

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Бурятия  
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»



\_\_\_\_\_ В.Ц. Цыренов

\_\_\_\_\_ 0 » \_\_апреля\_\_ 2021г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГАУ ДПО РБ «БРИОП»**

Улан-Удэ

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Нормативно-правовые основы деятельности Института
2. Структура и система управления
3. Образовательная деятельность
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса
6. Научно-методическая и инновационная деятельность Института
7. Информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников
8. Материально-техническая база
9. Финансовое обеспечение деятельности Института

### Приложение

## Введение

Самообследование Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Институт) проводится в соответствии с *пунктом 3 части 2 статьи 29* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приложением №6 «Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 и на основании приказа ректора ГАУ ДПО РБ «БРИОП» от 15марта 2021 г. №30-ОД.

Целью проведения самообследования является обеспечение общедоступной и открытой информации о деятельности Института.

В ходе самообследования проанализированы основы нормативно-правовой деятельности Института, структурные изменения за 2020 г., результаты деятельности по реализации дополнительных образовательных программ, качество подготовки обучающихся; учебно-методическое, кадровое, библиотечно-информационное, материально-техническое, финансовое обеспечение учебного процесса.

По результатам самообследования, проведенного структурными подразделениями, составлен настоящий отчет, в котором содержатся конкретные выводы по качеству деятельности Института за 2020 год.

## **I. Нормативно-правовые основы деятельности Института**

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» - это системообразующее учреждение дополнительного профессионального образования, деятельность которого направлена на реализацию основных трендов государственной образовательной политики и обеспечение условий для непрерывного профессионального образования государственных служащих, педагогических, руководящих работников системы образования Республики Бурятия.

В этих условиях Институт осуществляет свою деятельность по направлениям:

- организационное, научно-методическое сопровождение деятельности организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального образования, сети пилотных, инновационных и стажировочных площадок Республики Бурятия;
- методическая поддержка школ со стабильно низкими образовательными результатами через овладение технологиями подготовки к ОГЭ/ОГЭ по предметам, организацию событийных форматов взаимодействия, изучение практик лучших школ республики, расширение олимпиадного движения;
- научное и учебно-методическое сопровождение внедрения ФГОС общего образования, ФГОС СПО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, в том числе и с привлечением авторов учебников, ведущих методистов центральных издательств «Просвещение», «Русское слово» и другие;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, электронной образовательной среды;
- организация методической работы в регионе (республиканская многоуровневая методическая служба);
- поиск, изучение, анализ и организационно - методическая поддержка реали-

зации передового педагогического опыта, образовательных инноваций, управленческих и информационных технологий, инновационной деятельности в сфере общего, дополнительного и профессионального образования Республики Бурятия и осуществление на этой основе научных, прикладных и мониторинговых исследований, формирующих методологическую базу инновационной образовательной политики региона.

Учредителем Института и собственником его имущества является Республика Бурятия. Уполномоченным органом, осуществляющим полномочия Учредителя, является Министерство образования и науки Республики Бурятия.

Адрес местонахождения Института: Республика Бурятия, г. Улан - Удэ, ул. Советская, д. 30.

Тел./факс (3012)21-61-13.

Адрес электронной почты: [brier@mail.ru](mailto:brier@mail.ru), официальный сайт в сети «Интернет» [www.briop.ru](http://www.briop.ru).

В настоящее время Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией №2517 серия 03ЛЮ1 №0001065 от 18 февраля 2016 года.

Для успешного решения поставленных задач в Институте, в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, разработана система внутренней нормативной документации:

- Устав ГАУ ДПО РБ «БРИОП», согласованный с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 31 июля 2015 г. 04-01-04-571) и утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 29 декабря 2018 г. №2325 (изменения внесены 04 февраля 2019 г.);

- Положение о Наблюдательном совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»,

- Положение об Ученом Совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о нормах времени для расчета объема и учета основных видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение об организации и проведении конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о кадровой комиссии ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о балльно-рейтинговой системе в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение об оплате труда работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о стимулировании профессорско-преподавательского состава института;

- Положение об организации работы с персональными данными работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и ведении личных дел;

- Положение о контроле и итоговой аттестации слушателей в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о научно-методическом совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о редакционно-издательском совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о внебюджетной деятельности;

- Положение «О платных образовательных услугах ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Кодекс корпоративной этики работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о котировочной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о конкурсной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

В течение 2020 г. разработаны и внесены изменения и дополнения в локальные правовые акты, регламентирующие организацию учебного процесса:

1. Внесены изменения и дополнения в «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

2. Внесены изменения в «Нормы времени для расчета и учета основных видов

учебной, учебно-методической, научно-методической и организационно-методической работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

3. Разработано Положение о научно-методическом дне для ППС БРИОП.

4. Разработано Положение, регламентирующее правообладание БРИОП научно-методическими, учебными и иными разработками ППС Института.

5. Разработано Положение об электронном журнале «Вестник БРИОП».

Ежегодно в Институте разрабатывается и утверждается План научно-инновационной деятельности, План-проспект образовательных услуг, выполнение которых контролируется Ученым советом Института.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В настоящее время деятельность Института строится на основе локальных нормативных актов и организационно-правовых документов, разработанных в соответствии с федеральным и региональным законодательными актами. В целях соответствия законодательству, повышения эффективности деятельности организации, документация постоянно оперативно дополняется.

Федеральные нормативно-правовые документы в образовании размещены на официальном сайте организации в сети Интернет по ссылке <http://briop.ru/index.php/obrazovanie/normativnyye-dokumenty>.

Локальные нормативные акты размещены по адресу

<http://briop.ru/index.php/institute/normativnyye-dokumenty>.

В 2021 году планируется на постоянной основе продолжать работу по заключению соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами, разрабатывать и вносить изменения в локальные правовые акты и положения Института.

## **II. Структура и система управления**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГАУ ДПО РБ «БРИОП» управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет Институт Ректор, который в соответствии с Уставом, назначается Учредителем. Ректор в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера.

Органами управления Института являются: Наблюдательный совет, Ректор, Общее собрание работников Института (Общее собрание), Ученый совет, Научно-методический совет. Компетенции между ректоратом и органами управления ГАУ ДПО РБ «БРИОП» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Наблюдательный совет Института рассматривает вопросы, связанные с внесением изменений в Устав на основе предложений Учредителя или ректора Института, проекты плана и отчета о финансово-хозяйственной деятельности, предложения о реорганизации или ликвидации Института, изменении его структуры, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации. В состав Наблюдательного совета входят: представитель Учредителя, представитель собственника имущества, представители общественности, представитель автономного учреждения. В 2020 году все заседания Наблюдательного совета состоялись согласно намеченного плана работы, на которых рассмотрены вопросы и принято решение:

- о принятии новой редакции Положения о закупке товаров, работ, услуг ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;



- изменение плана ФХД на 2020 год ГАУ ДПО РБ «БРИОП», в связи увеличением МРОТ;
- о выборах секретаря Наблюдательного Совета;
- рассмотрение проекта Плана ФХД ГАУ ДПО РБ «БРИОП» на плановый период 2021 года, 2022 год в новой редакции.

Непосредственное управление деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляет Ректор. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП», за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и Уставом Института к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и Ученого совета или иных органов Института. Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет.

В состав Ученого совета в 2020 году входили по должности ректор, проректор по ООД, проректор по НИД, заведующие кафедрами, руководители центров. Другие члены ученого Совета (руководители отделов, лабораторий, преподаватели) были избраны на Общем собрании трудового коллектива.

Председателем Ученого совета является Ректор. Работа Ученого совета проводится в соответствии с принятым планом работы на календарный год. Заседания Ученого совета проводятся ежемесячно, согласно утвержденному плану.

В 2020 году было запланировано и проведено 8 заседаний Ученого совета.

Значительное внимание в работе Ученого совета было уделено состоянию и перспективам развития системы профессионального роста педагогических работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и деятельности Института по сопровождению образовательного процесса в республике:

- проблемы и перспективы обучения бурятскому языку в школах Республики Бурятия: нормативно-правовой и организационный аспекты;
- персонализированный подход к проектированию программ дополнительного

профессионального образования в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования;

- билингвальная образовательная среда в ДООУ Республики Бурятия;

- работа Института с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты;

- программа воспитания: апробация и внедрение в образовательных организациях РБ;

- состояние психологической службы в системе образования РБ.

Представленная тематика свидетельствует о разноплановой деятельности Института в указанном направлении. Результаты работы были одобрены Ученым советом, определены дальнейшие направления деятельности.

Вместе с тем, по некоторым направлениям отмечается недостаточный уровень организации и проведения комплексной, системной работы, обусловленный различными субъективными и объективными факторами, в связи с этим Ученым советом были приняты решения:

1) разработать план работы по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, и организовать системную работу по ее реализации (Отв. Э.В. Цыбикова).

2) организовать научно-методическое сопровождение процесса апробации ФГОСООО обучающихся с ОВЗ в контексте инклюзивного образования (Отв. М.В. Дайдаева).

3) ввести в содержание курсов повышения квалификации для методистов районных (городских) управлений образованием, заместителей директоров школ по учебной работе рассмотрение вопросов по организации преподавания бурятского языка (как государственного и как родного) в общеобразовательных организациях Республики Бурятия (Отв. Б.Д Цырендоржиева).

4) разработать программу формирующего эксперимента по созданию билинг-

вальной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях бурятских сельских поселений с мононациональным составом (Отв. С.Ц. Содномов).

5) во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 30.10.2020 года №1242 «Об организации работы по устранению профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций Республики Бурятия» обеспечить реализацию комплекса мер по устранению профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций Республики Бурятия (Отв. Л.В. Дугаржапова).

б) включить в дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации лекционные занятия в объеме 2 часов по теме «Примерная программа воспитания» в целях ознакомления более широкого круга педагогических работников с содержанием и структурой Примерной программы воспитания в сроки с января по июнь 2021г. (Отв. руководители структурных подразделений).

7) разработать и реализовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для руководителей образовательных организаций РБ «Программа воспитания как инструмент создания, воспитывающей среды в 00» (Отв. Буртонова И.Б.).

8) разработать цикл курсов повышения квалификации для руководителей образовательных организаций и педагогических работников по повышению их психолого-педагогической компетентности, включая вопросы компетентности в условиях вызовов, неопределенности и рисков (Отв. ИВ. Бадиев).

Таким образом, план работы Ученого совета был выполнен в полном объеме. Принятые решения выполнены. Исходя из этого, деятельность Ученого совета в 2020 году можно признать удовлетворительной.

В ГАУ ДПО РБ «БРИОП» для квалифицированного решения вопросов по совершенствованию образовательной, научной, инновационной и методической деятельности, повышению эффективности и качества образовательной деятельности

функционирует Научно-методический совет (НМС), который является коллегиальным органом, действует в соответствии с ФЗ 273 «Об образовании в РФ», Уставом Института, нормативными документами Института по организации научной и образовательной деятельности.

В течение 2020 года состоялось 6 заседаний НМС. Членами НМС проведена экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализованных в 2020 году. На заседаниях НМС рассматривались вопросы повышения эффективности учебного процесса, такие как:

- Проблемы и перспективы ведения системы электронного документооборота (Учебный отдел).
- О новом шаблоне экспертизы ДПП (Учебный отдел).
- Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности (КГД).
- Основные направления развития кафедры развития профессионального образования (КРПО).
- Взаимодействие кафедры с предметной ассоциацией учителей русского языка и литературы (КГД).

Кроме того, членами НМС Института были даны экспертные заключения и рекомендованы к публикации 4 учебно-методических пособия, разработанных педагогическими работниками и сотрудниками БРИОП:

1. Литературно-художественное издание «Дайнай уеын ухибууд – Илалтын ухибууд» (Дети войны — дети Победы) /сост. Х.Г. Цыденова – 330 с.

2. Методическое пособие «Бурятские народные детские игры как средство речевого и физического развития обучающихся ДОО, НОО» (на русском языке) для педагогов республики (для филологов, классных руководителей, воспитателей ДОУ, интернатных учреждений и т.д.) / Х.Г. Цыденова, к. филол.н., доц. М.Р. Санданова - 77 с.

3. Материалы сборника «Болоневские чтения»-2020 г.

4. Материалы сборника сочинений «Педагогические чтения».

Также на НМС утверждены и рекомендованы к публикации электронные издания сборника №4 «Вестник БРИОП-2019-2020», №5 и №6 «Вестник БРИОП – 2020».

В целом деятельность НМС способствует повышению эффективности учебно-методической работы и повышению качества образовательного процесса в Институте.

В структуре в 2020 году Института функционировали 4 кафедры, 4 центра, 3 отдела:

- кафедра управления образованием, государственной и муниципальной службы (КУОГиМС);
- кафедра гуманитарных дисциплин (КГД);
- кафедра педагогики и психологии детства (КПиПД);
- кафедра развития профессионального образования (КРПО);
- кафедра естественно- математических дисциплин (КЕМД);
- центр воспитания и дополнительного образования (ЦВИДО);
- библиечно-ресурсный центр (БРЦ);
- центр развития адаптивного образования (ЦРАО);
- центр информационных технологий и дистанционного и сетевого образования (ЦИТиДСО)
- учебный отдел (УО);
- отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций (ОАиРПК);
- организационно- кадровый отдел;
- отдел бухгалтерского учета и экономического планирования.

Основной задачей, которую в 2020 году решал коллектив КУОГиМС, являлась организация систематизации работы по осуществлению консалтинга управленческой

и педагогической деятельности в системе образования, обучение руководителей образовательных учреждений эффективному управлению и мотивации сотрудников, направленных на полное раскрытие их потенциала.

КГД в 2020 году организовывала изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта учителей гуманитарного и филологического профилей, его внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательной организации; пропагандировала исследовательскую и экспериментальную работу на решение актуальных проблем развития филологического образования, развитие информационной культуры специалистов, внедрение новых образовательных технологий с целью формирования профессиональной компетенции у учителей русского языка и литературы в соответствии с Концепцией развития филологического образования.

Основной задачей КПиПД в отчетный период явилось развитие профессиональной компетентности руководителей ДОО, педагогов системы дошкольного, начального и общего образования в соответствии с современными требованиями: ФГОС всех уровней образования, профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», организация методического сопровождения педагогов по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Основной задачей института в 2020 году стало оказание методической поддержки педагогическим работникам и школам Республики Бурятия. Институт активно сотрудничает с РУО, с методическими объединениями по вопросам методических аспектов подготовки учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по предметам, обсуждению историко-культурного стандарта, проектированию системных изменений в условиях введения ФГОС ООО, реализации дорожных карт по введению ФГОС ООО, требованиям к современному уроку и др. Методическое сопровождение заключается в организации учебно-научно-методической, образовательной деятельности, путем организации дискуссионных площадок, фокус-групп, научно-практических конференций и других событийных мероприятий.

Деятельность КРПО в 2020 году была направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей руководящих и педагогических работников системы профессионального образования, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; научно-методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования.

Развитие информационной культуры педагогических и управленческих кадров региональной системы общего образования, обеспечение методологическими знаниями и практическими навыками оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию ФГОС, сопровождение внедрения электронной образовательной среды в ОО республики стали предметом деятельности ЦИТи ДСО в отчетный период. Также нагрузка на центр была увеличена в текущем году в связи с тем, что в связи с эпидемиологической обстановкой обучение было переведено на дистанционный формат. Центром, поставленные задачи были успешно выполнены.

Учебный отдел в 2020г.осуществлял деятельность по контролю реализации дополнительных профессиональных программ и выполнения преподавателями учебной нагрузки, комплектации учебных групп по программам профессиональной переподготовки, выдаче соответствующих документов о квалификации.

Деятельность Отдела аттестации и развития профессиональных квалификаций в отчетный период была направлена на обеспечение информационно-методического и организационно-технологического сопровождения процедур аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Бурятия.

Деятельность организационно-кадрового отдела была направлена на реализацию кадровой политики в Институте, обеспечение эффективной деятельности ректора и структурных подразделений, организацию работы с обращениями физических

и юридических лиц.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Современная структура Института позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед ГАУ ДПО РБ «БРИОП», в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Вместе с тем, возникают управленческие, психологические, этические трудности в решении поставленных задач.

Поэтому, считаем необходимым:

1. Продолжить работу по выявлению проблем, связанных с эффективным использованием трудовых ресурсов, выполнению служебных обязанностей каждым преподавателем и сотрудником Института, привлечения руководителей структурных подразделений к принятию управленческих решений;

2. Усилить информационную деятельность в Институте по обеспечению безопасной работы и антикоррупционной направленности;

3. Активизировать работу по укреплению материальной базы Института, организации профилактических работ, формированию опыта действий в случае возникновения реальной угрозы жизни и здоровью;

4. Повысить информационную активность о деятельности Института в социальных сетях Интернета.

### **III. Образовательная деятельность**

Институт осуществляет образовательную деятельность с учетом приоритетов образовательной политики по следующим направлениям:

- совершенствование компетенций педагога при реализации ФГОС всех ступеней общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями;

- реализация предметных концепций;



- организация методической помощи школам с низкими результатами;
- подготовка педагогических и управляющих работников системы общего образования республики к работе в условиях внедрения профессиональных стандартов.

Реализация образовательных услуг в институте осуществляется в рамках государственного задания, установленного Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Для эффективной организации и сопровождения образовательного процесса в Институте созданы следующие условия:

Обновлено содержание программ дополнительного профессионального образования, разработаны и введены модули по актуальной тематике, отражающие вызовы к современному образованию;

Образовательные программы курсов повышения квалификации педагогических работников формируются на основе анализа результатов оценочных процедур и запросами образовательных организаций, муниципальных органов управления образования;

Повышение профессиональной компетентности педагогов среднего профессионального образования осуществляется с учетом перехода на стандарты четвертого поколения и WorldSkills;

Содержание программ дополнительного профессионального образования направлено на совершенствование профессиональных компетенций учителя в области методик обучения предметным областям на основе преемственности ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;

Содержание программ дополнительного профессионального образования отражает реализацию подходов к выявлению и поддержке одаренных, талантливых детей и их педагогическое сопровождение в период обучения, к сохранению и укреплению здоровья школьников, к развитию инклюзивного образования;

Осуществлено внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

Проведена работа по систематизации деятельности научно-методического совета по разработке и утверждению документов, регламентирующих образовательную и научно методическую деятельность: учебных, учебно-методических материалов, научно-методических пособий и др.

В 2020 году государственным заданием определено обучение **5 125** педагогов, что составило **220 224** чел./час.

Фактическое выполнение государственного задания составило **5 495** слушателей или **23 8464** чел./час. С перевыполнением по слушателям **370** человек, по человеко-часам **18 240**.

В соответствии с Планом-перспективой образовательных услуг было запланировано и реализовано за 2020 год **182** дополнительных профессиональных программы, организовано и проведено **204** КПК на бюджетной основе **3** из которых внеплановые.

На очной форме обучения было обучено **1430** человек (**51** КПК), **24** человека обучено в заочной форме в г. Северобайкальск, все остальные курсы повышения квалификации прошли в дистанционном режиме (**4041** чел.).

Выполнение государственного задания за 2020 год структурными подразделениями представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

№	Структурные подразделения	Количество курсов		Количество слушателей		Выполнение
		План	Факт	План	Факт	
1	КЕМД	33	35	820	868	+48
2	КПиПД	54	54	1487	1515	+28

3	КГД	33	33	861	936	+ 75
4	ЛРБЯиЛ	10	10	252	279	+ 27
5	ЦВиДО	38	37	845	923	+78
6	ЦРАО	15	15	455	473	+18
7	КРПО	18	16	405	501	+96
ИТОГ		201	203	5125	5495	+370

Количественное распределение слушателей-потребителей образовательных услуг института по муниципальным образованиям региона представлено в таблице 2.

Таблица 2

Муниципальные образования	Общее кол-во слушателей
варгузинский	138
Баунтовский	42
Бичурский	149
Джидинский	160
Еравнинский	151
Заиграевский	308
Закаменский	207
Иволгинский	263
Кабанский	155
Кижингинский	111
Курумканский	260
Кяхтинский	222
Муйский	34
Мухоршибирский	110
Окинский	44
Прибайкальский	140
Северобайкальский	63
Селенгинский	299
Тарбагатайский	117
Тункинский	204
Хоринский	187
г. Северобайкальск	4
г. Улан-Удэ	2157

Наибольшая доля обучившихся педагогических работников приходится на ОО г. Улан-Удэ и составляет 42%. Из муниципальных образований показатели 4 районов отражают достаточную разницу по количеству прошедших обучение относительно

других МО: Заиграевский район (308), Селенгинский район (299), Иволгинский район (263), Курумканский район (260).

Наименьшее количество слушателей из Северобайкальского, Муйского и Баунтовского (эвенкийского) районов по причине их территориальной отдаленности.

2. Подготовка слушателей-потребителей образовательных услуг института к организации и проведению различных оценочных процедур:

11 программ повышения квалификации имели непосредственное отношение к ознакомлению педагогических работников с нормативно-правовыми аспектами организации оценочных процедур, с типологией заданий и способами их решения, в том числе с технологией работы над заданиями, которые вызвали особую трудность у обучающихся при их выполнении;

- предложены 3 программы КПК, направленные на ознакомление с психолого-педагогическими аспектами организации образовательных отношений в ОО, в том числе образовательных отношений при организации оценочных процедур;

- по 3 программам повышения квалификации обучились педагогические работники 39 ОО республики, в том числе 2 организаций дополнительного образования, 1 организации высшего образования, 3 ссузов, Центра образования и психолого-медико-социальной помощи.

3. Обучение педагогических работников и руководителей школ с низкими образовательными результатами и школ с адресной поддержкой по Проекту 500+

Количественные показатели о прохождении обучения педагогическими работниками ШНОР и школ 500+ представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Название МО	Наименование ОО (ШНОР)	Обучено по про- граммам	Кол -во чел	Наименование ОО, входящих в 500+	Обуче- но, про- грамм	Обуче- но, чел
1.	Джидинский район	МБОУ «Желтуринская СОШ им. В.С. Клочихина»	1	1			
2.	Еравнинский район	МБОУ «Гундинская СОШ»			МБОУ «Гундинская СОШ»		
		МБОУ «Гулдунская СОШ»					
3.	Заиграевский район				МБОУ «Заиграевская открытая средняя (сменная) ОШ»		
4.	Закаменский район	МАОУ «Дутулурская СОШ»			МАОУ «Закаменская СОШ №1»	3	3
		МБОУ «СОШ №4 г. Закаменск»	2	2			
		МБОУ «СОШ №5 г. Закаменск»	16	18			
5.	Иволгинский район				МАОУ «Иволгинская СОШ»	11	20
6.	Кижингинский район	МБОУ «Верхнекодунская СОШ»					
7.	Кяхтинский район				МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»		
8.	Муйский район	МБОУ «Северомуйская СОШ»					
9.	Мухоршибирский район				МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1»	2	5
10.	Прибайкальский район	МОУ «Туркинская СОШ»	8	8	МОУ «Туркинская СОШ»		
11.	Селенгинский район				МБОУ «СОШ №5 г. Гусиноозерск»	9	5
12.	Тарбагатайский район				МБОУ «Большекуналейская СОШ»	2	4

13.	Тункинский район	МБОУ «Хойто-гольская СОШ»					
14.	г. Северобайкальск	МОАУ «СОШ №1» г. Северобайкальска					
		МОАУ «СОШ №3» г. Северобайкальска					
15.	г. Улан-Удэ	МОАУ «СОШ №31» г. Улан-Удэ					
		МОАУ «СОШ №38» г. Улан-Удэ	7	7			
		МОАУ «СОШ №52» г. Улан-Удэ	5	5			
		МОАУ «ООШ №23» г. Улан-Удэ			МОАУ «ООШ №23» г. Улан-Удэ	9	17
ИТОГО				41			54

#### 4. Востребованность программ повышения квалификации.

Из реализованных в 2020 году программ наибольшую степень востребованности получили следующие программы:

1. Профессиональные компетенции учителей русского языка и литературы в области подготовки обучающихся к ГИА, ВПР, международным исследованиям качества образования, 40 час. 50 слушателей (рук. И.П. Цыренова).

2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в современных условиях, 32 час. 62 слушателя (рук. М.В. Дайдаева).

3. Особенности реализации ФГОС СПО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 72 час. 64 слушателя (рук О.Г. Галанова).

4. Литература как искусство и как школьная дисциплина. Начальное литературное образование, 72 час. 55 слушателей (рук. С.Ц. Содномов).

5. Методика обучения математике в начальной школе в свете новых целей начального образования и требований ФГОС, 32 час. 51 слушатель (рук. Ж.Ц. Бальжинимаева).

6. Познавательная активность как условие психического развития дошкольников, 40 час. 46 слушателей (рук. Т.В. Гармаева).

Курсы повышения квалификации на внебюджетной основе формируются на основании заявок образовательных организаций Республики Бурятия. Тематика курсов направлена на реализацию Национального проекта «Образование», обновление содержания образовательного процесса в современных условиях, в т.ч. в условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС СОО, создания условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций.

В 2020 году проведено 49 внебюджетных КПК с охватом слушателей 1410 человек по заявкам образовательных организаций Баргузинского, Баунтовского эвенкийского, Джидинского, Заиграевского, Закаменского, Еравнинского, Иволгинского, Кабанского, Кижингинского, Кяхтинского, Мухоршибирского, Муйского, Окинского, Прибайкальского, Селенгинского, Северо-Байкальского, Тарбагатайского, Тункинского районов, г.г. Северобайкальска и Улан-Удэ.

Организовано и проведено 42 плановых и 32 внеплановых мероприятий с участием соответственно 3534 и 2551 человек из всех муниципальных районов республики и г. Улан-Удэ, в том числе 94 человека из 17 общеобразовательных школ с низкими образовательными результатами.

В 1 квартале 2020 года состоялись выездные внебюджетные курсы по заявкам образовательных организаций Баргузинского, Кабанского, Кяхтинского, Селенгинского, Тункинского районов и г. Улан-Удэ.

Начиная со II квартала по заявкам образовательных организаций республики дистанционно проведены КПК, включающие вопросы деятельности школы в изменяю-

щихся условиях, совершенствования профессиональных компетенций учителя в применении ДОТ, проектирования воспитательного процесса в школе и в системе дополнительного образования детей, семинары по вопросам дистанционного обучения школьников по различным предметам, практическому применению профессиональных стандартов в образовательных организациях и основным принципам национальной системы профессионального роста педагогических работников, актуальным вопросам преподавания предметов, оценке качества образования в рамках проведения Всероссийских проверочных работ с участием Кругловой Т.А. (г. Москва), подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

По 5 программам дополнительного профессионального образования обучились 85 руководителей и педагогических работников из 23 школ с низкими образовательными результатами.

Согласно плану-проспекту образовательных услуг, на 2020 год, проведены конкурсы, фестивали, форумы, слёты педагогических работников различных категорий. Состоялись педагогические чтения, посвящённые 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Система образования Бурятии в годы Великой Отечественной войны».

В целях совершенствования профессиональных компетенций учителя в организации дистанционного обучения и применения информационных технологий в образовательном процессе 10-11 декабря проведена республиканская научно-практическая онлайн-конференция «Профессиональная деятельность учителя в цифровом образовательном пространстве: проблемы, пути решения», в которой приняли участие 631 человек, в т.ч. муниципальные образовательные организации Баргузинского, Баунтовского эвенкийского, Джидинского, Еравнинского, Заиграевского, Закаменского, Иволгинского, Кабанского, Кижингинского, Кяхтинского, Мухоршибирского, Окинского, Прибайкальского, Селенгинского, Северо-Байкальского, Тарбагатайского, Тункинского районов и г. Улан-Удэ. В конференции приняли участие пред-



ставители Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, АО «Издательство «Просвещение», образовательных организаций г. Санкт-Петербурга, соседних регионов – Иркутской области и Забайкальского края, а также государственные образовательные организации Республики Бурятия.

По заявкам органов исполнительной власти и местного самоуправления проведены 4 курса повышения квалификации по вопросам противодействия коррупции с участием 117 слушателей.

Обучение на внебюджетных курсах повышения квалификации проводилось по **37** дополнительным профессиональным программам.

Тематика курсов повышения квалификации ежегодно обновляется, что подтверждает востребованность заявленных образовательных услуг.

ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляет реализацию программ профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам «Педагогика и методика дошкольного образования», «Теория и методика обучения русскому языку и литературе», «Логопедия».

Основание: Порядок предоставления и распределения субсидий из республиканского бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов в Республике Бурятия на обеспечение муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций педагогическими работниками. Утверждены Постановлениями Правительства Республики Бурятия:

от 07.05.2020 № 247 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Бурятия»;

от 06.02.2013 № 49 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и науки»;

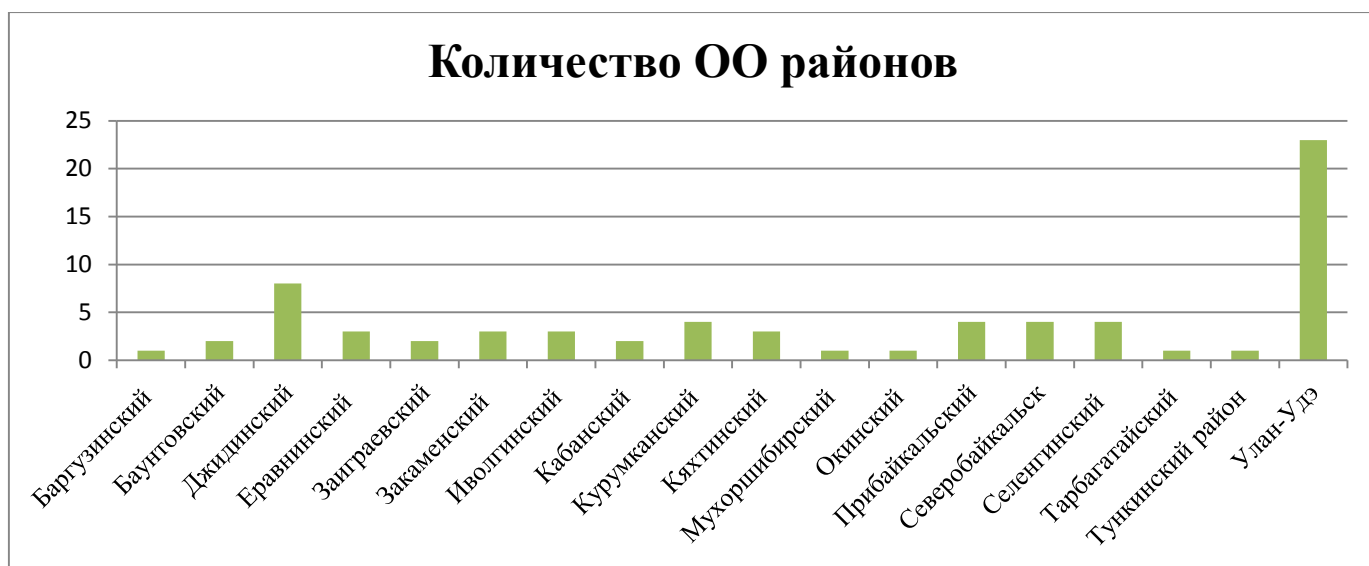
от 12.07.2019 N 381 "Об утверждении Правил предоставления и распределения субсидий из республиканского бюджета бюджетам муниципальных районов (город-

ских округов) в Республике Бурятия на обеспечение сбалансированности местных бюджетов по социально значимым и первоочередным расходам".

По ДПП «Педагогика и методика дошкольного образования» в 2020 году окончили обучение 160 чел. дошкольных образовательных организаций г. Улан-Удэ.

В 2020 году начали обучение 111 чел. из 16 районов, гг. Северобайкальск и Улан-Удэ. По ДПП «Теория и методика обучения русскому языку и литературе» обучаются 22 чел. По ДПП «Логопедия» – 51 чел.

*Диаграмма 1*



В 2020 году по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучались руководители и педагогические работники образовательных учреждений всех типов, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, а также государственные и муниципальные служащие, специалисты кадровых служб учреждений Республики Бурятия по 9 направлениям.

Обучение слушателей осуществлялось на внебюджетной основе и за счет республиканского бюджета по ДПП «Педагогика и методика дошкольного образования» (160 чел.). Общий контингент слушателей, прошедших в 2020 году профессиональ-

ную переподготовку, составил 321 человек по 9 направлениям. Количественные показатели приведены в таблице 4.

Таблица 4

№	Направления	Количество слушателей
1.	Менеджмент в образовании	
2.	Управление персоналом	
3.	Государственное и муниципальное управление	
4.	Педагогика и методика дошкольного образования	166 (6 чел. на внебюджетной основе)
5.	Теория и методика обучения образовательной области «Технология»	
6.	Педагогическая деятельность в образовании	
7.	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании	
8.	Теория и методика обучения английскому языку	
9.	Логопедия (2 группы)	
Итого		

Наиболее востребованы направления следующие направления профессиональной переподготовки: Логопедия, Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, Педагогика и методика дошкольного образования. Количественные показатели даны в таблице 5.

Таблица 5

№	Наименование программы	Слушателей, чел.			
		2017	2018	2019	2020
1	Педагогика и методика				

	дошкольного образования	45	19	18	166
2	Логопедия	27	28	26	59
3	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и ДПО	68	51	27	25

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Оценка состояния учебно-методической работы в БРИОП показывает, что ее результаты в целом соответствуют установленным лицензионным показателям для образовательных учреждений вида «Институт дополнительного профессионального образования», однако, в 2021 году необходимо внести в учебную документацию коррективы, в том числе и «Положение о внутреннем контроле качества дополнительных профессиональных программ», в котором определить новые требования, цели, задачи, виды и формы внутренней оценки качества дополнительного профессионального образования БРИОП, разработать новую форму ДПП, представлять на экспертизу в федеральный реестр программ, ДПП от каждого структурного подразделения.

### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программ дополнительного образования в Институте осуществляется квалифицированным и компетентным составом преподавателей. Доля штатных ППС, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 67,44 %, это 29 человек из 43. Из них: доктора наук – 5 чел. (17,24 %), кандидаты наук – 24 чел. (82,75%). Общее количество ППС с ученой степенью, званием – 29 человек. Количество ППС, не имеющих ученую степень, звание – 14 человек.

Возрастной состав ППС БРИОП на 31 декабря 2020 года

Таблица 6

ППС	до 30 лет	31-35 лет	36-40 лет	после 40 лет	Всего
Без ученой степени	0	1	1	12	14
Кандидатов наук	0	1	2	21	24
Докторов наук	0	0	1	4	5
Всего	0	2	4	37	43

К образовательному процессу привлекаются руководители и специалисты профильных областей и организаций ВО Республики Бурятия. Сотрудники данных ведомств имеют стаж работы в данной профессиональной области, и их деятельность соответствует профилю реализуемой программы. Привлечение в образовательный процесс преподавателей высших учебных заведений, позволяет использовать при организации учебного процесса опыт работы высших учебных заведений.

Организация эффективной работы преподавателей и сотрудников Института в универсальной информационно-образовательной среде невозможна без постоянной и результативной системы повышения их квалификации. В 2020 году преподаватели Института проходили курсы повышения квалификации по актуальным вопросам развития системы образования в образовательных организациях: ГКУ Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»; ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности» (г. Москва); ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» (г. Казань); КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации

и профессиональной переподготовки работников образования» (г. Красноярск); КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (г. Хабаровск); ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (г. Москва); ФГБ НУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (г. Москва), - ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»; ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (г. Москва); ЧОУ ДПО УЦ «Академия Безопасности» (г. Иваново); АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (г. Москва); АНО ДПО «Сибирское агентство развития квалификации» (г. Иркутск); АНО ДПО «Институт современного образования» (г. Воронеж); АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования» (г. Москва); АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (г. Петрозаводск); ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»; ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (г. Москва);

Помимо выездных курсов сотрудники БРИОП активно используют возможности повышения квалификации и ресурсы образовательных организаций, расположенных в муниципалитете. Преподаватели Института принимают активное участие в научно-методических конференциях и семинарах в районах Республики Бурятия, городах: Улан-Удэ, Иркутск, Чита, Красноярск, Новосибирск, Москва, Хабаровск, Якутск, посвященных различным вопросам научно-исследовательской и образовательной деятельности, использования современных образовательных технологий.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Образовательный процесс в Институте обеспечен квалифицированными, профессионально-компетентными педагогическими работниками, что позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы дополнительного профессио-

нального образования, вести системную работу творческой, экспериментальной, исследовательской направленности. Развитие кадрового ресурса Института обеспечивается через вариативные формы повышения квалификации сотрудников, привлечение специалистов ведомств и органов исполнительной власти, участие в работе профессиональных сообществ (экспертных, научных и прочее). Вместе с тем, необходимо:

- активнее проводить работу по привлечению молодых, инновационно-ориентированных высокопрофессиональных специалистов к организации образовательной деятельности Института;
- повысить качество содержания занятий;
- расширять спектр использования современного оборудования в образовательном процессе.

#### **V. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса обеспечивает поддержку образовательной и научной деятельности института.

Центром информационных технологий, дистанционного и сетевого образования (ЦИТиДСО) в отчетный период решались задачи по развитию информационной образовательной среды повышения квалификации педагогических и управленческих кадров Республики Бурятия, оказание учебно-методологической и практико-ориентированной поддержки оптимального использования педагогами ИКТ, особенно в период вынужденного перехода всей системы образования республики на удаленную работу.

Сотрудники ЦИТиДСО продолжили работу по технической поддержке и обновлению информационной системы электронного документооборота и аттестации педагогических работников <http://my.briop.ru>, а также системы электронного обучения

<http://e.briop.ru>. Электронная образовательная среда института эффективно используется для проведения аттестации педагогических работников, что существенно отличает Республику Бурятия от ряда регионов, проводящих аттестацию педагогических работников устаревшими методами, и помогает лучше систематизировать свою педагогическую деятельность аттестующимся, а экспертам проводить оценку материалов с помощью современных электронных средств даже в период пандемии. АИС <http://my.briop.ru> обладает всем необходимым инструментарием и возможностями для проведения процедур аттестации педагогических работников удаленно.

При помощи систем электронного обучения <http://e.briop.ru> совместно с использованием платформ для видеоконференцсвязи [webinar.ru](http://webinar.ru) и [zoom.us](http://zoom.us) с марта 2020 года переведены все курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки Института на удаленные и смешанные форматы обучения.

На официальном сайте БРИОП были размещены методические рекомендации Минпросвещения РФ по дистанционному обучению для учителей, учащихся и их родителей, список рекомендованных образовательных платформ, информация по ДО от партнеров БРИОП: Учи.ру, Яндекс, издательств Просвещение, АкадемКнига и пр. В социальных сетях Facebook, ВКонтакте были созданы образовательные группы для своевременного освещения работы БРИОП и его сотрудников, в них ежедневно публикуются новости республиканской системы образования, рекомендации опытных специалистов, методические материалы, полезные ссылки и объявления, приглашения на федеральные и республиканские мероприятия, освещаются образовательные события. В течении 2020 года количество участников групп института в социальных сетях стабильно росло, что подтверждает эффективность их использования.

За 2020 год сотрудниками кафедр и центров были проведены множество вебинаров, совещаний, круглых столов, семинаров, конференций и конкурсов по различным вопросам модернизации и поддержки развития образования. Большинство их них прошли с использованием ДОТ и были организованы специалистами ЦИТДиСО. Ос-



новой целью и задачей данных мероприятий было определение оптимальных и эффективных методик при организации дистанционного обучения обучающихся по общеобразовательным предметам, при проведении удаленной воспитательной работы, знакомство с практиками учителей, педагогов дополнительного образования, руководителей ОУ.

В 2020 году во исполнение Соглашения о сотрудничестве между Правительством Республики Бурятия, Публичным акционерным обществом «Сбербанк России» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы», а также Договора целевого пожертвования между ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и АНО «Платформа новой школы» в целях обеспечения образовательных организаций, а также учащихся образовательных организаций, не имеющих в личном пользовании соответствующих технических средств, специальными образовательными комплектами, включающими в себя телевизионную приставку Okko Smart Box и беспроводную клавиатуру (далее образовательные комплекты), позволяющими обеспечить доступ к Школьной цифровой платформе (ШЦП), БРИОП получил 14.08.2020 года 1414 образовательных комплектов для передачи образовательным организациям Республики Бурятия.

Образовательные комплекты в полном составе были выданы Благополучателям образовательным организациям Республики Бурятия, из ни 829 комплектов выданы по районам Республики Бурятия, 493 комплекта – по общеобразовательным школам г. Улан-Удэ, 92 комплекта по образовательным учреждениям, подведомственным Министерству образования и науки Республики Бурятия.

10-11 декабря Институтом совместно с МОУ «Турунтаевская СОШ №1» Прибайкальского района была организована и проведена республиканская научно-практическая онлайн-конференция «Профессиональная деятельность учителя в цифровом образовательном пространстве: проблемы, пути решения». В конференции

приняли участие более 600 руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Бурятия, Забайкальского края, Иркутской области, Монголии, Москвы, Санкт-Петербурга. Работа онлайн-конференции была организована с помощью платформы Zoom по 4 направлениям: «Профессионализм современного педагога в условиях цифрового обучения: от очного до удаленного и смешанного форматов взаимодействия «учитель-ученик»; «Цифровой мир. Цифровое образование. Цифровые инструменты учителя», «Электронный образовательный контент в урочной и внеурочной деятельности», «Урок цифры: методические аспекты».

Участники поделились разнообразными цифровыми инструментами, взаимобогатились опытом организации образовательного процесса с использованием ЭОР, образовательных веб-сервисов для учащихся от начальной школы до профильных классов средней общеобразовательной школы. Статьи, презентации, ссылки на сайты, видео участников конференции опубликованы на сайте <https://sites.google.com/view/it-konf>. Электронный сборник материалов конференции опубликован на сайте Института <http://briop.ru/.../2-uncat.../818-pedagogicheskij-dajdzhest>.

В первом полугодии разработан внеплановый курс дистанционного обучения на бесплатной основе для педагогических работников ОО РБ «Основы дистанционных технологий обучения школьников», на котором обучились 30 человек. Также 187 педагогических работников Бурятии прошли повышение квалификации по внебюджетной программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в применении дистанционных образовательных технологий».

В 2020 году библиотечно-ресурсный центр Института осуществлял информационную поддержку образовательного и научного процессов института. Площадь, занимаемая библиотекой - 116,9 м<sup>2</sup>. Компьютерный парк библиотеки насчитывает 8 ПК, в том числе 4 посадочных места для пользователей с выходом в интернет, 4 ноутбука, количество копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры)

- 6 аппаратов. Имеет точку доступа wifi. Библиотека располагает читальным залом с общим количеством посадочных мест – 20.

БРЦ имеет доступ к электронным базам данных удаленно, через сеть Интернет. Каждый читатель имеет доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. БРЦ имеет доступ к следующим электронным библиотечным системам:

НЭБ - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>. Договор № 101/НЭБ/2637 от 21.12.2017 г. Срок доступа 5 лет. Адрес доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> ;

Электронная справочная система «Образование» для специалистов образования - Срок доступа 1 год. Режим доступа: <http://vip.lobraz.ru/> Договор №4/02/2020 от 14.02.2021г.

В 2020 году были предоставлены дополнительные информационные возможности в обеспечении самостоятельной работы преподавателей и слушателей в ЭБС «Znanium.Com». Электронно-библиотечная система Znanium.com предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.

На сайте БРЦ предоставлен свободный доступ к более 100 Интернет-ресурсам по различным тематикам Режим доступа: <http://briop.ru/> в разделе «БИБЛИОТЕКА» Библиотечное пространство – это еще и виртуальное пространство, которое расположено на сайте библиотеки, где мы размещали информацию о возможностях работы в дистанционном режиме на разных сервисах. В 2020 году сайт библиотеки имеет 4 563 просмотра.

Количество пользователей библиотеки по единой регистрационной картотеке составляет 815 человек, что меньше обычного в 3,5 раза. На 01.01.2021 г. общий фонд БРЦ составляет – 56 587 экземпляров (48159 наименований), в том числе: научная литература -11054экз, учебно-методическая литература – 33 797 экз., учебная литера-

тура – 10618 экз., художественная литература – 1124 экз. фонд редких книг – 673 экз., фонд аудиовизуальный - 1573 единицы.

Текущая подписка на периодические издания составляет 9 наименований по общим вопросам педагогики, в 2019 году выписывали 21 наименование по профилю образовательных программ. Книгообеспеченность составляет 23,5 единиц в расчете на одного слушателя. Число посещений составило 2850, книговыдача составила 8555 экз. литературы. Показатель посещаемости равен 5,3. Читаемость составляет 2,5 книг на одного зарегистрированного читателя.

Во исполнение решения Ученого совета Института от 16.08.2020г. сотрудники БРЦ и ЦИТи ДСО проводят планомерную работу по трансформации библиотеки Института в основной информационный центр ресурсной поддержки образовательного процесса, которая предполагает работу в проекте электронной информационно-библиотечной системы института. Основной целью информатизации библиотечных процессов в Институте является создание качественно новой образовательной среды на основе внедрения новых информационных и сетевых технологий, которая обеспечит полное и оперативное информационное обеспечение учебного, научного и проектного процессов Института за счет формирования и использования базы электронных информационных ресурсов различной генерации. В связи с этим продолжено формирование электронного каталога (каталогизация, распределенный поиск, заказ) БРЦ Института. В 2020 году создано и заимствовано из Сводного каталога Сетевого издания «Openfoyou» (Открыт для тебя) 1430 записей, в т.ч. заимствовано 687 записей и создано самостоятельно 743 записи. Электронный каталог на 31.12 2020 года состоит из 28536 записей. По итогам на 31.12 2020 г. в электронном каталоге БРЦ отражено 38% фонда. Проведена работа с каталогом по редактированию в соответствии с требованиями российской каталогизации.

Web-сайт БРЦ (<http://briop.ru/index.php/biblioteka1>) обеспечивает полноту, актуальность и доступность информации федерального проекта Корпоративная информа-

ционно-библиотечная система (Сводный каталог Сетевого издания «Openforyou» («Открыт для тебя»)), создаваемая совместными усилиями ООО «ЭйВиДи-систем» и библиотеками-участницами России, который предоставляет доступ к электронным каталогам библиотек сферы образования и культуры в рамках единого Интернет-ресурса представленного на сайте <http://www.open4u.ru/?action=static&page=sch>. БРЦ является методическим центром для школьных библиотек Бурятии. Совместно с Региональным представительством РШБА в Бурятии разработали программу развития школьных библиотек. Программа предназначена для поддержки и развития школьных библиотек Республики Бурятия. В рамках этой программы в 2020 году БРЦ продолжил реализацию проекта «Единое информационное пространство школьных библиотек РБ», который включает 66 школьных библиотек республики. Данными школами под руководством БРЦ Института продолжается работа по формированию сводного каталога библиотек образовательных организаций Республики Бурятия. К концу 2020г. каталог включал 38 566 записей.

В течение отчетного периода БРЦ проводил ежеквартальный мониторинг правоприменительной практики субъектов РФ по реализации Концепции развития ШИБЦ и результаты размещены в системе Минпросвещения России - режим доступа

-  
[https://docs.google.com/forms/d/1QgHe5fx0iLMSRVzmOZueXjgelTFnfBBQx7b5Z80sTII/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1QgHe5fx0iLMSRVzmOZueXjgelTFnfBBQx7b5Z80sTII/viewform?edit_requested=true).

В 2020 году возникли не предусмотренные риски при осуществлении деятельности БРЦ, которые повлияли на результаты работы. Дистанционное обслуживание курсов повышения квалификации и переподготовки в институте в течение 7-ми месяцев сказалось на показателях в работе библиотеки. Количество зарегистрированных читателей по единой картотеке сократилось в три раза. По этой причине не выполнены основные показатели библиотечной работы читатели, посещение, книговыдача.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

- активизировать деятельность БРЦ в области комплектования Фонда БРЦ, создания комфортной электронной среды для использования подписных ресурсов, интеграции Электронного каталога, Электронной библиотеки и сайта библиотеки в электронную информационно-образовательную среду Института;

- повысить работу по созданию электронного каталога БРЦ и электронного информационного контента посредством сайта с целью повышения эффективности использования библиотечного фонда Института среди читателей-слушателей, ППС БРИОП в сети Интернет;

- организовать работу по обеспечению пользователей библиотеки свободным доступом в сети Интернет содержательной, полнотекстовой базы литературы, имеющейся в фонде БРЦ Института;

- продолжить работу по формированию сводного каталога библиотек образовательных организаций Республики Бурятия.

## **VI. Научно- инновационная деятельность**

Научно-инновационная деятельность осуществляется в рамках деятельности кафедр и центров Института. В 2020 г. научно-методическая и инновационная деятельность Института была направлена, прежде всего, на обновление содержательного контента курсов ПК, ПП, ПО в целях обеспечения доступности и качества образования в условиях введения ФГОС ОО, которая осуществлялась через различные сопутствующие, сопряженные программы, проекты.

Важным направлением деятельности Института является организация регионального конкурсного движения в Республике Бурятия, обобщение эффективной педагогической практики учителей-победителей и участников республиканских этапов Всероссийского конкурса «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший учитель». Основная цель конкурсов - развитие творческой деятельности педагогов по обновле-

нию содержания образования, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, пропаганда новейших достижений педагогической науки, повышение престижа учительской профессии, обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников, выявление талантливых педагогов.

В Фонде БРЦ за отчетный период зарегистрировано 65 изданий сотрудников БРИОП: 11 сборников, научных трудов, изданных по результатам научных конференций, симпозиумов, чтений, учебных и учебно-методических пособий, в том числе 3 выпуска электронного издания «Вестник БРИОП», а также 2 монографии.

Число цитирований на elibrary.ru в 2020г. – 19 из них в РИНЦ – 15. Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи – 0,19. Число авторов статей в журналах WebofScience или Scopus – 1. Число авторов статей в журналах ВАК – 7. Число авторов, зарегистрированных в ScienceIndex – 23. Число публикаций, загруженных в РИНЦ – 93. Число просмотров публикаций за год – 811. Число загрузок публикаций за год – 210. Комплексный бал публикационной результативности за 2020 год: Общественные науки – 2,33. Гуманитарные науки – 0,5 и в целом- 2,83.

Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru - 6

Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ – 5

Все копии результатов представленных на портале <https://www.elibrary.ru/> в приложении к отчету.

В 2020 г. структурными подразделениями ГАУ ДПО РБ «БРИОП» проведены **42** научных и научно-практических конференций, научных семинаров, круглых столов и выставок, в т.ч.: семинаров и круглых столов–12; научно-практических конференций - 7, в том числе 1 международного уровня; конкурсов, смотров, событий - 14, слетов, выставок, форумов –3. В данных мероприятиях приняли участие **3534** человек (Таблица 7).

## Сводные сведения по проведенным мероприятиям

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество участников
<b>КУОГиМС</b>			
1	Онлайн-семинар «Мониторинг внедрения профессиональных стандартов в образовательной организации: первые итоги»	30.06.	420
2	Информационно-методический семинар «Защита персональных данных»	22.10.	31
	<b>ИТОГО:</b>		<b>451</b>
<b>КЕМД</b>			
1	Семинар «Промежуточные этапы реализации дистанционного обучения в школах Республики Бурятия»	24.04	24
2	Семинар «Дистанционное обучение для учителей географии»	25.04	24
3	Семинар «Возможности эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ-2020 по биологии»	29-30.04.	31
4	Республиканский конкурс «Мастер и мастерица»	25.03-02.04	26
5	II Республиканский конкурс педагогического мастерства «Зеленая книга» (на базе МАОУ «СОШ № 19» г. Улан-Удэ)	18.03.	8
6	Семинар «Концепция УМК (ФГОС) (по согласованию с федеральными издательствами «Русское слово», ОИГ «Российский учебник») Актуальные вопросы преподавания географии».	25.06.	28
7	Республиканская научно-практическая онлайн-конференция «Профессиональная деятельность учителя в цифровом образовательном пространстве: проблемы, пути решения»	10.12.-11.12.	631
8	Проведение оценки предметных и методических компетенций методистов	ноябрь	40
9	Семинар «Инновационные отечественные	29.12.	



	образовательные технологии по формированию здоровых привычек у учеников в современной школе»		47
	<b>ИТОГО:</b>		<b>859</b>
<b>КПиПД</b>			
1	Круглый стол «Вопросы психологической безопасности образовательной среды»	20.04.	71
2	Семинар «Удалённое обучение с применением дистанционных технологий в начальной школе: опыт, проблемы и пути решения»	30.04	79
3	Региональный этап X Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности».	15.05.	58
4	Республиканская онлайн-конференция «Проектирование региональной модели системы оценки качества дошкольного образования»	27.05.	95
5	Онлайн-семинар «Внедрение основ финансовой грамотности в образовательных организациях»	25.06.	146
6	Республиканский слет молодых педагогов ДОО «Диалог с детством»	25.09.	109
7	V Межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования “Дошкольное образование XXI века- педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»	20.11.	168
8	Республиканский заочный конкурс «Воспитатель глазами ребёнка»	17.11-30.11	271
9	Заочный конкурс на лучшую методическую разработку по оценке предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся начальной школы	<b>09.11-09.12</b>	<b>31</b>
10	Республиканский форум для молодых педагогов «Точки профессионального роста»	12.12.	35
11	Заочно-очный республиканский конкурс метапредметных уроков		
	<b>ИТОГО</b>		<b>1032</b>

<b>КГД</b>			
1	Республиканский конкурс «Знаете ли вы русский язык?»	10.03.	122
2	Онлайн-семинар «Преподавание бурятского языка и литературы в условиях дистанционного обучения: опыт и перспективы»	23.04.	27
3	Онлайн-семинар «Дистанционное обучение русскому языку и литературе: из опыта решения проблем»	29.04.	100
4	Онлайн-семинар «Технологии дистанционного обучения в преподавании истории и обществознания»	30.04.	93
5	Онлайн - семинар для учителей иностранного языка	30.04.	137
6	Республиканский заочный конкурс на лучшую методическую разработку урока, внеурочного мероприятия по теме «Трудные вопросы истории»	22.10-22.12.	15
7	Республиканская научно-практическая конференция «Функциональная грамотность как метапредметный результат школьного образования: опыт эффективных практик»	29.10.	68
	Республиканский онлайн-семинар «Технологии дистанционного обучения бурятскому языку и литературе»	17.06.	99
8	Межрегиональный практико-ориентированный научно-методический семинар «Обучение продуктивным видам речевой деятельности на учебных занятиях бурятского языка и литературы»	29.04	
9	3-й Межрегиональный конкурс сочинений учащихся на бурятском языке «Мунгэнгуурхан»	01.09-18.12	46
			<b>662</b>
<b>ЦВИДО</b>			
1	II Республиканский конкурс методических работ педагогических работников системы дошкольного, общего и дополнительного музыкального образования «МИРТА»	20.04- 20.05	27

2	«За нравственный подвиг учителя»-региональный этап XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет на соискание премии по Республике Бурятия		26
3	Педагогические чтения, посвящённые 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Система образования Бурятии в годы Великой Отечественной войны»	15 мая	35
4	X региональные Рождественские образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток. Историческая память народа»	01.12.	97
5	Семинар «Организационная культура взаимодействия школы с неблагополучной семьёй»	24.12.	12
			<b>197</b>
<b>ЦРАО</b>			
1	Обучающий семинар-практикум (мастер-классы для логопедов)	13.03.	38
2	Практико-ориентированный семинар «Логопедия в рамках ФГОС ДО»	13.11.	53
3	Семинар «Проектирование АООП обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	22.12.	80
			<b>171</b>
<b>КРПО</b>			
1	Семинар «Методическое сопровождение реализации ФГОС в условиях нового законодательства»	20.02.	35
2	VI открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Республики Бурятия	06.03.	35
3	Семинар «Инклюзивная практика в профессиональном образовании региона» (в рамках Программы III регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ)	21.10	47

	«Абилимпикс»)		
			<b>117</b>
<b>ИТОГО: 42 мероприятия</b>			<b>3 534</b>

В 2020 году, согласно Плану НИД, Институт принял участие в 6 финансируемых конкурсах.

1. Во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р, Институт совместно с Министерством образования и науки РБ принял участие в конкурсном отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2021 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» от 23.10.2020 г. № ВБ-93/08пр. Проект Института был поддержан Министерством просвещения РФ. Реализация мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров продолжится в 2021-2024 гг.

2. В марте Институт участвовал в конкурсном отборе Министерства просвещения РФ на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий бюджетным учреждениям, автономным учреждениям и некоммерческим организациям, проводимого в целях реализации мероприятия «Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» с проектом «Байкальский педагогический коллаيدر».

3. Центр развития адаптивного образования выступил с проектом «Школа для родителей особого ребенка» на получение государственной поддержки некоммерче-

ских организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

4. Кафедра гуманитарных дисциплин приняла участие в конкурсном отборе проектов на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов РФ» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы РФ «Развитие образования». Проект «О Байкале на русском» для детей и молодежи Монголии, Китая в онлайн-формате реализован в 2020 году. Основная цель обучения состояла в дополнительном сопровождении овладения системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды, успешного общения на русском языке, расширении фоновых знаний о России на примере байкальского региона.

Основной формой обучения на курсах являются практические занятия офлайн по материалам, опубликованным на онлайн - платформе «О Байкале на русском» [baikal.briop.ru](http://baikal.briop.ru), созданном в рамках реализации данного проекта. На основе содержания тем занятий о фактах и цифрах озера Байкал, о Баргузинском заповеднике, о флоре и фауне региона, об уникальности байкальской воды и проблемах экологии участники курсов получили возможность развития своей компетентности в знании русского языка, умении чтения и восприятия на слух текстов, умения находить и вычленять в текстах и аудиовизуальных материалах содержательные блоки.

5. В рамках подготовки к празднованию 400-летия со дня рождения протопопа Аввакума, а также в целях приобщения подрастающего поколения к историческим, культурным и духовным ценностям семейских Забайкалья, аккумуляции лучших практик и технологий духовно-нравственного воспитания, социализации детей и со-

хранения семейных ценностей, началась реализация проекта, субсидированного Министерством образования и науки РБ, по подготовке УМК по истории и культуре старообрядцев для начальной ступени общего образования. В результате группой авторов разработаны и переданы в ИД «Бэлиг» для подготовки оригинал-макетов и печати: программа реализации УМК, учебники (1-4 классы), раскраски (1-4 классы).

б. В рамках выигранного тендера, проведенного Министерством образования и науки РБ по развитию бурятского языка в 2019 г., в 2020 году кафедрой гуманитарных дисциплин разработана «Программа по развитию родной бурятской речи для ступени дошкольного общего образования». Цель Программы - актуализация речевого развития дошкольников на основе овладения им речевыми нормами родного бурятского языка. Развитие родной бурятской речи в дошкольном общем образовании направлено на сознательное и заинтересованное отношение к собственному изучению языка, способствующего формированию у детей языкового чутья, основанного «на генетической памяти», что способствует зарождению национального самосознания, национальной самоидентичности.

Далее, в 2020 году на курсах ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» Министерства Просвещения РФ прошли обучение 5 сотрудников Института, став федеральными экспертами программ дополнительного профессионального образования.

В прошлом году значительная часть научно-методической работы со школьными педагогами осуществлялась дистанционно через проблемные семинары-совещания, многие из которых имели обучающий характер. В заочном формате был проведен круглый стол с руководителями РМК, специалистами по методической работе, руководителями ОО по обсуждению проектов ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме того, профессорско-преподавательский состав принимал активное участие в сопровождении конкурсного и олимпиадного движения среди школьников.

Это разработка заданий и вопросов:

- для муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, кроме того, сотрудники работают в составе жюри регионального этапа олимпиады;

- по предметам для телевизионной интеллектуальной игры ТК «Ариг Ус» «Великолепная пятерка», а также были организованы и проведены предметные олимпиады по математике и естественнонаучным дисциплинам совместно с Ассоциацией учителей математики РБ, где заказчиками выступали промышленные предприятия Республики Бурятия, такие как Авиацонной завод и Селенгинский ЦЦК.

В Институте ведется работа по созданию единого информационного пространства (созданы на сайте Института ([www.briop.ru](http://www.briop.ru)) и пополняются страницы «РУМО», «ФГОС», «ОРКСЭ», «Предметные концепции»). Институт активно сотрудничает по линии РУМО с общественными профессиональными организациями - Ассоциациями педагогических работников (русского языка и литературы, бурятского языка, математики, биологии, иностранного языка, истории, географии, дошкольных работников). Совместно с Ассоциациями продолжается обсуждение подходов к реализации ФГОС ОО, а также были обсуждены программы по изучению бурятского языка как родного, второго и бурятской литературы. Данное взаимодействие способствует поддержке работы творческих групп педагогов, эффективной организации деятельности стажировочных площадок, накоплению педагогического опыта внедрения ФГОС ОО.

В 2020 году продолжалась работа по реализации Всероссийского федерального проекта «Самбо в школу». Проект «Самбо в школу» ориентирован на приобщение школьников к изучению основ борьбы самбо, создание условий для патриотического, физического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения, обучению самозащите без оружия. Пилотными площадками для реализации проекта были отобраны 12 образовательных организаций Республики Бурятия. В рамках этого проекта в течение года организованы и проведены такие мероприятия как:

- Мастер-класс по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу».
- Республиканский учебно-методический семинар «Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательной организации».

Каждое полугодие проходят семинары для молодых педагогов, а также курсы повышения квалификации.

Сотрудниками Института ведется совместная работа с отделом религиозного образования и катехизации Бурятской и Улан-Удэнской Митрополии. Преподаватели БРИОП привлекаются в качестве экспертов в работе ежегодных региональных Рождественских образовательных чтениях, а также в конкурсе «За нравственный подвиг учителя».

В 2020 году сотрудниками ГАУ ДПО РБ «БРИОП», совместно с ФГБОУ ВО «БГУ» и ООО «Общество культуры семейских» с целью выявления, обобщения и диссеминации опыта по приобщению детей к историческим, культурным и духовным ценностям семейских Забайкалья проведены различные мероприятия в Мухоршибирском, Бичурском и Тарбагатайском районах.

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение внедрения и реализации ФГОС и формирования системы качества образования осуществляется в основном на курсах повышения квалификации педагогических работников РБ, а также за счет подготовки учебно-методических пособий сотрудниками БРИОП.

Более того, были организованы и проведены научно-методические мероприятия (написание гранта), направленные на развитие научно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса в Институте, которые расширили доступность образования, кроме того, это способствовало усилению материально-технической базы Института для дистанционной формы обучения слушателей, повышения качества образовательного процесса.

Работа по развитию бурятского языка и литературы осуществляется в соответствии с основными направлениями ее деятельности по планам, утвержденным ГАУ



ДПО РБ «БРИОП». Актуальными проблемами этнокультурного образования являются:

- Теория и методика преподавания родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы народов Республики Бурятия;
- Изучение, разработка и апробация инновационного содержания и технологий при преподавании родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы.

Одним из важных направлений работы кафедры гуманитарных наук в 2020 году явилось проведение научно-методического сопровождения деятельности учителей бурятского языка по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по бурятскому языку и литературе. Так, в течение 2020 года были проведены методические семинары, работа которых была направлена на систематизацию профессиональной деятельности педагогов, направленной на качественную подготовку обучающихся к ГИА по бурятскому языку и литературе. В дальнейшем это направление остается одним из приоритетных направлений в деятельности кафедры.

В течение 2020 года продолжалась работа по выявлению профессиональных дефицитов и организации научно-методической помощи в деятельности учителей бурятского языка и литературы, а также оказания методической помощи учебно-методическим кабинетам муниципальных органов УО и педагогическим работникам общеобразовательных организаций по проблемам этнокультурного образования были проведены различные мероприятия. Сотрудники кафедры принимали активное участие в организации и проведении Республиканского конкурса «Эрхим багша-2020».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 06.04.2020 г. № 531 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением элек-

тронного обучения и дистанционных образовательных технологий» на базе ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» была организована работа горячей линии по информационно-методической поддержке учителей школ, преподавателей СПО и родителей по реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. К работе горячей линии по вопросам дистанционного обучения подключены 12 сотрудников Института из числа профессорско-преподавательского состава.

Параллельно организации горячей линии Бурятским республиканским институтом образовательной политики в оперативном порядке была выстроена ежедневная информационно-разъяснительная работа в социальных мессенджерах с учителями-предметниками всех районов республики. В результате организована работа чатов по 11 направлениям, в том числе для методистов СПО и логопедов. Всего чатами охвачены 1284 человека. Также преподавателями БРИОП организованы 17 мероприятий в режиме видеоконференций (семинары, круглые столы, вебинары) с охватом более 500 человек со всех районов республики.

На главной странице официального сайта ГАУ ДПО РБ «БРИОП» создан раздел «Рекомендации по организации обучения на дому» с прямой ссылкой на официальном сайте Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/distance>, где размещены рекомендации по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий. В новостной ленте опубликовано 35 релизов, касающихся дистанционного обучения, образовательных платформ, рекомендаций и объявлений о проведении мероприятий по организации работы в дистанционном формате.

В официальных группах Института в социальных сетях Фейсбук: <https://www.facebook/groups/BRIOP/>, а также ВКонтакте: <https://vk.com/briop/> на постоянной основе размещались информационные, аналитические и методические материалы, направленные на поддержку учителей школ, преподавателей СПО и родителей по реализации программ с применением электронного обучения и дистанцион-

ных образовательных технологий, здесь же размещены сведения о бесплатных и открытых образовательных Интернет-ресурсах. С 30.03. – 11.05. в официальной группе БРИОП на ФБ опубликовано 192 сообщения по дистанту с полезными ссылками. По-средством репостов в тематические и наиболее крупные и активные социальные группы республики в наиболее активные и крупные группы было размещено 576 сообщений.

На основе анализа горячей линии по методическому сопровождению ДО Институтом была организована информационно-рекламная кампания в социальных сетях: Инстаграм, Фейсбук и ВКонтакте. Для размещения в социальных сетях были подготовлены 4 наиболее актуальных поста: 2 анимированных (1. Рекомендации по организации ДО, 2. Здоровьесбереженное время ДО); 2 текстовых (1. О Бурятских платформах, 2. О Подготовке к ЕГЭ и ОГЭ). Все посты продвигались в соцсетях путем таргетирования. По окончании рекламной кампании охват уникальных пользователей в возрасте от 14-50 лет составил более 200 000 человек.

Таким образом, путем оперативного внедрения в социальные сети рекламной информационной кампании в 2020 году была проведена массированная разъяснительная работа по реализации дистанционного обучения на территории республики.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Научно-инновационная и методическая деятельность Института осуществляется по приоритетным направлениям образовательной политики. Институт обеспечивает научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ОО, активно участвует в федеральных программах и проектах по развитию системы образования; способствует оперативному решению возникающих вопросов по многим направлениям деятельности ОО. При методической поддержке Института образовательные организации принимают активное участие в распространении передового педагогического опыта.

Вместе с тем необходимо:

- усилить работу по внедрению ФГОС ОО и оказывать методическую помощь педагогам республики по вопросам внедрения ФГОС на старшей ступени обучения;
- активизировать издательскую деятельность, увеличить количество публикаций в рецензируемых научных журналах, особенно в базах WoS, Scopus и ВАК, повышающих индекс цитирования, обратить внимание на количество монографий, выпускаемых сотрудниками Института;
- активизировать работу по оформлению заявок (индивидуальной/коллективной) на участие в научных/научно-исследовательских конкурсах;
- усилить работу по реализации мероприятий, ориентированных на формирование и обеспечение функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
- продолжить работу по информированию населения по средствам Интернет-ресурсов.

## **VII. Информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников**

Отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций обеспечивает информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедур аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Бурятия.

Система аттестации педагогических работников является важнейшим механизмом развития и совершенствования профессиональной компетентности учителя и представляет комплексную оценку уровня профессионализма и результативности (продуктивности) педагогического труда. Для большинства педагогов аттестация является стимулом к непрерывному профессиональному росту, участию в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, НПК.

Аттестация педагогических работников организаций в Республике Бурятия, осуществляющих образовательную деятельность и руководителей образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства образования и науки Республики Бурятия, проводится в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, регламентирующими процедуры аттестации.

Организационно-техническое сопровождение проведения аттестации педагогических работников осуществляется через автоматизированную информационную систему БРИОП - официальный электронный портал [my.briop.ru](http://my.briop.ru), модуль «Аттестация».

За 2020 год было проведено 29 заседаний аттестационных комиссий.

Таблица 8

Итоги аттестации	2019 г.	2020 г.
Всего заявлено на квалификационные категории и соответствие ЗД	3613	3085
Заблокировано заявлений на квалификационные категории	742	385
Общее количество аттестованных педагогов и руководителей на заседаниях АК МОиН РБ	2871	2841
Направлено на экспертизу аттестационных материалов на квалификационные категории педагогов (без учета руководителей и Минкультуры)	2754	2676
Представлены на высшую квалификационную категорию, прошедшие экспертизу ЭПГ:	812	961
Установлена высшая к/к	812	960
Отказано в установлении первой к/к	0	1
Представлены на первую квалификационную категорию, прошедшие экспертизу ЭПГ:	1942	1715
Установлена первая к/к	1896	1695

Отказано в установлении первой к/к	45	18
Отклонено аттестационной комиссией	1	2 (перенос)
Представлены на соответствие занимаемой должности:	<b>11</b>	
Установлено соответствие занимаемой должности руководителям ОО, подведомственных МОиН РБ	11	
Отказано в установлении соответствия занимаемой должности	0	<b>15</b>
		15
		0
Количество аттестованных педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в организациях, подведомственных Министерству культуры Республики Бурятия:	<b>106</b>	<b>150</b>
Представлены на высшую квалификационную категорию, подведомственные Министерству культуры РБ:	63	83
Установлена высшая к/к	62	67
Отказано в установлении высшей к/к	1	0
Представлены на первую квалификационную категорию, подведомственные Министерству культуры РБ:	43	67
Установлена первая к/к	43	67

Общее количество заявителей на прохождение аттестации педагогов и руководителей за 2020 год составило 2841 человек (в 2019 г. – 2871 чел.), из которых 2676 педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия, 15 руководителей образовательных организаций, подведомственных МОиН РБ, 150 педагогов образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Республики Бурятия.

По сравнению с 2019 годом наблюдается уменьшение общего количества аттестуемых на 30 человек. На 149 человек увеличилось число педагогов, заявившихся на высшую квалификационную категорию и уменьшилось количество заявителей на первую квалификационную категорию на 227 человек.

Из 2676 педагогов, подавших заявления на установление высшей и первой квалификационных категорий, прошли аттестацию 2655 человек, что составляет 99,2%. На высшую квалификационную категорию было подано 961 заявление (в 2019 г. – 812), что составляет 36 % от общего числа, на первую квалификационную категорию – 1715 (64 %) (в 2019 г. – 1942). Успешно аттестованы на высшую квалификационную категорию 960 заявителей (99,9 %). На первую квалификационную категорию прошли аттестацию 1695 педагога из 1715 заявителей (98,8 %). Не прошли аттестацию по результатам экспертизы на высшую квалификационную категорию 1 педагог (0,1 %), первую квалификационную категорию 18 педагогов (1,3 %). А также, 2-м педагогам перенесены на 2021 год сроки прохождения аттестации на первую квалификационную категорию. Все 15 руководителей образовательных организаций, подведомственных Минобразования РБ, успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (100%).

В разрезе должностей педагогических работников наибольшее количество заявителей за отчетный период наблюдается по учителям начальных классов. Прошли аттестацию на квалификационные категории 508 учителей начальных классов, что составляет 19 %. Доля педагогических работников ДООУ составляет 14,2 % (379 чел.), учителей русского языка и литературы – 8,8 % (234 чел.), учителей математики – 7,7 % (205 чел.), учителей истории и обществознания – 4,9 % (130 чел.), учителей иностранных языков – 4,7 % (128 чел.).

В разрезе муниципальных образований наибольшее количество заявителей было представлено образовательными организациями г. Улан-Удэ – 828 человек (30,9%). По сельским районам более 100 заявителей показывает Заиграевский район – 136 человек (5%). По Иволгинскому району – 98 заявителей (3,7%), Кабанскому району – 96 (3,6%), Селенгинскому району – 95 педагогов (3,5% от общего числа заявителей).

По типам образовательных организаций, из организаций среднего профессионального образования прошли аттестацию 201 педагог (7,5%),

интернатных учреждений – 62 педагога (2,3 %), из учреждений СКОШИ – 91 педагог (3,4 %), республиканских центров дополнительного образования – 26 (0,9 %).

Кроме 150 педагогов организаций, подведомственных Минкультуры РБ, экспертизу аттестационных материалов которых осуществляет экспертная группа самого ведомства, прошли аттестацию за отчетный период 54 педагога образовательных организаций иных ведомств (2%) (Минздрав РБ, Минсоцзащиты РБ, ОО РЖД, ПОЧУ ТЭТ).

Основной задачей действующей аттестации является установление соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей). По итогам аттестации за 2020 год можно сделать вывод, что экспертиза большинства представленных материалов не вызывала затруднений и показала способность педагогов проводить анализ собственной деятельности по установленной форме, серьезный подход к процедуре аттестации и реальное соотнесение результатов с требованиями к заявленной категории.

Из 19 педагогических работников (0,8% от общего числа заявителей), *не прошедших аттестацию* на квалификационные категории, 8 человек являются учителями начальных классов, что составляет 42,1 % от общего количества непрошедших аттестацию, 8 человек - представители образовательных организаций СПО (42,1%). Также отказано в установлении первой квалификационной категории 2-м учителям истории (10,5 %), 1-му воспитателю (5,3%).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Благодаря своевременному внедрению современных автоматизированных технологий в сопровождение процедур аттестации, педагогические работники республики в условиях введения в субъектах РФ режима повышенной готовности, вызванного распространением пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, проходят атте-



стацию в установленные сроки, согласно графику. Заседания аттестационных комиссий с марта 2020 года проводятся в формате видеоконференцсвязи на платформе ZOOM. Все мероприятия проходят в штатном режиме.

Однако, при анализе экспертных заключений по отказам в установлении квалификационных категорий педагогам за 2020 год отмечаются те же проблемы, которые привели к отрицательному результату и были обозначены в предыдущие годы:

- Методологическая неграмотность педагогов.
- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников со стороны методических служб образовательных организаций и муниципальных образований при прохождении процедуры аттестации.
- Незнание требований, предъявляемых к квалификационным категориям, механизмов аттестации, нормативно – правовой базы.
- Низкие результаты педагогической деятельности.
- Недостаточный уровень транслирования педагогического опыта.
- Несоответствие требованиям ссылок, представляемых педагогами в информационных картах, для подтверждения информации на сайтах (ссылки отсутствуют, либо присылаются в сканированном формате, не открывающиеся ссылки, либо ссылки на главную страницу сайта организации, где нет возможности отыскать конкретную информацию).
- При предоставлении информационной карты не выдерживается рекомендуемая структура и объем. Информация представляется не в полном объеме, некоторые разделы отсутствуют.
- Плохое качество представленных документов.

При подготовке педагога к аттестации необходима грамотная методическая помощь, моральная поддержка и положительная психологическая атмосфера. В целях

повышения уровня подготовки педагогов к аттестации методическим службам нужно учесть следующие рекомендации:

1. Начинать подготовку к аттестации заблаговременно: проявлять активность в реализации различных педагогических инициатив (профессиональные конкурсы, публикации, методические мероприятия, распространение опыта и т.д.), мотивировать обучающихся на участие в конкурсах, мероприятиях внеурочной деятельности.

2. Ответственным за аттестацию педагогических кадров в образовательной организации необходимо более качественно проводить консультации для педагогов по подготовке ими материалов к аттестации.

3. Документы и материалы, подтверждающие результаты педагогической деятельности, должны иметь официальный статус (приказы, распоряжения, публичный доклад, анализ деятельности образовательной организации, официальные сайты организаций).

4. Публикации материалов должны быть представлены на официальных сайтах.

5. Проверять наличие и соответствие ссылок на страницы web-сайтов, содержащих материалы, подтверждающие представленную информацию о деятельности педагога.

6. Педагогическим работникам необходимо помнить, что учитывается только та деятельность, которая имела конкретное описание и документальное подтверждение.

7. В образовательной организации рекомендуется проводить мастер-классы по составлению, реализации и мониторингу планов индивидуального профессионального развития педагогов.

8. После составления информационной карты необходимо провести самоанализ и просчитать результаты в соответствии с показателями экспертного оценивания.

9. Усилить контроль со стороны руководства образовательной организации в подготовке аттестационных материалов методическим составом.

10. Перед отправкой материалов для экспертизы проверять содержание работы на орфографические и пунктуационные ошибки.

11. В образовательной организации провести мастер-классы по заполнению информационной карты. Обратит внимание на правильное распределение материалов в соответствующих разделах информационной карты, содержание в соответствии с ФГОС и объем (объем информационной карты не более 4-5 страниц, весь остальной материал должен быть размещен на личный сайт).

12. Обеспечивать качество копий представленных материалов и документов.

13. При выборе вариативных форм аттестуемым педагогам необходимо ознакомиться с параметрами экспертизы мероприятий (листы оценок).

### **VIII. Развитие материально-технической базы**

Для осуществления своей деятельности ГАУ ДПО РБ «БРИОП» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-инновационных работ слушателей, предусмотренных образовательной программой.

Помещения расположены по адресам: г. УланУдэ, ул. Советская, д. 30,  $S = 1388$  м<sup>2</sup>, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д. 28,  $S = 115$  м<sup>2</sup>, Бульвар Карла Маркса, д.14б,  $S = 322,2$  м<sup>2</sup>. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя составляет 4,77 м<sup>2</sup>. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с применением ДОТ, занятий семинарского и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудитории для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории оборудованы специализированной мебелью, компьютерной и другой техникой, с возможностью подключения к

сети «Интернет», служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В 2020 году, в связи с созданием Центра финансовой грамотности, дополнительно приобретено следующее оборудование: 2 единицы ПК(моноблоки), МФУ – 1 шт, принтер – 1 шт. За отчетный период были проведены следующие виды работ: проведен капитальный ремонт конференц-зала по адресу ул. Советская, д.30.

Охранные услуги осуществляются по аутсорсингу с привлечением охранного агентства «Тигр». Помимо физической охраны, отдельные помещения подключены к охранной сигнализации ОА «Защита».

Институтом заключены договоры с медицинскими учреждениями города на оказание услуг – ежегодный медицинский осмотр сотрудников Института, ежедневный предрейсовый осмотр водителей.

Ежегодно проводится работа по озеленению территории Института.

В рамках договора с ООО «Пожарный» проводится техобслуживание системы противопожарной сигнализации и радиомониторинга.

Санитарные и гигиенические нормы Институтом соблюдаются, уровень обеспечения охраны здоровья слушателей и работников соответствуют установленным требованиям. В марте 2021 года проведен обязательный ежегодный медицинский осмотр работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП» 1 в Городской поликлинике №1. Для эффективной и качественной работы Институт своевременно обеспечивается канцелярскими, хозяйственными и электротоварами, заключаются договор по поставке бутилированной воды, по заявке структурных подразделений проводятся заправки картриджей. Институт располагает транспортными средствами: микроавтобус «Истана» на 12 посадочных мест и два легковых автомобиля. Автотранспорт организации находится в хорошем техническом состоянии благодаря своевременным ремонтным работам. В Институте созданы условия для обучения людей с ОВЗ. Корпус располагает удобны-

ми подъездными путями, оснащен пандусом, установлена визуальная и звуковая системы оповещения важных мероприятий, а также сигнализация об опасности.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В целях укрепления материально-технического обеспечения образовательной деятельности необходимо провести комплекс мероприятий. В первую очередь в 2021 году предстоит капитальный ремонт 3 этажа с учетом рекомендаций Академии Министерства просвещения по зонированию и брендированию помещений Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Предварительная сумма на капитальный ремонт данных помещений составляет порядка 5 млн. рублей. На оснащение помещений Центра мебелью и оборудованием выделена сумма в размере 11 млн. рублей из средств федерального бюджета.

Далее, при наличии финансирования, предстоит капитальный ремонт 1 этажа и актового зала, помещения библиотеки. Необходимо исполнить предписание Минимущества РБ по сносу ветхого здания гаража и предусмотреть строительство нового гаража. Также назрела острая необходимость подключения здания Института к центральной канализации города. Создание рекреационной зоны на территории - одна из задач, стоящих на очереди. Для продолжения укрепления материально-технической базы, структурным подразделениям института рекомендовано активизировать работу по привлечению дополнительных источников, в том числе и принимать участие в грантовых проектах.

### **IX. Финансовое обеспечение Института**

Финансово-хозяйственная деятельность Института направлена на: обеспечение образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; материальную поддержку и стимулирование трудовой активности работников.

По состоянию на 31.12.2020 г.:

- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 45717, 0тыс. руб.;

- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 1771, 9тыс. руб.;

- доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 456,5тыс. руб.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В 2020 г. реализация программ дополнительного профессионального образования в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляется на основе государственного задания, и за счет привлечения внебюджетной деятельности.

В 2020 г. финансирование по государственному заданию осталось на прежнем уровне, без соответствующего увеличения на количество слушателей по государственному заданию.

Объем привлеченных средств за счет приносящей доход деятельности свидетельствует о высокой востребованности образовательных услуг, предоставляемых ГАУ ДПО РБ «БРИОП» работникам образования Республики Бурятия. Институт продолжает работу по выявлению и привлечению дополнительных источников по увеличению доходной части, путем участия в тендерах и торгах, привлечению средств государственных (муниципальных) организаций.



№ п/п	Показатели за 2020 год	Значение
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Всего: 6905 чел. Гос. задание: 5495 чел. Внебюджет: 1410 чел. / 95%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Всего: 321чел./ 4%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	нет
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	232 ед.
1.4.1	Программ повышения квалификации	219 ед.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	13 ед.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	95 ед.
1.5.1	Программ повышения квалификации	95 ед.
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	-
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных	-



	программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	-
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	29 / 67, 44 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	21/ 48, 84 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	51,5 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной орга-	100 %

	низацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	20 /57,1 %
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	9 /25,7 %
2.7	Общий объем НИОКР	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-

2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	Учебные пособия – 1 Метод. пособия – 3 Метод. рекоменд. – 1 Статьи НПК – 19 Статьи - 46 Сборник НПК – 1 Разное -2
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	4
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1.Чел. – 0 / 0% 2. Чел.- 1 / 2.3 % 3.Чел. – 1 / 2.3 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	45717, 0 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1771, 9 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	456,5 тыс. руб
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществля-	1684,8 / 4,77 кв.м.

	ется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	3,4 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	1573
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-