

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования РБ  
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»



Утверждаю

Ректор ГАУ ДПО РБ БРИОП

 В.Ц. Цыренов

«17» 12 2018 г

**Положение**  
**об организации образовательного процесса для инвалидов и**  
**лиц с ОВЗ**

Улан-Удэ, 2018г

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет специальные условия обучения и направления работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее - БРИОП)

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 24.11.1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464) ;

- Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № АК-1782/05);

- Другими нормативно - правовыми документами.

1.2. Под специальными условиями обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, включающие в себя использование дополнительных профессиональных образовательных программ, методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,



предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание БРИОП и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Организация учёта слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по данной категории слушателей, руководители курсовых мероприятий предоставляют в учебный отдел (далее – УО) сведения, подтверждающие ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен.

Специализированными адаптационными дисциплинами (модулями) могут быть дисциплины (модули) социально-гуманитарного назначения, профессионального профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Образовательные программы, по которым обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, по необходимости обеспечены



печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3. Кадровое обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя мероприятия по социальной и психологической адаптации и коррекции, применение здоровьесберегающих технологий.

Для преподавательского состава БРИОП организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

### **4. Организация доступности территории и здания БРИОП для слушателей-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Территория и здание БРИОП соответствуют условиям беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям, безопасного и удобного передвижения маломобильных категорий слушателей.

Условия беспрепятственного доступа: наличие при входе вывески с названием организации, плана здания, инструктирование работников БРИОП по вопросам, связанным с обеспечением доступности в здание, оснащенность входа в здание пандусами для инвалидов, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов, наличие средств информационно-



навигационной поддержки, возможность предоставления учебных аудиторий на первом этаже, при обучении лиц с нарушениями опорно- двигательной системы.

Образовательные программы, при наличии обучающихся по ним инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются при необходимости специальными материально- техническими средствами.

### **5. Организация аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, с помощью переводчика). При необходимости инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### **6. Организация практики для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе индивидуализированного подхода с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При направлении слушателя – инвалида с ограниченными возможностями здоровья в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики, БРИОП согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико- социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе слушателя. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых слушателем трудовых функций.