

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
«Проблемы и перспективы развития
Государственного автономного учреждения дополнительного
профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский
республиканский институт образовательной политики»

Уважаемые коллеги! Разрешите представить вашему вниманию традиционный публичный доклад по результатам деятельности организации за отчетный период.

Деятельность ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации и Республике Бурятия, и направлена на создание условий для:

- повышения квалификации педагогических работников в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования;
- реализации программ профессиональной переподготовки в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями педагогических работников и образовательных организаций;
- выполнения работ по организационному сопровождению процедуры аттестации педагогических работников.
- научно-методическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических маршрутов педагогических работников и руководителей образовательных организаций

На данный момент количество всех сотрудников составляет 85 человек, в составе которого выделено 4 категории сотрудников:

- Педагогические работники;
- административно-управленческий;
- учебно-вспомогательный;
- младший обслуживающий персонал.

Характеристика кадрового состава сотрудников института представлена в таблице.

Таблица 1

Кадровый состав сотрудников института

	Количество всего		Количество основных работников		Количество внешних совместителей	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Всего	85	88	70	70	15	18
Педагогические работники	36	46	24	30	12	16
АУП	17	11	17	11	0	0
УВП	25	24	23	23	2	1

МОП	7	7	6	6	1	1
-----	---	---	---	---	---	---

Как видно из таблицы по сравнению с прошлым годом увеличилось количество штатных сотрудников. В первую очередь это связано с увеличением заработной платой педагогическим работникам института.

Реализация программ дополнительного профессионального образования в Институте осуществляется квалифицированным и компетентным составом преподавателей.

Доля штатных педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 41,3 %, это 19 человек из 46. Из них: доктора наук – 4 чел. (8,7 %), кандидаты наук – 15 чел. (32,6 %).

Общее количество ППС с ученой степенью, званием – 19 человек.

Количество ППС, не имеющие ученую степень, звание – 27 человек.

Таблица 2

Возрастной состав преподавателей БРИОП на 31 декабря 2022 года

	до 30 лет	31-35 лет	36-40 лет	после 40 лет	Всего
без ученой степени	1	2	2	21	26
кандидатов наук	0	1	3	12	16
докторов наук	0	0	0	4	4
всего	1	3	5	37	46

Таким образом, образовательные программы ДПО в институте реализует квалифицированный состав педагогов. Возрастной состав серьезным образом не отличается от ситуации во всей системе образования региона. Доля педагогов, возраст которых старше 40 лет, составляет 80,4 % (в 2021 г. составлял 84,7%).

В 2022 году были награждены 5 работников Института:

- Санжижапова Елена Георгиевна, специалист по УМР 1 категории КЕМД - Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия;
- Яковлева Елена Георгиевна, специалист по УМР 1 категории УО – Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Бурятия;
- Тулухеева Снежана Цыдыпдоржиевна, старший преподаватель КЕМД - Почетная грамота Народного Хурала Республики Бурятия;
- Дайдаева Марина Викторовна, старший преподаватель, руководитель ЦРАО - Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;

▪ Цыренов Владимир Цыбикжапович, ректор – Почетное звание Республики Бурятия «Заслуженный работник образования Республики Бурятия».

В соответствии с бессрочной лицензией (серия 03П01 № 0002932), выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия 18.02.2016, ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляет деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки и основным программ профессионального обучения.

Образовательная деятельность ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (далее – Институт) в 2022 году была направлена:

- совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников, необходимых для обеспечения эффективности педагогической и управленческой деятельности в условиях реализации ФГОС всех ступеней общего образования, среднего профессионального образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение и применение информационно-образовательных технологий в образовательном процессе организации и в разрезе отдельных дисциплин учебного плана;
- методическую поддержку школ с низкими образовательными результатами и школ с адресной поддержкой по Проекту 500+;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных, талантливых детей, их педагогическое сопровождение в период обучения; сохранение и укрепление здоровья школьников.

Всего обучено в БРИОП по государственному заданию Республики Бурятия в течении 3 лет 18080 педагогических работников

Таблица 3

год	Количество слушателей		выполнение
	план	факт	
2020	5125	5495	107%
2021	6650	6654	100%
2022	6305	6305	100%

В 2022 году Институт реализовал 290 дополнительных профессиональных программ, в том числе 284 программ повышения квалификации (из них 240 - на бюджетной основе), 5 программ профессиональной переподготовки, а также образовательную программу профессионального обучения 24236 Младший воспитатель. Обучение прошло 11850 человек, в том числе 6305 слушателей (53,2%) в рамках выполнения государственного задания (Таблица 4).

Таблица 4

Количество программ и слушателей в 2022 году

	программ		слушателей	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
повышения квалификации	240	44	6305	5037
профессиональной переподготовки	4	1	295	187
профессионального обучения	-	1	-	26
всего	244	46	6600	5250
ИТОГО	290		11850	

В структуре слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации представлены все муниципальные образования Республики Бурятия. Однако удельный вес слушателей в разрезе районов не одинаков. Так, наибольшее количество слушателей из г. Улан-Удэ - 2044 чел., (32,4%), МО «Иволгинский район» - 453 чел. (7,2%), МО «Заиграевский район» - 391 чел. (6,2%), МО «Кяхтинский район» - 314 чел. (4,9%).

Наименьшее количество слушателей — из МО «Муйский район» - 71 чел. (1,1%), г. Северобайкальск - 57 чел. (0,9%), МО «Окинский район» - 44 чел. (0,7%).

В отчетном году была продолжена работа по обучению и оказанию методической помощи педагогическим работникам школ с низкими образовательными результатами, в том числе участников проекта «500 +». Обучение прошло 1630 человек из 105 ШНОР всех муниципальных образований Республики Бурятия (за исключением Кижингинского района).

В 2022 году было реализовано 44 внебюджетные программы повышения квалификации с участием 5037 слушателей.

Таблица 5

Количество программ и слушателей внебюджетные курсы повышения квалификации за 2021, 2022 г.

	Количество внебюджетных ДПП ПК	Количество слушателей
2021	50	1464
2022	44	5037

Наиболее востребованными как на бюджетных, так и внебюджетных курсах, оказались вопросы, связанные с внедрением в образовательный процесс обновленных ФГОС. В отчетном году было обучено 4246 слушателей, что составило 37,4% от общего количества слушателей по

программам повышения квалификации.

Эффективной формой повышения квалификации педагогических работников являются семинары, в т.ч. семинары-практикумы, семинары-совещания, научно-практические конференции, конкурсы, мастер-классы, акции. В 2022 году проведено 114 мероприятий с участием 8656 слушателей, в т.ч. 35 бюджетных мероприятий, в которых принял участие 3921 человек.

Таблица 6

**Количество мероприятий и участников
(2021 - 2022 гг.)**

	количество мероприятий	количество участников
2021	66	5772
2022	114	8656

В 2022 году обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки осуществлялось по 5 направлениям на внебюджетной основе:

1. Педагогика и методика дошкольного образования.
2. Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.
3. Теория и методика обучения русскому языку и литературе.
4. Логопедия.
5. Олигофренопедагогика.

Общий контингент слушателей в 2022 году по программам профессиональной переподготовки составил 482 человека, из них прошли обучение 295 слушателей по 4 программам. Продолжают обучение по 5 программам 184 слушателя. В разрезе программ контингент представлен в таблице 7.

Таблица 7

**Контингент слушателей по программам профессиональной
переподготовки**

№	Программы	Количество слушателей		
		внебюджет прошли обучение/обучают ся	за счет республиканск ого бюджета прошли обучение/ обучаются	итого
1.	Педагогика и методика дошкольного образования	5/1	122/66	127/67

№	Программы	Количество слушателей		
		внебюджет прошли обучение/обучают ся	за счет республиканск ого бюджета прошли обучение/ обучаются	итого
2.	Педагогическая деятельность в образовании	0/21	-	21
3.	Теория и методика обучения русскому языку и литературе	4/4	22/20	26/24
4.	Логопедия	113/31	32/27	145/58
5.	Олигофренопедагогика	0/8	0/6	14
Итого		122/65	176/119	298/184

В 2022 году на базе кафедры педагогики и психологии детства была реализована образовательная программа профессионального обучения 24236 Младший воспитатель для лиц со средним профессиональным и средним общим образованием (без предъявления стажа). Программа рассчитана на 186 часов. В этом году 26 человек прошло обучение по данной программе.

Проводится определенная работа по изменению принципа формирования план-перспектива института. Формирование плана-перспектива института осуществляется на основе сформулированных рекомендаций по результатам мониторинга качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), организованных Региональным центром обработки информации и оценки качества образования и рекомендаций по результатам проверок качества образования Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РБ.

План-перспектива института составляется на основе реальных запросов педагогических работников, руководителей образовательных организаций республики. Ежегодно с целью определения значимости тем, заявленных в плане-перспективе курсов повышения квалификации для слушателей, и выявления потребностей педагогических работников и руководителей ОО в новых и (или) измененных программах повышения квалификации институтом проводится мониторинг запросов потенциальных слушателей - потребителей образовательных услуг плана-перспектива.

В 2022 г. в федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования представлены три программы повышения квалификации:

ФИО	Название ДПП ПК	Дата размещения в реестре
Цыретарова Б.Б.	Воспитательная работа профессиональных образовательных организациях: технология проектирования	04.06.2021
Цыренова И.П.	Преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и "Родная литература (русская)" в условиях межкультурной коммуникации	05.03.2022
Халудорова Л.Е.	Формирование и оценивание глобальных компетенций обучающихся как компонента их функциональной грамотности	28.03.2022

Прошли обучение и являются федеральными экспертами 7 сотрудников Института:

1. Цыретарова Баярма Бабасановна
2. Халудорова Любовь Енжаповна
3. Цыренова Ирина Павловна
4. Алешина Эржена Стальевна
5. Содномов Сономбал Цыденович
6. Дайдаева Марина Викторовна
7. Данзанова Аюна Аюшеевна

Мероприятия по поручению Министерства образования и науки Республики Бурятия

Работа в центре «Асториум» с детьми по подготовке к проверке функциональной грамотности 1-10 апреля 2022

Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 15.12.2021 – 06.03.2022 (233 участника)

Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2022 года 25.05.2022 – 07.10.2022 (98 участников)

Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке 25.05.2022 – 07.10.2022 (62 участника)

Региональный круглый стол «В школе поэтического слова», посвященного 100-летию со дня рождения Юрия Михайловича Лотмана (38 участников) 28.02.2022

Республиканский конкурс методических объединений учителей русского языка и литературы «Прекрасен наш союз» (18 участников) 04.04.2022 – 26.05.2022

Республиканский методический семинар «Синхронизация курсов

всеобщей истории и истории России» 24.06.2022 (55 участников)

Республиканский семинара учителей русского языка и литературы «Организация и проведение оценочных процедур в образовательной организации» 04.10.2022 (66 участников)

V межрегиональный заочный конкурс сочинений среди учащихся на бурятском языке «Мүнгэн гуурһан» 23.05.2022 – 25.10.2022 (30 участников)

Республиканская научно-практической конференция «Обновленные ФГОС НОО, ООО: изменения, проблемы внедрения, методические решения» 15.12.2022 (253 участника)

Организация и проведение семинаров с региональными экспертами по вопросам разработки региональных показателей МКДО 21.02.2022 (21 участник), 15.04.2022 (21 участник), 16.05.2022 (21 участник),

Республиканский форум «Детский фольклор как средство речевого развития детей дошкольного возраста» 01.03.2022 г. 6

Республиканская интеллектуальная олимпиада «Успешный дошкольник» 20.05.2022 25

Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций 28-30.03.2022 47

Семинар «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании» 22 декабря Примерно 30 участников

Участие в проведение мониторинга эффективности руководителей/заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций

методическое сопровождение федерального проекта «Инженерные классы»

методическое сопровождение региональной инновационной площадки «Сетевой дистанционный образовательный кластер»

методическое сопровождение введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в Республике Бурятия

методическое и консультационная поддержка руководителей общеобразовательных организаций по вопросам ликвидации и недопущения возникновения 3 смены обучения в общеобразовательных организациях Республики Бурятия

ответственные за реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения»

региональный оператор мониторинга качества дошкольного образования

региональным координатором проведения Всероссийских профессиональных олимпиад для учителей: информатики, русского языка, естественных наук и метапредметная олимпиада

региональный оператор конкурса Учитель года Бурятии

Региональным оператором по реализации мероприятий по проведению Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в

педагогической деятельности

Региональный оператор федерального проекта «500+» по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся

1. Проблемы 2022 г.

- учебно-методические материалы для слушателей доступны в системе электронного обучения e.briop.ru. Однако, не все программы обеспечены учебно-методическими материалами в полном объеме;

- отсутствует система мониторинга и анализа качества предоставляемых услуг;

- низкий процент программ повышения квалификации, размещенных в федеральном реестре.

2. Планы на 2023 г.

- обеспечить 100% наполнение систем my.briop и e.briop.ru учебно-методическими материалами;

- внедрить систему мониторинга удовлетворенности слушателей качеством дополнительных профессиональных образовательных программ через организацию входного анкетирования, которое предоставит возможность проанализировать ожидаемые результаты обучения, познакомиться с результатами самооценки слушателями своего профессионального уровня и итогового анкетирования слушателей, которое позволит получить оценку содержания дополнительных профессиональных программ с точки зрения актуальности и практической значимости, а также выявить уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса;

- осуществлять мониторинг качества разработки программ повышения квалификации через содействие разработке и размещению программ повышения квалификации в федеральном реестре;

- продолжить осуществлять методическое сопровождение республиканских и федеральных проектов (СДОК, инженерные классы), организацию проведения Всероссийских профессиональных олимпиад для учителей.

- активизировать работу по выявлению востребованных направлений дополнительного профессионального образования, например, программ повышения квалификации, направленных на формирование и развитие soft-компетенций педагогических работников;

- начать работу по созданию банка учебных, дидактических, методических материалов для системы дополнительного профессионального образования на разных носителях.

Особое внимание институт обращает на организации процедуры аттестации педагогических работников. Это значимая составляющая профессионально-педагогической деятельности.

Аттестация педагогических работников организаций в Республике Бурятия, осуществляющих образовательную деятельность и руководителей

образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства образования и науки Республики Бурятия, проводится в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, регламентирующими процедуры аттестации.

Организационно-техническое сопровождение проведения аттестации педагогических работников осуществляется через автоматизированную информационную систему БРИОП - официальный электронный портал mu.brion.ru, модуль «Аттестация».

За 2022год было проведено 30 заседаний аттестационных комиссий.

Таблица 9

Итоги аттестации	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Общее количество педагогов и руководителей ОО, представленных на заседаниях АК МОиН РБ	2841	2237	2243
Направлено на экспертизу аттестационных материалов на квалификационные категории педагогов (без учета руководителей и Минкультуры)	2676	2163	2206
Представлены на высшую квалификационную категорию, прошедшие экспертизу ЭПГ:	961	685	714
Установлена высшая к/к	960	683	714
Отказано в установлении первой к/к	1	2	0
Представлены на первую квалификационную категорию, прошедшие экспертизу ЭПГ:	1715	1478	1298
Установлена первая к/к	1695	1461	1294
Отказано в установлении первой к/к	18	14	4
Отклонено аттестационной комиссией	2 (перенос)	3 (перенос)	-
Представлены на соответствие занимаемой должности:			14
Установлено соответствие занимаемой должности руководителям ОО, подведомственных МОиН РБ	15	11	13
Отказано в установлении соответствия занимаемой должности	15	11	1 (перенос)
Количество аттестованных педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в организациях, подведомственных Министерству культуры Республики Бурятия:	150	63	180
Представлены на высшую квалификационную категорию, подведомственные Министерству культуры РБ:	83	42	103
Установлена высшая к/к	67	0	103
Отказано в установлении высшей к/к	0	0	0
Представлены на первую квалификационную категорию, подведомственные Министерству культуры РБ:	67	21	77
Установлена первая к/к	67	21	77
Отказано в установлении первой к/к	0	0	0

Общее количество заявителей на прохождение аттестации педагогов и руководителей за 2022 учебный год составило 2243 человек, из которых прошли аттестацию 2206 (98,4%) заявителей, 37 (1,6%) заявлений были заблокированы по объективным причинам.

В количество 2206 заявителей входят:

- 2012 педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия;
- 14 руководителей образовательных организаций, подведомственных МОиН РБ;
- 180 педагогов образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Республики Бурятия.

Из **2012 заявителей** (без учета педагогических работников организаций Минкультуры), подавших заявления на установление высшей и первой квалификационных категорий, прошли аттестацию 2008 человек, что составляет 99,8%. На высшую квалификационную категорию было подано 714 заявлений, что составляет 35,5 % от общего числа, на первую квалификационную категорию – 1298 (64,5%). Успешно аттестованы на высшую квалификационную категорию все 714 заявителей (100 %). На первую квалификационную категорию прошли аттестацию 1294 педагогов из 1298 заявителей (99,7 %). Не прошли аттестацию по результатам экспертизы на первую квалификационную категорию 4 педагога (0,2 %).

Из **14 руководителей** образовательных организаций, подведомственных Минобразования РБ, успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 13 человек (92,8%), сроки аттестации 1 руководителя (7,1%) были перенесены на апрель 2023 года.

Из **180 педагогов образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Республики Бурятия** успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 103 педагога (57,2%), на первую – 77 (42,8%).

В разрезе должностей педагогических работников наибольшее количество заявителей за отчетный период наблюдается по педагогическим работникам ДОУ. Прошли аттестацию на квалификационные категории 335 педагогических работников ДОУ, что составляет 16,6 %. Доля учителей начальных классов составляет 16,4 % (329 чел.), учителей русского языка и литературы – 8,6 % (174 чел.), учителей математики – 7,4 % (149 чел.), педагогов дополнительного образования – 4,8 % (97 чел.), учителей иностранных языков – 6,5 % (131 чел.), преподавателей СПО – 5,8 % (116 чел.),

В разрезе муниципальных образований наибольшее количество заявителей было представлено образовательными организациями г. Улан-Удэ – 601 человек (29,9 %). По сельским районам наибольшее количество заявителей показывает Иволгинский район – 108 человек (5,4 %). По Кабанскому району – 89 заявителей (4,4 %), Заиграевскому району – 86 (4,3 %).

По типам образовательных организаций: из общеобразовательных организаций - 1635 педагога (81,3%), дошкольных образовательных организаций - 355 (17,6 %), организаций среднего профессионального образования - 152 (7,6 %), учреждений дополнительного образования – 82 (4,1 %), учреждений СКОШИ – 69 (3,4 %). общеобразовательных интернатных учреждений – 71 (3,5 %).

Из образовательных организаций, подведомственных Минкультуры РБ, прошли аттестацию 180 педагогов. Экспертизу аттестационных материалов данных педагогов осуществляет экспертная группа самого ведомства. Кроме того, прошли аттестацию за отчетный период 47 педагогов образовательных организаций иных ведомств (2,3%) (Минздрав РБ, Минсоцзащиты РБ, ОО РЖД, ПОЧУ ТЭТ, ЧОУ ДОУ).

Основной задачей действующей аттестации является установление соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей). По итогам 2022 года можно сделать вывод, что несмотря на обстоятельства, связанные с распространением коронавирусной инфекции, процедуры аттестации педагогических работников в регионе проходили без сбоев, в штатном режиме. Экспертиза большинства представленных материалов не вызывала затруднений и показала способность педагогов проводить анализ собственной деятельности по установленной форме, серьезный подход к процедуре аттестации и реальное соотнесение результатов с требованиями к заявленной категории. Но, вместе с тем, вынужденная мера по переводу аттестационных испытаний на установление высшей квалификационной категории (открытые занятия, мастер-классы, защита системы педагогической деятельности) на удаленный формат, привела к снижению качества вышеуказанных мероприятий. В связи с чем, в зависимости от эпидемиологической ситуации, в 2022 году осуществляется переход на обычный формат, в очном режиме, с выездом экспертных групп к аттестуемым педагогам.

Из 4 педагогических работников (0,2 % от общего числа заявителей), *не прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию*, два учителя истории и обществознания, один учитель физической культуры и один учитель иностранных языков.

При анализе экспертных заключений по отказам в установлении квалификационных категорий педагогам за учебный год отмечаются те же проблемы, которые привели к отрицательному результату и были обозначены в предыдущие годы:

1. Методологическая неграмотность педагогов.
2. Отсутствие методического сопровождения педагогических работников со стороны методических служб образовательных организаций и муниципальных образований при прохождении процедуры аттестации.
3. Незнание требований, предъявляемых к квалификационным категориям, механизмов аттестации, нормативно – правовой базы.
4. Низкие результаты педагогической деятельности.

5. Недостаточный уровень транслирования педагогического опыта.

6. Несоответствие требованиям ссылок, представляемых педагогами в информационных картах, для подтверждения информации на сайтах (ссылки отсутствуют, либо присылаются в сканированном формате, не открывающиеся ссылки, либо ссылки на главную страницу сайта организации, где нет возможности отыскать конкретную информацию).

7. При предоставлении информационной карты не выдерживается рекомендуемая структура и объем. Информация представляется не в полном объеме, некоторые разделы отсутствуют.

8. Плохое качество представленных документов.

При подготовке педагога к аттестации необходима грамотная методическая помощь, моральная поддержка и положительная психологическая атмосфера. В целях повышения уровня подготовки педагогов к аттестации методическим службам нужно учесть следующие рекомендации:

1. Начинать подготовку к аттестации заблаговременно: проявлять активность в реализации различных педагогических инициатив (профессиональные конкурсы, публикации, методические мероприятия, распространение опыта и т.д.), мотивировать обучающихся на участие в конкурсах, мероприятиях внеурочной деятельности.

2. Ответственным за аттестацию педагогических кадров в образовательной организации необходимо более качественно проводить консультации для педагогов по подготовке ими материалов к аттестации.

3. Документы и материалы, подтверждающие результаты педагогической деятельности, должны иметь официальный статус (приказы, распоряжения, публичный доклад, анализ деятельности образовательной организации, официальные сайты организаций).

4. Публикации материалов должны быть представлены на официальных сайтах.

5. Проверять наличие и соответствие ссылок на страницы web-сайтов, содержащих материалы, подтверждающие представленную информацию о деятельности педагога.

6. Педагогическим работникам необходимо помнить, что учитывается только та деятельность, которая имела конкретное описание и документальное подтверждение.

7. В образовательной организации рекомендуется проводить мастер-классы по составлению, реализации и мониторингу планов индивидуального профессионального развития педагогов.

8. После составления информационной карты необходимо провести самоанализ и просчитать результаты в соответствии с показателями экспертного оценивания.

9. Усилить контроль со стороны руководства образовательной организации в подготовке аттестационных материалов методическим составом.

10. Перед отправкой материалов для экспертизы проверять содержание работы на орфографические и пунктуационные ошибки.

11. В образовательной организации провести мастер-классы по заполнению информационной карты. Обратит внимание на правильное распределение материалов в соответствующих разделах информационной карты, содержание в соответствии с ФГОС и объем (объем информационной карты не более 4-5 страниц, весь остальной материал должен быть размещен на личный сайт).

12. Обеспечивать качество копий представленных материалов и документов.

13. При выборе вариативных форм аттестуемым педагогам необходимо ознакомиться с параметрами экспертизы мероприятий (листы оценок).

Основными направлениями научной и инновационной деятельности ГАУ ДПО РБ «БРИОП» с начала года в институте являлись:

• ***мониторинговые исследования и информационно-аналитическое обеспечение системы образования региона***

Институт является одним из организаторов проведения мониторинга ФИОКО в Республике Бурятия. За институтом закреплены следующие части системы оценки качества образования:

система мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников,

система мониторинга организации воспитания обучающихся,

система мониторинга работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

система мониторинга качества дошкольного образования.

По результатам оценки региональных механизмов управления качеством образования Республика Бурятия в 2022 году заняла 59-60 место, с индексом 45%.

• ***проведение научно-методических мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, конкурсов, чтений)***

В текущем году в институте проведены ряд разнообразных научно-методических мероприятий:

Конференции	Конкурсы	Фестивали	Олимпиады	Форумы	Чтения	Всего
4	12	5	3	1	1	26

В этом году совместно с Централизованной религиозной организацией Улан-Удэнская и Бурятская Епархия Русской Православной Церкви институт провел XII **Региональные Рождественские образовательные чтения** на тему: «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». Конференция посвящена обсуждению широкого круга вопросов, связанных с

вопросами нравственного воспитания молодого поколения на основе духовных ценностей российского общества, использованию программных, учебно-методических, дидактических пособий в сопровождении воспитательного процесса. Все поступившие работы педагогов нашей республики в контексте глобальных вызовов современности, можно прочитать на сайте БРИОП, в разделе «Педагогический дайджест».

Также наш институт выступил одним из организатора **I Республиканской научно-практической конференции «Противодействие коррупции в образовательных и научных организациях»**, которая прошла на базе Бурятского республиканского педагогического колледжа. Также организаторами выступили Правительство Республики Бурятия, Министерство образования и науки Республики Бурятия, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова. Конференция в целом проводилась в рамках антикоррупционной программы Республики Бурятия и приурочена к международному Дню борьбы с коррупцией, который отмечается 9 декабря. Конференция собрала все подведомственные учреждения Министерства образования и науки Республики Бурятия — это более 800 участников из них 200 в очном и 600 в дистанционных форматах, было заслушано более 50 докладов, в январе планируется издание сборника работ.

• *обеспечение научно-методического сопровождения руководящих и педагогических кадров образовательных организаций региона в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего, среднего общего и профессионального образования*

В этом году институт провел **Республиканскую научно-практическую конференцию «Обновленные ФГОС НОО, ООО: изменения, проблемы внедрения, методические решения»**, где обсудили актуальные проблемы внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО в общеобразовательных организациях. На конференции были рассмотрены вопросы и подходы к обновлению содержания образования в соответствии со ФГОС 2021 года, диссеминация опыта инновационных практик по вопросам внедрения обновленных ФГОС, организацию профессионального общения управленческих кадров, учителей гуманитарного цикла, реализующих обновленные ФГОС НОО, ООО в общеобразовательных организациях стимулирование научно-исследовательской и проектная деятельность учителей и управленческих команд. В конференции приняли участие управленческие кадры, методисты, преподаватели русского языка и литературы, бурятского языка и литературы, иностранных языков, истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНКНР Республики Бурятия, специалисты ГУО, РУО, курирующие область гуманитарного образования.

• *обобщение и распространение инновационного педагогического опыта*

В 2022 году было опубликовано два выпуска Вестник БРИОП. В первом сборнике «Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы» представлены работы учителей-предметников, в которых

раскрывается практический опыт по формированию функциональной грамотности у учащихся на уроках. В сборнике «Воспитание – взгляд в будущее» собрали работы, посвященные воспитательному процессу.

• **обеспечение качества издаваемых информационных и научно-методических материалов**

Важнейшим показателем научно-исследовательской деятельности является публикационная активность сотрудников института. Учеными института опубликовано в 2022 году 65 работ из них:

печатные издания – 15, научные статьи – 27 в различных изданиях, электронные пособия – 3, статьи в журнале «Вестник БРИОП» - 9, приложение к «Вестнику БРИОП» - 11.

Таблица 10

№п/п	Структурное подразделение института	Статьи				
		Вестник БРИОП	ВАК/SCOPUS	РИНЦ	Статьи в сборниках	ВСЕГО
1	Кафедра естественно математических дисциплин	1	1	1		4
2	Кафедра педагогики и психологии детства	3	2	7		17
3	Региональный центр финансовой грамотности					0
4	Кафедра гуманитарных дисциплин		3	11	4	21
5	Центр развития адаптивного образования	1	1	1		4
6	Центр воспитания и дополнительного образования			3		6
7	Кафедра развития профессионального образования	1	1			2
8	ЦНППМ	1				1
9	БРЦ			1		1
10	Ректорат	1	1			2
	ИТОГО	8	9	24	4	45

Таблица 11

№п/п	Структурное подразделение института	Отдельные издания				
		Монографии	Эл. пособия	Методические пособия	Материалы НИК	Всего
1	Кафедра естественно математических дисциплин					0

2	Кафедра педагогики и психологии детства			4	1	5
3	Региональный центр финансовой грамотности					0
4	Кафедра гуманитарных дисциплин	4	1	5	2	12
5	Центр развития адаптивного образования					0
6	Центр воспитания и дополнительного образования					0
7	Кафедра развития профессионального образования					0
8	ЦНППМП					0
9	БРЦ					0
10	Ректорат		2			2
	ИТОГО	4	3	9	3	17

- **развитие инновационной деятельности образовательных организаций региона**

Одним из эффективных проектов является «Сетевой дистанционный образовательный кластер Республики Бурятия» - модель инновационного развития регионального образования по организации предпрофильного и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа, объединенных в единый кластер и организующих свою деятельность на основе эффективного социального партнерства. Проект в настоящее время объединяет 25 школ, охват школьников составил. В проект входят ФГБОУ ВО «БГУ имени Доржи Банзарова», ФГБОУ ВО ВСГУТУ, ГБПОУ Байкальский колледж туризма и сервиса, ГАУ ДПО РБ БРИОП. Проект предоставляет учителям и педагогам школ сети попытки «выравнивания» своего методического уровня на основе сетевых форм взаимодействия, стажировочных площадок, разработки вариативных программ курсов повышения квалификации с учетом особенностей дистанционного обучения.

В экспериментальном порядке кафедрой гуманитарных дисциплин запущен сетевой исследовательский проект «Сетевой коллаيدر как среда развития наставничества». В проект вошли MAOY «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа», ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат», MAOY " СОШ № 19 г. Улан-Удэ", МБОУ "Аршанская средняя общеобразовательная школа им. П.М. Билдаева", MAOY «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», MAOY «Кабанская СОШ».

Выдвинута рабочая гипотеза: если в сети организовать непрерывную деятельность участников проекта, то будут:

1. усовершенствованы исследовательские, проектные компетенции педагогов-наставников;
2. определены формы наставничества;
3. внедрены разные модели наставничества;
4. апробированы новые роли наставников.

Предполагаемый результат: будут разработаны локальные

проекты в образовательных организациях - участниках и представлены как составляющие сетевого пространства по развитию наставничества.

Отметим еще один инновационный авторский проект доктора педагогических наук, заведующего кафедры педагогики и психологии детства, профессора ГАУ ДПО РБ «БРИОП» С.Ц. Содномова - **«Монолингвальная речевая развивающая среда»**. Проект начал реализовываться в режиме эксперимента в 2020 году в 15 дошкольных образовательных организациях республики. Общий охват детей в данном проекте на сегодня составляет 653 ребёнка.

Программа эксперимента направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, с педагогами реализующими дополнительные программы по кружковой деятельности, на создание развивающей образовательной этнокультурной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы эксперимента обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям. Содержание программ образовательных областей наполнена этнокультурным компонентом, что позволяет создать речевую развивающую этнокультурную среду на бурятском языке.

В этих дошкольных образовательных организациях создана искусственная среда, где весь образовательный процесс построен на бурятском языке. В образовательной организации всё общение воспитателей, младших воспитателей, педагогов дополнительного образования с детьми ведется на бурятском языке. Таким образом, детский сад для ребенка, это образ бурятского языка, ребенок начинает осознавать, что здесь нужно говорить на бурятском языке, а среда вне детского сада связана с образом русского языка.

Полностью соблюдается требования ФГОС ДО, соотношения 60 и 40 % реализуется в полном объёме, только на бурятском языке. Развитие детей на родном бурятском языке, помимо общеразвивающего эффекта, позволяет совершенствовать когнитивные способности ребенка, абстрактное мышление, умение находить нестандартные решения, ориентироваться в ситуации. Мы считаем, что интеграция бурятского языка с различными видами детской деятельности позволяет обеспечить детям возможность построения собственных инициативных высказываний в постоянно изменяющихся условиях общения, то есть обеспечивает возможность развития коммуникации на бурятском языке.

Первый этап, 2020-2021 учебный год, этап формирования умения воспринимать бурятскую речь был очень сложным. Это работа проводилась во второй младшей группе. Именно в этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к восприятию речи окружающих, а также к влиянию разных факторов со стороны внешней и внутренней среды, следовательно, данный

возраст является особенно продуктивным для речевого развития ребенка. Восприятие речи включает в себя рецепцию слышимых или зрительно воспринимаемых элементов языка, установление их взаимосвязи и формирование представления об их значении.

Восприятие речи осуществлялось на двух ступенях – собственно восприятия и понимания речевого высказывания. В моногруппах (мы так их называли) создаётся естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, при этом речевая среда создаётся искусственно.

В процессе слушания у младшего дошкольного возраста формировалось умение воспринимать устную речь путем непосредственного подражания окружающим его людям, а также непосредственно соприкасаясь с разными предметами. То есть ребенок в деятельности учился воспринимать устную бурятскую речь.

Развитие бурятской речи будет способствовать созданию в условиях дошкольных образовательных организациях монолингвальной речевой среды на бурятском языке. Потому что, дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Монолингвальная речевая среда становится условием формирования билингвальной личности, развития двуязычия у детей дошкольного возраста. Монолингвальная речевая среда на бурятском языке — это возможность сохранения бурятского языка в современных социолингвистических условиях, в условиях субординативного билингвизма в Республике Бурятия, и в Усть-Ордынском и Агинском округах.

Обобщая достижения института, необходимо отметить следующие проблемы:

1. Не все сотрудники института публикуют научные работы и принимают участие в балльно-рейтинговой системе института.

2. Слабое соответствие плана НИД с работой кафедр, не выполнение поставленных результатов.

Планы НИД на 2023 год:

1. Внесение изменения в план научно-инновационной деятельности, в части публикационной активности, где будет представлена информация по публикациям каждого сотрудника.

2. Целесообразно пересмотреть работу кафедр института, усилив направления деятельности, обеспечивающие приоритетные направления развития образования.

3. Для эффективной работы института на базе ЦНППИМ необходимо разработать «Цифровую карту компетенций» для построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов республики и разработать на основе их анализа плана проспекта института.

4. Необходимо усилить работу с руководителями образовательных организаций в части научной деятельности: публикации, конференции, инкорпорация школьников в научную деятельность.

5. Опубликовать результаты экспериментальных исследований школ города и районов Республики Бурятия.

6. Создание на базе сайта института агрегатора научных статей, для мониторинга информации о научных публикациях педагогов, учителей и школьников республики.

Цель деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров – формирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения эффективного развития кадрового потенциала системы образования Республики Бурятия за счет сопровождения освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов.

В процессе оценочно-диагностических процедур были выявлены профессиональные дефициты 1974 педагогических работников, из них: СОО – 1458, ДОУ – 203, ДО – 199, СПО – 114.

Ведется работа по совершенствованию региональной и муниципальной методической службы. Приказом МОиН РБ от 01.11.2022 №1366 утверждён состав муниципальных специалистов, ответственных за функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Приказом МОиН РБ от 01.11.2022 №1365 утверждён состав региональных методистов Республики Бурятия в количестве 92 педагогов.

В рамках решения задач формирования и развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников разработаны и реализованы 1669 индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами по результатам их самоанализа.

В соответствии с заявленными потребностями предлагаются ресурсные точки образовательного пространства федерального, регионального, муниципального уровней (КПК, семинары, вебинары, стажировочные площадки, и др).

В настоящее время вопросам повышения **финансовой грамотности** населения уделяется самое пристальное внимание Правительством Российской Федерации и Банком России.

Мероприятия по повышению финансовой грамотности в Республике Бурятия объединены в Региональную программу повышения финансовой грамотности жителей Республики Бурятия, утвержденную Постановлением Правительства Республики Бурятия от 08.06.2022 № 332.

В целях исследования уровня финансовой грамотности населения региона жители Бурятии приняли участие во Всероссийском финансовом

зачете по финансовой грамотности и тестирования на сайте Регионального центра финансовой грамотности – РЦФГ.

Таблица 12

Данные участия Республики Бурятия во Всероссийском финансовом зачете по финансовой грамотности и тестирования

	Количество участников	Место региона по количеству	Место региона по качеству знаний
2020	4296	-	64
2021	11545	3	81
2022	29052	9	17

В 2022 году Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности проходит в период с 1 по 18 декабря 2022 года. РЦФГ, для более качественного прохождения онлайн тестирования, определил ответственных сотрудников министерств и ведомств (из числа членов межведомственной координационной комиссии (МКК)) и количество сотрудников организаций, которые проходят зачет. Общее количество уникальных участников от Бурятии в 2022 г. составило 29052 чел. От ГАУ ДПО РБ «БРИОП» участие приняли 80 сотрудников, которые успешно прошли базовый и продвинутый уровни онлайн зачета.

В целях обобщения и распространения в Республике Бурятия передового опыта и методик преподавания основ финансовой грамотности, а также выявление педагогов, использующих в практической деятельности возможности современных педагогических технологий, методик, форм работы РЦФГ в сентябре – октябре 2022 г. провел Республиканский конкурс образовательных программ «Основы финансовой грамотности».

Итогом проведения Конкурса стало создание банка лучших педагогических практик преподавания основ финансовой грамотности.

Кроме того, РЦФГ организует и проводит крупные мероприятия по финансовой грамотности для различных категорий населения.

Так, 14 апреля 2022 г. РЦФГ провел первый Региональный фестиваль финансовой грамотности, который проводился на базе ФГБОУ ВО Бурятской ГСХА. В Фестивале приняли участие 480 участников. 23 ноября 2022 г. был проведен Фестиваль финансовой грамотности на базе ФГБОУ ВО БГУ в общественном пространстве «Точка кипения». Всего приняли участие 21 команда из 9 общеобразовательных школ и 4 СПО города Улан-Удэ.

Также в Республике Бурятия реализуется медиапроект «Финансовая грамотность», который был создан для увеличения охвата информированности населения и развития его компетенций в сфере финансовой грамотности. Для его реализации РЦФГ был заключен договор с газетой «Номер один» на предоставление информационных услуг и с индивидуальным предпринимателем Жамьяновым Чимитом (Команда КВН «ЧИВА 03») на выпуск новых 5 аудиовизуальных произведений (юмористических роликов) продолжительностью не менее 1,5 мин. с

инфографикой по финансовой грамотности и созданию информационного контента по темам:

1. Семейный бюджет (6600 просмотров);
2. Ипотека «Жилищный вопрос в семье» (9200 просмотров);
3. Налоговые вычеты (3500 просмотров);
4. Страхование (7300 просмотров);
5. Финансовые пирамиды «Опасайтесь финансовых пирамид» (2200 просмотров).

Всего было 29 тыс. просмотров.

За 2022 год в печатных СМИ было издано **33 публикации**, общий охват населения республики составил **более 190 тыс. человек**. Публикации затрагивали такие темы как личные финансы, кредитование, пенсионное обеспечение, личный резервный капитал и др., которые способствуют формированию у жителей республики навыков финансово грамотного поведения, необходимых в повседневной жизни.

Ведется плодотворная работа по вопросам размещения информационно-просветительского контента в печатных изданиях, социальных сетях и мессенджерах с Комитетом по информационной политике Правительства РБ, пресс-службами Национального Банка по РБ, Отделения пенсионного фонда России по РБ, Управления Федеральной налоговой службы России по РБ.

Другой важной задачей при реализации мероприятий по повышению финансовой грамотности является обучение методистов и волонтеров финансового просвещения.

РЦФГ совместно с представителями финансовых органов, преподавателями вузов было проведено обучение волонтеров финансовой грамотности из числа студентов БГУ, БГСХА, ВСГУТУ. Всего по данной программе было обучено 70 студентов: ФГБОУ ВО БГУ – 25; ФГБОУ ВО ВСГУТУ – 23; ФГБОУ ВО БГСХА – 22.

Волонтеры финансового просвещения включены в Республиканский реестр добровольцев (волонтеров) Ресурсного центра добровольчества «ДоброДом».

С августа 2022 г. РЦФГ выступил в качестве регионального оператора ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» по подготовке консультантов – методистов в области финансовой грамотности. Всего обучено 20 человек, в том числе 5 сотрудников УФНС России по РБ; 4 – Отделения Пенсионного фонда РФ по РБ; 2 – АУСО «Улан-Удэнский комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие», 2 – Управление Роспотребнадзора по РБ; 2 – РЦФГ ГАУ ДПО РБ «БРИОП»; 2 – Страховой компании «Капитал Лайф Страхование жизни»; 1 – Министерство образования и науки Республики Бурятия; 1 – Министерство спорта и молодежной политики РБ; 1 – Министерство промышленности, торговли и инвестиций РБ.

Всего Финансовыми консультантами было проведено 120 мероприятий по финансовой грамотности, в том числе: очные семинары - 22, онлайн

вебинары - 21, очные консультации - 30, публикации статей в СМИ – 11, на официальных сайтах предприятий и корпоративных соцсетях - 14, публикация на официальной странице регионального органа государственной власти -13, интервью в газете – 2, организация прохождения онлайн – курса «Мои деньги» - 7.

Общий охват населения всеми мероприятиями составил порядка 140 тыс. чел. Наибольший охват по группе «работающее население среднего возраста» – 63 008 чел., граждане предпенсионного возраста около 30 000 чел., сельские жители – 26 490, граждане, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации – 20 670.

Общий охват населения всеми мероприятиями составил порядка 140 тыс. чел. Наибольший охват по группе «работающее население среднего возраста» – 63 008 чел., граждане предпенсионного возраста около 30 000 чел., сельские жители – 26 490, граждане, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации – 20 670.

Необходимо подчеркнуть, что все мероприятия, проводимые РЦФГ, министерствами и заинтересованными ведомствами направлены на распространение финансовых знаний среди жителей Республики Бурятия, повышение финансовой грамотности населения, формирование у граждан представлений о грамотном финансовом поведении.

В начале 2022 г. возникали сложности во взаимодействии с членами Межведомственной координационной комиссии по финансовой грамотности по вопросам организации мероприятий по финансовой грамотности. Так например, сложно организовать мероприятия с Министерством промышленности, торговли и инвестиций РБ в силу специфики работы трудовых коллективов.

Слабое планирование работы РЦФГ в начале года привело к перегрузке по выполнению показателей в конце года

Поскольку тема финансовой грамотности новая, мало опытных преподавателей в Республике Бурятия.

В 2023 году хотели бы особое внимание уделить показателю долговой нагрузки и закредитованности жителей Бурятии. Запланированы мероприятия по увеличению охвата разных категорий населения, в том числе работа с ТОСами, запуск новых образовательных программ и разработок для сельских поселений, библиотек и граждан предпенсионного и пенсионного возрастов. А также внедрение героев (символов) по продвижению финансовой грамотности, это Феечка-копеечка, Гном-эконом, Задира-транжира. Распространить лучшие практики регионов, адаптировать под текущие запросы общества и тренды. Продолжить работу с партнерами РЦФГ, членами МКК. Создать сеть сельских ресурсных центров по повышению финансовой грамотности.

БРИОП сегодня функционирует в конкурентной среде, где достаточно большое количество учреждений, центров и других организаций, предоставляющих образовательные услуги по дополнительному профессиональному образованию, где появились

корпоративные заказчики и индивидуальные потребители образовательных услуг. Невысокий средний уровень заработной платы педагогов не может быть мотивирующим фактором, не позволяет создать конкурентную среду в вопросе кадрового обеспечения. С другой стороны, это обстоятельство влияет на вопрос ценообразования внебюджетных курсов повышения квалификации. Стоимость наших внебюджетных услуг, согласовывается с Министерством экономики и определяется определенной методикой. И эта стоимость делает нас наиболее конкурентоспособными на рынке образовательных услуг в сравнении с другими учреждениями региона. Однако, соперничать с иногородними организациями с их ценовой политикой весьма сложно. Кроме стоимости услуг, нас интересует и их качество. Мы должны изменить отношение к институту педагогов (потенциальных слушателей).

Таблица 13

Динамика выделяемых субсидий на повышение квалификации педагогических работников Республики Бурятия

Наименование субсидии	2017 тыс.руб	2018 тыс.руб	2019 тыс.руб	2020 тыс.руб	2021 тыс.руб	2022 тыс.руб
итого субсидии по госзаданию	25 697,70	26 962,80	27 869,84	29 514,30	40 953,2	63 112,3
ФОТ с начислением	20 871,30	22 726,80	24 526,30	26 583,8	32327,6	54 363,9
прочее	4 826,40	4239,00	3343,54	2930,5	8625,6	8 748,4

Как видно из таблицы, за период 2017-2022 гг объем государственного задания существенным образом изменился. Сумма субсидии в 2021 году выросла с учетом повышения окладов на 3%, увеличением МРОТ, созданием на базе института двух центров: Финансовой грамотности (6 275,6 тыс. руб.) и непрерывного повышения педагогического мастерства (4 428,4 тыс. руб.)

Кроме субсидии на выполнение госзадания, институт занимается деятельностью, приносящей доход. Размер доходов по структурным подразделениям за 2020-2022 гг. представлено в следующей таблице:

Таблица 14

Размер доходов по структурным подразделениям за 2020-2022 гг.

Структурное подразделение	2020	2021	2022
КГД	756 898,00	582 554,00	1 862 239,00
ЦРАО	1 385 568,00	2 242 125,00	2 168 130,00
КЕМД	874 552,00	231 496,00	363 403,00
ЦВиДО	298 746,00	763 923,00	76 720,00
КППД	674 185,00	775 132,00	1 977 753,00
КРПО	659 486,00	698 990,00	581 390,00

Отдел аттестации	388 854,00	384 562,00	373 079,00
БРЦ	170 000,00	3 234,00	0
РЦФГ	0		719 330,00
ЦНППМ	0		1 817 953,00
Учебный отдел	0	166 329,00	0
ИТОГО	5 208 289,00	5 682,016,00	9 939 997,00

Вместе с тем, существует ряд проблем, оказывающих серьезное влияние на качество предоставляемых услуг:

1. В соответствии с новым ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» с 01.09.2013 г. установлена периодичность повышения квалификации педагогических работников – 1 раз в 3 года (вместо 1 раза в 5 лет), тем самым увеличилось количество педагогических работников, имеющих право на повышение квалификации за счет бюджета республики. Вместе с тем, финансирование государственного задания Института остается практически статичным на протяжении 7 лет, а количество слушателей, обучаемых на курсах в БРИОП при этом увеличилось на 25 %:

Таблица 15

Год	финансирование		количество слушателей	
	план	факт	план	факт
2014	22 479,20	22 479,20	3852	4281
2015	20 444,00	20 444,00	3915	4182
2016	22 033,05	22 033,05	3915	3933
2017	22 164,7	22 164,7	5366	5366
2018	23 429,8	23 429,8	5125	5126
2019	24 336,84	24 336,84	5123	5130
2020	25 981,3	25 981,3	5125	5495
2021	37 447,80	37 447,80	6650	6654

2. По решению Президента России В.В. Путина поставлена перед системой образования задача вхождения к 2024 году в десятку лучших систем образования. Современное состояние уровня профессиональной квалификации педагогов не отвечает в полной мере решению этой задачи. Образовательные программы учреждений высшего педагогического образования. Поэтому возрастает роль системы послевузовского образования, дополнительного профессионального образования. В этой связи

материально-техническая и учебно-методическая база учреждений ДПО в полной мере должна соответствовать решению этой задачи. Нам необходимо придать внутренней части здания современный вид, провести ремонтные работы. Мы имеем предписание Министерства имущества и земельных отношений в этой части.

3. Значительная часть образовательных организаций республики находятся в сельских муниципальных образованиях. Не все педагоги, приезжающие на курсы повышения квалификации, имеют возможность разместиться у родственников и знакомых. Мы не имеем собственного общежития.

Также испытываем дефицит площадей для размещения сотрудников и аудиторий. Поэтому на данный момент мы пользуемся площадями БНЦ СО РАН, расположенными на бульваре Карла Маркса. По предписанию Минимущества мы должны снести устаревшие помещения двух гаражей и одного хозяйственного помещения. Проблемы эти можно решить, если построить здание на территории института, в котором цокольный этаж использовался бы в качестве гаража и зала для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, а один из верхних этажей – под учебные аудитории, остальные – под общежитие.

4. Необходимо отметить, финансовые нормативы, установленные приказом МОиН РБ № 773, не позволяют конкурировать с другими учреждениями, занимающимися повышением квалификации педагогических работников, в части установления стоимости внебюджетных курсов. Данное постановление распространяется только на БРИОП, поэтому стоимость 72-часовых курсов ПК на одного слушателя составляет 5300 рублей, тогда как в других организациях ДПО сумма варьируется от 2000 до 3000 руб. Данная цена привлекательна для педагогов, несмотря на то, что учреждения, занимающиеся повышением квалификации, зачастую не являются профильными для педагогических работников. Изменение стоимости обучения для иностранных граждан

Таким образом, несмотря на существующие сложности, в институте накоплен достаточный позитивный опыт деятельности по повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций и охарактеризованные изменения в системе дополнительного профобразования позволяют поднять на новый качественный уровень профессионально-педагогическую компетентность педагогов, соответственно внести серьезный вклад в повышение качества образования.

Коллеги! Разрешите поблагодарить всех за совместную работу, понимание и сотрудничество.