

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Бурятия
"Бурятский республиканский институт образовательной политики"



Утверждаю

Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

В.Ц. Цыренов

« 14 » 01. 2019 г.

Методические рекомендации
по организации образовательной деятельности
слушателей с ОВЗ и инвалидностью

Улан-Удэ

2019

Рекомендовано ГАУ ДПО «БРИОП»

Составители:

С.А. Ускеева, старший преподаватель ЦРАО

М.В. Дайдаева, и.о. руководителя ЦРАО

Методические рекомендации предназначены для руководителей и сотрудников структурных подразделений БРИОП, реализующих дополнительные профессиональные программы КПК и КПП. Среди слушателей КПК и КПП встречаются лица с ОВЗ и инвалидностью, которые нуждаются в создании специальных условий для эффективного прохождения обучения. При разработке образовательных программ руководителям курсовых мероприятий необходимо учитывать особые образовательные потребности данной категории слушателей и адаптировать учебный материал к возможностям физического здоровья: состояние соматического статуса, опорно-двигательной сферы и сенсорных органов (слуха и зрения).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Нормативно-правовые документы, регулирующие дополнительное профессиональное образование для слушателей с ОВЗ и инвалидностью.....	6
II. Категории слушателей с ОВЗ и инвалидностью	
2.1. Характеристика по нозологическим группам.....	8
2.2. Особые образовательные потребности различных групп слушателей с ОВЗ и инвалидностью.....	9
2.3. Особенности взаимодействия с различными группами слушателей с ОВЗ и инвалидностью.....	12
III. Рекомендации к разработке образовательных программ дополнительного профессионального образования для слушателей с ОВЗ и инвалидностью.....	17
Ключевые понятия.....	19
Источники и литература.....	21

Введение

В настоящее время одной из приоритетных задач в развитии системы образования Российской Федерации является обеспечение доступности общего и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в целях реализации Конвенции о правах инвалидов, которая закрепила право инвалидов на инклюзивное образование на всех уровнях обучения в течение всей жизни.

Декларирование инклюзивного образования, в том числе профессионального, означает, что создание среды, доступной для лиц с ОВЗ и инвалидностью, становится безусловным требованием к развитию профессиональных образовательных организаций. Для этого требуется разработать и обосновать доступные формы и технологии обеспечения образовательного процесса любого уровня образования, в том числе и дополнительного профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Получение дополнительного профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в профессиональной и социальной сфере.

Гарантированные права лиц с ОВЗ и инвалидностью на дополнительное профессиональное образование закреплены следующей законодательной базой:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

В целях реализации положений указанных законодательных актов органами государственной власти субъектов Российской Федерации должны быть приняты необходимые меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования лицам с ОВЗ и инвалидностью, отнесённых к их компетенции.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью рассматривается создание условий для получения образования всеми лицами указанной категории с учётом их психофизиологических особенностей.

Необходимым условием организации успешного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях дополнительного профессионального образования является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию и полноценную интеграцию в образовательную среду.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанной категории лиц.

В связи с этим становится актуальным вопрос реализации прав на получение качественных образовательных услуг в системе ДПО и удовлетворения образовательных потребностей слушателей с ОВЗ и инвалидностью.

I. Нормативно-правовые документы, регулирующие дополнительное профессиональное образование для слушателей с ОВЗ и инвалидностью

1. Конвенция о правах инвалидов

Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

7. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 «О порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

9. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

10. Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования».

11. Приказ Минтруда России от 30.06.2017 N 547 "Об утверждении Примерного положения об организациях, обеспечивающих социальную занятость инвалидов трудоспособного возраста.

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 ноября 2017 г. № 1325 "О внесении изменения в положение о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки".

II. Категории слушателей с ОВЗ и инвалидностью

2.1. Характеристика нозологических групп:

2.1.1. Особенности состояния психофизического статуса у лиц с патологией зрения

Нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений.

Нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры.

Неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ.

Вербализм в речи.

Повышенная утомляемость.

2.1.2. Особенности состояния психофизического статуса у лиц с патологией слуха

Нарушение функций вестибулярного аппарата, задержка моторного и психического развития, дефекты речи, памяти, внимания, мышления, общения.

Нарушения равновесия, ритмичности, точности движений, реагирующей способности, пространственно-временной ориентации.

Вегетативно-соматические расстройства.

2.1.3. Особенности состояния психофизического статуса у лиц с патологией в опорно-двигательной сфере

Церебральное:

Нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве, координации микро- и макромоторики.

Остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры, дисгармоничность физического развития.

Нарушения в функциях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов.

Низкая работоспособность.

Спинальное:

Полная или частичная утрата движений, чувствительности, расстройство функций тазовых органов.

Нарушение вегетативных функций, пролежни.

Остеопороз:

При высоком (шейном) поражении - нарушение дыхания, ортостатические нарушения.

При вялом параличе - атрофия мышц.

При спастическом - тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность.

Ампутационное:

Нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы, уменьшение массы тела, сосудистого русла.

Нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры.

Нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение.

Снижение общей работоспособности, фантомные боли (боли, возникшие после потери (ампутации) конечности и ощущаемые как боли в отсутствующих конечностях).

2.2. Особые образовательные потребности различных групп слушателей с ОВЗ и инвалидностью

2.2.1. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих

В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:

- получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слушателя с преподавателем и аудиторией слушателей;
- использование специальных технических средств обучения: в том числе персонального стационарного или переносного компьютера, оснащенного необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (например, программой невизуального доступа JAWS for Windows), синтезатором речи, обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, включая дополнительные индивидуальные занятия по учебным дисциплинам;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми с остаточным зрением и слабовидящими, включая доступность материалов, подготовленных по рельефно-точечной системе Брайля;
- возможности для мелкотиражного производства учебной литературы, отпечатанной рельефно-точечным шрифтом Брайля (только при наличии соответствующего оборудования);
- наличие тифлопедагога или другого специалиста, владеющего рельефно-точечной системой Брайля.

2.2.2. Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуального пользования) в ходе всего образовательного процесса;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий);
- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию слушателя, взаимодействия с лицами, имеющими сохраненный слух;
- создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;
- применение в образовательном процессе соотношения жестово-дактильной, письменной, устной речи с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц в целях обеспечения их качественного образования;

- использование слушателями в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

2.2.3. Особые образовательные потребности лиц с патологией в опорно-двигательной сфере

В структуру особых образовательных потребностей лиц с патологией в опорно-двигательной сфере входят:

- обязательное использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательной среды;
- создание безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

2.3. Особенности взаимодействия с различными группами слушателей с ОВЗ и инвалидностью

2.3.1. Общение со слушателями, имеющими нарушения зрения:

- при встрече с человеком, имеющим нарушение зрения, зрячий должен поприветствовать его первым, назвав себя;
- человек с нарушением зрения не должен чувствовать, что он зависит от зрячего, надо вести себя на равных;
- вначале надо спросить человека с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему;

- представляя слепому зрячему или наоборот, необходимо сделать так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;
- предлагая помощь, следует направлять человека с нарушением зрения осторожно, не сдавливая его руку;
- необходимо кратко описать местонахождение человека;
- в разговоре с человеком с нарушением зрения не надо избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;
- при передвижении не надо держать человека с нарушением зрения за руку, ему нужно предложить взять сопровождающего за предплечье; при ходьбе зрячий должен находиться на шаг впереди; при таком положении имеется возможность движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;
- необходимо своевременно предупреждать о препятствиях: ступенях, низких притолах и т.п.;
- при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий должен находиться на ступень ниже или выше;
- при входе в помещение сопровождающий проходит в дверь первым, рукой, прижимая локоть, подает сигнал слепому, чтобы тот сдвинулся за его спину;
- пройдя следом человек с нарушением зрения перехватывает свободной рукой ручку двери и закрывает за собой дверь;
- следует передвигаться без резких движений, не делать рывков;
- при необходимости зачитывания человеку с нарушением зрения какой-либо информации сначала следует предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа - от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя значение редко употребляемых слов;
- при чтении какого-либо документа человеку с нарушением зрения, надо для убедительности дать ему документ в руки;
- при общении обращаться следует непосредственно к человеку с нарушением зрения, а не к его помощнику;

- в начале общения необходимо назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих;
- недопустимо усаживать человека с нарушением зрения, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник;
- при общении с группой людей, имеющих нарушение зрения, каждый раз следует называть того, к кому обращаются;
- в речи нужно избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами;
- необходимо сообщить о наличии в аудитории специальной аппаратуры/оборудования и возможности пользования ими.

2.3.2. При общении со слушателями, имеющими нарушения слуха, преподаватели:

- обязаны привлечь внимание неслышащего слушателя движением руки;
- обязаны в процессе диалога смотреть прямо в лицо неслышащего слушателя;
- обязаны не загромождать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;
- должны при устном общении находиться на близком от неслышащего слушателя расстоянии;
- обязаны при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко, артикулировать и замедлять свой темп речи;
- при разговоре со слабослышащим слушателем обязаны более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т.к. эта группа слушателей испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;
- должны строить фразы информационно насыщенно, избегая несущественной информации;
- обязаны перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если слушатель не понял информацию;

- должны использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;
- должны быть уверенными, что слушатель с нарушением слуха осмыслил правильно предоставленную ему информацию;
- обязаны при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины показывать таблички, на которых она заранее четко написана;
- должны использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании);
- должны рекомендовать неслышащим слушателям в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами;
- обязаны из этических соображений обращаться непосредственно к неслышащему слушателю, а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;
- должны ставить в известность слушателей с нарушением слуха о наличии в специально подготовленной аудитории.

2.3.3. При общении со слушателями с патологией в опорно-двигательной сфере, преподаватели:

- должны с инвалидом в коляске находиться на одном зрительном уровне, или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;
- должны предлагать помощь слушателю в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам;
- должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести слушателя к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;
- обязаны сообщать слушателю о наличии в здании специального оборудования и возможности пользоваться им;
- обязаны соблюдать этику взаимоотношений со слушателями, имеющими патологию в опорно-двигательной сфере с гиперкинезами (патологические

внезапно возникающие произвольные движения в различных группах мышц).

III. Рекомендации к разработке образовательных программ дополнительного профессионального образования для слушателей с ОВЗ и инвалидностью

3.1. Для обеспечения доступности и повышения качества образовательных услуг для всех категорий слушателей с ОВЗ и инвалидностью необходимо предусмотреть включение в программы дополнительного профессионального образования модули (темы) с учетом их образовательных потребностей.

3.2. Разработка дополнительных образовательных программ КПК и КПП в системе ДПО, направленных на формирование профессиональных компетенций слушателей с ОВЗ и инвалидностью, позволяет:

- повышать культуру, осведомленность и гражданскую позицию в отношении педагогических работников с ОВЗ и инвалидностью;
- усвоить основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы обеспечения прав инвалидов на равный доступ к объектам инфраструктуры;
- получать и использовать знания в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.

3.3. Программы ДПО разрабатываются на основании профессиональных стандартов и в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3.4. Образовательные программы ДПО (повышения квалификации, переподготовки) при необходимости должны быть ориентированы на категории слушателей с ОВЗ и инвалидностью.

3.5. Для повышения качества реализуемых образовательных программ ДПО и удовлетворения запросов целевых категорий слушателей рекомендуется привлекать к их разработке общественные объединения инвалидов (Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество глухих, Всероссийское общество слепых и др.).

Ключевые понятия

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Доступная среда - обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и маломобильных групп населения к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лица с ограниченными возможностями здоровья - это люди, имеющие недостатки в психофизическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Маломобильные группы населения (МГН) - люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Ситуационная помощь - это помощь, оказываемая инвалидам и МНГ в целях преодоления барьеров, препятствующих им получать все услуги, оказываемые населению, наравне с другими лицами.

Слушатели - лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в электронных базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Источники и литература

1. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112 с.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 «О порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
7. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
8. Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования»;

9. Приказ Минтруда России от 30.06.2017 N 547 "Об утверждении Примерного положения об организациях, обеспечивающих социальную занятость инвалидов трудоспособного возраста.

10. Александровский Ю. А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 2010. - 272с.

12. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2012. - 376 с.

13. Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск: Наука, 2012.- 191с.

14. Станевский А.Г., Крикун В.М. Планирование индивидуально-ориентированной организации учебного процесса студентов с инвалидностью на всех курсах МГТУ им. Н.Э. Баумана на основе оказания услуг поддержки для обеспечения доступности образовательных программ технического университета // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2012. – № 02. – С. 56-65.

Электронные и Internet-ресурсы

Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru>

Психология.ру <http://www.psychology.ru>.

<http://www.pedlib.ru/> - Литература

[www.osoedetstvo.ru /books.htm](http://www.osoedetstvo.ru/books.htm) - Полезные книги.

Электронно-библиотечная система «Книга фонд», www.knigafund.ru