взаимодействия с родителями для изучения их мнения по различным вопросам деятельности.

В связи с этим, необходимо предусмотреть формы изучения и учета мнения родителей, в том числе дистанционные, по вопросам организации образовательной деятельности, выбору образовательного содержания, а также организовывать регулярный мониторинг с анализом удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО. Кроме того, предусмотреть регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей. Деятельность группы ДОО совершенствовать с учетом анализа мнения родителей в разрезе областей качества ДО.

Для определения и реального учета мнения родителей целесообразно проводить оценку работы ДОО родителями. Один из способов получения такого знания проведение исследования, основной задачей которого является выявление степени соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям родителей. Мониторинг является формой обратной связи и основой для содержательного диалога. Главным условием должна выступать регулярность отслеживания образовательных запросов родителей, уровня их заинтересованности, удовлетворенности результатами деятельности ДОО. Результаты подобных исследований могут быть полезны всем участникам образовательного процесса.

Администрация ДОО получает развернутую внешнюю оценку деятельности детского сада, на основе которой возможны эффективные управленческие решения. Материалы удовлетворенности родителей деятельностью ДОО могут в дальнейшем быть основой для составления отчета внутренней самооценки, для разработки программы общих родительских собраний и педагогических советов, разработки локальных актов, проектов, программ и т.д.

Оценка деятельности ДОО стимулирует рост интереса родителей к

перспективам ДОО, дальнейшее развитие форм взаимодействия ДОО и семьи (Дни открытых дверей, родительские собрания, формальные и неформальные встречи родителей и педагогов, педагогические гостиные, клубная деятельность и т.п.). Предусмотреть партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Организовывать просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Комплексное сопровождение включает (примерные) основные направления и формы взаимодействия ДОО и семьи:

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы в том числе в дистанционной форме
		Информационные корзины, шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания и развития детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного пункта
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов

Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте ДОО
		Информационные уголки в группах и рекреациях ДОО

Успешность и эффективность взаимодействия ДОО с семьями воспитанников зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы. Большая роль в подготовке педагогов по данному направлению принадлежит методической службе дошкольной образовательной организации. Педагог должен иметь представления о психолого-педагогических основах функционирования современной семьи, особенностях воспитательной ситуации и детско-родительских отношений в зависимости от совокупности факторов (культура общая и психолого-педагогическая, тип и структура семьи, материальное положение и организация быта и т. д.).

Развитие педагогической рефлексии у педагогов ДОО способствует преодолению стереотипов и установок, являющихся одной из причин непонимания необходимости дифференцированной работы с семьями. Поэтому в процессе работы с воспитателями важно обучать их самоанализу своей деятельности, обращая их внимание на самоопределение причин, тормозящих эффективное взаимодействие с родителями, на сложившиеся стереотипы, установки и те личностные особенности, которые снижают влияние (а иногда сводят на нет) на формирование психолого- педагогической культуры родителей.

Помимо теоретической и мотивационно-коммуникативной подготовки, необходима работа практической направленности: деловые игры, тренинги, выполнение проектов, творческих заданий, где появляется возможность воспроизвести жизненные ситуации, требующие решений, связанных с решением конкретных задач. В работу с педагогами необходимо включать также деловые игры, практические упражнения и тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры, культуры педагогического общения как важнейшей характеристики профессионально-педагогической культуры.

Показателями эффективности работы методической службы с воспитателями являются: умение педагогов проектировать и осуществлять разные формы психолого-педагогического просвещения (беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, родительские собрания, совместная деятельность родителей, детей, педагогов); умение грамотно в теоретическом и методическом отношении готовить наглядные материалы (стенды, тематические буклеты, листовки, афиши, извещающие о предстоящих мероприятиях). Кроме того, хорошо подготовленному педагогу легко удастся стимулировать активность родителей, поддерживать их инициативы, мотивировать для участия в совместной работе.

Основываясь на данных методических рекомендациях, в ООП ДОО могут быть включены следующие аспекты по направлению «Педагогическая поддержка семьи и повышение психолого-педагогических компетенций родителей»:

1. Цель и задачи.

2. Основные принципы работы.
3. Требования к условиям организации взаимодействия ДОО и семьи.
4. Основные направления взаимодействия:
 - 4.1. методическая работа с педагогами;
 - 4.2. изучение семьи;
 - 4.3. работа с массовым контингентом, работа с дифференцированными группами родителей.
5. Система мониторинга эффективности работы.
6. Приложение: диагностические материалы, опросники, анкетирование и др.

Рекомендации по показателю «Качество взаимодействия с семьей» даны органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск.

4 показатель «Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу»

Присмотр и уход за детьми согласно ст. 65 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» - это комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, следовательно, присмотр и уход за детьми - это совокупность действий, направленных на обслуживание детей, привитие им санитарно-гигиенических навыков, оказание им помощи в удовлетворении бытовых потребностей. При этом на педагогов ДОО возлагаются основные функции по реализации услуг по присмотру и уходу за детьми, а также по обеспечению их безопасности. Для повышения эффективности деятельности ДОО в области качества услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности воспитанников необходимо:

- на уровне санитарно-гигиенических требований

1. Утвердить локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.) и обеспечить их доступность для педагогов и родительской общественности.

2. Предусмотреть и обеспечить выполнение «Порядка внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований в ДОО» (напр., «Правила обеспечения санитарно-гигиенических условий» или др. формы).

3. Обеспечить регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО по выполнению санитарно-гигиенических правил.

4. Обеспечить систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Например, предусмотреть «Положение по организации и контролю санитарно-технических требований», описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.

5. Предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотреть управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели (например, в «Положении по организации и контролю санитарно-технических требований» определить ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д., в «Программе развития ДОО» предусмотреть пункты по развитию условий).

6. Описать требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий.

7. Предусмотреть и обеспечить учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (например, действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.).

8. Предусмотреть и организовать работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов.

9. Предусмотреть и организовать работу по формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон:

- регулярный контроль состояния здоровья воспитанников (локальный документ «Порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья воспитанников ДОО», в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от нормы);

- систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.

- проведение разностороннего изучения состояния здоровья детей с участием родителей.

10. Предусмотреть процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (локальный документ «Порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников» и др.).

11. Обеспечить комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (локальный документ «Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников»: возможности, контрольные процедуры, показатели и т.д.).

12. Обеспечить необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья на основе заключения договора с сетевыми партнерами; обучения сотрудников; описания требований к информационному сопровождению; разработки инструкции, требований к средствам и пр.).

13. Обеспечить учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности.

14. Предусмотреть работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных и практических материалов.

15. Обеспечить работу по повышению качества здорового образа жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон, особенно родителей.

На уровне материально-технических условий необходимо:

1. Обеспечить основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части материально-технических требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддержка чистоты, отсутствие дефектов у оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку), обеспечить организацию пространства в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащением необходимыми средствами, и оборудованием, выстроить пространство и его оснащение с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы.

2. Создать в группе информационные и материально-технические условия (информационные стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки и пр.), обеспечить размещение в открытом доступе (в помещении и на территории ДОО наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, инструкции, требования к средствам и пр.).

3. Адаптировать санитарно-гигиенические, материально-технические условия организации образовательного процесса к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и требований к помещению, оборудованию и материалам (искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного освещения регулируется и создается комфортный тепловой режим, установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность).

На уровне состояния здоровья воспитанников необходимо:

1. Проводить систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.

2. Обеспечить регулярный контроль состояния здоровья воспитанников в соответствии с установленным порядком (локальный документ «Журнал наблюдений за состоянием здоровья»).

3. Обеспечить комплексное разностороннее непрерывное изучение состояния здоровья детей, вести анализ заболеваемости, обеспечить условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

4. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья детей привлекать узкопрофильных специалистов (по мере возможности).

5. Обеспечить информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья, обеспечить ведение учета и контроля факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников.

6. Обеспечить условия для работы по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов, работу коллектива ДОО по повышению качества здоровой жизни воспитанников с вовлечением заинтересованных лиц.

На уровне гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, необходимо:

1. Предусмотреть в режиме дня гигиенические процедуры воспитанников группы, обеспечить проведение регулярных мероприятий в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил (гигиенические правила, уход за одеждой и др.).

2. Предусмотреть систематическую деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенную с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированную во все формы образовательного процесса группы.

3. Предусмотреть создание среды формирования культурно-гигиенических навыков и ее постоянное совершенствование, установить критерии качества («Положение по формированию культурно-гигиенических навыков» определяет критерии качества, в «Программе развития ДОО» предусмотреть пункты по развитию условий формирования КГН).

4. Необходимо иметь оборудование и гигиенические средства для мытья рук. Размещать рядом с местом активности детей наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках. Постоянно анализировать и совершенствовать пространство и его оснащение, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности. В группе создать информационные и материально-технические условия (стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, требования к средствам и пр.). Адаптировать среду образовательного процесса к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (например, умывальники размещать на уровне, соответствующем росту воспитанников группы).

5. Предусмотреть работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Укрепление здоровья должно предусматривать развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты.

6. Предусмотреть регулярную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (локальный документ «План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», «План проведения закаливающих процедур»).

7. Разработать локальные нормативные акты, например, «Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО», позволяющее учесть

потребности, возможности, интересы и инициативу детей, предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

На уровне образовательного процесса, необходимо:

1. Способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулировать активное участие детей и родителей в мероприятиях.
2. Обеспечить системную работу по формированию здорового образа жизни с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.
3. Сотрудникам группы создавать атмосферу сохранения и укрепления здоровья детей, благоприятствующую развитию у воспитанников стремления к сохранению и укреплению здоровья, реализовывать различные проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей. Развивать культуру здоровья в группе, ДОО, среди родителей.

На уровне качества питания, организации процесса питания, необходимо:

1. Разработать, принять и утвердить локальные акты, регулирующие организацию питания воспитанников, предусмотреть обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей (с учетом индивидуальных данных о пищевой аллергии и т.д.).
2. Разработать и утвердить локальные акты, регулирующие контроль качества питания («Положение о бракеражной комиссии»).
3. Предусмотреть обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).
4. Обеспечить информирование родителей о качестве питания детей при посещении ДОО. Качество питания должно оцениваться сотрудниками и родителями, как удовлетворительное.
5. Вести сбор информации об ограничениях питания детей, разработать специальные рекомендации: медицинские, рекомендации родителей.
6. Организовать рациональное и сбалансированное питание воспитанников и сотрудников.

На уровне организации медицинского обслуживания необходимо:

1. Предусмотреть регулярное медицинское обслуживание (разработать локальные документы «План оказания медицинских услуг», «План организационно-медицинской работы в ДОО», «Положение об оказании медицинских услуг» и т.д.).
2. Рекомендовать регулярное медицинское обслуживание в соответствии с требованиями СанПиН, позволять оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО, обеспечивать реализацию эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки.
3. Анализировать качество медицинского обслуживания в разрезе показателей качества, постоянно его совершенствуя с учетом мнения родителей

воспитанников ДОО.

4. Адаптировать медицинское сопровождение воспитанников ДОО под потребности и возможности их здоровья, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр.

5. Способствовать участию заинтересованных сторон в повышении качества медицинского обслуживания, развитии его новых направлений.

Рекомендации по показателю «Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу» даны органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск.

В рамках деятельности по комплексному обеспечению безопасности в ДОО необходимо:

1. Предусмотреть систематическую работу по обеспечению безопасности помещений, предназначенных для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях, во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы. Безопасность помещения выстроить с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

2. Разработать локальные нормативные акты с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, РБ), устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе. Информацию по организации системы безопасности необходимо разместить на стендах ДОО.

3. Необходимо разработать и предоставить в открытый доступ (сайт ДОО, групповые информационные стенды) локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения, разработанные с учетом положений нормативно-правовых актов РФ, РБ. Предусмотреть регулярность работы по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации его пространства и его обустройства) - наличие инструкций по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства), «Правил обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО», «Правила безопасности образовательного процесса, «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», включающие соответствующую информацию и закрепление ответственных за их соблюдение с описанием порядка действий в случае экстренных ситуаций.

4. Обеспечить регулярность работы по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства), предназначенного для реализации образовательной деятельности

во всех образовательных областях, во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы, требования по безопасности при проведении экспериментов, прогулок, организации элементарной трудовой деятельности в быту и пр. Безопасность помещения группы должна быть выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, что позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности.

5. Обеспечить наличие инструкций по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства), например «Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО», «Правила безопасности образовательного процесса», «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», включающие соответствующую информацию и закрепление ответственных за их соблюдение, с описанием порядка действий в случае экстренных ситуаций.

6. Расширять и постоянно совершенствовать условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, через создание комплекса взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения. Предусмотреть фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установить защиту от защемления пальцев в дверях; установить барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотреть защиту мебели от опрокидывания и пр.

7. Предусмотреть формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в групповом помещении с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон. Описать принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).

8. Предусмотреть формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения. Обеспечить регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков. Например, предусмотреть регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещения группы в экстренных ситуациях, или до проведения экспериментальных занятий предусмотреть тренировку соответствующих навыков педагогов. Иметь протоколы о проведении соответствующей тренировки.

9. Обеспечить доступ для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов групповом помещении.

10. Предусмотреть формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО, обеспечить возможность педагогам и специалистам,

работающим с воспитанниками группы, прохождение обучения правилам по охране труда, правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению. Обеспечить регулярный контроль их соблюдения при реализации образовательного процесса.

11. Предусмотреть регулярность проверки педагогами группового помещения и участка для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (например, проверку на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели; на наличие колких опасных предметов на участке и в групповом помещении) и принимают меры для устранения нарушений (локальные акты).

12. Педагогам своевременно реагировать на деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих. Внимательно наблюдать за действиями детей группы, предотвращать возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремиться минимизировать их последствия (если ребенок травмировал руку, педагог должен быстро и эффективно оказать первую помощь пострадавшему). Контролировать баланс безопасности игр: с одной стороны, предоставляя детям возможность научиться действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны прогнозируя и предотвращая возможные риски.

На уровне действий по совершенствованию условий безопасности территории для прогулок на свежем воздухе, необходимо:

1. Разработать и предоставить в открытый доступ локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе.

2. Предусмотреть регулярность работы по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства), наличие инструкций по обеспечению безопасности участка. Например, «Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО», включающие соответствующую информацию и закрепление ответственных за их соблюдение, порядок действий в случае экстренных ситуаций, «Положение об обеспечении безопасности», в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности участка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, что позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности.

3. Предусмотреть расширение и постоянное совершенствование условий безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на участке, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности, предусмотреть зонирование пространства, чтобы младшие дети не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей. Предусмотреть правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.

4. Разработать критерии качества работы по обеспечению безопасности

территории для прогулок на свежем воздухе.

5. Обеспечить формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения, описать принципы работы по созданию комфортной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды на участке ДОО с учетом социокультурного окружения.

6. Предусмотреть формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности территории для прогулок на свежем воздухе: территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе не содержала нарушений правил безопасности (торчащие железные элементы оборудования, корни деревьев, сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.). Участок должен быть организован таким образом, чтобы педагог мог держать в поле зрения всех детей группы.

7. ДОО необходимо обеспечить наличие плана эвакуации детей в экстренных случаях.

8. Обеспечить соблюдение требований безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.), обеспечить оснащенность участка информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.

9. Обеспечить наличие на участке всех средств реагирования на чрезвычайные ситуации (аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).

10. Обеспечить соответствие требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.) используемого спортивного, игрового оборудования, позволяющего покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.

11. Обеспечить оптимизацию регламентов и правил безопасности на участке с учетом возможностей воспитанников группы (дети с ОВЗ или инвалидов).

Рекомендации по комплексному обеспечению безопасности в ДОО даны органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, Кяхтинского, Селенгинского, Закаменского, Кабанского, Заиграевского, Еравнинского, Прибайкальского, Бичурского, Иволгинского, Курумканского, Джидинского, Хоринского, Тарбагатайского, Тункинского района, г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск.