

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»**

**ПЛАН-ПРОСПЕКТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
НА 2019 ГОД**



**Г.УЛАН-УДЭ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»**

Министр образования и  
науки Республики Бурятия

\_\_\_\_\_ Б.Б. Жалсанов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г

Ректор ГАУ ДПО «БРИОП»

\_\_\_\_\_ В.Ц. Цыренов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г

**ПЛАН-ПРОСПЕКТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
НА 2019 ГОД**

**Г. УЛАН-УДЭ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| Пояснительная записка.....  | 4   |
| Кафедра управления образованием, государственной и муниципальной службы.....                    | 7   |
| Кафедра естественно – математических дисциплин .....  | 22  |
| Кафедра педагогики и психологии детства .....   | 48  |
| Кафедра гуманитарных дисциплин .....  | 83  |
| Лаборатория развития бурятского языка и литературы.....   | 107 |
| Центр методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций ..... | 117 |
| Центр развития адаптивного образования .....  | 131 |
| Кафедра развития профессионального образования .....  | 138 |

## Уважаемые коллеги!

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее – БРИОП) является некоммерческой организацией, созданной для выполнения функции предоставления государственных услуг в сфере дополнительного профессионального образования педагогических работников системы образования Республики Бурятия.

На данный момент нельзя не осознавать, что обеспечение доступности качественного образования – требование времени, ибо образование является основой благополучия экономического, социального и духовного развития нашего общества. Поэтому миссия БРИОП направлена на реализацию основных трендов государственной образовательной политики и на обеспечение условий для непрерывного профессионального образования педагогических, руководящих работников системы образования, государственных служащих Республики Бурятия, на основе:

- применения системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к содержанию, организационным формам дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок, творческих мастерских и т.д.;
- разработки модели повышения квалификации, позволяющей удовлетворять запрос педагогических работников и образовательных организаций;
- использования в образовательном процессе Института информационно-коммуникационных технологий для оптимизации, гибкости и вариативности процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- организации деятельности стажировочных площадок по расширению государственно-общественного управления в области образования.

БРИОП является разработчиком, участником, оператором сопровождения различных инновационных проектов и программ:

- Федеральная целевая программа «Русский язык» (вопросы преподавания русского языка как неродного в условиях полиэтнической образовательной среды на основе информационных технологий), лот № 5 «Развитие системы использования специальных дистанционных технологий в повышении квалификации преподавателей русского языка, а также преподавателей иных учебных предметов, ведущих занятия на русском языке в российских и иностранных школах»;
- Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Самбо в школу»;
- Государственная программа «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2014-2020 гг.» (актуальные проблемы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС);
- проект «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»;
- «Проектирование развивающей программы детского сада в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды»;
- «Создание единого информационного пространства школьных библиотек» и др.

С учетом вышеизложенного, основными задачами Института на 2019 год в части предоставления образовательных услуг определены:

- развитие современных моделей повышения квалификации педагогических кадров на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий и персонифицированного

подхода;

- организационное, научно-методическое и операциональное сопровождение деятельности организаций дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, сети экспериментальных, пилотных, инновационных и стажировочных площадок Республики Бурятия;

- методическая поддержка школ со стабильно низкими образовательными результатами через овладение технологиями подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по предметам, событийные формы взаимодействия, изучение практик лучших школ республики, расширение олимпиадного движения;

- организационно-технологическое, научно-методическое сопровождение реализации региональных моделей и механизмов модернизации образования на основе взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления по проблемам реализации региональной образовательной политики в системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования Республики Бурятия;

- научно-методическое, учебно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования, ФГОС СПО, ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;

- организационное, научно-методическое сопровождение внедрения профессиональных стандартов руководителя, педагога-психолога, педагога дополнительного профессионального образования, педагога дополнительного образования детей;

- внедрение и эффективное использование в образовательном процессе новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, электронной образовательной среды;

- организация методической работы в регионе (республиканская многоуровневая методическая служба) через предоставление сервисных услуг (предметно-методический, мониторинговый, маркетинговый, консалтинговый, экспертный, информационно-библиотечный сервисы);

- поиск, изучение, анализ и организационно-методическая поддержка реализации передового педагогического опыта, образовательных инноваций, управленческих и информационных технологий, инновационной деятельности в сфере общего, дополнительного и профессионального образования Республики Бурятия, формирование методологической базы инновационной образовательной политики региона;

- оказание дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с лицензией.

Профессорско-преподавательский состав БРИОП, как разработчик представленного плана-проспекта, открыт для диалога и взаимодействия, с благодарностью примет и учтет ваши пожелания по совершенствованию планирования и реализации образовательных услуг.

Мы понимаем, что гарантией профессионализма и мастерства любого педагога является непрерывное образование. Поэтому стремимся оперативно реагировать на запросы наших потребителей – работников системы регионального образования, быть их помощниками в сфере обучающей деятельности и единомышленниками.

**Мы открыты к взаимодействию и конструктивному диалогу!**

## Пояснительная записка

План-проспект является одним из основных документов Института, в котором представлена система работы по обеспечению современного качества повышения квалификации, профессиональной переподготовки и профессионального обучения педагогических работников образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, государственных гражданских и муниципальных служащих, а также других категорий служащих и работников Республики Бурятия. План - проспект и форма договора со слушателями размещены на сайте Института ([www.briop.ru](http://www.briop.ru)) в разделе «Образование».

План – проспект состоит из разделов, в которых представлены планы структурных подразделений института по курсовым мероприятиям повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

В подразделах представлена тематика, категория слушателей, объем часов, краткая аннотация курсовой подготовки, планируемые сроки, количество слушателей и руководитель курсов.

Представленные в плане-проспекте курсовые мероприятий объемом от 16 учебных часов и выше, предусматривают выдачу удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки от 250 часов и выше с выдачей дипломов установленного образца о профессиональной переподготовке, на ведение нового вида профессиональной деятельности; основные программы профессионального обучения – 152 часа выдачу свидетельства о должности служащего и с присвоением квалификации.

Корпоративные курсы повышения квалификации формируются на основании заявок с актуальной тематикой, отражающей региональные интересы по соответствующим областям знаний и квалификационно-должностным требованиям образовательной организации, муниципального органа управления образованием.

В связи с возрастающими требованиями к уровню профессионализма педагогических и управленческих работников, новыми задачами, стоящими перед современной системой образования, ГАУ ДПО РБ «БРИОП» предлагает курсы повышения квалификации и семинары на внебюджетной основе.

В подразделе «Внебюджетные курсы повышения квалификации» прописаны программы, которые входят в категорию платных образовательных услуг. Комплектование учебных групп (*на внебюджетной основе*) осуществляется по заявкам муниципальных органов управления образованием, юридических лиц (учреждений, организаций), а также по индивидуальным заявкам.

В подразделе «Мероприятия» представлены событийные мероприятия в объеме от 4 до 12 часов, по окончании слушателям выдаются сертификаты.

Комплектование учебных групп осуществляется через электронную регистрацию слушателей на сайте института ([www.briop.ru](http://www.briop.ru)) в разделе «Регистрация на курсы».

## КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

### **Состав кафедры:**

Доржиев Дандар Леонидович – кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой;

Базарова Елена Гармаевна – кандидат педагогических наук, доцент;

Цыретарова Баярма Бабасановна – кандидат исторических наук, доцент.

### **Цель предоставления образовательных услуг:**

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих работников системы образования, государственных гражданских и муниципальных служащих РБ;\*
- развитие организационных моделей и форм, методов и средств повышения профессиональной квалификации руководящих работников системы образования, государственных гражданских и муниципальных служащих РБ, а также получения ими дополнительного профессионального образования.

### **Формы организации образовательной деятельности кафедры:**

- краткосрочные и среднесрочные (от 16 до 108 ч.) курсы повышения квалификации с тематическим обучением по актуальным вопросам профессиональной деятельности в сфере образования, государственного и муниципального управления;
- курсы профессиональной переподготовки по программам дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании» (502 ч.), «Государственное и муниципальное управление» (502 ч.), «Управление персоналом» (304 ч.), «Управление проектами» (288 ч.), «Педагогическая деятельность в образовании» (260 ч. и 288 ч.), «Педагог высшей школы» (250 ч.) для выполнения нового вида профессиональной деятельности, реализуемые на основании установленных квалификационных требований к конкретным должностям;
- все образовательные программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования осваиваются обучающимися в очной (с отрывом от производства), очной с применением ДОТ и заочной (дистанционной) формах;
- образовательная деятельность кафедры осуществляется как на базе БРИОП, так и на базе образовательных организаций, учреждений государственной и муниципальной службы РБ.

\* На основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ руководящие работники системы образования (директора и заместители директоров образовательных организаций, заведующие дошкольными образовательными организациями) обучаются на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки на платной основе.

### КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

| №<br>n/n | Категория<br>слушателей             | Наименование<br>программы  | Краткая аннотация   | Кол.<br>час. | Форма<br>обучения | Сроки обучения |               | Кол.<br>сл. | Руководител<br>ь курсов |
|----------|-------------------------------------|--|---|--------------|-------------------|----------------|---------------|-------------|-------------------------|
|          |                                     |  |   |              |                   | начало         | окон<br>чание |             |                         |
| 1.       | Руководители ОО<br>и их заместители | Актуальные вопросы аттестации руководителей образовательных организаций  | <i>В программе:</i> Нормативно-правовое регулирование деятельности руководителей ОО. Порядок и процедура проведения аттестации руководителей ОО согласно новой модели аттестации. Организация процедуры тестирования руководителей ОО. Методика индивидуальной подготовки к прохождению тестового испытания   | 16           | очная             | по<br>заявкам  |               | 10          | Доржиев<br>Д.Л.         |
| 2.       | Руководители ОО<br>и их заместители | Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму в среде обучающихся образовательных организаций Республики Бурятия | <i>В программе:</i> Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления. Нормативно-правовая основа профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Рекомендации по планированию антитеррористической и антиэкстремистской деятельности среди обучающихся ОО  | 24           | очная             | по<br>заявкам  |               | 10          | Доржиев<br>Д.Л.         |
| 3.       | Руководители<br>Р(Г)УО              | Актуальные вопросы управления муниципальным образованием РБ  | <i>В программе:</i> Нормативно-правовое регулирование деятельности ОО. Подготовка к введению профстандарта руководителя ОО. Исполнение трудового законодательства и охраны прав в муниципальной системе образования РБ. Аттестация руководящих и педагогических кадров ОО. Поддержка школ с НОР и школ, функционирующих в ССУ. Профилактика суицидального поведения обучающихся в ОО. Мониторинг сайтов ОО. Обеспечение | 16           | очная             | по<br>заявкам  |               | 10          | Доржиев<br>Д.Л.         |



|    |   |   |  |    |       |            |    |              |
|----|---|---|--|----|-------|------------|----|--------------|
|    |   |   | комплексной безопасности ОО. Мероприятия по контролю и надзору в сфере образования в 2019 г.   |    |       |            |    |              |
| 4. | Руководители ОО и их заместители                          | Нормативно-правовое и организационное обеспечение управления образовательной организацией | <i>В программе:</i> Нормативно-правовое регулирование деятельности ОО. Исполнение трудового законодательства и охраны прав в ОО. Подготовка ОО к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования. Аттестация руководящих и педагогических кадров ОО. Финансово-хозяйственная деятельность ОО. Обеспечение комплексной безопасности ОО. Делопроектирование и ИКТ в ОО  | 16 | очная | по заявкам | 10 | Доржиев Д.Л. |
| 5. | Руководители ОО и их заместители                          | Управление конфликтами в образовательной организации                                      | <i>В программе:</i> Теоретические основы управления конфликтами в ОО. Профилактика и разрешение педагогических конфликтов в ОО. Применение педагогических приемов и психотехнологий в разрешении педагогических конфликтов. Тренинг «Роль руководителя в управлении конфликтами в образовательной организации»   | 16 | очная | по заявкам | 10 | Доржиев Д.Л. |
| 6. | Депутаты и помощники депутатов районных Советов депутатов | Организация деятельности депутатов и помощников депутатов районных Советов депутатов      | <i>В программе:</i> Нормативно-правовое регулирование деятельности помощников депутатов районных Советов депутатов. Антикоррупционные требования к деятельности депутатов районных Советов депутатов и их помощников. Обеспечение работы депутатов в комитетах (комиссиях), фракциях (депутатских группах) районных Советов депутатов и на заседаниях районных Советов депутатов. Обеспечение работы депутатов с избирателями. Деловое общение и деловой этикет в деятельности депутатов и | 16 | очная | по заявкам | 10 | Доржиев Д.Л. |

|    |  |  |   |    |                         |            |    |              |
|----|--|--|---|----|-------------------------|------------|----|--------------|
|    |  |  | их помощников. Психологические аспекты в деятельности депутатов и их помощников   |    |                         |            |    |              |
| 7. | Члены КДНиЗП, руководители и специалисты подразделений социальной защиты, опеки и попечительства, Р(Г)УО, руководители ОО и их заместители | Организация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав | <i>В программе:</i> Федеральная и региональная политика в сфере защиты и восстановления прав и законных интересов ребенка. Правовые вопросы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Организация работы и документооборот КДНиЗП. Действия КДНиЗП по соблюдению прав несовершеннолетних, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Действия КДНиЗП по защите прав и законных интересов детей. Предотвращение случаев антиобщественных действий детей и подростков. Эффективные методики работы КДНиЗП с несовершеннолетними и их семьями. Профилактика стрессовых ситуаций в социальной работе с несовершеннолетними | 24 | очная                   | по заявкам | 10 | Доржиев Д.Л. |
| 8. | Руководители ОО и их заместители   | Обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации             | <i>В программе:</i> Теоретические, правовые и организационно-технические основы обеспечения комплексной безопасности ОО. Охрана труда и техника безопасности в ОО. Пожарная безопасность и электробезопасность в ОО. Антитеррористическая безопасность в ОО и защита ее персонала и обучающихся от угроз социально-криминального характера. Санитарно-эпидемиологическая и экологическая безопасность в ОО. Первая доврачебная помощь в ОО. Экстренная допсихологическая помощь в ОО. Информационная безопасность в ОО  | 72 | очная с применением ДОТ | по заявкам | 10 | Доржиев Д.Л. |

|     |  |  |   |     |                         |            |    |               |
|-----|--|--|---|-----|-------------------------|------------|----|---------------|
| 9.  | Государственные и муниципальные служащие       | Служебное поведение государственных гражданских и муниципальных служащих и механизмы противодействия коррупции | <i>В программе:</i> Понятия коррупции и противодействия коррупции на государственной гражданской службе. Правовые основы противодействия коррупции на государственной гражданской службе. Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных гражданских служащих законодательством РФ. Виды и основания привлечения государственного гражданского служащего к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству РФ. Административные регламенты исполнения государственных функций (предоставления государственных услуг). Антикоррупционная экспертиза локальных нормативных актов как технология противодействия коррупции на государственной гражданской службе. Оценка коррупционных рисков как технология противодействия коррупции на государственной гражданской службе. Конфликты интересов на государственной гражданской службе. Психолого-этические основы противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы. Формирование антикоррупционного мировоззрения и поведения государственного гражданского служащего | 72  | очная с применением ДОТ | по заявкам | 10 | Доржиев Д.Л.  |
| 10. | Руководители ОО и их заместители, начальники и | Контрактная система в сфере закупок товаров,   | <i>В программе:</i> Нормативно-правовая база контрактной системы. Планирование закупок товаров, работ, услуг. Способы применения  | 108 | очная с применением     | по заявкам | 10 | Базарова Е.Г. |

|     |   |   |   |     |                         |            |    |               |
|-----|---|---|---|-----|-------------------------|------------|----|---------------|
|     | специалисты РУО, специалисты в сфере закупок  | работ, услуг в рамках Федеральных законов №44-ФЗ и №223-ФЗ                      | контрактной системы. Процедуры размещения государственного/муниципального заказа. Антидемпинговые меры в контрактной системе  |     | ДОТ                     |            |    |               |
| 11. | Руководители ОО и их заместители, начальники и специалисты РУО, специалисты в сфере закупок | Организация закупок товаров, работ, услуг в соответствии с 223-ФЗ               | <i>В программе:</i> Нормативно-правовая база организации закупок. Планирование закупок товаров, работ, услуг. Процедуры размещения государственного /муниципального заказа в соответствии с 223-ФЗ  | 108 | очная с применением ДОТ | по заявкам | 10 | Базарова Е.Г. |
| 12. | Руководители ОО и их заместители  | Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ | <i>В программе:</i> Новые стратегические ориентиры в сфере образования. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО. Особенности организации деятельности педагогов в инклюзивном образовательном пространстве. Методологические основы педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ   | 72  | очная с применением ДОТ | по заявкам | 10 | Базарова Е.Г. |
| 13. | Руководители и педагогические работники ОО  | Управление образовательной организацией в свете требований ФГОС                 | <i>В программе:</i> Новые стратегические ориентиры в сфере образования. ФГОС как система обязательных требований. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагогического работника в условиях реализации ФГОС. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС. Медиация, медиативные навыки. Изучение лучших практик реализации ФГОС/ | 72  | очная с применением ДОТ | по заявкам | 10 | Базарова Е.Г. |

|     |  |   |  |    |                         |            |    |               |
|-----|--|---|--|----|-------------------------|------------|----|---------------|
| 14. | Руководители и педагогические работники ОО   | Управление организацией безопасного образовательного пространства | В программе: Новые стратегические ориентиры в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательного пространства. Научно-методическое сопровождение обеспечения безопасности образовательного пространства. Методологические основы педагогической деятельности в безопасном образовательном пространстве. Комплексная безопасность образовательного пространства   | 72 | очная с применением ДОТ | по заявкам | 10 | Базарова Е.Г. |
| 15. | Руководители и педагогические работники ОО   | Управление организацией безопасного образовательного процесса     | В программе: Новые стратегические ориентиры в сфере образования. Организация безопасного образовательного процесса ОО, требования к его организации. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Современные методы успешной социализации и реабилитации детей. Профилактика синдрома «профессионального выгорания» педагога. Правила оказания первой помощи. Обеспечение безопасности образовательного и воспитательного процессов от различных видов социальных, природных и техногенных угроз; обеспечение безопасности зданий, сооружений и производственного оборудования | 72 | очная с применением ДОТ | по заявкам | 10 | Базарова Е.Г. |
| 16. | Руководители УДО и их заместители, методисты | Организация деятельности учреждений дополнительного образования в | В программе: Новые стратегические ориентиры в сфере образования. Концепция развития дополнительного образования. ФГОС как система обязательных требований. Сетевое взаимодействие УДО и ОО в   | 72 | очная с применением ДОТ | по заявкам | 10 | Базарова Е.Г. |

|     |  |   |   |    |                         |            |    |               |
|-----|--|---|---|----|-------------------------|------------|----|---------------|
|     |  | условиях реализации ФГОС                    | контексте реализации ФГОС. Профильное обучение в системе дополнительного образования. Профессиональные компетенции руководителя: эффективное целеполагание; принятие управленческих решений, развитие коммуникативной компетенции   |    |                         |            |    |               |
| 17. | Руководители ДОО, методисты, ст.воспитатели.                       | Актуальные вопросы управления ДОО           | <i>В программе:</i> новые стратегические ориентиры в сфере образования. Нормативно-правовая база управленческой деятельности руководителя ДОО. Компетентностный подход в управлении: сущность, сфера применения. Психологические компетенции руководителя: типология личностей; самоорганизация и саморазвитие личности; методы управления конфликтными ситуациями. Профессиональные компетенции руководителя: эффективное целеполагание; принятие управленческих решений, развитие коммуникативной компетенции | 24 | очная с применением ДОТ | по заявкам | 10 | Базарова Е.Г. |
| 18. | Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители | Организация воспитательного пространства ОО | <i>В программе:</i> Новые стратегические ориентиры в сфере образования. Стратегия развития воспитания в РФ в 2015-2025гг. Духовно-нравственные аспекты воспитания и обучения детей и подростков. Вопросы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся. Организация внеурочной деятельности. Профилактика синдрома «профессионального выгорания»   | 72 | очная с применением ДОТ | по заявкам | 10 | Базарова Е.Г. |

|     |   |   |  |    |                         |            |    |                 |
|-----|---|---|--|----|-------------------------|------------|----|-----------------|
| 19. | Зам.директора по социальной защите, социальные педагоги | Социальная защита детей в сфере образования             | В программе: Новые стратегические ориентиры в сфере образования. Правовые основы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей. Особенности социально-педагогической деятельности в ОО. Организация комплексного социально-педагогического сопровождения обучающихся в контексте соблюдения и защиты прав ребенка  | 72 | очная с применением ДОТ | по заявкам | 10 | Базарова Е.Г.   |
| 20. | Специалисты, ответственные за кадровое делопроизводство | Воинский учет и кадровое делопроизводство в организации | <i>В программе:</i> Алгоритм организации ведения воинского учета. Общий и специальный воинский учет. Контроль организации воинского учета. Трудовое законодательство и его требования к кадровому делопроизводству. Правила кадрового учета и работы с документами сотрудников. Регулирование трудовых отношений   | 16 | очная                   | по заявкам | 10 | Цыретарова Б.Б. |
| 21. | Государственные и муниципальные служащие                | Развитие управленческих компетенций                     | <i>В программе:</i> Нормативно-правовая база управленческой деятельности на государственной и муниципальной службе. Компетентностный подход в управлении: сущность, сфера применения. Психологические компетенции руководителя: типология личностей; самоорганизация и саморазвитие личности; управление групповой динамикой; методы управления конфликтными ситуациями. Профессиональные компетенции руководителя: эффективное целеполагание; принятие управленческих решений, развитие коммуникативной компетенции | 48 | очная                   | по заявкам | 10 | Цыретарова Б.Б. |
| 22. | Государственные и муниципальные служащие                | Государственная политика в области противодействия      | <i>В программе:</i> Стратегия 2030. Правовые основы антикоррупционной политики и антикоррупционной деятельности в России:  | 72 | очная с применением     | по заявкам | 10 | Цыретарова Б.Б. |

|     |  |  |  |    |                 |            |    |                 |
|-----|--|--|--|----|-----------------|------------|----|-----------------|
|     |  | коррупции  | история становления и тенденции развития. Коррупциогенные факторы и их ликвидация. Антикоррупционный мониторинг деятельности государственных органов. Коррупция в государственных органах: формы проявления, тенденции развития. Технология выявления коррумпированных элементов в системе государственной власти  |    | ДОТ,<br>заочная |            |    |                 |
| 23. | Государственные и муниципальные служащие | Государственно-частное партнерство и кластерная политика развития территорий | <i>В программе:</i> Стратегия 2030. Теоретические основы, базовые принципы государственно-частного партнерства (ГЧП). Международный опыт реализации ГЧП. Развитие ГЧП в РФ: сферы применения, модели реализации, формирование рынка проектов. Регулирование ГЧП на федеральном и региональном уровнях. Реализация крупных инфраструктурных проектов в РБ с участием федеральных и региональных институтов развития. Структурирование рисков в проектах, реализуемых на основе принципа ГЧП. Интеграция ГЧП в планы социально-экономического развития РБ. ГЧП – перспективы развития, проблемы. Кластерная политика развития территорий, международный опыт. Государственная политика регионального развития. Государственная поддержка формирования конкурентоспособных кластеров. Инвестиционная привлекательность региональной и муниципальной экономики. Механизмы поддержки инвестиционной и предпринимательской деятельности. Обучение лучшим практикам, выявленным | 72 | очная           | по заявкам | 10 | Цыретарова Б.Б. |



|     |   |   |  |    |                                  |            |    |                 |
|-----|---|---|--|----|----------------------------------|------------|----|-----------------|
|     |   |   | по итогам проведения национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах РФ. Практика реализации ГЧП в социальной сфере   |    |                                  |            |    |                 |
| 24. | Руководители и заместители ОО, ответственные за кадровое делопроизводство, начальники и специалисты по кадрам РУО | Делопроизводство в образовательной организации  | <i>В программе:</i> Ключевые изменения трудового законодательства Российской Федерации. Обзор основных законодательных актов, влияющих на трудовые отношения в образовательных учреждениях. Документирование трудовых отношений. Порядок проведения аттестации педагогических работников. Особенности учета рабочего времени в ОО. Индивидуальные трудовые споры между работником и работодателем. Особенности проведения проверок. Контрольные функции прокуратуры, инспекции по труду, ПФРФ, ФСС РФ. Порядок подготовки к проведению инспекционных мероприятий | 16 | очная                            | по заявкам | 10 | Цыретарова Б.Б. |
| 25. | Специалисты организаций и учреждений, ответственные за делопроизводство   | Документоведение и архивоведение  | <i>В программе:</i> Законодательная и нормативно-методическая база делопроизводства. Организация делопроизводства в организации Организация хранения документов и обеспечение их сохранности. Кадровое делопроизводство Этика делового общения   | 32 | очная с применением ДОТ, заочная | по заявкам | 10 | Цыретарова Б.Б. |
| 26. | Государственные и муниципальные служащие, руководители и специалисты органов власти в сфере                       | Управление земельными ресурсами и регулирование земельных отношений на региональном и | <i>В программе:</i> Земельное законодательство с учетом последних изменений. Организация и осуществление мониторинга земель. Государственный земельный надзор и муниципальный земельный контроль. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.   | 24 | очная                            | по заявкам | 10 | Цыретарова Б.Б. |

|     |   |  |  |    |       |            |    |                 |
|-----|---|--|--|----|-------|------------|----|-----------------|
|     | регулирования земельно-имущественных отношений  | муниципальном уровнях  | Особенности проведения государственной кадастровой оценки недвижимости, в том числе земельных участков. Объединение процедур кадастрового учета и государственной регистрации прав<br>Сделки с земельными участками, находящимися в государственной (муниципальной) собственности  |    |       |            |    |                 |
| 27. | Руководители и специалисты образовательных организаций.   | Управление финансово-хозяйственной деятельностью в образовательной организации | <i>В программе:</i> правовые основы оказания государственных и муниципальных услуг в образовании, финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания, оказание бюджетными учреждениями платных услуг, использование источников дополнительного финансирования  | 16 | очная | по заявкам | 10 | Цыретарова Б.Б. |
| 28. | Специалисты в области документационного обеспечения управления; государственные и муниципальные служащие; руководители и специалисты управлений и отделов по работе с обращениями граждан | Организация работы по обращениям граждан                                       | <i>В программе:</i> Формы участия населения в деятельности публичной власти, взаимодействие органов публичной власти и граждан. Депутатские запросы, правовое регулирование работы с обращениями граждан в органах государственной власти и местного самоуправления, методические рекомендации по работе с обращениями граждан и организаций, специфика собеседования по жалобам, конфликты: профилактика и способы разрешения, манипуляции: распознать и нейтрализовать, порядок и принципы организации работы с обращениями граждан, современные технологии в работе с обращениями граждан в органах местного самоуправления и государственной власти, информационно-аналитическая и справочная работа по обращениям граждан в системе | 40 | очная | по заявкам | 15 | Цыретарова Б.Б. |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | государственного и муниципального управления, организация хранения обращений и копий ответов по обращениям, этика профессиональной коммуникации, принципы взаимодействия в социальной и профессиональной среде, техники коммуникации, эффективные коммуникации в системе государственной и муниципальной службы |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

### КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

| №<br>п/п       | Категория слушателей   | Наименование программы   | Краткая аннотация   | Кол. час. | Форма обучения          | Сроки обучения |               | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|----------------|--|--|---|-----------|-------------------------|----------------|---------------|----------|---------------------|
|                |  |  |   |           |                         | начало         | окончание     |          |                     |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |  |   |           |                         |                |               |          |                     |
| 1.             | Лица с высшим образованием, не имеющие педагогического образования | «Педагогическая деятельность»<br>(Набор 2018 г., II сессия. 2 гр.) | <i>В программе:</i> Психология развития и возрастная психология. Психология педагогического общения. Теория и методика воспитания. Диагностика и мониторинг педагогической деятельности. Методология и методы организации научно-исследовательской работы. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Педагогические технологии. Основы инклюзивного образования | 128       | очная с применением ДОТ | <b>14.01.</b>  | <b>01.02.</b> | 10       | Базарова Е.Г.       |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |  |   |           |                         |                |               |          |                     |
| 2.             | Руководители ОО, резерв руководящих кадров РБ (Сборная)            | «Менеджмент в образовании»<br>(Набор 2018 г., III сессия. 8 гр.)   | <i>В программе:</i> Менеджмент экономики ОО. Стратегический менеджмент в ОО. Менеджмент комплексной безопасности в образовательной организации. Менеджмент оценки качества деятельности ОО. Информационные и коммуникационные технологии в управлении ОО  | 168       | очная                   | <b>11.02.</b>  | <b>06.03.</b> | 10       | Базарова Е.Г.       |

| <b>АПРЕЛЬ</b>   |   |   |  |     |                         |               |               |    |                 |
|-----------------|---|---|--|-----|-------------------------|---------------|---------------|----|-----------------|
| 3.              | Лица с высшим образованием, не имеющие педагогического образования                            | «Педагогическая деятельность»<br>(Набор 2018 г., III сессия. 2 гр.) | <i>В программе:</i> Методика и методология педагогических исследований. Итоговая аттестация: защита ВАР  | 14  | очная                   | <b>01.04.</b> | <b>05.04.</b> | 10 | Базарова Е.Г.   |
| 4.              | Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ | «Управление персоналом»<br>(Набор 2019 г., I сессия)                | <i>В программе:</i> Введение в специальность. Трудовое право. Организация труда и оплата персонала. Развитие персонала   | 78  | очная с применением ДОТ | <b>08.04.</b> | <b>18.04.</b> | 10 | Цыретарова Б.Б. |
| <b>МАЙ</b>      |   |   |  |     |                         |               |               |    |                 |
| 5.              | Руководители ОО, резерв руководящих кадров РБ (Сборная)                                       | «Менеджмент в образовании»<br>(Набор 2018 г., IV сессия. 8 гр.)     | <i>В программе:</i> Методика и методология педагогических исследований. Итоговая аттестация: защита ВАР  | 36  | очная                   | <b>13.05.</b> | <b>18.05.</b> | 10 | Базарова Е.Г.   |
| <b>ИЮНЬ</b>     |   |   |  |     |                         |               |               |    |                 |
| 6.              | Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ | «Управление персоналом»<br>(Набор 2019 г., II сессия)               | <i>В программе:</i> Документационное обеспечение работы с персоналом. Деятельность по обеспечению персоналом. Стратегическое управление персоналом организации. Этика деловых отношений. Методика исследовательской деятельности (Ч.1) | 102 | очная с применением ДОТ | <b>10.06.</b> | <b>25.06.</b> | 10 | Цыретарова Б.Б. |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |   |  |     |                         |               |               |    |                 |
| 7.              | Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ | «Управление персоналом»<br>(Набор 2019 г., III сессия)              | <i>В программе:</i> Коммуникации в управлении. Оценка и аттестация персонала. Организация корпоративной социальной политики. Операционное управление персоналом и подразделением организации   | 94  | очная с применением ДОТ | <b>16.09.</b> | <b>28.09.</b> | 10 | Цыретарова Б.Б. |

### ОКТАБРЬ

|   |   |   |  |    |                         |               |               |    |                 |
|---|---|---|--|----|-------------------------|---------------|---------------|----|-----------------|
| 8 | Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ | «Управление персоналом»<br>(Набор 2019 г., IV сессия) | <i>В программе:</i> Методика исследовательской деятельности (Ч.2). Итоговая аттестация: защита ВАР | 30 | очная с применением ДОТ | <b>16.10.</b> | <b>19.10.</b> | 10 | Цыретарова Б.Б. |
|---|---|---|--|----|-------------------------|---------------|---------------|----|-----------------|

### МЕРОПРИЯТИЯ

| <i>№</i> | <i>Категория участников</i>       | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Дата проведения</i>     | <i>Руководитель мероприятия</i> |
|----------|-----------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------|
| 1.       | руководители ОО и их заместители  | Республиканский семинар «Подготовка образовательных организаций к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования» | февраль<br>по согласованию | Базарова Е.Г.                   |
| 2.       | руководители ОО и их заместители  | Республиканский семинар «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации»                                | март<br>по согласованию    | Доржиев Д.Л.                    |
| 3.       | руководители ПОО и их заместители | Республиканский семинар «Актуальные вопросы управления профессиональной образовательной организацией»                     | октябрь<br>по согласованию | Цыретарова Б.Б.                 |

## КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

### Состав кафедры:

Алексеева Надежда Николаевна – зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, старший преподаватель;  
 Анцупова Татьяна Петровна – доктор педагогических наук, профессор;  
 Павлуцкая Нина Максимовна – д.п.н., доцент;  
 Телешева Ирина Александровна, кандидат биологических наук, старший преподаватель;  
 Алексеева Ида Александровна – кандидат технических наук, доцент;  
 Климентьева Галина Дамдинцыреновна – кандидат биологических наук, старший преподаватель;  
 Намжилов Семен Ринчинович – старший преподаватель;  
 Тихонравов Михаил Валерьевич – старший преподаватель;  
 Санжижапова Елена Григорьевна – ведущий специалист.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и работников образования в области преподавания естественно-математических дисциплин

Формы обучения: очная; очная с применением ДОТ.

### КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

| №<br>n/n      | Категория<br>слушателей | Наименование<br>программы   | краткая аннотация  | Кол.<br>час. | Форм<br>а<br>обуче<br>ния | сроки<br>обучения |               | Кол.<br>сл. | Руководитель<br>курсов |
|---------------|-------------------------|---|--|--------------|---------------------------|-------------------|---------------|-------------|------------------------|
|               |                         |   |  |              |                           | начало            | окон<br>чание |             |                        |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |                         |   |  |              |                           |                   |               |             |                        |
| 1             | Учителя физики          | Постояннодействи<br>ющий семинар:<br>«Современные<br>подходы к<br>преподаванию<br>физики и<br>астрономии» | <b>В программе:</b> Стратегия 2030. Новая модель аттестации педагогов. Психолого-педагогические основы в преподавании основной и средней школе. Современные подходы в преподавании астрономии в средней школе. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ 2019 г. Альтернативные способы решений. Выбор оптимальных решений результативных | 72           | очная                     | 16.01             | 22.05         | 20          | Павлуцкая<br>Н.М.      |

|   |                     |  |   |    |       |              |              |    |                 |
|---|---------------------|--|---|----|-------|--------------|--------------|----|-----------------|
|   |                     |  | технологий. Разбор заданий по физики и астрономии при подготовки обучающихся к ЕГЭ.   |    |       |              |              |    |                 |
| 2 | Учителя информатики | Постоянно-действующий семинар «Цифровая образовательная среда»   | <b>В программе:</b> Государственная политика в сфере образования. Стратегия 2030. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Основы финансовой грамотности. ИКТ компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Пути реализации ФГОС ООО. Современные технологии онлайн-обучения. Трансформация в образовании. Построение единой электронной информационно-образовательной среды. Разбор заданий по информатике за 2018г. Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Примеры решения заданий части 2. Решение демоверсии 2019 года. | 72 | очная | <b>17.01</b> | <b>23.05</b> | 15 | Тихонравов М.В. |
| 3 | Учителя математики  | Постояннодействующий семинар «Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС» | <b>В программе:</b> Стратегия 2030. Вызовы XXI века и образование будущего. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Методика подготовки учащихся к базовому и профильному ЕГЭ 2019 г. Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений. Альтернативные способы решений. Новые формы аттестации педагогов. ЕГЭ для учителя. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.   | 72 | очная | <b>17.01</b> | <b>23.05</b> | 25 | Алексеева Н.Н.  |
| 4 | Учителя химии       | Постоянно действующий  | <b>В программе:</b> Государственная политика в сфере образования. Образование для   | 72 | очная | <b>19.01</b> | <b>25.05</b> | 25 | Алексеева И.А.  |

|                |   |  |   |    |       |              |              |    |               |
|----------------|---|--|---|----|-------|--------------|--------------|----|---------------|
|                |   | семинар «Эффективные технологии активного обучения и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС» | устойчивого развития-образование для перемен. Деловое общение как средство совершенствования профессиональной компетентности педагога. Реализация требований ФГОС. Опыт работы в условиях инклюзии. Введение в методы активного и интерактивного обучения. Условия эффективности интерактивного обучения и воспитания. Теоретические основы сложных разделов неорганической и органической химии. Методика решения задач высокого уровня сложности. Первая помощь при травматизме. Анализ типичных ошибок и затруднений выявленных по результатам ЕГЭ за 2016-2018 г.г.                     |    |       |              |              |    |               |
| 5              | Педагогические работники ОО<br>Преподаватели<br>ГАУ ДПО РБ<br>«БРИОП» | Основы оказания первой помощи в образовательных организациях   | <b>В программе:</b> Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Требования к оказанию первой помощи согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Нормативно-правовое обеспечение по оказанию первой помощи. Особенности организации и осуществления первой помощи в соответствии с федеральным законодательством. Дифференциация и индивидуализация оказания первой помощи с учетом психофизического развития детей, в том числе детей с ОВЗ. Схема оказания первой помощи при остановке дыхания. Правила оказания первой помощи при травматизме, кровотечении. | 24 | очная | <b>29.01</b> | <b>31.01</b> | 30 | Телешева И.А. |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |  |   |    |       |              |              |    |               |
| 6              | Учителя биологии  | Конструирование урока биологии в рамках ФГОС   | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Деловое общение  | 72 | очная | <b>11.02</b> | <b>20.02</b> | 25 | Телешева И.А. |



|   |                                  |   |  |    |       |              |              |    |                  |
|---|----------------------------------|---|--|----|-------|--------------|--------------|----|------------------|
|   |                                  |   | <p>ка средство совершенствования профессиональной компетентности педагога. Тренинг публичного выступления. Использование цифровой образовательной среды при конструировании урока. Требования ФГОС к результатам обучения биологии. Процедура аттестации в рамках НСУР. Преемственность в образовании начальной и основной школы. Анализ содержания биологических закономерностей. Работа с биологическими понятиями. Пути развития УУД. Типы, формы урока, методы и приемы в преподавании биологии. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроке биология. Разбор заданий базового и повышенного уровня сложности заданий ЕГЭ, в том числе демоверсии 2019 г. Работа с заданиями разных уровней сложности по темам: цитология, генетика, экология, эволюция и т.п. Изучение эффективных практик преподавания биологии в школах с высокими образовательными результатами. Инклюзивное образование: суть и требования к его реализации. Тьюторское сопровождение одаренных детей и детей с ограниченными возможностями. Технологии оказания первой помощи при кровотечении и травматизме. Возможности УМК по биологии – «Российский учебник». Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА- новые возможности для реализации ФГОС ООО.</p> |    |       |              |              |    |                  |
| 7 | Педагоги дошкольного образования | Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС | <p><b>В программе:</b> Вызовы XXI века и образование будущего. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Процедура аттестации в рамках НСУР.</p>   | 40 | очная | <b>11.02</b> | <b>15.02</b> | 25 | Климентьева Г.Д. |

|   |                    |   |  |    |                         |              |              |    |                |
|---|--------------------|---|--|----|-------------------------|--------------|--------------|----|----------------|
|   |                    |   | Изменение профессиональной позиции педагога дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО и НСУР. Психолого-педагогическая поддержка ребенка и мир детства в образовательной среде. Психофизиологические возрастные особенности детей. Современные технологии в укреплении дошкольного возраста. Оздоровительная деятельность: суставная, зрительная, дыхательная гимнастика. Оказание первой помощи при кровотечениях и травматизме.  |    |                         |              |              |    |                |
| 8 | Учителя географии  | Реализация требований ФГОС в географическом образовании | <b>В программе:</b> Концепция развития образования до 2020 года. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Процедура аттестация в рамках НСУР. Концепция развития географического образования. Требования ФГОС в географическом образовании. Познавательный интерес к предмету через развитие исследовательской компетенции. Современный урок географии – единица реализации требований ФГОС. УМК – как средство реализации ФГОС. Электронный учебник издательств «Российский учебник», «Русское слово». Инклюзивное образование. Финансовая грамотность: основные понятия и компоненты. | 48 | очная с применением ДОТ | <b>18.02</b> | <b>23.02</b> | 25 | Тулухеева С.Ц. |
| 8 | Учителя математики | Методика обучения решению межпредметных                 | <b>В программе:</b> Вызовы XX I века и образование будущего. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика   | 24 | очная                   | <b>21.02</b> | <b>23.02</b> | 25 | Алексеева Н.Н. |

|    |   |   |  |    |       |              |              |    |               |
|----|---|---|--|----|-------|--------------|--------------|----|---------------|
|    |   | задач. Подготовка профильному ЕГЭ   | педагога. Концепция развития математического образования. Содержательный анализ результатов профильного ЕГЭ в 2018г. Решение задач по аналитической геометрии и стереометрии. Методика обучения решению экспериментальных задач по основным темам школьного курса на профильном уровне. Методика подготовки к профильному ЕГЭ. Элементы программ финансовой грамотности. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. |    |       |              |              |    |               |
| 9  | Учителя ИЗО и черчения  | Воспитание художественно-эстетического и пространственного восприятия школьников на занятиях ИЗО и черчения | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Проектирование современного урока и учебного процесса по ФГОС. Особенности инклюзивного образования. Использование ИКТ на уроках. Практикум по использованию разных технологий в ИЗО. Декоративно-прикладное творчество, как средство эстетического воспитания детей. Оказание первой помощи при травматизме на уроках. | 24 | очная | <b>25.02</b> | <b>27.02</b> | 20 | Намжилов С.Р. |
| 10 | Молодые педагоги (биологи, химики, математики, информатики, физики, учителя технологии) | Проектирование уроков в условиях реализации ФГОС  | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика. Тренинг публичного выступления. Повышение эффективной организации учебно-воспитательной работы для молодых педагогов. Планирование урока с использованием личностно-ориентированных педагогических технологий, направленных на   | 32 | очная | <b>25.02</b> | <b>28.02</b> | 25 | Телешева И.А. |

|             |                    |   |   |    |       |               |              |    |                |
|-------------|--------------------|---|---|----|-------|---------------|--------------|----|----------------|
|             |                    |   | достижение образовательных результатов ФГОС. Профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО. Демонстрация опыта с ведущим учителями, знакомство с успешной педагогической деятельностью. Проектно-исследовательская деятельность в рамках ФГОС. Инклюзивное образование: суть и требования к его реализации. Финансовая грамотность: основные понятия и компоненты. Оказание первой помощи при травматизме.  |    |       |               |              |    |                |
| <b>Март</b> |                    |   |   |    |       |               |              |    |                |
| 11          | Учителя математики | Актуальные проблемы развития математического образования в основной школе в рамках ФГОС. (с приглашением коллективов авторов ОИГ «Вентана-Граф-Дрофа» и изд-ва «Просвещение») | <b>В программе:</b> Концепция развития образования до 2020 года. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Основы финансовой грамотности. Использование различных видов оценивания и проведение диагностик: диагностика уровня учебных достижений, диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий, диагностика уровня воспитанности, диагностика индивидуальных психологических особенностей школьников. Решение задач по аналитической геометрии и стереометрии. | 24 | очная | <b>05.03.</b> | <b>07.03</b> | 25 | Алексеева Н.Н. |
| 12          | Учителя технологии | Проектная деятельность в технологическом образовании как средство развития творческих способностей обучающихся  | <b>В программе:</b> Концепция развития технологического образования РФ. Вызовы XXI века и образование будущего. Процедура аттестации в рамках НСУР. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Содержание и методика обучения проектной деятельности школьников. Информационные технологии в проектировании изделий.   | 48 | очная | <b>18.03</b>  | <b>23.03</b> | 25 | Намжилов С.Р.  |

|    |                     |  |   |    |       |              |              |    |                 |
|----|---------------------|--|---|----|-------|--------------|--------------|----|-----------------|
|    |                     |  | Проекты по художественной обработке материалов. Оказание первой помощи при травматизме на уроках технологии   |    |       |              |              |    |                 |
| 13 | Учителя химии       | Методика преподавания сложных разделов химии в школе | <b>В программе:</b> Концепция развития образования до 2020 г. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Концепция развития образования РФ по предмету химия. Процедура аттестации в рамках НСУР. Санитарные нормы и правила к кабинету химия. Совершенствование предметных умений (расширение теоретических знаний по темам курса химии; решение практических и расчетных задач разного уровня сложности; выделение общих и специфических методов, алгоритмов, приемов выполнения заданий контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена). Применение современных технологий обучения для решения различных дидактических и методических задач при обучении химии в свете реализации требований ФГОС. Проектирование собственной педагогической деятельности на уроке. | 40 | очная | <b>18.03</b> | <b>22.03</b> | 20 | Алексеева И.А.  |
| 14 | Учителя информатики | Актуальные проблемы преподавания информатики и ИКТ   | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика. Актуальные проблемы преподавания информатики. Информатика как системообразующий предмет в информационной среде современной школы. Планирование и организация обучения на  | 40 | очная | <b>25.03</b> | <b>29.03</b> | 15 | Тихонравов М.В. |

|    |                         |  |  |    |       |              |              |    |               |
|----|-------------------------|--|--|----|-------|--------------|--------------|----|---------------|
|    |                         |  | основе системно-деятельностного подхода. Содержание курса информатики в средней школе. Теория и практика преподавания информатики. Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности. Проектирование современного урока информатики. Разработка технологической карты урока. Новая система оценивания результатов освоения основной образовательной программы: мониторинг достижений планируемых результатов. Современные технологии программирования на примере языка SmallBasic. Использование роботов на уроках информатики. Программирование на Arduino.   |    |       |              |              |    |               |
| 15 | Учителя биологии, химии | Методика проведения экспериментальной работы по биологии в условиях профильного обучения | <b>В программе:</b> Государственная политика в сфере образования. Стратегия 2030. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Процедура аттестации в рамках НСУР. Концепция развития естественно-научного образования. Современные методики, применяемые в рамках научно-исследовательской деятельности в ОО. Проблемы освоения растительного потенциала Республики Бурятия и охраны окружающей среды. Освоение и использование методики сбора гербария, методики проведения ресурсоведческих работ в регионе бассейна оз. Байкал, методики определения химических веществ в растительном сырье. Формирование УУД на уроках биологии. Основы оказания первой помощи при кровотечении и травматизме. Отличительные особенности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии. | 72 | очная | <b>25.03</b> | <b>03.04</b> | 25 | Анцупова Т.П. |

|               |                             |   |   |    |       |              |               |    |                |
|---------------|-----------------------------|---|---|----|-------|--------------|---------------|----|----------------|
| 16            | Учителя физики, астрономии  | Современные подходы к преподаванию астрономии в средней школе | <b>В программе:</b> Стратегия 2030. Процедура аттестации в рамках НСУР. Профстандарт педагога как ресурс повышения качества образования физики и астрономии в средней школе. Образование для устойчивого развития- образование для перемен. Анализ УМК по астрономии. Небесная механика, законы теплового излучения тел, эффект Доплера. Карты звездного неба (сезонные). Образование Солнечной системы, образование звезд и галактик. Классификация звезд, диаграмма светимости. Галактика Млечный путь, Галактики, галактические объекты. Методика решения задач по астрономии (задание 24 ЕГЭ-2018). | 56 | очная | <b>26.03</b> | <b>02.04.</b> | 20 | Павлуцкая Н.М. |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                             |   |   |    |       |              |               |    |                |
| 17.           | Учителя технологии          | Технологическое образование в школе в свете реализации ФГОС   | <b>В программе:</b> Стратегия развития образования РФ до 2020г. Концепция развития технологического образования. Требования ФГОС по формированию компетентностей у школьников. Контрольно-оценочные технологии на уроках. Исследовательская деятельность на уроках технологии. Технологическое образование в школе в свете реализации ФГОС, «Контрольно-оценочные технологии на уроках. Исследовательская деятельность на уроках технологии».   | 40 | очная | <b>01.04</b> | <b>05.04</b>  | 25 | Намжилов С.Р.  |
| 18            | Педагогические работники ОО | Основы оказания первой помощи в ОО                            | <b>В программе:</b> Требования к оказанию первой помощи согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ» Нормативно-правовое обеспечение по оказанию первой помощи. Особенности организации и осуществления первой помощи в соответствии с Федеральным   | 16 | очная | <b>04.04</b> | <b>05.04</b>  | 20 | Телешева И.А.  |

|            |                           |   |   |    |       |              |              |    |               |
|------------|---------------------------|---|---|----|-------|--------------|--------------|----|---------------|
|            |                           |   | законодательством. Дифференциация и индивидуализация оказания первой помощи с учетом психофизического развития детей, в том числе детей с ОВЗ. Алгоритм оказания первой помощи. Методы оказания первой помощи.  |    |       |              |              |    |               |
| 19         | Учителя начальных классов | Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе   | <b>В программе:</b> Концепция развития образования до 2020 г. ФГОС НОО о возрастных и психологических особенностях младших школьников<br>Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Теория деятельности: структура, формы, виды деятельности. Методологические основы ФГОС НОО. Формы и методы организации образовательного процесса с точки зрения системно-деятельностного подхода. Развитие профессиональных компетентностей педагогов начальной школы как фактор повышения качества образования. Профессиональный стандарт, коммуникативная культура педагога, профессиональная этика. Тьюторское сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ. | 32 | очная | <b>16.04</b> | <b>19.04</b> | 30 | Телешева И.А. |
| <b>Май</b> |                           |   |   |    |       |              |              |    |               |
| 20         | Учителя биологии          | Технологии проектирования и реализации учебного процесса по биологии с учетом требований ФГОС ООО | <b>В программе:</b> Концепция развития образования до 2020 г. Коммуникативная культура педагога Проектирование школьного биологического образования в условиях реализации ФГОС. Требования к современному уроку. Формирование УУД на уроках биологии. Процедура аттестации в рамках НСУР. Подготовка школьников к ГИА,  | 40 | очная | <b>13.05</b> | <b>17.05</b> | 25 | Анцупова Т.П. |



|             |  |  |  |    |       |       |       |    |                 |
|-------------|--|--|--|----|-------|-------|-------|----|-----------------|
| 21          | Педагогические работники ДОП образования |  | ЕГЭ (решение задач разной сложности по цитологии, генетике (составление схемы скрещивания), экологии, эволюции; составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)). Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования. Анализ УМК «Линия жизни», изд-ва «Просвещение».  | 24 | очная | 15.05 | 17.05 | 25 | Намжилов С.Р.   |
|             |  | Организация внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО             | <b>В программе:</b> Концепция развития образования до 2020 г. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование универсальных учебных действий. Духовно нравственное развитие школьников. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание, этнокультурный компонент. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Санитарные нормы и правила по ведению внеурочной деятельности. |    |       |       |       |    |                 |
| <b>ИЮНЬ</b> |  |  |  |    |       |       |       |    |                 |
| 22          | Учителя информатики                      | Методика разработки современных электронных образовательных ресурсов | <b>В программе:</b> Электронная среда образовательной организации. Особенности методики разработок электронных образовательных ресурсов Актуальность и перспективность использования ЭОР в условиях модернизации образования. Современные ИКТ-технологии в условиях реализации ФГОС. Проблемы и перспективы использования и разработки ЭОР. Использование дистанционных технологий для   | 24 | очная | 05.06 | 07.06 | 15 | Тихонравов М.В. |

|    |                    |   |  |    |                         |               |               |    |                |
|----|--------------------|---|--|----|-------------------------|---------------|---------------|----|----------------|
|    |                    |   | организации самостоятельной работы обучающихся. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.   |    |                         |               |               |    |                |
| 23 | Учителя математики | Преемственность математического образования в свете современных требований ФГОС                       | <b>В программе:</b> Стратегия 2030. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Преемственность математического образования в свете современных требований ФГОС. Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Организация дифференцированного обучения на уроках математики. Методический инструментарий педагога для выявления качества математической подготовки. Современные средства оценивания.  | 32 | очная                   | <b>10.06.</b> | <b>14.06.</b> | 25 | Алексеева Н.Н. |
| 24 | Учителя географии  | Современные подходы к проектированию урока географии в контексте реализации требований ФГОС ООО и СОО | <b>В программе:</b> Государственная политика в сфере образования. Стратегия 2030. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Основы финансовой грамотности. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика. Процедура аттестации в рамках НСУР. Концепция развития географического образования. Современный урок географии и новая модель учения: подходы и принципы, направления развития. Моделирование как способ реализации практической направленности содержания географического образования. Конструирование современного урока географии. Метод проекта. Электронный | 72 | очная с применением ДОТ | <b>17.06.</b> | <b>26.06</b>  | 25 | Тулухеева С.Ц. |

|                 |                          |  |   |    |                         |              |              |    |               |
|-----------------|--------------------------|--|---|----|-------------------------|--------------|--------------|----|---------------|
|                 |                          |  | учебник издательств «Российский учебник», «Русское слово». Изучение лучших практик ОО Особенности сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Алгоритм оказания первой помощи.   |    |                         |              |              |    |               |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                          |  |   |    |                         |              |              |    |               |
| 25              | Учителя биологии и химии | Совершенствование процесса преподавания биологии и химии в условиях реализации. ФГОС ООО | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Деловое общение как средство совершенствования профессиональной компетентности педагога. Процедура аттестации в рамках НСУР. Основы финансовой грамотности. ИКТ компетенции профессиональной деятельности педагогов. Профессиональные компетенции учителя биологии, химии в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО. Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Подготовка школьников к ГИА, ЕГЭ (решение задач разной сложности по цитологии, генетике (составление схемы скрещивания), экологии, эволюции; составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)). Анализ содержания биологических закономерностей. Результаты экспериментальной проверки эффективности использования дидактических материалов в процессе обучения биологии на примере (раздел «Человек и его здоровье»). Совершенствование методики использования дидактических материалов в процессе обучения биологии и химии в условиях компьютерной поддержки. Изучение эффективных практик преподавания | 72 | очная с применением ДОТ | <b>23.09</b> | <b>02.10</b> | 30 | Телешева И.А. |

|                |                                  |  |  |    |               |              |              |    |                  |
|----------------|----------------------------------|--|--|----|---------------|--------------|--------------|----|------------------|
|                |                                  |  | биологии в школах с высокими образовательными результатами. Построение индивидуальной траектории. Тьюторское сопровождение одаренных детей. Оказание первой помощи при кровотечениях и травматизме.  |    |               |              |              |    |                  |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |                                  |  |  |    |               |              |              |    |                  |
| 26             | Педагоги дошкольного образования | Этноэкологическое воспитание детей в условиях ФГОС                   | <b>В программе:</b> ФГОС ДО: концептуальные основы, система требований, содержательные линии, обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства. Коммуникативная культура педагога, профессиональная этика. Тренинг публичного выступления. ЗОЖ и его составляющие (гигиена, режим дня, питание), Экологическое воспитание, этнокультурный компонент. Формирование этноэкологической культуры у детей дошкольного возраста.                               | 40 | очная         | <b>07.10</b> | <b>11.10</b> | 25 | Климентьева Г.Д. |
| 27             | Учителя информатики              | Методика разработки современных электронных образовательных ресурсов | <b>В программе:</b> Особенности методики разработок современных электронных образовательных ресурсов. Единая электронная среда образовательной организации. Актуальность и перспективность использования ЭОР в условиях модернизации образования. Современные ИКТ-технологии в условиях реализации ФГОС. Проблемы и перспективы использования и разработки ЭОР. Использование дистанционных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся. | 32 | очная         | <b>08.10</b> | <b>11.10</b> | 15 | Тихонравов М.В.  |
| 28             | Учителя математики               | Основы финансовой грамотности  | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Основы финансовой грамотности -финансовая культура.   | 72 | Очная с приме | <b>14.10</b> | <b>23.10</b> | 25 | Алексеева Н.Н.   |

|    |                           |  |   |    |             |              |              |    |                |
|----|---------------------------|--|---|----|-------------|--------------|--------------|----|----------------|
|    |                           |  | Формирование профессиональной компетенции педагогов в области финансовой грамотности. Экономические задачи. Использование дистанционных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся. Использование дистанционных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся.   |    | нение м ДОТ |              |              |    |                |
| 29 | Учителя начальных классов | Проектная и исследовательская деятельность в начальных классах в рамках ФГОС НОО                   | <b>В программе:</b> Концепция развития образования до 2020 года. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Процедура аттестации в рамках НСУР. ИКТ компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Проектный метод в преподавании. Организация проведения исследовательской деятельности на уроках окружающего мира. Экологическое воспитание, этнокультурный компонент. Инклюзивное образование: суть и требования к его реализации в рамках ФГОС НОО. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Тьюторское сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ. | 40 | очная       | <b>21.10</b> | <b>25.10</b> | 25 | Телешева И.А.  |
| 30 | Учителя химии             | Эффективные технологии активного обучения и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС | <b>В программе:</b> Концепция развития образования до 2020 года. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика. Особенности реализации требований ФГОС. Опыт работы в условиях инклюзии. Введение в методы активного и интерактивного обучения. Условия эффективности интерактивного обучения и воспитания. Теоретические основы  | 40 | очная       | <b>28.10</b> | <b>1.11</b>  | 20 | Алексеева И.А. |

|    |   |  |   |    |       |               |              |    |                |
|----|---|--|---|----|-------|---------------|--------------|----|----------------|
|    |   |  | сложных разделов неорганической и органической химии. Методика решения задач высокого уровня сложности. Первая помощь при травматизме. Анализ типичных ошибок и затруднений выявленных по результатам ЕГЭ за 2016-2018 гг.  |    |       |               |              |    |                |
| 31 | Учителя географии                                     | Подготовка к ЕГЭ по географии  | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика. Вызовы XXI века и образование будущего. Пути реализации ФГОС ООО. Структура КИМ ЕГЭ по географии 2019 году. Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по географии. Разбор заданий повышенного уровня сложности. Изучение наиболее сложных тем курсов по географии.  | 24 | очная | <b>28.10.</b> | <b>30.10</b> | 25 | Тулухеева С.Ц. |
| 32 | Педагогические работники ДОП О (стаж работы 1-3 года) | Особенности проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика. Вызовы XXI века и образование будущего. Системно-деятельностный подход. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Становление целостной картины мира и компетентностей на основе развития универсальных учебных действий — личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных (формирования общеучебных умений и навыков) . Освоение метапредметных результатов у обучающихся. Финансовая грамотность: основные понятия и компоненты. Инклюзивное образование: суть и требования к его реализации. Первая помощь при кровотечении и травматизме. | 32 | очная | <b>28.10</b>  | <b>31.10</b> | 20 | Намжилов С.Р.  |

**НОЯБРЬ**

|    |   |  |  |    |       |              |              |    |               |
|----|---|--|--|----|-------|--------------|--------------|----|---------------|
| 33 | Педагогические работники ОО (стаж работы 1-3 года) – биологи, химики, физики, математики, информатики, учителя технологии | Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика. Вызовы XXI века и образование будущего. Повышение эффективной организации учебно–воспитательной работы для молодых педагогов. Планирование урока с использованием лично- ориентированных педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС. Профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО. Демонстрация опыта с ведущим учителями, знакомство с успешной педагогической деятельностью. Особенности проектирования учебного процесса в контексте ФГОС. Реализация УУД. Метод проекта. Инклюзивное образование: суть и требования к его реализации. Финансовая грамотность: основные понятия и компоненты. Тьюторское сопровождение одаренных детей. Оказание первой помощи при кровотечении и травматизме. | 32 | очная | <b>18.11</b> | <b>21.11</b> | 25 | Телешева И.А. |
| 34 | Учителя технологии  | Развитие художественно-прикладных промыслов на уроках технологии   | В программе: Концепция развития образования РФ до 2020 г. Вызовы XXI века и образование будущего. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика. Декоративно-прикладное искусство как средство развития, творческой личности. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках технологии. Мастер-классы по народным промыслам; плетение, резьба, вязание и т.д.   | 24 | очная | <b>20.11</b> | <b>22.11</b> | 25 | Намжилов С.Р. |

**ДЕКАБРЬ**

|    |                         |  |  |    |       |              |              |    |               |
|----|-------------------------|--|--|----|-------|--------------|--------------|----|---------------|
| 35 | Учителя технологии, ИЗО | Реализация технологии практико-ориентированного подхода на учебных занятиях по предмету «Технология» и «Изобразительное искусство» | <b>В программе:</b> Особенности практико-ориентированного подхода на занятиях предмета технологии и изобразительное искусство. Профессиональные компетенции педагога. Технологии практико-ориентированного подхода на учебных занятиях по предмету «Технология» и «Изобразительное искусство». Практикум по деревообработке. Основные стили росписи по дереву. Правила техники безопасности и охраны труда. Требования Санпин к урокам технологии и ИЗО. | 40 | очная | <b>09.12</b> | <b>13.12</b> | 30 | Намжилов С.Р. |
|----|-------------------------|--|--|----|-------|--------------|--------------|----|---------------|

**КОРПОРАТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

| №<br>n/n | Категория слушателей   | Наименование программы   | Краткая аннотация  | Кол. час. | Форм а обуче ния | Сроки обучения |            | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|----------|--|--|--|-----------|------------------|----------------|------------|----------|---------------------|
|          |  |  |  |           |                  | начало         | окон чание |          |                     |
| 1        | Учителя биологии, химии, физики, информатики, математики. Кяхтинского района | Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества педагогического процесса в условиях ФГОС» | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Предметно-методическая компетентность учителя. Уровни развития предметно-методической компетентности. Критерии профессиональной компетентности: общекультурный; коммуникативный; общепрофессиональный, личностный. Формирование метапредметных результатов у обучающихся. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях повышения квалификации. Инклюзивное | 24        | очная            | май            |            | 15       | Алексеева Н.Н.      |



|   |   |  |  |    |       |                 |    |                 |
|---|---|--|--|----|-------|-----------------|----|-----------------|
|   |   |  | образование: суть и требования к его реализации. Финансовая грамотность: основные понятия и компоненты. Тьюторское сопровождение одаренных детей. Безопасность образовательного процесса.  |    |       |                 |    |                 |
| 2 | Учителя физики г. Северобайкальск Северобайкальского района                                       | Современные подходы к преподаванию физики  | <b>В программе:</b> Стратегия 2030. Новая модель аттестации педагогов. Психолого-педагогические основы в преподавании основной и средней школе. Современные подходы в преподавании астрономии в средней школе. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ 2019 г. Альтернативные способы решений. Выбор оптимальных решений результативных технологий. Разбор заданий по физике и астрономии при подготовке обучающихся к ЕГЭ. | 32 | очная | По согласованию | 20 | Вакансия        |
| 3 | Учителя биологии, химии, физики, информатики, математики технологии, географии Тункинского района | Использование электронных образовательных ресурсов в процессе формирования УУД в условиях реализации ФГОС» | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. «Электронная среда России». Актуальность и перспективность использования ЭОР в условиях модернизации образования. Современные ИКТ-технологии в условиях реализации ФГОС. Использование дистанционных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся. Сопровождение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.                             | 32 | очная | сентябрь        | 20 | Тихонравов М.В. |

|   |   |  |  |    |         |          |    |                |
|---|---|--|--|----|---------|----------|----|----------------|
| 4 | Учителя биологии, химии, физики, информатики, математики технологии, географии Селенгинского района | Эффективные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС»                                  | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Реализация требований ФГОС. Опыт работы в условиях инклюзии. Введение в методы активного и интерактивного обучения. Условия эффективности интерактивного обучения и воспитания. Теоретические основы сложных разделов неорганической и органической химии. Методика решения задач высокого уровня сложности. Первая помощь при травматизме. Анализ типичных ошибок и затруднений выявленных по результатам ЕГЭ за 2016-2018 гг.   | 32 | очная   | сентябрь | 15 | Алексеева И.А. |
| 5 | Учителя биологии, химии, физики, информатики, математики технологии, географии Джидинского района   | Методика проведения экспериментальной работы в условиях профильного обучения на примере урока биологии | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Процедура аттестации в рамках НСУР. Концепция развития естественно-научного образования. Современные методики, применяемые в рамках научно-исследовательской деятельности в ОО. Проблемы освоения растительного потенциала Республики Бурятия и охраны окружающей среды. Освоение и использование методики сбора гербария, методики проведения ресурсоведческих работ в регионе бассейна оз. Байкал, методики определения химических веществ в растительном сырье. Формирование УУД на уроках биологии. | 32 | заочная | октябрь  | 15 | Анцупова Т. П. |

|   |  |  |  |    |       |         |    |                |
|---|--|--|--|----|-------|---------|----|----------------|
|   |  |  | Основы оказания первой помощи при кровотечениях и травмах. Отличительные особенности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии.  |    |       |         |    |                |
| 6 | Учителя биологии, химии, физики, информатики, математики, технологии, географии<br>Закаменского района | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС» | <b>В программе</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Тренинг публичного выступления. Инклюзивное образование: суть и требования к его реализации. Экологическое воспитание, этнокультурный компонент. Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. | 32 | очная | октябрь | 15 | Алексеева Н.Н. |
| 7 | Учителя ИЗО технологии, педагоги доп. образования<br>Кижингинского района                              | Технологии обработки бересты   | <b>В программе:</b> Концепция развития образования до 2020 г. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Народные промыслы России. Техника безопасности работы в столярной мастерской. Рисунок по бересте. Технология заготовки, хранения и обработки бересты. Технология изготовления туесков, коробов, картин т.д.  | 24 | очная | июнь    | 20 | Намжилов С.Р.  |

## КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

| №             | Категория слушателей                        | Наименование программы  | краткая аннотация  | Кол. час. | Форма обучения | Сроки обучения |           | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|---------------|---|---|--|-----------|----------------|----------------|-----------|----------|---------------------|
|               |   |   |  |           |                | начало         | окончание |          |                     |
| <b>МАРТ</b>   |   |   |  |           |                |                |           |          |                     |
| 1.            | Лица с высшим профессиональным образованием | Теория и методика обучения физике (Набор 2019 г., I сессия)                               | <b>В программе:</b> Организация и создание учебно-методических условий, обеспечивающих формирование профессионально-компетентной личности учителя математики. Углубление и расширение содержания курса школьной математики. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков | 96        | очная          | 11.03          | 23.03     | 20       | Павлуцкая Н.М..     |
| 2.            | Лица с высшим профессиональным образованием | Теория и методика обучения математике – информатике (Набор 2019 г., I сессия)             | <b>В программе:</b> Организация и создание учебно-методических условий, обеспечивающих формирование профессионально-компетентной личности учителя математики. Углубление и расширение содержания курса школьной математики. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков | 128       | очная          | 11.03          | 28.03     | 15       | Алексеева Н.Н.      |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |   |  |           |                |                |           |          |                     |
|               | Лица с высшим профессиональным образованием | Теория и методика обучения образовательной области «Технология» (набор 2019 г., I сессия) | <b>В программе:</b> Нормативно правовые основы обучения ОО «Технология». Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Теоретические основы предмета технологии. Методика преподавания предмета технологии в контексте   | 144       | очная          | 08.04.         | 27.04.    | 15       | Намжилов С.Р.       |

ФГОС ООО.

СЕНТЯБРЬ

|    |   |   |  |     |       |        |        |    |                |
|----|---|---|--|-----|-------|--------|--------|----|----------------|
| 3. | Лица с высшим профессиональным образованием | Теория и методика преподавания биологии, химии (набор 2019 г., 1 сессия)                  | <b>В программе:</b> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Теоретические основы предметных дисциплин: биологии, химии. Методика преподавания биологии и химии в контексте ФГОС ООО  | 128 | очная | 16.09. | 03.10. | 15 | Телешева И.А.  |
| 4. | Лица с высшим профессиональным образованием | Теория и методика обучения образовательной области «Технология» (набор 2019 г., 1 сессия) | <b>В программе:</b> Нормативно правовые основы обучения ОО «Технология». Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Теоретические основы предмета технологии. Методика преподавания предмета технологии в контексте ФГОС ООО.   | 144 | очная | 08.04. | 27.04. | 15 | Намжилов С.Р.  |
| 5  | Лица с высшим профессиональным образованием | Теория и методика обучения образовательной области «Технология» (набор 2019 г., 2 сессия) | <b>В программе:</b> Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Основы материаловедения, машиноведения, использование ИКТ в технологии. Методика преподавания ИЗО и черчения в контексте ФГОС ООО.   | 136 | очная | 07.10. | 25.10. | 15 | Намжилов С.Р.  |
| 6  | Лица с высшим профессиональным образованием | Теория и методика обучения математике – информатике (Набор 2019 г., II) сессия            | <b>В программе:</b> Организация и создание учебно-методических условий, обеспечивающих формирование профессионально-компетентной личности учителя математики. Углубление и расширение содержания курса школьной математики. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и | 168 | очная | 5.11   | 28.11  | 15 | Алексеева Н.Н. |

|  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | навыков. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|

### ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

|    | Категория слушателей   | Наименование программы   | Краткая аннотация   | Кол. час. | Форма обучения | Сроки обучения |           | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|----|--|--|---|-----------|----------------|----------------|-----------|----------|---------------------|
|    |  |  |   |           |                | начало         | окончание |          |                     |
| 1. | Педагогические работники ОО                                  | Культура здоровья и уровень деловой активности педагога  | <b>В программе:</b> Концепция развития образования до 2020 г. Здоровьесберегающие технологии в ОО. Комплексный подход в формировании культуры здоровья педагога. Стресс, способы борьбы со стрессом. ЗОЖ и его составляющие, оздоровительная деятельность: суставная, зрительная, дыхательная гимнастика.   | 24        | очная          | По заявке      |           |          | Климентьева Г.Д.    |
| 2. | Руководители ОО; Зам. директоров по АХЧ ОО; тех. персонал ОО | Методы проведения дезинфекционных мероприятий как залог санитарно – эпидемиологического благополучия населения | <b>В программе:</b> Концепция развития образования до 2020 г. ФЗ-273 об образовании. ФГОС ООО (Требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы). Нормативная база по дезинфекционному режиму. Свод санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Методы дезинфекции. Подготовка и работа с дезинфицирующими растворами. Методы оказания первой помощи при отравлении химикатами, при травматизме. | 40        | очная          | 11.03.         | 15.03.    | 30       | Телешева И.А.       |

## МЕРОПРИЯТИЯ

| №               | Категория участников                          | Наименование мероприятия   | Дата проведения | Руководитель мероприятия                      |
|-----------------|---|--|-----------------|---|
| <b>МАРТ</b>     |   |  |                 |   |
| 1.              | Учителя математики, учащиеся школ РБ          | <b>V Республиканская « Математическая регата»</b> (очный тур).г.Кяхта, Кяхтинского района  | март            | Алексеева Н.Н.; Латкина К.Т.                  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |   |  |                 |   |
| 2.              | Учителя математики, учащиеся школ РБ          | <b>II Республиканская математическая игра «Быстрый счет»</b> г. Улан-Удэ   | февраль         | Алексеева Н.Н.; Латкина К.Т.                  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |  |                 |   |
| 3.              | Учителя математики, учащиеся школ РБ          | <b>VI Республиканская математическая олимпиада 5-8 классов с международным участием</b> (п.Кырен, Тункинский район)  | 20.09           | Алексеева Н.Н.; Латкина К.Т.                  |
| 4.              | Учителя математики                            | <b>V Республиканский конкурс</b> научно-исследовательских проектов учителей «Моя родина в цифрах и задачах»  | 01.09-10.09     | Алексеева Н.Н., Латкина К.Т. Телешева И.А.    |
| 5.              | Учителя предметники, учащиеся школ РБ         | <b>V Республиканская дистанционная олимпиада»</b> по естественно-научному образованию для учащихся 5-11 классов  | 01.09-20.09     | Алексеева Н.Н. Тихонравов М.В. Латкина К.Т.,  |
| 6               | Учителя предметники                           | <b>Республиканский методический семинар «Концепция УМК в условиях реализации ФГОС»</b> (по согласованию с федеральными издательствами «Русское слово», ОИГ «Российский учебник») | По согласованию | Тулухеева С.Ц.                                |
| 7               | Молодые педагоги                              | <b>Республиканский Слет молодых педагогов «Маршруты моего образования»</b>   | По согласованию | Телешева И.А.; Алексеева Н.Н. Тихонравов М.В. |
| 8               | Педагогические работники (со стажем 1-3 года) | <b>Республиканский методический семинар: «Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время»</b>   | По согласованию | Телешева И.А. Алексеева Н.Н. Тихонравов М.В   |
| 9               | Педагогические работники (со стажем 1-3 года) | <b>Республиканская научно-практическая конференция «Перспективы науки и образования»</b>   | По согласованию | Телешева И.А. Алексеева Н.Н. Тихонравов М.В.  |

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

### Состав кафедры:

Содномов Сономбал Цыденович – доцент, доктор педагогических наук, профессор, и.о. зав. кафедрой;  
 Будаева Розалия Васильевна – ведущий специалист;  
 Бадиев Игорь Валерьевич - старший преподаватель;  
 Бартаева Полина Петровна - старший преподаватель;  
 Гармаева Татьяна Владимировна – доцент, кандидат психологических наук, старший преподаватель;  
 Жамсаранова Наталья Александровна - старший преподаватель;  
 Карпова Раиса Иннокентьевна – старший преподаватель;  
 Пазникова Зоя Ивановна – доцент, кандидат педагогических наук, старший преподаватель;  
 Семенова ДэнсэмаДымбрыловна – старший преподаватель.

### Цель предоставления образовательных услуг:

- развитие профессиональной компетентности педагогов системы дошкольного, начального и общего образования в соответствии с современными требованиями: ФГОС всех уровней образования, профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог».

**Формы обучения:** очная, заочная.

## КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

| №<br>п/п      | Категория<br>слушателей                       | Наименование<br>программы            | краткая аннотация  | Кол.<br>час. | Форм<br>а<br>обуче<br>ния | сроки<br>обучения |               | Кол.<br>сл. | Руководитель<br>курсов |
|---------------|---|--------------------------------------|--|--------------|---------------------------|-------------------|---------------|-------------|------------------------|
|               |   |                                      |  |              |                           | начало            | окон<br>чание |             |                        |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |   |                                      |  |              |                           |                   |               |             |                        |
| 1             | Педагоги-психологи образовательных учреждений | Медиативные технологии в образовании | В программе: Профессиональный стандарт педагога-психолога как ресурс повышения качества образования. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО РБ. Особенности прохождения аттестации педагогических работников в рамках НСУР. Медиация в школе: понятие, области применения, принципы, инструменты, процедура, нормативно-правовая база, структура, цели и задачи. Конфликт в | 40           | очная                     | 14.01             | 18.01         | 30          | Бадиев И.В.            |



|   |  |  |  |    |       |       |       |    |                  |
|---|--|--|--|----|-------|-------|-------|----|------------------|
|   |  |  | школьной среде: причины, структура, динамика. Коммуникация как инструмент урегулирования конфликтов. Медиативные технологии в работе с конфликтом. Организация и проведение медиации в школе. Роль и задачи медиатора на каждом из этапов медиации, разбор учебных ситуаций. Способы снижения конфликтности школьной среды.  |    |       |       |       |    |                  |
| 2 | Учителя начальных классов (руководители ШМО) | Инновационные технологии управления профессионально-педагогической деятельностью учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС | Концепция развития образования РФ до 2020 г. Психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности в условиях ФГОС. Особенности прохождения аттестации педагогических работников в рамках НСУР. Теоретические основы инновационной деятельности в образовательном учреждении. Система оценки эффективности работы учителя. Управление ресурсами образовательной организации в области повышения качества профессионально - педагогической деятельности учителей. Современные формы, методы и приемы в работе руководителя ШМО. Построение эффективного педагогического общения через компетентностный подход. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик. | 24 | очная | 17.01 | 19.01 | 25 | Жамсаранова Н.А. |
| 3 | Педагоги дошкольного образования             | Проектирование современного образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.  | <i>В программе:</i> Концепция развития образования до 2020 года. Современное дошкольное образование в рамках реализации Десятилетия Детства. ФГОС ДО: концептуальные основы, система требований, содержательные линии. Проектирование образовательного процесса в ДОО: инновационные формы планирования, изменение жизнедеятельности ребенка, повышение психолого-педагогических компетенций родителей, поддержка образовательных инициатив семьи. Инструментарий оценки образовательной   | 24 | очная | 21.01 | 23.01 | 30 | Карпова Р.И.     |

|                |   |   |   |    |       |       |       |    |               |
|----------------|---|---|---|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|                |   |   | среды ДОО. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.  |    |       |       |       |    |               |
| 4              | Педагоги, психологи дошкольного образования | Психология социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО | В программе: Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». Психолого-педагогическая поддержка ребенка и мир детства в образовательной среде. Коммуникативная культура педагога. Обеспечение системы психолого-педагогических условий социализации и развития детей. Компьютерная, потребительская, этническая, гендерная социализация детей. Формирование позитивного социального опыта в отношениях со сверстниками и взрослыми. Построения эффективного педагогического общения, развития коммуникативной компетенции участников образовательных отношений. Технологии проектной деятельности в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Вариативность учебно-методического сопровождения социально-личностного развития детей. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик. | 24 | очная | 24.01 | 26.01 | 30 | Гармаева Т.В. |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |   |   |    |       |       |       |    |               |
| 5              | Педагоги дошкольного образования            | Современные образовательные технологии как средство развития детей дошкольного возраста   | <i>В программе:</i> Нормативно-правовые психолого-педагогические основы образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Формирование основ экономики и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Использование информационно-коммуникационных, современных образовательных технологий в развитии детей   | 48 | очная | 11.02 | 16.02 | 30 | Бартаева П.П. |

|   |                           |  |  |    |       |       |       |    |               |
|---|---------------------------|--|--|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|   |                           |  | дошкольного возраста. Роль игры и игровых технологий в личностном развитии дошкольников. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО. Особенности прохождения аттестационных процедур педагогов дошкольного образования в рамках НСУР.   |    |       |       |       |    |               |
| 6 | Учителя начальных классов | Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении | В программе: Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Использование электронной образовательной среды в образовательном процессе. Особенности прохождения аттестации педагогических работников в рамках НСУР. Общая характеристика детей, испытывающих трудности в обучении. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и просвещение участников образовательного процесса по проблемам детей, испытывающих трудности в обучении. | 40 | очное | 11.02 | 15.02 | 25 | Бадиев И.В.   |
| 7 | Учителя начальных классов | Современный урок на основе технологии проблемного обучения                                   | В программе: Современное образование: новые <i>стратегические</i> ориентиры. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Психолого-педагогические основы современного начального образования Теоретические основы проблемного обучения. Технология проблемного диалога как средство достижения нового образовательного результата. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Современный урок в аспекте УУД: технологии, анализ, самоанализ  | 40 | очное | 25.02 | 01.03 | 25 | Семенова Д.Д. |

|             |                                  |   |   |    |       |       |       |    |               |
|-------------|----------------------------------|---|---|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|             |                                  |   | проблемно-развивающего урока. Методы и приемы создания проблемных ситуаций, их применение при конструировании уроков. Проектирование и оценка результативности современного урока. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.  |    |       |       |       |    |               |
| <b>МАРТ</b> |                                  |   |   |    |       |       |       |    |               |
| 8           | Педагоги дошкольного образования | Формирование субъектности дошкольника в развивающей предметно-пространственной среде ДОО. | <i>В программе:</i> Актуальные направления развития системы общего и дошкольного образования. ФГОС ДО: концептуальные основы, система требований, содержательные линии, особенности реализации. Изменение профессиональной позиции педагога дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО и НСУР, способствующей формированию субъектности дошкольника. Современные концепции и инновационные проекты построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Принцип вариативности и многообразия дошкольного детства в региональной системе дошкольного образования, влияющего на создание социальной ситуации развития ребенка в условиях ДОО и семьи. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств. | 48 | очная | 11.03 | 16.03 | 30 | Карпова Р.И.  |
| 9.          | Педагоги дошкольного образования | Психолого-педагогическая поддержка и ранняя помощь детям от 0 до 3 лет                    | <i>В программе:</i> Нормативно-правовые, психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в группах раннего возраста. Психофизиологические закономерности развития детей раннего возраста. Амплификация когнитивного и эмоционального развития детей раннего возраста. Технологии мониторинга  | 32 | очная | 18.03 | 21.03 | 30 | Бартаева П.П. |

|    |                           |  |  |    |       |        |       |    |               |
|----|---------------------------|--|--|----|-------|--------|-------|----|---------------|
|    |                           |  | психофизиологического развития детей от 0 до 3 лет. Инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями, повышение психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания, развития детей раннего возраста. Психолого-педагогическая поддержка и ранняя помощь детям от 0 до 3 лет. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО.   |    |       |        |       |    |               |
| 10 | Учителя начальных классов | Литература как искусство и как школьная дисциплина. Начальное литературное образование | <i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. ФГОС ДО и НОО: преемственность в литературном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся начальных классов ОО РБ. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и просвещение участников образовательного процесса по проблемам детей, испытывающих трудности в обучении. Цифровая грамотность как условие формирования сетевой компетентности младших школьников. Особенности прохождения аттестации педагогических работников в рамках НСУР. Планируемые результаты освоения учебных программ по предмету «Литературное чтение». Планируемые личностные, метапредметные результаты в процессе освоения учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе. Оценивание метапредметных результатов на уроках литературного чтения в начальной школе. | 72 | очная | 25.03. | 03.04 | 30 | Содномов С.Ц. |

|    |                           |   |  |    |       |       |       |    |             |
|----|---------------------------|---|--|----|-------|-------|-------|----|-------------|
|    |                           |   | Литература как искусство и как школьная дисциплина. Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературному чтению в начальной школе. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста. Система читательских умений. Школьный анализ художественного произведения. Формирование метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения. Изучение и трансляция лучших практик школ по реализации технологий по литературному развитию младших школьников. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.                   |    |       |       |       |    |             |
| 11 | Учителя начальных классов | Проектирование образовательной деятельности в начальной школе: формирование универсальных учебных действий у младших школьников | Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Требования ФГОС НОО. Психолого-педагогические основы реализации стандартов начального общего образования. Ключевые компетентности и универсальные учебные действия младшего школьника как результат образования. Предметные, метапредметные и личностные результаты, их обеспечение на начальном уровне образования. Контрольно-оценочная деятельность учителя и обучающихся. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. Личностно ориентированный и компетентностный урок, его критерии. Формирование ключевых компетенций во внеурочной деятельности. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. | 40 | очное | 11.03 | 15.03 | 30 | Вакансия НО |

|               |  |  |  |    |       |       |       |    |               |
|---------------|--|--|--|----|-------|-------|-------|----|---------------|
| 12            | Педагоги-психологи ОО  | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | В программе: Профессиональный стандарт педагога-психолога как ресурс повышения качества образования. Коммуникативная культура педагога. Место психологического консультирования в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса. Цели, задачи и функции психологического консультирования. Морально-этические аспекты психологического консультирования. Методы и техники психологического консультирования. Особенности консультирования детей и подростков. Особенности консультативной работы с родителями. Особенности консультативной работы с педагогами и администрацией образовательного учреждения. Консультирование по проблемам страхов и тревоги. Работа с агрессией в консультировании. Переживания потери в психологическом консультировании. Психологические методы оценки и прогнозирования поведения человека. | 32 | очное | 18.03 | 21.03 | 25 | Бадиев И.В.   |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |  |  |  |    |       |       |       |    |               |
| 13            | Учителя начальных классов обучающихся бурятскому языку и литературному чтению на бурятском языке | Филологическое образование младших школьников на бурятском языке     | В программе: Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Особенности прохождения аттестации педагогических работников в рамках НСУР. Бурятский язык как дисциплина в филологическом образовании младших школьников на бурятском языке. УМК по бурятскому языку для младших школьников: концептуальные основы. Критериальный подход изучения содержания бурятского языка в начальной школе. Формирование основ контрольно-оценочной самостоятельности на   | 48 | очная | 22.04 | 27.04 | 30 | Содномов С.Ц. |

|    |                           |   |   |    |       |       |       |    |               |              |
|----|---------------------------|---|---|----|-------|-------|-------|----|---------------|--------------|
|    |                           |   | учебных занятиях по бурятскому языку. Диагностическая работа на учебных занятиях по бурятскому языку: суть, механизмы организации. Изучение лучших педагогических практик по языковому образованию младших школьников на бурятском языке. УМК «Түрэлхихэлэн»: концептуальные основы. Литературное развитие младшего школьника на бурятском языке как основная цель обучения литературному чтению на бурятском языке. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста. Система читательских умений. Школьный анализ художественного произведения. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения на бурятском языке. Изучение лучших практик школ по реализации технологий по литературному развитию младших школьников на бурятском языке. |    |       |       |       |    |               |              |
| 14 | Учителя начальных классов | ФГОС НОО: духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников | В программе: Нормативно-правовые основы педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся. Возрастные особенности младших школьников. Духовно-нравственное воспитание на основе формирования системы ценностей младших школьников. Организационно-методические основы формирования духовно-нравственной культуры у детей. Внеурочная деятельность как составляющая требований к структуре ООП НОО. Диагностика эффективности внеурочной деятельности и диагностика уровня воспитанности младших школьников. Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего   | 24 | очное | 22.04 | 24.04 | 30 | Семенова Д.Д. | и<br>ня<br>) |



|    |                                  |   |  |    |       |       |       |    |                |
|----|----------------------------------|---|--|----|-------|-------|-------|----|----------------|
|    |                                  |   | образования. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.   |    |       |       |       |    |                |
| 15 | Педагоги дошкольного образования | Современные подходы к художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет в ДОО    | <i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Психолого-педагогические аспекты художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в контексте требований ФГОС ДО. Современные подходы к художественному и эстетическому развитию детей средствами изобразительной и конструктивно-модельной деятельности. Художественный труд в детском саду. Технологии развития творчества детей в продуктивных видах деятельности. Мультимедийные средства в художественно-эстетическом воспитании дошкольников. Региональный компонент в образовательной деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО. | 48 | очное | 15.04 | 20.04 | 30 | Пазникова З.И. |
| 16 | Старшие воспитатели ДОО          | Обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства в контексте реализации ФГОС ДО | <i>В программе:</i> Современное дошкольное образование в рамках Десятилетия Детства: новые стратегические направления. ФГОС ДО: концептуальные основы, система требований, содержательные линии, обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства. Научно-исследовательская, организационно-методическая, психолого-педагогическая деятельность старшего воспитателя ДОО, влияющей на изменение профессиональной позиции педагога дошкольного образования в  | 72 | очное | 08.04 | 18.04 | 30 | Карпова Р.И.   |

|            |                                  |   |   |    |       |       |       |    |              |
|------------|----------------------------------|---|---|----|-------|-------|-------|----|--------------|
|            |                                  |   | соответствии с ФГОС ДО, НСУР, профстандартом. Проектирование образовательного процесса в ДОО: инновационные формы планирования, изменение жизнедеятельности и субъектного статуса ребенка, повышение психолого-педагогических компетенций родителей, поддержка образовательных инициатив семьи. Механизмы комплексной оценки качества дошкольного образования, анализ негативных результатов проектирования и организации образовательного процесса в ДОО. Успешные практики реализации современных образовательных технологий. Развитие системы менеджмента качества дошкольного образования.  |    |       |       |       |    |              |
| <b>МАЙ</b> |                                  |   |   |    |       |       |       |    |              |
| 17         | Педагоги дошкольного образования | Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОО | <i>В программе:</i> Современное дошкольное образование в рамках Десятилетия Детства: новые стратегические направления. ФГОС ДО: концептуальные основы, система требований, содержательные линии, обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства. Особенности прохождения аттестации педагогических работников ДО. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Коммуникативная культура педагога. Повышение общекультурных и профессиональных компетенций педагогов ДОО в проектной практике. Создание позитивного детско-взрослого сообщества в процессе проектно-исследовательской деятельности, направленного на обеспечение разнообразия детства. Поддержка детских инициатив, активности и самостоятельности в исследовательской, проектной, познавательной | 40 | очное | 13.05 | 17.05 | 30 | Карпова Р.И. |

|    |   |  |  |    |       |       |       |    |               |
|----|---|--|--|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|    |   |  | деятельности детей. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.   |    |       |       |       |    |               |
| 18 | Педагоги, психологи дошкольного образования | Познавательная активность как условие психического развития дошкольников | <i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Особенности прохождения аттестации педагогических работников ДО. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Коммуникативная культура педагога. Методы педагогической деятельности, взаимодействия с детьми. Возрастные особенности развития познавательной активности детей в контексте дальнейшего интеллектуального развития и успешной учебной деятельности. Критерии, показатели и методики диагностики познавательной активности дошкольников. Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и организационные условия интеллектуального развития детей в условиях ДОО, развития познавательной инициативы. Психолого-педагогические и методические основы организации учебно-познавательной деятельности детей, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения. Развитие у детей познавательных мотивов в условиях ДОО и семейного взаимодействия. Развивающая предметно-пространственная среда и детская субкультура (печатная, электронная, сверстниковая среда и т.д.) в развитии познавательной активности детей. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО. | 40 | очное | 27.05 | 31.05 | 30 | Гармаева Т.В. |

|             |                           |   |   |    |       |       |       |    |               |
|-------------|---------------------------|---|---|----|-------|-------|-------|----|---------------|
| 19          | Учителя начальных классов | Преемственность дошкольного и начального образования в условиях ФГОС                                | <p><i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования. Стратегия 2030. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО: аспекты преемственности в развитии УУД. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного и начального общего образования). Нормативно-правовое обеспечение предшкольной подготовки в условиях реализации ФГОС. Понятие «готовность к школьному обучению», организация диагностики готовности ребенка к школьному обучению. Содержание предшкольного образования. Формы организации подготовки детей к школе. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса в рамках преемственности дошкольного и начального образования. Оценка развивающей образовательной среды детского сада и начальной школы: современная идеология и инструментарий. Изучение лучших практик. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО и НОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.</p> | 40 | очное | 13.05 | 17.05 | 25 | Вакансия НО   |
| <b>ИЮНЬ</b> |                           |   |   |    |       |       |       |    |               |
| 20          | Учителя начальных классов | Современное начальное образование: особенности организации учебной деятельности младших школьников, | <p><i>В программе:</i> Новые стратегические ориентиры в системе образования. ФГОС ДО и ФГОС НОО и его особенности реализации на современном этапе. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности прохождения аттестации педагогических работников в рамках НСУР. Специфика, структура и функции учебной деятельности младшего школьника. Деятельностный подход как основа организации</p>   | 48 | очное | 03.06 | 08.06 | 30 | Семенова Д.Д. |

|    |  |  |  |    |       |       |       |    |               |
|----|--|--|--|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|    |  |  | образовательного процесса. Современные образовательные технологии и формы организации учебной деятельности обучающихся. Ключевые компетентности и универсальные учебные действия младшего школьника как результат образования. Общепедагогические теории и технологии формирования у обучающихся «умения учиться» средствами предметных курсов начальной школы. Проектирование организации учебной деятельности на уроках в начальной школе. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО.   |    |       |       |       |    |               |
| 21 | Педагоги, инструкторы по физической культуре дошкольного образования | Здоровье сберегающие технологии в условиях ДОО и семьи. Физическое развитие дошкольников | <i>В программе:</i> Нормативно-правовые, психолого-педагогические основы образовательной деятельности в ДОО. Деятельностный, личностно-ориентированный подходы в формировании основ валеологической культуры, ценностей здорового образа жизни у дошкольников. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ДОО и семьи Изучение лучших практик педагогов ДОО в организации здоровьесбережения дошкольников. Особенности прохождения аттестационных процедур педагогических работников ДОО. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО. | 40 | очная | 10.06 | 14.06 | 30 | Бартаева П.П. |
| 22 | Учителя начальных классов  | Способы организации учебной деятельности младших школьников на основе метода             | <i>В программе:</i> Стратегия 2030. Особенности организации учебной деятельности младших школьников. Теоретические основы метода проектов. Особенности организации проектной деятельности младших школьников. Конструирование уроков и занятий на основе метода проектов. Проектирование системы   | 40 | очное | 10.06 | 15.06 | 30 | Вакансия НО   |

|                |   |   |   |    |       |       |       |    |               |
|----------------|---|---|---|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|                |   | проектов  | воспитания младших школьников (формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий). Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процесс. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО.  |    |       |       |       |    |               |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |   |   |    |       |       |       |    |               |
| 23             | Педагоги дошкольного образования                    | Психолого-педагогическая поддержка и ранняя помощь детям от 0 до 3 лет  | <i>В программе:</i> Нормативно-правовые, психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в группах раннего возраста. Психофизиологические закономерности развития детей раннего возраста. Амплификация когнитивного и эмоционального развития детей раннего возраста. Технологии мониторинга психофизиологического развития детей от 0 до 3 лет. Инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями, повышение психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания, развития детей раннего возраста. Психолого-педагогическая поддержка и ранняя помощь детям от 0 до 3 лет. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств. | 32 | очная | 07.10 | 10.10 | 30 | Бартаева П.П. |
| 24             | Учителя начальных классов со стажем работы до 5 лет | ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами | <i>В программе:</i> Стратегия 2030. Современное образование: новые стратегические ориентиры. ФГОС НОО в контексте образовательной политики. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Современные образовательные технологии и  | 40 | очное | 07.10 | 11.10 | 30 | Семенова Д.Д. |

|    |                                  |  |   |    |       |       |       |    |                |
|----|----------------------------------|--|---|----|-------|-------|-------|----|----------------|
|    |                                  | предметных областей  | формы организации учебной деятельности обучающихся. Ключевые компетентности и универсальные учебные действия младшего школьника как результат образования. Возможности различных предметных областей для достижения метапредметных и личностных результатов. Компетентностный урок в начальной школе: требования и критерии оценки. Достижение метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности. Диагностика профессиональных затруднений и изучение образовательных потребностей молодых учителей. Мастер-класс «Самореализация личности в творчестве: опыт организации профессиональной деятельности молодого педагога». Эффективное использование опыта лучших учителей РБ и развитие практики наставничества. Мониторинг, диагностика и экспертиза результатов начального общего образования. |    |       |       |       |    |                |
| 25 | Педагоги дошкольного образования | Управление качеством художественно-эстетического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО | <i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Профессиональный стандарт педагога как фактор повышения качества образования. Организация художественного и эстетического развития детей дошкольного возраста средствами изобразительной и конструктивно-модельной деятельности с учетом требований ФГОС ДО. Условия обеспечения художественно-эстетического воспитания детей (кадровое, учебно-методическое обеспечение, предметно-развивающая среда). Проектирование художественно-творческой деятельности дошкольников в условиях функционирования ФГОСДО. Критерии оценки уровня   | 32 | очное | 21.10 | 24.10 | 30 | Пазникова З.И. |

|    |                                  |   |   |    |       |       |       |    |               |
|----|----------------------------------|---|---|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|    |                                  |   | художественно-эстетического развития дошкольников. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО.   |    |       |       |       |    |               |
| 26 | Педагоги дошкольного образования | Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО | В программе: Стратегия 2030. Вариативность учебно-методических комплектов примерных образовательных программ. Психолого-педагогические условия реализации примерных образовательных программ дошкольного образования. Медийная и информационная грамотность педагога ДОО. Информационная культура в электронной среде как условие введения профессионального стандарта «Педагог» (формирование профессиональных компетенций педагога по физическому, познавательному и личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста). Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.  | 32 | очное | 21.10 | 24.10 | 30 | Карпова Р.И.  |
| 27 | Учителя начальных классов        | Основные направления обучения русскому языку в начальной школе в современных условиях                   | <i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. ФГОС ДО и ФГОС НОО: преемственность речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся начальных классов ОО РБ. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Основы финансовой грамотности младших школьников. Цифровая грамотность как условие формирования сетевой компетентности младших школьников. Цели и задачи начального языкового образования на современном этапе. Содержание обучения русскому языку в начальной школе в современных условиях. Планируемые результаты освоения учебных программ по предмету | 72 | очное | 28.10 | 06.11 | 30 | Содномов С.Ц. |



|               |                                  |   |  |    |       |       |       |    |               |
|---------------|----------------------------------|---|--|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|               |                                  |   | <p>«Русский язык» в начальной школе. Планируемые личностные, метапредметные результаты в процессе освоения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе. Оценивание метапредметных результатов на уроках русского языка в начальной школе. Лингвистические основы обучения русскому языку в начальной школе. Методика изучения основ фонетики и графики в начальной школе. Особенности фонетического анализа в начальной школе. Значение изучения морфемики современного русского языка в начальной школе. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления. Проблемы обучения синтаксису современного русского языка в начальной школе. Метапредметные универсальные учебные действия: содержание и особенности организации процесса обучения русскому языку. Проектирование урока русского языка в условиях формирования универсальных учебных действий. Изучение и трансляция лучших педагогических практик по языковому образованию младших школьников. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.</p> |    |       |       |       |    |               |
| <b>НОЯБРЬ</b> |                                  |   |  |    |       |       |       |    |               |
| 28            | Педагоги дошкольного образования | Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ДОО | <p><i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Организация педагогически целесообразной жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Особенности прохождения аттестации педагогических работников ДО. Формирование основ</p>   | 48 | очное | 11.11 | 16.11 | 30 | Гармаева Т.В. |

|    |                           |   |   |    |       |       |       |    |                  |
|----|---------------------------|---|---|----|-------|-------|-------|----|------------------|
|    |                           |   | <p>финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Коммуникативная культура педагога. Основные закономерности психического развития, его характеристика на разных этапах дошкольного детства. Факторы, механизмы и условия социализации детей. Психоэмоциональное благополучие детей в условиях дошкольной образовательной организации и семейного взаимодействия. Психолого-педагогические аспекты реализации методов взаимодействия с детьми и контроля эффективности педагогического процесса. Условия организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности и инициативы, формирования сознания и самосознания детей. Мотивационные основы активизации психического развития дошкольников. Дети и семьи «группы риска» и работа с ними. Дети с особыми нуждами и работа с ними в условиях дошкольной образовательной организации. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.</p> |    |       |       |       |    |                  |
| 29 | Учителя начальных классов | Технологии активного обучения и методика математического образования младших школьников | <p>В программе: Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Особенности прохождения аттестации педагогических работников в рамках НСУР. Введение в активные методы в педагогической и воспитательной деятельности. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания. Дискуссия как метод интерактивного обучения и воспитания. Игровые методы обучения и</p>  | 40 | очное | 18.11 | 22.11 | 25 | Жамсаранова Н.А. |

|    |                           |  |  |    |       |       |       |    |               |
|----|---------------------------|--|--|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|    |                           |  | воспитания. Активные методы представления новой информации и самостоятельной работы над темой. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения и воспитания. Активные методы презентации результатов практической работы, релаксации и активизации, подведения итогов учебно-воспитательного мероприятия. Методика обучения технологии в условиях реализации ФГОС. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.   |    |       |       |       |    |               |
| 30 | Учителя начальных классов | Формирующее и мотивирующее оценивание результатов образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС | В программе: Новые стратегические ориентиры в системе образования. Цели и содержание начального общего образования как основание построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Основы формирования финансовой грамотности. Нормативно правовое обеспечение оценочных процедур в начальной школе. Теоретическое обоснование формирующего оценивания. Мотивирующее оценивание как оценивание для обучения. Оценочная деятельность педагога и методы формирующего оценивания в начальной школе. Международные, федеральные и региональные мониторинги как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений. Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки качества начального образования. ИКТ компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Изучение позитивного опыта работы педагогов по диагностике и оценке новых образовательных результатов младших школьников. Приглашение методистов, лекторов | 48 | очное | 11.11 | 16.11 | 25 | Семенова Д.Д. |

|    |                                  |   |   |    |       |       |       |    |               |
|----|----------------------------------|---|---|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|    |                                  |   | ведущих издательств.  |    |       |       |       |    |               |
| 31 | Учителя начальных классов        | Нейропсихологический подход к профилактике школьной неуспешности младших школьников     | В программе: Современный подход к механизмам формирования высших психических функций у детей и нейропсихологический подход к проблеме школьной неуспешности. Понятийный аппарат нейропсихологии, нейропсихологические механизмы возникновения школьной неуспешности по основным общеобразовательным предметам начальной школы (русский язык, чтение, математика) Нейропсихологические причины нарушения успеваемости, диагностические «маркеры» дефицитарных звеньев интеллектуальной деятельности ребенка, методики и технологии, позволяющие опираться на сохранные звенья интеллектуальной деятельности и компенсировать дефицитарные звенья. Причины школьной неуспешности в контексте нейропсихологии детского возраста. Особенности восприятия учебного материала детьми в зависимости от особенностей их нейрофизиологического развития, технологию подачи учебного материала детям в зависимости от дефицитарности нейропсихологического фактора познавательной деятельности, методы коррекции нейропсихологических факторов. | 32 | очное | 20.11 | 23.11 | 30 | Бадиев И.В.   |
| 32 | Педагоги дошкольного образования | Современные образовательные технологии как средство развития детей дошкольного возраста | В программе: Нормативно-правовые психолого-педагогические основы образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Формирование основ экономики и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Использование информационно-коммуникационных, современных образовательных технологий в развитии детей дошкольного возраста. Роль игры и игровых  | 48 | очная | 11.11 | 15.11 | 30 | Бартаева П.П. |

|                |   |  |   |      |       |       |       |    |               |
|----------------|---|--|---|------|-------|-------|-------|----|---------------|
|                |   |  | технологий в личностном развитии дошкольников Изучение лучших региональных практик педагогов ДОО. Особенности прохождения аттестационных процедур педагогов дошкольного образования в рамках НСУР.  |      |       |       |       |    |               |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |  |   |      |       |       |       |    |               |
| 33             | Педагоги и инструкторы по физической культуре дошкольного образования | Здоровье сберегающие технологии в условиях ДОО и семьи. Физическое развитие дошкольников | <i>В программе:</i> Нормативно-правовые, психолого-педагогические основы образовательной деятельности в ДОО. Деятельностный, личностно-ориентированный подходы в формировании основ валеологической культуры, ценностей здорового образа жизни у дошкольников. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ДОО и семьи Изучение лучших практик педагогов ДОО в организации здоровьесбережения дошкольников. Особенности прохождения аттестационных процедур педагогических работников ДОО.   | 40   | очная | 02.12 | 06.12 | 30 | Бартаева П.П. |
| 34             | Учителя начальных классов   | Современный урок на основе технологии проблемного обучения                               | <i>В программе:</i> Современное образование: новые <i>стратегические</i> ориентиры. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Психолого-педагогические основы современного начального образования. Теоретические основы проблемного обучения. Технология проблемного диалога как средство достижения нового образовательного результата. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Современный урок в аспекте УУД: технологии, анализ, самоанализ проблемно-развивающего урока. Методы и приемы создания проблемных ситуаций, их применение при конструировании уроков. | 40ч. | очное | 16.12 | 20.12 | 30 | Семенова Д.Д. |

|    |                           |  |  |    |       |       |       |    |                  |
|----|---------------------------|--|--|----|-------|-------|-------|----|------------------|
|    |                           |  | Проектирование и оценка результативности современного урока. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. Приглашение методистов, лекторов ведущих издательств.   |    |       |       |       |    |                  |
| 35 | Учителя начальных классов | Профессиональная компетентность учителя начальных классов  | <i>В программе:</i> Образование для устойчивого развития – образование для перемен. Теоретические основы развития профессиональной компетентности учителя начальных классов. Нормативно-правовые основы функционирования и развития начальной школы. Особенности аттестации педагогических работников в соответствии НСУР. Особенности методики преподавания предметов в начальной школе. Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении. Деловое общение как средство совершенствования профессиональной компетентности педагога. ИКТ компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Изучение лучших практик. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. | 48 | очное | 02.12 | 07.12 | 25 | Вакансия НО      |
| 36 | Учителя начальных классов | Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС | <i>В программе:</i> Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде ОО РБ. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Использование электронной образовательной среды в образовательном процессе. Нормативно-правовая база. Профессиональный стандарт «педагог». Инновация как необходимость прогрессивных изменений в образовании и воспитании. Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты.  | 32 | очное | 02.12 | 05.12 | 25 | Жамсаранова Н.А. |

|    |                                  |  |   |    |       |       |       |    |                |
|----|----------------------------------|--|---|----|-------|-------|-------|----|----------------|
|    |                                  |  | Новые подходы к организации педагогического процесса. Изучение лучших практик и генерирование инновационных идей.   |    |       |       |       |    |                |
| 37 | Педагоги дошкольного образования | Технологии развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста | <i>В программе:</i> Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Психолого-педагогические основы развития творческих способностей детей. Взаимосвязь обучения и развития творчества. Современные технологии в развитии творчества дошкольников. Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе продуктивных видов деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной). Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО.  | 32 | очное | 09.12 | 12.12 | 30 | Пазникова З.И. |
| 38 | Педагоги дошкольного образования | Эмоциональное развитие детей и условия его амплификации                              | <i>В программе:</i> Профессиональный стандарт педагога: система требований, трудовые функции и трудовые действия педагогов дошкольного образования. Инклюзивное образование: нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Построение инклюзивной образовательной культуры. Эмоциональные и неэмоциональные явления, функции эмоций. Теории эмоций и специфика эмоциональных процессов. Эмоциональная сфера детей: компоненты, возрастная специфика и индивидуальные характеристики. Отклонения в эмоционально-волевой сфере детей и дети «группы риска» (агрессивность и вспыльчивость, пассивность и гиперактивность в детском возрасте). Возможности и специфика диагностики эмоционального развития и психоэмоционального благополучия детей. Компоненты эмоциональной сферы и | 32 | очное | 16.12 | 19.12 | 30 | Гармаева Т.В.  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | направления психолого-педагогических воздействий. Специфика работы с детскими страхами, застенчивостью и тревожностью. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

### КОРПОРАТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

| №<br>п/п       | Категория слушателей                          | Наименование программы  | Краткая аннотация  | Кол.<br>час. | Форма обучения | Сроки обучения |              | Кол.<br>сл.        | Руководитель курсов |
|----------------|---|---|--|--------------|----------------|----------------|--------------|--------------------|---------------------|
|                |   |   |  |              |                | начало         | окончание    |                    |                     |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |   |  |              |                |                |              |                    |                     |
| 1              | Учителя начальных классов Закаменского района | ФГОС НОО: организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников | <i>В программе:</i> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. ФГОС НОО и проектная деятельность младшего школьника. Особенности целеполагания учителя при организации проектной деятельности младших школьников. Педагогические основы формирования проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Возрастные особенности формирования проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Формы организации проектной деятельности младших школьников. Образовательная среда, направленная на развитие проектной деятельности младших школьников. Диагностика степени сформированности проектной (исследовательской) деятельности младшего школьника. Изучение лучших практик учителей начальных классов по реализации программ по проектной деятельности младших школьников. | 24           | очная          | <b>25.02</b>   | <b>27.02</b> | 60<br>(две группы) | Содномов С.Ц.       |
| <b>МАРТ</b>    |   |   |  |              |                |                |              |                    |                     |



|   |  |  |   |    |       |              |              |    |                |
|---|--|--|---|----|-------|--------------|--------------|----|----------------|
| 2 | Педагоги дошкольного образования Северобайкальского района | Формирование у детей опыта культурных практик в системе художественно-эстетического развития | <i>В программе:</i> Нормативно-правовое обеспечение образования РФ. Психолого-педагогические аспекты реализации культурологического подхода в образовательном процессе ДОО. Сущность культурных практик и их значение для художественно-эстетического развития ребенка. Формы организации культурных практик. Технологии проведения культурных практик. Продуктивная культурная практика. Модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО.   | 40 | очное | <b>25.03</b> | <b>29.03</b> | 30 | Пазникова З.И. |
| 3 | Учителя начальных классов Северо-Байкальского района       | Реализация деятельностного подхода к обучению в соответствии с требованиями ФГОС             | <i>В программе:</i> Стратегия 2030. Современное образование: новые стратегические ориентиры. Преемственность ФГОС в контексте образовательной политики. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Системно-деятельностный подход как механизм реализации образовательных стандартов второго поколения. Научно-теоретические основы деятельностного подхода к обучению. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным, начальным и основным звеньями системы образования. Формирование универсальных учебных действий как один из системообразующих элементов ФГОС. Методика организации обучения в деятельностной парадигме. Проектирование занятий, уроков, формирующих универсальные учебные действия в | 40 | очное | <b>25.03</b> | <b>29.03</b> | 30 | Семенова Д.Д.  |

|               |   |  |  |    |       |            |       |    |                  |
|---------------|---|--|--|----|-------|------------|-------|----|------------------|
|               |   |  | предметных областях. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО.   |    |       |            |       |    |                  |
| 4             | Педагогические работники<br>МАОУ «СОШ № 57 г.Улан-Удэ им. Алдара Цыденжапова» | Современный урок:<br>метапредметный подход                   | В программе: Нормативно-правовое обеспечение образования РФ. Психолого-педагогические аспекты реализации метапредметного подхода в образовательном процессе. Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся начальных классов ОО РБ. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Системно-деятельностный подход как механизм реализации образовательных стандартов второго поколения. Формирование универсальных учебных действий как один из системообразующих элементов ФГОС. Методика организации обучения в деятельностной парадигме. Проектирование занятий, уроков, формирующих универсальные учебные действия в предметных областях. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов. | 40 | очное | 25.03      | 29.03 | 50 | Жамсаранова Н.А. |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |  |  |    |       |            |       |    |                  |
| 5             | Педагоги дошкольного образования  | Поддержка многообразия детства в условиях реализации ФГОС ДО | <i>В программе:</i> Реализация принципа многообразия дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО. Технологии создания современной образовательной среды ДОО. Вариативность и многообразие образовательных программ, технологий, организационных форм дошкольного образования, возможности проектирования основной образовательной программы, инновационных форм и моделей   | 72 | очное | 15.04<br>– | 24.04 | 60 | Бартаева П.П.    |

|            |   |  |   |    |       |              |              |    |               |
|------------|---|--|---|----|-------|--------------|--------------|----|---------------|
|            |   |  | планирования образовательного процесса. Психолого-педагогическая поддержка образовательных инициатив и потребностей родителей. Технологии интеграции в образовательное пространство дошкольной организации детей с ОВЗ. Диссеминация успешных практик педагогов ДОО по реализации принципа многообразия детства.  |    |       |              |              |    |               |
| <b>МАЙ</b> |   |  |   |    |       |              |              |    |               |
| 6          | Учителя начальных классов СОШ № 17, 19. | Реализация деятельностного подхода к обучению в соответствии с требованиями ФГОС | В программе: Стратегия 2030. Современное образование: новые стратегические ориентиры. Преемственность ФГОС в контексте образовательной политики. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Системно-деятельностный подход как механизм реализации образовательных стандартов второго поколения. Научно-теоретические основы деятельностного подхода к обучению. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным, начальным и основным звеньями системы образования. Формирование универсальных учебных действий как один из системообразующих элементов ФГОС. Методика организации обучения в деятельностной парадигме. Проектирование занятий, уроков, формирующих универсальные учебные действия в предметных областях. Изучение и трансляция лучших региональных педагогических практик НОО. | 40 | очное | <b>06.05</b> | <b>30.05</b> | 30 | Семенова Д.Д. |

**НОЯБРЬ**

|   |  |  |   |    |       |              |              |    |              |
|---|--|--|---|----|-------|--------------|--------------|----|--------------|
| 7 | Педагоги дошкольного образования МБДОУ №15, №3, №104 г. Улан-Удэ | Механизмы комплексной оценки качества дошкольного образования на основе шкал ECERS-R | <i>В программе:</i> Современное дошкольное образование в рамках Десятилетия Детства: новые стратегические направления и ориентиры. ФГОС ДО: концептуальные основы, система требований, содержательные линии, обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства. Профессиональный стандарт «Педагог». Изменение профессиональной позиции педагога в рамках реализации ФГОС ДО и НСУР, способствующей формированию субъектности дошкольника. Инновационные подходы к проектированию образовательного процесса. Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования. Система показателей качества, независимой оценки образования детей дошкольного возраста. Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях по шкале ECERS-R: введение в шкалу ECERS-R, обзор подшкал и признаков шкалы ECERS-R, система оценки, процесс переработки. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО. | 40 | очное | <b>11.11</b> | <b>15.11</b> | 30 | Карпова Р.И. |
|---|--|--|---|----|-------|--------------|--------------|----|--------------|

**ДЕКАБРЬ**

|   |   |  |   |    |       |              |              |    |              |
|---|---|--|---|----|-------|--------------|--------------|----|--------------|
| 8 | Педагоги дошкольного образования ДОО Джидинского района | Механизмы комплексной оценки качества дошкольного образования на основе шкал ECERS-R | <i>В программе:</i> Современное дошкольное образование в рамках Десятилетия Детства: новые стратегические направления и ориентиры. ФГОС ДО: концептуальные основы, система требований, содержательные линии, обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства. Профессиональный стандарт «Педагог». Изменение | 40 | очное | <b>02.12</b> | <b>06.12</b> | 30 | Карпова Р.И. |
|---|---|--|---|----|-------|--------------|--------------|----|--------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>профессиональной позиции педагога в рамках реализации ФГОС ДО и НСУР, способствующей формированию субъектности дошкольника. Инновационные подходы к проектированию образовательного процесса. Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования. Система показателей качества, независимой оценки образования детей дошкольного возраста. Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях по шкале ECERS-R: введение в шкалу ECERS-R, обзор подшкал и признаков шкалы ECERS-R, система оценки, процесс переработки. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

| №  | Категория слушателей                        | Наименование программы  | краткая аннотация  | Кол. час. | Форма обучения | Сроки обучения |           | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|----|---|---|--|-----------|----------------|----------------|-----------|----------|---------------------|
|    |   |   |  |           |                | начало         | окончание |          |                     |
| 1. | Лица с высшим профессиональным образованием | Педагогика и методика дошкольного образования (Набор 2018 г., 3 сессия) | <i>В программе:</i> ФГОС дошкольного образования. Дошкольная педагогика. Теория и методика формирования элементарных математических представлений. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Современные образовательные технологии. Программно-методическое сопровождение. Система оценки качества дошкольного образования | 144       | очная          | 11.02          | 02.03     | 20       | Карпова Р.И.        |
| 2. | Лица с высшим профессиональным образованием | Педагогика и методика дошкольного                                       | <i>В программе:</i> Обзорные лекции. Итоговая аттестация: итоговый комплексный экзамен.  | 36        | очная          | 24.06          | 29.06     | 20       | Карпова Р.И.        |

|   |   |   |   |  |       |                              |  |  |               |
|---|---|---|---|--|-------|------------------------------|--|--|---------------|
|   |   | образования<br>(Набор 2018 г., 4 сессия)      |   |  |       |                              |  |  |               |
| 3 | Лица с высшим профессиональным образованием | Педагогика и методика начального образования  | <i>В программе:</i> Организация и создание учебно-методических условий, обеспечивающих формирование профессионально-компетентной личности учителя начальных классов. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков |  | очная | По мере комплектования групп |  |  | Семенова Д.Д. |
| 4 | Лица с высшим профессиональным образованием | Педагогика и методика дошкольного образования | <i>В программе:</i> ФГОС дошкольного образования. Общая педагогика. Общая психология. Педагогическая психология. Организация инклюзивного образования. Дошкольная педагогика. Нормативно-правовые основы дошкольного образования                |  | очная | По мере комплектования групп |  |  | Бартаева П.П. |

### КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

| №  | Категория слушателей   | Наименование программы                             | Краткая аннотация  | Кол. час. | Форма обучения | Сроки обучения |           | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|----|--|--|--|-----------|----------------|----------------|-----------|----------|---------------------|
|    |  |  |  |           |                | начало         | окончание |          |                     |
| 1. | Лица со средним профессиональным, средним общим образованием | Профессиональное обучение младших воспитателей ДОО | <i>В программе:</i> Государственная и региональная политика в области образования. Система защиты прав ребенка в РФ. Основы общей педагогики, общей психологии, дошкольной педагогики, детской психологии.. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Основы медицинских знаний и гигиены ОБЖ в условиях дошкольного образования. Теории и методики дошкольного образования. | 152       | очная          | в течение года |           | 30       | Карпова Р.И.        |

## ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

| №  | Категория слушателей      | Наименование программы                     | Краткая аннотация   | Кол. час. | Форма обучения | Сроки обучения |           | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|----|---------------------------|--|---|-----------|----------------|----------------|-----------|----------|---------------------|
|    |                           |  |   |           |                | начало         | окончание |          |                     |
| 1. | Учителя начальных классов | Оценка метапредметных результатов          | <p><i>В программе:</i> Международный опыт оценки образовательных достижений младших школьников. Современные требования к системе оценки качества образования: объект, содержательная база, критерии, подходы, процедуры и формы оценки. Анализ результатов всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов по РБ..</p> <p>Метапредметные результаты. Понятие метапредметности. Особенности оценки метапредметных результатов. Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов.</p> <p>Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования. Новые подходы к построению системы оценки образовательных достижений младших школьников. Использование различных видов оценивания и проведение диагностик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика уровня учебных достижений,</li> <li>-диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий,</li> <li>-диагностика индивидуальных психологических особенностей младших школьников.</li> </ul> | 24        | очная          | По заявкам     |           | -        | Содномов С.Ц.       |
| 2. | Учителя начальных классов | Современные образовательные технологии как | <p>ФГОС требования к организации обучения. Понятие, структура и классификация современных педагогических технологий.</p>  | 24        | очная          | По заявкам     |           | -        | Семенова Д.Д.       |

|    |   |  |   |    |       |            |   |              |
|----|---|--|---|----|-------|------------|---|--------------|
|    |   | основа формирования УУД  | Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, приемов направленных на достижение образовательных результатов ФГОС: социо-игровая технология, технология развития изобретательских задач, технологии критического мышления для формирования метапредметных компетенций   |    |       |            |   |              |
| 3. | Педагоги-психологи, педагоги образовательных учреждений | Психологические методы оценки и прогнозирования поведения человека | В программе: Невербальная коммуникация, интерпретация проявлений жестов в профайлинге и детекции лжи. Невербальная коммуникация: мимика, пантомимика, жестикуляция, расстояние между участниками диалога в процессе коммуникации. Жесты-иллюстраторы, жесты-прикосновения, жесты-эмблемы: их интерпретация как определение истинных намерений собеседника. Профайлинг как технология составления психологического профиля (портрета) человека. Опросная беседа как главный инструмент профайлинга. Алгоритм опросной беседы: расположение объектов и предметов в пространстве; схема опросной беседы. Этапы опросной беседы. Феномен установки. Установление социально значимых отношений. Установление базовой линии поведения. Провокативные модели поведения в детекции лжи. Контрольный и проверочный вопросы в детекции лжи. Анализ эмоционального состояния собеседника. Анализ значимых различий (изменения базовой линии поведения у причастного лица). | 16 | очная | По заявкам | - | Бадиев И.В.  |
| 4  | Педагоги частных детских садов, иных                    | Частно-государственное партнерство в                               | В программе: Нормативно-правовые основы системы дошкольного образования, проблемы и перспективы развития частно-  | 24 | очная | По заявкам | - | Карпова Р.И. |



|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| вариативных форм дошкольного образования | дошкольном образовании: проблемы и перспективы. | и государственного партнерства. Успешные практики организации частного государственного партнерства в системе дошкольного образования РФ, РБ. ФГОС ДО: концептуальные основы, система требований, содержательные линии, обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства. Особенности прохождения аттестационных процедур в рамках НСУР, способствующих повышению профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования. Современные образовательные технологии в формировании субъектности ребенка. Система показателей комплексной оценки качества дошкольного образования на основе шкал ECERS-R. Изучение и трансляция лучших региональных практик педагогов ДОО. |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

### МЕРОПРИЯТИЯ

| <i>№</i> | <i>Категория участников</i>                           | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Дата проведения</i> | <i>Руководитель мероприятия</i>                               |
|----------|---|---|------------------------|---|
| 1.       | Учителя начальных классов, учащиеся 4-х классов ОО РБ | <b>Республиканский тур IX</b> всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности».         | 14 февраля             | Семенова Д.Д.<br>Жамсаранова Н.А.                             |
| 2.       | Учителя начальных классов, учащиеся 4-х классов ОО РБ | <b>Всероссийский (заочный) тур IX</b> всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности». | 14 марта               | Семенова Д.Д.<br>Жамсаранова Н.А.                             |
| 3.       | Педагоги, воспитанники старших групп ДОО              | <b>Республиканская</b> интеллектуальная олимпиада дошкольников по ОО «Познавательное развитие».   | 30 мая                 | Карпова Р.И.<br>Бартаева П.П<br>Гармаева Т.В..<br>Вакансия ДО |
| 4.       | Руководители, специалисты, педагоги ОО                | Всероссийская научно-практическая конференция. «Начальное и дошкольное образование в современном меняющемся мире: теория и практика».   | ноябрь                 | Содномов С.Ц.   |

|     |   |  |                 |  |
|-----|---|--|-----------------|--|
| 5.  | Руководители, специалисты, педагоги ДОО, начальной школы          | <b>Республиканский</b> заочный конкурс инновационных проектов и программ в дошкольном и начальном общем образовании «Калейдоскоп идей».  | 23.09. – 23.10. | Сотрудники кафедры ПиПД                  |
| 6.  | Руководители, специалисты, педагоги ДОО                           | <b>IVМежрегиональный фестиваль</b> педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Десятилетие детства: дошкольное образование XXI века - педагогические инициативы, диалог, сотрудничество». | 10 октября      | Карпова Р.И.<br>Бартаева П.П.            |
| 7.  | Учителя начальных классов   | Обобщение педагогического опыта учителей начальных классов   | В течение года  | Семенова Д.Д.                            |
| 8.  | Учителя начальных классов   | <b>Республиканский семинар</b> учителей начальных классов, работающих в школах с родным (не русским) языком обучения.  | апрель          | Содномов С.Ц.                            |
| 9.  | Руководители, специалисты, педагоги ОО                            | <b>Республиканская</b> научно-практическая краеведческая конференция «Мое село-моя Родина», проводится в рамках реализации программы «Десятилетие детства», межрегионального проекта связь поколений           | сентябрь        | Содномов С.Ц.<br>Сотрудники кафедры ПиПД |
| 10. | Педагоги ДОО  | Планирование обобщения и тиражирования опыта профессиональной деятельности учителя-логопеда МБДОУ детский сад «Теремок» с. Бичура Бичурского района Анны Агафоновой  | в течение года  | Карпова РИ                               |
| 11. | Руководители, специалисты, педагоги ОО                            | Выпуск сборника по итогам III Межрегионального Фестиваля «Десятилетие детства: дошкольное образование XXI века – педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»  | в течение года  | Карпова Р.И.                             |
| 12. | Педагоги-психологи, педагоги образовательных учреждений, родители | Республиканский семинар «Методы оценки и прогнозирования агрессивного и враждебного» поведения с приглашением в качестве лектора специалиста по профайлингу (оценка и прогнозирование поведения человека).     | октябрь         | Бадиева И.В.<br>Гармаева Т.В.            |

## КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Состав кафедры:

Халудорова Любовь Енжаповна – кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой;  
 Имихелова Светлана Степановна – доктор филологических наук, профессор;  
 Цыренова Ирина Павловна – старший преподаватель, Почетный работник общего образования РФ;  
 Гармажапова Лариса Алексеевна - кандидат филологических наук, доцент;  
 Дамбаева Арюна Нарановна – кандидат филологических наук, доцент;  
 Данзанова Аюна Аюшеевна – кандидат исторических наук, старший преподаватель.

### Цель предоставления образовательных услуг:

повышение профессиональной компетентности педагогических работников и работников образования в области преподавания гуманитарных дисциплин

### Задачи:

- предоставление кафедрой образовательных услуг в рамках реализации основных направлений образовательной политики РФ, РБ;
- консультационная и методическая поддержка школ со стабильно низкими образовательными результатами посредством проведения семинаров и организации событийных форматов взаимодействия по их заявкам;
- научное и учебно-методическое сопровождение внедрения ФГОС с привлечением авторов учебников, ведущих методистов центральных издательств «Просвещение», «Русское слово», «Легион», «Российский учебник»;
- выявление, поддержка и распространение опыта творчески работающих педагогов и педагогических коллективов в образовательных учреждениях республики.

**Формы обучения:** очная.

## КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

| №             | Категория слушателей                | Наименование программы                            | Краткая аннотация   | Кол. час. | Форма обучения | Сроки обучения |           | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|---------------|-------------------------------------|---|---|-----------|----------------|----------------|-----------|----------|---------------------|
|               |                                     |   |   |           |                | начало         | окончание |          |                     |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |                                     |   |   |           |                |                |           |          |                     |
| 1.            | Учителя русского языка и литературы | Методика подготовки обучающихся к государственной | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция развития образования до 2020 года. Профессиональный | 40        | очная          | 21.01          | 25.01     | 30       | Гармажапова Л.А.    |

|   |                                  |  |  |    |       |       |       |    |                |
|---|----------------------------------|--|--|----|-------|-------|-------|----|----------------|
|   |                                  | итоговой аттестации по русскому языку и литературе   | стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Анализ количественных и качественных результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе 2018 года в РБ. Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку 2019 года. Чтение, слушание, говорение и письмо как виды речевой деятельности. Монолог и диалог как виды устного и письменного высказываний. Приемы диалогового обучения в процессе подготовки к ЕГЭ по литературе. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на базе лингвистической и языковой компетенций в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Сочинение по прочитанному тексту как проверка сформированности у экзаменуемых коммуникативных умений и навыков. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Издательство «Российский учебник»: учебно-методическое сопровождение. |    |       |       |       |    |                |
| 2 | Учителя истории и обществознания | Современные аспекты преподавания истории в условиях реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и образование для устойчивого развития. Концепция развития образования до 2020 года.<br>Нормативно-правовая база историко-обществоведческого образования.<br>Концептуальные основы Историко-культурного стандарта. Трудные вопросы истории России. Современный урок истории: реализация требований ФГОС и ИКС. УМК по истории и обществознанию. Технологии  | 32 | очная | 28.01 | 31.01 | 25 | Данзанова А.А. |

|                |                                     |   |  |    |       |       |       |    |                |
|----------------|-------------------------------------|---|--|----|-------|-------|-------|----|----------------|
|                |                                     |   | подготовки учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов.  |    |       |       |       |    |                |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                     |   |  |    |       |       |       |    |                |
| 3.             | Учителя русского языка и литература | Технологии школьного филологического образования        | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция развития образования до 2020 года. Модель национальной системы учительского роста (НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». Современные педагогические технологии в школьном филологическом образовании: от теории к практике. Формирование базовых филологических компетенций как основа технологий формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. Технологии проблемного, эвристического обучения, обучающего тестирования в преподавании литературы. Проектирование современного урока русского языка и литературы с использованием современных образовательных технологий. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. | 40 | очная | 11.02 | 15.02 | 30 | Имixelова С.С. |
| 4.             | Учителя истории и обществознания    | Технологии подготовки к ГИА по истории и обществознанию | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция развития образования до 2020 года. Нормативно-   | 40 | очная | 11.02 | 15.02 | 25 | Данзанова А.А. |

|    |                                     |   |  |    |       |       |       |    |               |
|----|-------------------------------------|---|--|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|    |                                     |   | правовое обеспечение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию. Анализ результатов ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию за 2018 г. Содержательные и технологические особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов.   |    |       |       |       |    |               |
| 5. | Учителя русского языка и литература | Технологии подготовки к ГИА по предметам «Русский язык» и «Литература» с учетом требований ФГОС | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция развития образования до 2020 года. Нормативно-правовая база ГИА по русскому языку и литературе. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Анализ содержательных результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе 2018 г. в РБ. Методика подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий. Методика подготовки учащихся к написанию сжатого изложения, сочинения на лингвистическую тему, сочинения, связанного с анализом текста. Формирование навыков речевой деятельности обучающихся. Критерии оценивания устного собеседования в 9 классе. Методика подготовки к итоговому сочинению. Организация поэтапного мониторинга образовательных результатов обучающихся. Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке к экзаменам. Изучение и | 40 | очная | 18.02 | 22.02 | 25 | Цыренова И.П. |

|             |                                  |   |  |    |       |       |       |    |                |
|-------------|----------------------------------|---|--|----|-------|-------|-------|----|----------------|
|             |                                  |   | диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР.   |    |       |       |       |    |                |
| 6.          | Учителя иностранных языков       | ГИА по английскому языку: стратегии успеха.   | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция развития образования до 2020 года. Анализ содержательных результатов ГИА по иностранному языку за 2017, 2018 гг. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку: результаты за 2018 г., методика подготовки учащихся. Стратегии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (устная часть). Стратегии подготовки к выполнению задания С40 (Письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение»). Стратегии подготовки к ГИА – 2020, 2022. Актуальные вопросы введения второго иностранного языка. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов. | 40 | очная | 25.02 | 01.03 | 30 | Абидуева А.Н.  |
| <b>МАРТ</b> |                                  |   |  |    |       |       |       |    |                |
| 7.          | Учителя истории и обществознания | УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС И Историко-культурного стандарта | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и образование для устойчивого развития. Концепция развития образования до 2020 года. Концепция нового УМК по отечественной истории как методологическая основа преподавания истории. ИКС как  | 32 | очная | 11.03 | 14.03 | 25 | Манданова Е.С. |

|    |                                     |  |   |    |       |       |       |    |                  |
|----|-------------------------------------|--|---|----|-------|-------|-------|----|------------------|
|    |                                     |  | <p>содержательная основа курса истории России. Трудные вопросы изучения истории. Организация учебной деятельности на уроках истории по новому УМК «История России» изд-ва «Русское слово». Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по истории. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР.</p> <p>ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов.</p>   |    |       |       |       |    |                  |
| 8. | Педагогические работники ОО         | Исследовательская деятельность школьников и педагогов в условиях реализации ФГОС                 | <p><i>В программе:</i></p> <p>Вызовы XXI века и образование для устойчивого развития как тема исследовательской деятельности педагогов и школьников. Концепция развития образования до 2020 года.</p> <p>Методология и методы исследования. Методологическая культура педагога-исследователя. Исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС. Виды исследовательской деятельности. Исследовательские компетенции педагогов и школьников как результат их исследовательской деятельности. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов.</p> | 48 | очная | 11.03 | 16.03 | 25 | Халудорова Л.Е.  |
| 9. | Учителя русского языка и литературы | Проектирование индивидуальной траектории развития учителя русского языка и литературы в условиях | <p><i>В программе:</i></p> <p>Концепция развития образования до 2020 года. Вызовы XXI века и образование будущего. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Модель национальной системы учительского роста (НСУР). Региональная модель</p>   | 40 | очная | 25.03 | 29.03 | 30 | Гармажапова Л.А. |



|               |                                     |   |  |    |       |       |       |    |               |
|---------------|-------------------------------------|---|--|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|               |                                     | формирования национальной системы учительского роста  | учительского роста. Уровневая оценка педагогических компетенций. Новые подходы к аттестации учителей русского языка и литературы. Составляющие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Профессиональные дефициты педагога-филолога. Проектирование индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. ИКТ компетенции в профессиональной деятельности педагогов.  |    |       |       |       |    |               |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                     |   |  |    |       |       |       |    |               |
| 10.           | Учителя русского языка и литература | Современные образовательные технологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего образования | <i>В программе:</i><br>Концепция развития образования до 2020 года. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Составляющие профессиональной компетентности педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Национальная система учительского роста (НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». ЕФОМ. Требования ФГОС ОО к образовательным результатам по русскому языку и литературе. Особенности организации современного образовательного процесса. Возможности использования современных интерактивных коммуникаций на уроках русского языка и литературы. Конструирование современного учебного | 40 | очная | 15.04 | 19.04 | 25 | Цыренова И.П. |

|            |  |   |  |    |       |       |       |    |                |
|------------|--|---|--|----|-------|-------|-------|----|----------------|
|            |  |   | занятия. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР.   |    |       |       |       |    |                |
| 11.        | Преподаватели предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР | Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР. | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования.<br>Концепция развития образования РФ до 2020 г.<br>Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования.<br>Государственная политика в области духовно-нравственного образования и воспитания.<br>Нормативно-правовое обеспечение учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР. Содержательные и методические аспекты преподавания, внеурочная деятельность по ОРКСЭ и ОДНКНР.<br>Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов. | 72 | очная | 15.04 | 24.04 | 25 | Данзанова А.А. |
| <b>МАЙ</b> |  |   |  |    |       |       |       |    |                |
| 12.        | Учителя русского языка и литература                      | Профессиональная компетентность педагога-филолога в работе с одаренными детьми как требование ФГОС      | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция развития образования до 2020 года.<br>Модель национальной системы учительского роста (НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». ЕФОМ. Психологические особенности личности и познавательной сферы одаренного ребенка. Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы. Современные подходы к работе с одаренными детьми. Технологии подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам по русскому языку и литературе. Решение  | 40 | очная | 13.05 | 17.05 | 25 | Цыренова И.П.  |

|             |                                     |  |   |    |       |       |       |    |                |
|-------------|-------------------------------------|--|---|----|-------|-------|-------|----|----------------|
|             |                                     |  | олимпиадных задач по русскому языку и литературе. Тематические направления ВКС-2018. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Издательство «Просвещение»: учебно-методическое сопровождение.  |    |       |       |       |    |                |
| 13.         | Учителя иностранных языков          | Инновационные подходы и технологии в обучении иностранным языкам | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Государственная политика в сфере образования. Стратегия 2030. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Использование инновационных подходов и технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС. Система работы учителя по формированию УУД на уроках английского языка. Изучение практики школ с высокими образовательными результатами. Современные образовательные технологии на уроках иностранных языков. Технология сотрудничества. CLIL-технология. Актуальные вопросы введения второго иностранного языка. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. | 48 | очная | 13.05 | 18.05 | 30 | Абидуева А.Н.  |
| <b>ИЮНЬ</b> |                                     |  |   |    |       |       |       |    |                |
| 14.         | Учителя русского языка и литературы | Использование коммуникативно-деятельностного                     | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция развития  | 72 | очная | 10.06 | 19.06 | 25 | Имихелова С.С. |

|     |                                  |  |   |    |       |       |       |    |                |
|-----|----------------------------------|--|---|----|-------|-------|-------|----|----------------|
|     |                                  | подхода на уроках русского языка и литературы  | образования до 2020 года. Совершенствование знаний в области теории коммуникации. Методологические проблемы теории коммуникации в свете освоения ФГОС ООО. Коммуникативно-деятельностный подход и его значение в филологическом образовании. Учет коммуникативной структуры «автор – текст – читатель» в анализе литературного произведения. Роль диалогового подхода на уроках развития речи школьников. Коммуникативный аспект оценки образовательных результатов. Технология подготовки к сочинению ЕГЭ по русскому языку. Технология подготовки к итоговому сочинению. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов. |    |       |       |       |    |                |
| 15. | Учителя истории и обществознания | Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации ФГОС и предметных концепций | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования.<br>Концепция развития образования РФ до 2020 г.<br>Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования.<br>Реализация концепции НСУР.<br>Государственная политика в сфере школьного историко-обществоведческого образования, нормативно-правовое обеспечение.<br>Содержательные и методические аспекты преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных концепций (Историко-культурный стандарт, концепция обществоведческого образования).<br>Формирование правовой и финансовой   | 72 | очная | 17.06 | 26.06 | 25 | Данзанова А.А. |

|                 |                                     |   |  |    |       |       |       |    |               |
|-----------------|-------------------------------------|---|--|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|                 |                                     |   | грамотности обучающихся на уроках обществознания и истории. Подготовка учащихся к ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников по истории и обществознанию. Анализ УМК по истории и обществознанию издательства «Просвещение». Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов.   |    |       |       |       |    |               |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                     |   |  |    |       |       |       |    |               |
| 16.             | Учителя иностранных языков          | Методические инструменты формирования коммуникативной компетенции и УУД в средней школе | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования.<br>Концепция развития образования РФ до 2020 г.<br>Использование инновационных технологий в образовательном процессе. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку.<br>Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Формирование УУД на уроке ИЯ. УМК «Английский в фокусе» для 2-11 классов издательства «Просвещение»<br>Образовательные технологии на уроках иностранных языков. Актуальные вопросы введения второго иностранного языка. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. | 40 | очная | 23.09 | 27.09 | 30 | Абидуева А.Н. |
| 17.             | Учителя русского языка и литература | Функциональная языковая грамотность как требование ФГОС                                 | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования.<br>Концепция развития образования до 2020 года.  | 40 | очная | 23.09 | 27.09 | 25 | Цыренова И.П. |

|                |                                     |  |   |    |       |       |       |    |                |
|----------------|-------------------------------------|--|---|----|-------|-------|-------|----|----------------|
|                |                                     | и компетентность XXI века  | <p>Модель национальной системы учительского роста (НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». ЕФОМ. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Использование образовательных технологий в процессе совершенствования языковой функциональной грамотности обучающихся и педагогических работников. Проектирование занятий, нацеленных на совершенствование языковой функциональной грамотности обучающихся и педагогических работников. Особенности методики использования электронных учебников в образовательном процессе. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР.</p> |    |       |       |       |    |                |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |                                     |  |   |    |       |       |       |    |                |
| 18.            | Учителя русского языка и литературы | <p>Формы и виды исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы</p> | <p><i>В программе:</i><br/> Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования.<br/> Концепция развития образования до 2020 года.<br/> Личностно-деятельностный подход в образовании. Деятельностные технологии в преподавании русского языка и литературы.<br/> Учебное исследование: методы проектной/исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.<br/> Технологии подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР.<br/> ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов.</p>                                       | 40 | очная | 07.10 | 11.10 | 30 | Имихелова С.С. |

|     |  |  |   |    |       |       |       |    |                 |
|-----|--|--|---|----|-------|-------|-------|----|-----------------|
| 19. | Воспитатели общеобразовательных организаций разных типов | Воспитательная работа в современной школе: инновационные подходы и технологии                | <p><i>В программе:</i></p> <p>Вызовы XXI века и новые модели образования. Концепция развития образования до 2020 года. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.</p> <p>Инновация, инновационные подходы к организации воспитательной деятельности в школе. Современные воспитательные технологии: понятие, виды, признаки, особенности применения.</p> <p>Воспитательная система в разных типах школ. Проектирование воспитательной системы школы, класса, группы: образовательные пробы. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ, находящихся в сложных социальных условиях. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов.</p> | 48 | очная | 21.10 | 26.10 | 25 | Халудорова Л.Е. |
| 20. | Учителя русского языка и литературы                      | Оценочные процедуры в системе работы учителя русского языка и литературы как требование ФГОС | <p><i>В программе:</i></p> <p>Концепция развития образования до 2020 года. Нормативно-правовые и теоретические основы оценки качества знаний в РФ. Модель национальной системы учительского роста (НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». ЕФОМ. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Содержание и анализ результатов ГИА -2018 по русскому языку и литературе. Использование результатов ГИА по русскому языку и литературе в деятельности учителя-словесника. Анализ демоверсий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе. НИКО по литературе. Подготовка и критерии</p>   | 40 | очная | 28.10 | 01.11 | 25 | Цыренова И.П.   |

|               |                                     |  |   |    |       |       |       |    |                  |
|---------------|-------------------------------------|--|---|----|-------|-------|-------|----|------------------|
|               |                                     |  | оценивания устного собеседования по русскому языку в 9 классе. Технологии подготовки к итоговому сочинению. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Издательство «Русское слово»: учебно-методическое сопровождение.   |    |       |       |       |    |                  |
| <b>НОЯБРЬ</b> |                                     |  |   |    |       |       |       |    |                  |
| 21.           | Учителя истории и обществознания    | Современные аспекты преподавания истории в условиях реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта   | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и образование для устойчивого развития. Концепция развития образования до 2020 года. Нормативно-правовая база историко-обществоведческого образования. Концептуальные основы Историко-культурного стандарта. Трудные вопросы истории России. Современный урок истории: реализация требований ФГОС и ИКС. УМК по истории и обществознанию. Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов. | 32 | очная | 05.11 | 08.11 | 25 | Данзанова А.А.   |
| 22.           | Учителя русского языка и литературы | Инновационные образовательные методики и технологии филологического образования в контексте требований | <i>В программе:</i><br>Концепция развития образования до 2020 года. Государственная политика в сфере образования. Стратегия 2030. Образование для устойчивого развития – образование для перемен. Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Основы финансовой грамотности   | 72 | очная | 05.11 | 14.11 | 30 | Гармажапова Л.А. |



|     |  |   |   |    |       |       |       |    |               |
|-----|--|---|---|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|     |  | «Профессиональный стандарт педагога» и ФГОС ОО        | педагога и обучающихся. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Диагностики методической компетентности педагога-филолога. Технологии системно-деятельностного подхода к обучению. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности и проблемного обучения на уроках русского языка и литературы: контекст требований ФГОС ОО. Реализация инновационных образовательных проектов во внеурочное время. Изучение лучших практик педагогов. Проектирование методической системы учителя русского языка и литературы. Методическая поддержка школ с НОР. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов. |    |       |       |       |    |               |
| 23. | Учителя иностранных языков в начальной школе, педагогические работники ДОО | Обучение английскому языку детей и младших школьников | <i>В программе:</i><br>Концепция развития образования до 2020 года. Планирование урока и использование дополнительных ресурсов в начальной школе. Организация учебной деятельности на уроке. Виды контроля и критерии оценки достижений детей. УМК для дошкольников издательства «Просвещение». Основные принципы и методика обучения дошкольников английскому языку. Образовательные технологии, способствующие развитию навыков общения на английском языке. Билингвальная (трилингвальная) образовательная среда. Работа с модулями программы «Key to Learning». Актуальные вопросы введения второго иностранного языка. Изучение и диссеминация                 | 24 | очная | 18.11 | 20.11 | 30 | Абидуева А.Н. |

|     |                                  |   |  |    |       |       |       |    |                 |
|-----|----------------------------------|---|--|----|-------|-------|-------|----|-----------------|
|     |                                  |   | инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов.   |    |       |       |       |    |                 |
| 24. | Педагогические работники ОО      | Урок в условиях реализации ФГОС как дидактическая система | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и современный урок. Концепция развития образования до 2020 года. Урок как дидактическая система. Мотив и эффективное целеполагание, способы постановки целей. Цель обучения в условиях компетентностного подхода. Содержание обучения как содержание прогрессивных изменений свойств и качеств личности. Методы, приемы, техники и технологии обучения. Формы организации учебной деятельности. Средства обучения. Результат обучения.<br>Сравнительный анализ классических дидактических оснований для проведения современного урока и проведения урока в условиях реализации ФГОС. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов. | 48 | очная | 18.11 | 23.11 | 25 | Халудорова Л.Е. |
| 25  | Учителя истории и обществознания | Технологии подготовки к ГИА по истории и обществознанию   | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция развития образования до 2020 года. Нормативно - правовое обеспечение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию. Анализ результатов ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию за 2018 г. Содержательные и методические особенности подготовки   | 40 | очная | 25.11 | 29.11 | 25 | Данзанова А.А.  |

|     |                                     |   |   |    |       |       |       |    |               |
|-----|-------------------------------------|---|---|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|     |                                     |   | <p>учащихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР.</p> <p>ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов.</p>  |    |       |       |       |    |               |
| 26. | Учителя русского языка и литература | <p>Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в работе с детьми с особыми образовательными и потребностями как требование ФГОС</p> | <p><i>В программе:</i></p> <p>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция развития образования до 2020 года. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ в ОО. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Проектирование индивидуальных программ для детей с ОВЗ. Развитие специальных профессиональных компетенций педагогов, необходимых в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. Совершенствование методических компетенций учителей русского языка в области обучения русскому языку как неродному. Современные технологии в работе с детьми в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в сложных социальных условиях. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов.</p> | 40 | очная | 25.11 | 29.11 | 25 | Цыренова И.П. |

**ДЕКАБРЬ**

|     |  |  |   |    |       |       |       |    |                |
|-----|--|--|---|----|-------|-------|-------|----|----------------|
| 27. | Преподаватели предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР | Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Государственная политика в области духовно - нравственного образования и воспитания. Нормативно-правовое обеспечение учебного предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР. Содержательные и методические аспекты преподавания, внеурочная деятельность по ОРКСЭ и ОДНКНР. Анализ УМК по ОРКСЭ и ОДНКНР издательства «Просвещение». Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов. | 72 | очная | 02.12 | 11.12 | 25 | Данзанова А.А. |
| 28. | Учителя иностранных языков                               | Подходы к планированию, структуре и проведению урока иностранного языка в рамках ФГОС.                 | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога. Планирование и проведение урока иностранного языка в рамках ФГОС. Анализ содержательных результатов ГИА по иностранному языку. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическая поддержка школ с НОР. ИКТ - компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку: результаты   | 72 | очная | 09.12 | 18.12 | 25 | Абидуева А.Н.  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | за 2017, 2018 г.г., методика подготовки учащихся. Актуальные вопросы введения второго иностранного языка. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

### КОРПОРАТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

| №  | Категория слушателей   | Наименование программы  | Краткая аннотация   | Кол. час. | Форма обучения | Сроки обучения                  | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|----|--|---|---|-----------|----------------|---------------------------------|----------|---------------------|
| 29 | Учителя иностранных языков Селенгинского и Кяхтинского районов | Стратегии подготовки к ГИА по иностранному языку.                                     | <i>В программе:</i><br>Анализ содержательных результатов ГИА по иностранному языку за 2017, 2018 гг. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку: результаты за 2018 г., методика подготовки учащихся. Стратегии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (устная часть). Стратегии подготовки к выполнению задания С40 (Письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение»). Стратегии подготовки к ГИА – 2020, 2022. | 16        | очная          | по согласованию                 | 30       | Абидуева А.Н.       |
| 30 | Педагогические работники МБОУ СОШ №18 г. Улан-Удэ              | Работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочной деятельности как требование ФГОС | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и тренды современного школьного образования. Модель национальной системы учительского роста (НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». ЕФОМ. Психологические особенности личности и познавательной сферы одаренного ребенка. Современные подходы к работе с одаренными детьми.  | 32        | очная          | по согласованию (28.01 – 31.01) | 25       | Цыренова И.П.       |

|    |  |  |  |    |       |                                 |    |                 |
|----|--|--|--|----|-------|---------------------------------|----|-----------------|
|    |  |  | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Технологии подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам.   |    |       |                                 |    |                 |
| 31 | Педагогические работники Иволгинского района                                       | Современные образовательные технологии как инструмент обеспечения качества образования в контексте требований ФГОС | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и качество современного образования.<br>Качество образования: понятие, подходы к определению понятия. Требования ФГОС к качеству образования.<br>Современные образовательные технологии: понятие, виды, основные признаки. Сравнительный анализ технологий и методик. Особенности использования современных образовательных технологий на практике. | 48 | очная | по согласованию                 | 25 | Халудорова Л.Е. |
| 32 | Педагогические работники Кижингинского района (на базе МБОУ Ново-Кижингинской СОШ) | Проектирование образовательно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС                                   | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и идеи образования для устойчивого развития в ФГОС ОО.<br>Концептуальные основания ФГОС. Системно-деятельностный подход при реализации ФГОС в школе.<br>Проектирование образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС: теория и практика. Проектирование воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС: теория и практика.                | 48 | очная | по согласованию                 | 25 | Халудорова Л.Е. |
| 33 | Педагогические работники г. Северобайкальска                                       | Профессиональные компетенции педагога в условиях введения ФГОС   | <i>В программе:</i><br>Вызовы XXI века и навыки будущего.<br>Компетенция, компетентность; профессиональная компетенция, профессиональная компетентность: сравнительный анализ. Требования  | 48 | очная | по согласованию (25.03 – 30.03) | 27 | Халудорова Л.Е. |

|    |  |   |  |    |       |                                 |    |               |
|----|--|---|--|----|-------|---------------------------------|----|---------------|
|    |  |   | <p>ФГОС к профессиональным компетенциям педагога. Профессиональный стандарт педагога и профессиональные компетенции. НСУР и профессиональные компетенции. Новая модель аттестации и профессиональные компетенции.</p> <p>Проектирование профессионального образовательного маршрута педагога как практическое преломление усвоенных знаний о профессиональных компетенциях.</p>  |    |       |                                 |    |               |
| 34 | Учителя иностранных языков Иволгинского района | Стратегии подготовки к ГИА по иностранному языку. | <p><i>В программе:</i></p> <p>Анализ содержательных результатов ГИА по иностранному языку за 2017, 2018 гг. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку: результаты за 2018 г., методика подготовки учащихся. Стратегии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (устная часть). Стратегии подготовки к выполнению задания С40 (Письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение»). Стратегии подготовки к ГИА – 2020, 2022.</p> | 16 | очная | по согласованию (09.04 – 10.04) | 30 | Абидуева А.Н. |

### КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

| №<br>п/п | Наименование ОО                             | Наименование программы  | Краткая аннотация  | Кол.<br>Час. | Сроки обучения |           | Кол.<br>Сл. | Руководитель курсов |
|----------|---|---|--|--------------|----------------|-----------|-------------|---------------------|
|          |   |   |  |              | начало         | окончание |             |                     |
| 1.       | Лица с высшим профессиональным образованием | Теория и методика обучения английскому языку (I I сессия)       | <i>В программе:</i> Теория английского языка. Практика речи английского языка. Практическая фонетика. Практическая грамматика. Методика обучения АЯ. | 184          | 25.03          | 19.04     | 18          | Абидуева А.Н.       |
| 2        | Лица с высшим профессиональным образованием | Теория и методика обучения английскому языку (III сессия)       | <i>В программе:</i> Теория английского языка. Практика речи английского языка. Практическая фонетика. Практическая грамматика. Методика обучения АЯ. | 184          | 14.10          | 09.11     | 18          | Абидуева А.Н.       |
| 3.       | Лица с высшим профессиональным образованием | Теория и методика обучения истории и обществознанию (IV сессия) | <i>В программе:</i> Защита выпускных аттестационных работ.   | 36           | 25.03          | 30.03     | 15          | Данзанова А.А.      |
| 4.       | Лица с высшим профессиональным образованием | Теория и методика обучения истории и обществознанию (I сессия)  | <i>В программе:</i> Методологические и методические аспекты истории и обществознания.  | 144          | 30.09          | 19.10     | 15          | Данзанова А.А.      |

### ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

| №  | Категория слушателей                | Наименование программы  | Краткая аннотация  | Кол.<br>Час. | Форма обучения | Сроки обучения | Кол.<br>Сл. | Руководитель курсов |
|----|-------------------------------------|---|--|--------------|----------------|----------------|-------------|---------------------|
| 1. | Учителя русского языка и литература | Система работы учителя по подготовке обучающихся к разным оценочным процедурам по | <i>В программе:</i> Современные подходы к системе оценивания планируемых результатов учащихся по русскому языку и литературе. Технологии подготовки к оценочным процедурам по русскому | 32           | очная          | по заявкам     |             | Цыренова И.П.       |



|    |                                     |  |   |    |       |            |  |                  |
|----|-------------------------------------|--|---|----|-------|------------|--|------------------|
|    |                                     | русскому языку и литературе  | языку и литературе.   |    |       |            |  |                  |
| 2. | Учителя иностранных языков          | Подготовка учащихся к ГИА по иностранному языку: новые подходы   | <i>В программе:</i><br>Анализ содержательных результатов ГИА по иностранному языку за 2017,2018гг. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку: результаты за 2018 г., методика подготовки учащихся. Стратегии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (устная часть). Стратегии подготовки к выполнению задания С40 (Письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение»). Готовимся к 2020 и 2022. | 24 | очная | по заявкам |  | Абидуева А.Н.    |
| 3  | Учителя истории и обществознания    | Система работы учителя по подготовке обучающихся к разным оценочным процедурам по истории и обществознанию | <i>В программе:</i><br>Современные подходы к системе оценивания планируемых результатов учащихся по истории и обществознанию. Технологии подготовки к оценочным процедурам по истории и обществознанию.   | 32 | очная | по заявкам |  | Данзанова А.А.   |
| 4. | Учителя русского языка и литература | Система работы учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку               | <i>В программе:</i><br>Формирование и развитие лингвистической и языковой компетенций обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (часть 1). Развитие коммуникативной компетенции обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, устному собеседованию (часть 2). Методы и приемы обучения устным и письменным высказываниям разных типов речи. Практическая подготовка  | 32 | очная | по заявкам |  | Гармажапова Л.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | учителя по выстраиванию образовательного процесса при подготовке к ГИА с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## МЕРОПРИЯТИЯ

| №              | Категория участников  | Наименование мероприятия   | Дата                  | Руководитель  |
|----------------|---|--|-----------------------|---|
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |   |  |                       |   |
| 1.             | Преподаватели русского языка и литературы, родного языка и литературы, истории и обществознания, МХК. | Республиканская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное и гражданское воспитание в системе общего образования и СПО: опыт инновационных практик»   | 18 апреля             | Халудорова Л.Е.<br>Цыренова И.П.<br>Данзанова А.А.<br>Имихелова С.С.<br>Цырендоржиева Б.Д.                |
| 2.             | Преподаватели предмета ОРКСЭ и предметной области ОДКНР   | Республиканский методический семинар «Преемственность в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДКНР   | 23 апреля             | Данзанова А.А.  |
| <b>ИЮНЬ</b>    |   |  |                       |   |
| 3.             | Учителя русского языка и литературы   | Республиканский методический семинар «Эффективные технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению в 11 классе»  | 26 сентября           | Цыренова И.П.<br>Гармажапова Л.А.   |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |  |                       |   |
| 4.             | Учителя русского языка и литература   | Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы филологического образования: опыт школьных практик»  | По согласованию       | Цыренова И.П.   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |  |                       |   |
| 5.             | Учителя русского языка и литературы   | Заочный конкурс на лучшую методическую разработку по оценке предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся по русскому языку и литературе, иностранным языкам, истории и обществознанию. | С сентября по декабрь | Халудорова Л.Е.<br>Цыренова И.П.<br>Имихелова С.С.<br>Гармажапова Л.А.<br>Данзанова А.А.<br>Абидуева А.Н. |

## ЛАБОРАТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

### Состав лаборатории:

Цырендоржиева Баирма Дамбиевна – зав. лабораторией, к.ф.н., доцент;

Цыденова Ханда Гунсоновна – ст. преподаватель, специалист.

### Цель предоставления образовательных услуг:

- совершенствование профессиональной компетентности учителей бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования;
- научно-методическое сопровождение преподавания бурятского языка и литературы в системе общего образования.

**Формы обучения:** очная.

### КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

| №             | Категория слушателей                  | Наименование программы   | Краткая аннотация  | Кол. час. | Форма обучения | Сроки обучения |           | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|---------------|---------------------------------------|--|--|-----------|----------------|----------------|-----------|----------|---------------------|
|               |                                       |  |  |           |                | начало         | окончание |          |                     |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |                                       |  |  |           |                |                |           |          |                     |
| 1             | Учителя бурятского языка и литературы | Организация учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов по бурятскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <i>В программе:</i> Концепция развития образования до 2020 года. Стратегия развития бурятского языка на период до 2030 года. Нормативно-методическое обеспечение преподавания бурятского языка и литературы в условиях ФГОС ОО: освоение содержания примерных программ по бурятскому языку и литературе. Механизмы учительского роста в условиях введения профессионального стандарта педагога. Аттестационные процедуры педагогов. Современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение планируемых (предметных, метапредметных и личностных) результатов на учебных занятиях по | 40        | очная          | 28.01          | 01.02     | 25       | Цырендоржиева Б.Д.  |

|             |   |  |  |    |       |       |       |    |                    |
|-------------|---|--|--|----|-------|-------|-------|----|--------------------|
|             |   |  | бурятскому языку и литературе. Проектирование содержания и технологий подготовки обучающихся к ГИА по бурятскому языку и литературе. Методический анализ результатов ГИА по бурятскому языку и литературе в 2018 г. Моделирование учебного занятия по бурятскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС: обновление деятельности педагога. Трансляция лучших практик преподавания бурятского языка и литературы в системе ОО.   |    |       |       |       |    |                    |
| <b>МАРТ</b> |   |  |  |    |       |       |       |    |                    |
| 2           | Учителя бурятского языка и литературы, учителя эвенкийского языка, учителя сойотского языка | Инновационные практики обучения бурятскому/эвенкийскому/сойотскому языку и литературе в условиях ФГОС общего образования | <i>В программе:</i> Концепция развития образования до 2020 года. Стратегия развития бурятского языка на период до 2030 года. Современное состояние этнорегионального филологического образования: нормативно-правовой и учебно-методический аспект преподавания. Инновации в сфере преподавания родного языка и литературы: опыт лучших авторских практик в ДОО, НОО, ООУ, СОО. Билингвальная (трилингвальная) среда развития ребенка в ДОУ. Механизмы учительского роста в условиях введения профессионального стандарта педагога. Проектирование образовательного процесса по обучению родному языку и литературе. Система оценивания достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам «Бурятский язык» и «Бурятская литература» в условиях ФГОС ОО. Работа с одаренными детьми, подготовка к решению олимпиадных задач. Организация | 40 | очная | 25.03 | 30.03 | 25 | Цырендоржиева Б.Д. |

|             |  |  |  |    |       |       |       |    |               |
|-------------|--|--|--|----|-------|-------|-------|----|---------------|
|             |  |  | проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе школьного филологического образования.   |    |       |       |       |    |               |
| <b>ИЮНЬ</b> |  |  |  |    |       |       |       |    |               |
| 3           | Учителя бурятского языка ДОО, педагоги дошкольного образования | Обучению бурятскому языку в условиях билингвальной образовательной среды | <p><i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 года. Стратегия 2030. Стратегия развития бурятского языка на период до 2030 года. Нормативно-правовые основы преподавания бурятского языка в условиях реализации ФГОС ДОО. Модель национальной системы учительского роста (НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». Модель аттестации учителей. Инклюзивное образование в билингвальной образовательной среде. Психологические особенности обучающихся в билингвальных условиях. Научно-теоретические основы билингвального обучения дошкольников. Значение родного языка в общем развитии ребёнка</p> <p>Учет особенностей обучения бурятскому языку, развития речи в билингвальной и поликультурной образовательной среде в условиях реализации ФГОС ДОО. Билингвальная образовательная среда развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДОО. Работа с модулями программы Г.Н. Доля «Key to Learning». Информационно-коммуникационные технологии в обучении бурятскому языку в условиях билингвального образования. Проектирование учебных занятий с учетом требований ФГОС ДОО. Изучение лучших</p> | 48 | очная | 03.06 | 08.06 | 25 | Цыденова Х.Г. |

педагогических практик в билингвальном и полилингвальном обучении образовательных организаций г. Улан-Удэ.

**СЕНТЯБРЬ**

|   |  |   |  |    |       |       |       |    |                    |
|---|--|---|--|----|-------|-------|-------|----|--------------------|
| 4 | Учителя бурятского языка и литературы, учителя начальных классов | Технологии обучения продуктивной речевой деятельности на уроках бурятского языка и литературы в контексте реализации требований ФГОС ОО | <p><i>В программе:</i> Стратегия развития бурятского языка на период до 2030 года. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовое обеспечение преподавания бурятского языка и литературы. Обучение речевой деятельности. Развитие коммуникативной компетенции учащихся (детей) при обучении основным видам речевой деятельности. Речевая деятельность как средство формирования универсальных учебных действий, обучающихся на уроках бурятского языка в условиях билингвизма. Использование опор в обучении бурятскому языку и литературе. Аудиовизуальные средства обучения на уроках бурятского языка и литературы. Использование методов и приёмов текстоориентированного подхода в обучении бурятскому языку как родному, как второму и бурятской литературе. Современный урок бурятского языка и литературы. Трансляция лучших практик преподавания бурятского языка и литературы в системе ОО. Обучение письменной речи. Методика подготовки учащихся к написанию изложения, сочинения. Вопросы подготовки учащихся к решению олимпиадных задач. Аттестационные процедуры педагогов: обновление в условиях НСУР.</p> | 48 | очная | 23.09 | 28.09 | 25 | Цырендоржиева Б.Д. |
|---|--|---|--|----|-------|-------|-------|----|--------------------|

**ОКТАБРЬ**

|   |                                       |   |  |    |       |       |       |    |               |
|---|---------------------------------------|---|--|----|-------|-------|-------|----|---------------|
| 5 | Учителя бурятского языка и литературы | Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС по бурятскому языку и литературе в условиях ФГОС ДОО, НОО, ООО | <p><i>В программе:</i> Стратегия 2030. Концепция развития образования РФ до 2020 года. Стратегия развития бурятского языка на период до 2030 года. Модель национальной системы учительского роста (НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>Инклюзивное образование сегодня: интеграция традиций и инноваций.</p> <p>Психологическое сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС ДОО, НОО, ОО.</p> <p>Основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся образовательных организаций РБ. Нормативно-правовые основы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО, ОО. Образовательные технологии, направленные на формирование УУД. Использование образовательной технологии деятельностного метода обучения (ТДМО), проблемного диалога на уроках бурятского языка и литературы с позиции непрерывности и преемственности на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО, ОО. Метод технологии (ТРКМЧП) развития критического мышления учащихся на уроках бурятского языка и литературы посредством чтения и письма.</p> <p>Современный урок бурятского языка и литературы в контексте требований ФГОС ОО. Проектирование учебных занятий с учетом требований ФГОС ДОО, НОО, ОО.</p> | 48 | очная | 28.10 | 02.11 | 19 | Цыденова Х.Г. |
|---|---------------------------------------|---|--|----|-------|-------|-------|----|---------------|

## КОРПОРАТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

|  | Категория слушателей   | Наименование программы   | краткая аннотация   | Кол. час. | Форма обучения | Сроки обучения  |           | Кол. сл.      | Руководитель курсов |
|--|--|--|---|-----------|----------------|-----------------|-----------|---------------|---------------------|
|  |  |  |   |           |                | начало          | окончание |               |                     |
|  | Педагоги дополнительного образования, воспитатели ОУ Закаменского района | Духовное и нравственное развитие и воспитание личности школьников в современной школе в условиях ФГОС ОО | В программе: Концепция развития образования РФ до 2020 года. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Инклюзивная образовательная культура, модели инклюзивной практики. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание, организация учебной и воспитательной работы в основной и старшей школе по духовному и нравственному развитию и воспитанию личности школьников в условиях ФГОС ОО. Система работы учителя по духовному и нравственному развитию и воспитанию личности школьника на уроках бурятского языка и литературы. | 24        | очная          | по согласованию |           | 25            | Цыденова Х.Г.       |
|  | Педагоги дополнительного образования, воспитатели ОУ                     | Духовное и нравственное развитие и воспитание личности школьников в современной школе в условиях ФГОС ОО | В программе: Концепция развития образования РФ до 2020 года. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Инклюзивная образовательная культура, модели инклюзивной практики. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание,   | 24        | очная          | по согласованию |           | 50 (2 группы) | Цыденова Х.Г.       |



|  |  |   |   |       |                 |    |                    |  |
|--|--|---|---|-------|-----------------|----|--------------------|--|
|  |  |   | <p>организация учебной и воспитательной работы в основной и старшей школе по духовному и нравственному развитию и воспитанию личности школьников в условиях ФГОС ОО.</p> <p>Система работы учителя по духовному и нравственному развитию и воспитанию личности школьника на уроках бурятского языка и литературы.</p> |       |                 |    |                    |  |
| учителя начальных классов (на базе ОУ Еравнинского района)     | Организация образовательного процесса по бурятскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования | <p>Концепция развития образования до 2020 года. Стратегия развития бурятского языка на период до 2030 года. Нормативно-методическое обеспечение преподавания бурятского языка и литературы в условиях ФГОС ОО: освоение содержания примерных программ по бурятскому языку и литературе. Аттестация педагогических работников. Стратегия развития бурятского языка на период до 2030 года. Проектирование учебных занятий по бурятскому языку и литературе на ступени НОО. Развитие коммуникативной компетенции учащихся (детей) при обучении основным видам речевой деятельности. Использование опор в обучении бурятскому языку и литературе. Аудиовизуальные средства обучения на уроках бурятского языка и литературы.</p> | 32  | очная | по согласованию | 25 | Цырендоржиева Б.Д. |  |
| Учителя бурятского языка ДОО, педагоги дошкольного образования | Обучению бурятскому языку в условиях билингвальной образовательной   | <p><i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 года. Стратегия 2030. Стратегия развития бурятского языка на период до 2030 года. Нормативно-правовые основы</p>   | 32  | очная | по согласованию | 25 | Цыденова Х.Г.      |  |

|  |  |              |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>среды</p> | <p>преподавания бурятского языка в условиях реализации ФГОС ДОО. Модель национальной системы учительского роста (НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». Модель аттестации учителей. Инклюзивное образование в билингвальной образовательной среде. Психологические особенности обучающихся в билингвальных условиях. Научно-теоретические основы билингвального обучения дошкольников. Значение родного языка в общем развитии ребёнка<br/> Учет особенностей обучения бурятскому языку, развития речи в билингвальной и поликультурной образовательной среде в условиях реализации ФГОС ДОО. Билингвальная образовательная среда развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДОО. Работа с модулями программы Г.Н. Доля «Key to Learning». Информационно-коммуникационные технологии в обучении бурятскому языку в условиях билингвального образования.<br/> Проектирование учебных занятий с учетом требований ФГОС ДОО. Изучение лучших педагогических практик в билингвальном и полилингвальном обучении образовательных организаций г. Улан-Удэ.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------|---|--|--|--|--|--|

## ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

| №  | Категория слушателей   | Наименование программы  | Краткая аннотация   | Кол. час. | Форма обучения | Сроки обучения  |           | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|----|--|---|---|-----------|----------------|-----------------|-----------|----------|---------------------|
|    |  |   |   |           |                | начало          | окончание |          |                     |
| 1. | Учителя бурятского языка и литературы ДОО, НОО, ООО, СОО, учителя начальных классов, воспитатели ДОУ, педагоги дополнительного образования | Профессиональные компетенции педагогов в свете требований ФГОС общего образования               | <p>В программе: Стратегия развития бурятского языка на период до 2030 года. Профессиональный стандарт: совершенствование профессиональной компетенции педагога. Проектирование образовательного процесса с учетом требований нормативных документов, обеспечивающих реализацию ФГОС. Новый порядок аттестации педагогических работников.</p> <p>Текст как основа для интеграции и совершенствования коммуникативной, языковой, литературной и социокультурной компетенций учащихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Подготовка учащихся к ГИА по бурятскому языку и литературе. Моделирование учебного занятия по бурятскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС: обновление деятельности педагога.</p> | 24        | очная          | По согласованию |           | 20       | Цырендоржиева Б.Д.  |
| 2. | Учителя бурятского языка и литературы ДОО, НОО, ООО, СОО, учителя начальных  | Создание программ элективных курсов по бурятскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС | <p>В программе: Концепция развития образования РФ до 2020 года Стратегия 2030. Стратегия развития бурятского языка на период до 2030 года. Инклюзивное образование.</p> <p>Профильное обучение в современной школе: разработка программ элективных</p>  | 24        | очная          | По согласованию |           | 20       | Цыденова Х.Г.       |

|  |                          |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | классов, воспитатели ДОУ |  | курсов по бурятскому языку и литературе. Построение индивидуальных образовательных программ для одаренных обучающихся. Проектирование учебных занятий с учетом требований ФГОС ДОО, НОО, ОО. |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

### МЕРОПРИЯТИЯ

| <i>№</i>               | <i>Категория участников</i>   | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Дата</i>                   | <i>Руководитель</i> |
|------------------------|---|--|-------------------------------|---------------------|
| <b>АПРЕЛЬ</b>          |   |  |                               |                     |
| 1.                     | Специалисты районных ММС, учителя бурятского языка и литературы ДОО, НОО, ООО, СОО, учителя начальных классов, воспитатели ДОУ, учителя эвенкийского/сойотского языков. | Республиканский научно-методический семинар «Совершенствование содержания этнорегионального филологического образования в условиях реализации ФГОС общего образования: внедрение примерных программ по родному языку и литературе (бурятский/эвенкийский/сойотский языки)» | 25.04.2019 г.                 | Цырендоржиева Б.Д.  |
| <b>АПРЕЛЬ - НОЯБРЬ</b> |   |  |                               |                     |
| 2.                     | Педагогические работники ОО   | 2-й Межрегиональный конкурс сочинений учащихся на бурятском языке «Мүнгэн гуурһан»   | 01.04.2019 г. –<br>30.11.2019 | Цыденова Х.Г.       |
| <b>ОКТАБРЬ</b>         |   |  |                               |                     |
| 3.                     | Педагогические работники ДОУ  | Республиканский конкурс театральной деятельности дошкольников «Онтохоной ороноор аяншалая!»  | Май-октябрь<br>2019 г.        | Цыденова Х.Г.       |

## **ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

### **Состав Центра:**

Манданова Елена Семёновна – руководитель центра, кандидат педагогических наук, доцент;

Алешина Эржена Стальевна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель;

Бадиева Сэсэгма Владимировна – старший преподаватель;

Шагдурова Алена Черниновна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель.

**Цель** предоставления образовательных услуг: организация образовательной деятельности, обеспечивающей учебно-научно-методическую поддержку федеральной образовательной политики в Республике Бурятия.

### **Задачи:**

- разработка методических рекомендаций для педагогических работников, учебно-методических, научно-практических рекомендаций по реализации ФГОС ООО, СОО;
- подготовка, проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников региональной системы образования;
- организационно-методическое, научно-методическое сопровождение Региональной многоуровневой методической службы;
- изучение, диссеминация и обобщение инновационной, экспериментальной деятельности педагогических работников и образовательных организаций;
- организация, проведение семинаров, круглых столов, выставок, научно-практических конференций по актуальным проблемам развития среднего общего и дополнительного образования;
- индивидуальное консультирование педагогических работников по вопросам организации образовательной, внеурочной деятельности;
- сотрудничество с ведущими федеральными издательствами.

**Формы обучения:** очная, очная с применением ДОТ, заочная с использованием электронного обучения.

## КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

| №              | Категория слушателей   | Наименование программы  | Краткая аннотация  | Кол. час. | Форма обучения | Сроки обучения начало | Сроки обучения окончание | Кол. сл | Руководитель курсов |
|----------------|--|---|--|-----------|----------------|-----------------------|--------------------------|---------|---------------------|
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |   |  |           |                |                       |                          |         |                     |
| 1.             | Учителя и преподаватели физической культуры                              | Реализация модуля «Самбо» в учебном предмете «Физическая культура» (начальный этап) | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура в РФ» (проект). Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура» с модулем Самбо. Методика обучения специальным физическим упражнениям. Методика обучения приемам самозащиты. Методика обучения перекатам, кувырмам и падениям со самостраховкой. Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республика Бурятия – 2019. | 72        | очная          | <b>21.01</b>          | <b>30.01</b>             | 25      | Шагдурова А.Ч.      |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |   |  |           |                |                       |                          |         |                     |
| 2.             | Школьные библиотекари, не имеющие специального библиотечного образования | Современные подходы к организации деятельности школьных библиотек                   | <b>В программе:</b> Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» как ресурс повышения качества образования. Задачи, функции, специфика деятельности. Основы организации фонда школьной библиотеки. Принципы, содержание планирования работы. Технология формирования информационной культуры личности. ИКТ-технологии.  | 40        | очная          | <b>04.02</b>          | <b>08.02</b>             | 20      | Бадиева С.В.        |

|             |   |  |   |    |       |              |              |    |                |
|-------------|---|--|---|----|-------|--------------|--------------|----|----------------|
| 3.          | Музыкально-педагогические работники ОО  | Современные методы диагностики музыкального развития детей в системе общего и дополнительного музыкального образования | <b>В программе:</b> Нормативно-правовое и методическое обеспечение в области общего музыкального образования. Современные теоретико-технологические подходы к диагностике музыкального развития детей. Организационно-педагогические условия развития музыкальных способностей детей. Психолого-педагогическое сопровождение музыкально-одаренных детей.  | 24 | очная | <b>11.02</b> | <b>13.02</b> | 25 | Алешина Э.С.   |
| 4.          | Тренеры-преподаватели и педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, учителя предметной области «Физическая культура и ОБЖ» | Подготовка судей в рамках обеспечения мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»              | <b>В программе:</b> Нормативно-правовое и методическое обеспечение ВФСК ГТО. Методика подготовки судей по выполнению видов испытаний. Организация и проведение тестирования населения в соответствии с государственными требованиями ВФСК ГТО. Нормативы ГТО для лиц с ОВЗ.   | 40 | очная | <b>11.02</b> | <b>15.02</b> | 25 | Шагдурова А.Ч. |
| <b>МАРТ</b> |   |  |   |    |       |              |              |    |                |
| 5           | Учителя и преподаватели ОО физической культуры (участники Всероссийского проекта «Самбо в школу»)   | Методика подготовки обучающихся по модулю «Самбо» учебного предмета «Физическая культура»                              | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления. Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура» с модулем Самбо. Методика обучения боевым приемам на руки и ноги. Методика обучения броскам: передняя, задняя и боковая подножка, через | 72 | очная | <b>25.03</b> | <b>03.04</b> | 20 | Шагдурова А.Ч. |

|               |  |   |   |    |       |               |              |    |                   |
|---------------|--|---|---|----|-------|---------------|--------------|----|-------------------|
|               |  |   | бедро, передняя подсечка. Методика обучения удержаниям.   |    |       |               |              |    |                   |
| 6             | Музыкально-педагогические работники ОО       | Электронные образовательные ресурсы в преподавании музыкальных дисциплин как инструмент реализации ФГОС | <b>В программе:</b> Государственная политика в сфере образования. Процедура аттестации в рамках НСУР, ИКТ-компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Организация и содержание деятельности педагога и обучающихся на музыкальных занятиях с использованием электронных образовательных ресурсов.  | 32 | очная | <b>25.03-</b> | <b>28.03</b> | 25 | Алешина<br>Э.С 25 |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |  |   |   |    |       |               |              |    |                   |
| 7.            | Школьные библиотекари, педагоги-библиотекари | Образовательные технологии в деятельности школьных библиотек  | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» как ресурс повышения качества образования. Информационно-библиографические технологии в деятельности информационно-библиотечных центров. Использование сводного каталога школьных библиотек региона в учебно-методическом сопровождении образовательного процесса. Психология эффективного делового общения. | 40 | очная | <b>08.04</b>  | <b>12.04</b> | 25 | Бадиева<br>С.В.   |
| <b>МАЙ</b>    |  |   |   |    |       |               |              |    |                   |
| 8.            | Тренеры-преподаватели                        | Управление процессом спортивной тренировкой современных условиях  | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как ресурс повышения качества образования. Особенности организации и осуществление образовательной, тренировочной и методической деятельности в области ФКиС. ФГТ к минимум содержания,   | 40 | очная | <b>20.05</b>  | <b>24.05</b> | 25 | Шагдурова<br>А.Ч. |



|             |   |   |  |    |       |              |              |    |                |
|-------------|---|---|--|----|-------|--------------|--------------|----|----------------|
|             |   |   | структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области ФКиС.  |    |       |              |              |    |                |
| <b>ИЮНЬ</b> |   |   |  |    |       |              |              |    |                |
| 9.          | Музыкально-педагогические работники ОО      | Методическая деятельность педагога-музыканта в системе общего и дополнительного образования | <b>В программе:</b> Научно-методические основы педагогической деятельности. Методическое сопровождение образовательных программ при внедрении и реализации ФГОС. проектирование системы оценивания результатов ОП. Современные формы, методы и технологии обучения музыкальным дисциплинам.  | 32 | очная | <b>03.06</b> | <b>06.06</b> | 25 | Алешина Э.С.   |
| 10.         | Учителя физической культуры                 | Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО   | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Аттестация педагогических работников. Индивидуальный образовательный маршрут учителя физической культуры. Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республика Бурятия – 2019. Рабочая программа по физической культуре. | 32 | очная | <b>17.06</b> | <b>20.06</b> | 25 | Шагдурова А.Ч. |
| 11.         | Методисты, педагоги-организаторы системы ДО | Совершенствование методических подходов к содержанию ДО детей в аспекте ФГОС ОО             | <b>В программе:</b> Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Проектирование дополнительной образовательной программы в контексте ФГОС ОО. Дополнительное образование как компонент внеурочной деятельности. Использование ИКТ-технологий в дополнительном образовании  | 40 | очная | <b>17.06</b> | <b>21.06</b> | 20 | Бадиева С.В.   |

|                 |  |  |  |    |         |              |              |    |                |
|-----------------|--|--|--|----|---------|--------------|--------------|----|----------------|
| 12.             | Методисты методических муниципальных служб, педагогические работники | Реализация дорожных карт по введению ФГОС СОО: проблемы, пути решения, перспективы.                        | <b>В программе:</b> Нормативно-правовые требования к условиям реализации ФГОС СОО. Экспертно-проектное управление развитием ОО в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования. Разработка учебного плана ОО с учетом требований ФГОС.   | 24 | очная   | <b>25.06</b> | <b>27.06</b> | 20 | Манданова Е.С. |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |  |  |    |         |              |              |    |                |
| 13.             | Тренеры-преподаватели  | Профессиональные компетенции в педагогической деятельности тренера-преподавателя                           | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как ресурс повышения качества образования. Аттестация педагогических работников. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тренера-преподавателя. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ. Виды дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. Теоретические и методические основы организации тренировочного процесса. | 40 | заочная | <b>23.09</b> | <b>27.09</b> | 20 | Шагдурова А.Ч. |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |  |  |  |    |         |              |              |    |                |
| 14.             | Учителя и преподаватели физической культуры                          | Методика подготовки обучающихся по модулю «Самбо» учебного предмета «Физическая культура» (начальный этап) | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура в РФ» (проект). Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура» с модулем Самбо. Методика обучения по предмету «Физическая культура». Методика обучения специальным физическим упражнениям. Методика обучения приемам самозащиты.  | 72 | очная   | <b>01.10</b> | <b>10.10</b> | 25 | Шагдурова А.Ч. |

|     |   |  |  |    |       |              |              |    |              |
|-----|---|--|--|----|-------|--------------|--------------|----|--------------|
|     |   |  | Методика обучения перекатам, кувырмам и падениям со самостраховкой. Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республика Бурятия – 2019.  |    |       |              |              |    |              |
| 15. | Педагогические работники ОО                               | Цифровые технологии в дополнительном образовании   | <i>В программе:</i> ИКТ компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Цифровые технологии в дополнительном образовании.   | 24 | очная | 8.10         | 10.10        | 25 | Алешина Э.С. |
| 16  | Педагогические работники (со стажем работы от 1 до 3 лет) | Актуальные проблемы начинающего педагогического работника  | <i>В программе:</i> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Научно-методические основы педагогической деятельности. Организация учебной деятельности. Педагогическое общение. Психологические закономерности усвоения учащимися школьного материала. Современный урок: от цели к результату. Самоанализ урока, типы уроков, формы уроков. Формы контроля знаний УУД. Индивидуализация и дифференциация обучения: научные основы и педагогические технологии. Коммуникативная компетентность педагога. | 40 | очная | <b>07.10</b> | <b>11.10</b> | 25 | Бадиева С.В. |
| 17  | Музыкально-педагогические работники ОО                    | Психолого-педагогические основы организации музыкально-педагогического процесса в системе общего и дополнительного образования | <i>В программе:</i> Государственная политика в сфере музыкального образования. Организация учебной деятельности в области музыкального образования. Современный урок музыки. Индивидуализация и дифференциация в музыкальном образовании.  | 40 | очная | <b>28.10</b> | <b>01.11</b> | 25 | Алешина Э.С. |

**НОЯБРЬ**

|     |  |   |  |    |       |              |              |    |                |
|-----|--|---|--|----|-------|--------------|--------------|----|----------------|
| 18. | Педагоги дополнительного образования     | Особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей в современных условиях                | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Концепция развития дополнительного образования детей. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как ресурс повышения качества образования. Интеграция основного и дополнительного образования в свете ФГОС общего образования. Инновационные формы и методы образовательной деятельности, ориентированные на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка   | 40 | очная | <b>11.11</b> | <b>15.11</b> | 27 | Бадиева С.В.   |
| 19. | Преподаватели-организаторы и учителя ОБЖ | Современные технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в условиях модернизации системы образования | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Проектирование учебного и воспитательного процесса на уроках ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Проектная и исследовательская деятельность в образовательной организации, направленная на формирование культуры БЖД. Патриотическое воспитание. Правила и безопасность дорожного движения. Профилактика деструктивного поведения, вредных привычек в подростковой и молодежной среде. Экстремизм и терроризм как общественно опасные явления. Подготовка к аттестационным процедурам. | 40 | очная | <b>18.11</b> | <b>22.11</b> | 21 | Шагдурова А.Ч. |

|                |   |   |   |    |       |              |              |    |                |
|----------------|---|---|---|----|-------|--------------|--------------|----|----------------|
| 20.            | Музыкально-педагогические работники ОО  | Современные образовательные технологии в системе дошкольного и школьного музыкального образования                 | <b>В программе:</b> Государственная политика в сфере образования. Современные образовательные технологии преподавания музыкальных дисциплин. Организация внеурочной деятельности по музыкальному образованию. Разработка культурно-образовательных проектов музыкальной направленности.   | 32 | очная | <b>25.11</b> | <b>28.11</b> | 25 | Алешина Э.С.   |
| 21             | Педагогические работники, классные руководители, организаторы воспитательной деятельности в ОУ, учителя-предметники | Развитие творческого потенциала личности средствами внеурочной и воспитательной деятельности в контексте ФГОС ООО | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Управление проектированием рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Составление плана внеурочной деятельности. Разработка рабочих программ, плана внеурочной деятельности. Проекты и исследования (краеведение, экскурсии, конференции). Интеллектуальные турниры (викторины, диспуты, дискуссии и т.п.). Игры (тематические, сюжетные, социальные, деловые). Коммуникативная культура педагога. | 40 | очная | <b>25.11</b> | <b>29.11</b> | 26 | Бадиева С.В.   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |   |   |    |       |              |              |    |                |
| 22             | Учителя физической культуры   | Особенности преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога          | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Рабочая программа по физической культуре в свете требований ФГОС общего образования. Проектирование учебного и воспитательного процесса на уроках ФК в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Подготовка к аттестационным процедурам.  | 40 | очная | <b>02.12</b> | <b>06.12</b> | 25 | Шагдурова А.Ч. |

## КОРПОРАТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

| № п/п | наименование ОО   | Наименование программы   | Кол. час. | Сроки обучения               | Кол. сл. | Руководитель   |
|-------|---|--|-----------|------------------------------|----------|----------------|
| 23.   | Педагогические работники Курумканского района   | Дидактико-методические подходы к реализации ФГОС общего образования.   | 48        | По согласованию ОО I квартал | 43       | Манданова Е.С. |
| 24.   | Педагоги дополнительного образования, педагогические работники МАУ ДО «Сэлэнгэ» г. Гусиноозерск | Развитие творческого потенциала личности средствами внеурочной и воспитательной деятельности в контексте ФГОС ОО | 40        | По согласованию I квартал    | 40       | Бадиева С.В.   |
| 25.   | Педагогические работники МБОУ «Цолгинская СОШ имени Р. Номтоева»                                | Система формирующего оценивания предметных и метапредметных результатов  | 32        | 18.02 – 21.02                | 21       | Манданова Е.С. |
| 26.   | Педагогические работники, воспитатели РБНЛИ   | Развитие творческого потенциала личности средствами внеурочной и воспитательной деятельности в контексте ФГОС ОО | 40        | 25.03-29.03.                 | 30       | Бадиева С.В.   |
| 27    | Педагогические работники Баргузинского района   | Реализация требований ФГОС в основной школе  | 36        | По согласованию ОО I квартал | 35       | Шагдурова А.Ч. |
| 28    | Педагогические работники Курумканского района   | Методика обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста игре в шахматы                                 | 24        | По согласованию ОО I квартал | 15       | Шагдурова А.Ч. |

## КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

| №              | Категория слушателей                        | Наименование программы   | краткая аннотация   | Кол. час. | Форма обучения | Сроки обучения |              | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|----------------|---|--|---|-----------|----------------|----------------|--------------|----------|---------------------|
|                |   |  |   |           |                | начало         | окончание    |          |                     |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |   |  |   |           |                |                |              |          |                     |
| 1              | Лица с высшим профессиональным образованием | «Теория и методика обучения ОБЖ, ФКиС»<br>(Набор 2018 г., IV сессия)                   | <i>В программе:</i> Возрастная анатомия, физиология, ВНД и школьная гигиена. Итоговая аттестация.   | 36        | очная          | <b>08.04</b>   | <b>13.04</b> | 16       | Шагдурова А.Ч.      |
| 2              | Лица с высшим профессиональным образованием | «Теория и методика обучения ОБЖ, ФКиС»<br>(набор 2019 г., I сессия)                    | <i>В программе:</i> Основы педагогики, теории обучения и воспитания. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности. Теория и методика физической культуры и спорта | 128       | очная          | <b>01.04</b>   | <b>18.04</b> | 22       | Шагдурова А.Ч.      |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |  |   |           |                |                |              |          |                     |
| 3              | Лица с высшим профессиональным образованием | «Педагогика и методика дополнительного образования детей»<br>(Набор 2018 г., I сессия) | <i>В программе:</i> Введение в профессию. Общая и профессиональная культура педагога. Общие основы педагогики. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Общая психология. Теория деятельности.  | 118       | очная          | <b>21.10</b>   | <b>06.11</b> | 24       | Бадиева С.В.        |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |  |   |           |                |                |              |          |                     |
| 4              | Лица с высшим профессиональным образованием | « Теория и методика обучения ОБЖ, ФКиС»<br>(Набор 2019 г., II сессия)                  | <i>В программе:</i> Основы педагогики, теории обучения и воспитания. Основы общей, возрастной и педагогической психологии. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы научно-методической деятельности. Теория и методика обучения  | 168       | очная          | <b>05.11</b>   | <b>28.11</b> | 22       | Шагдурова А.Ч       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | основам безопасности жизнедеятельности. Теория и методика физической культуры и спорта |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

| № | Категория слушателей                   | Наименование программы  | Краткая аннотация  | Кол. час. | Форма обучения | Сроки обучения |           | Руководитель курсов |
|---|--|---|--|-----------|----------------|----------------|-----------|---------------------|
|   |  |   |  |           |                | начало         | окончание |                     |
| 1 | Педагогические работники ОО            | Реализация требований ФГОС в основной школе                                   | <b>В программе:</b> Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Проектирование рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС | 36        | очная          | По заявке ОО   |           | Шагдурова А.Ч.      |
| 2 | Музыкально-педагогические работники ОО | Цифровые технологии в музыкальном образовании                                 | <b>В программе:</b> ИКТ компетенции в профессиональной деятельности педагогов-музыкантов. Цифровые технологии в музыкальном образовании. Программы для работы со звуком (аудио конвертеры и редакторы).            | 24        | очная          | По заявке ОО   |           | Алешина Э.С.        |
| 3 | Педагогические работники ОО            | Система формирующего оценивания предметных и метапредметных результатов       | <b>В программе:</b> Основные подходы к оценке метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС общего образования. Уровни сформированности УУД. Формирующее оценивание.                                       | 32        | очная          | По заявке ОО   |           | Манданова Е.С.      |
| 4 | Педагогические работники ОО            | Методический семинар «Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС» | <b>В программе:</b> Урок как динамическая система. Основные требования к современному уроку. Методические подходы к формированию предметных и метапредметных результатов.  | 8         | очная          | По заявке ОО   |           | Манданова Е.С.      |
| 5 | Педагогические                         | Педагог в   | <b>В программе:</b> Психолого-педагогическое   | 24        | очная          | По заявке ОО   |           | Бадиева С.В.        |



|              |                           |   |  |  |  |  |
|--------------|---------------------------|---|--|--|--|--|
| работники ОО | профессиональном конкурсе | сопровождение конкурса педагогического мастерства. Индикаторы личностно-профессиональной готовности |  |  |  |  |
|--------------|---------------------------|---|--|--|--|--|

### МЕРОПРИЯТИЯ

| №                     | Категория участников                                  | Наименование мероприятия  | Дата          | Руководитель                    |
|-----------------------|---|---|---------------|---------------------------------|
| <b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b> |   |   |               |                                 |
| 1                     | Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели    | Мастер-класс по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу»   | По заявке     | Шагдурова А.Ч.                  |
| 2                     | Учителя физической культуры                           | Постоянно-действующий семинар по разработке модульной рабочей программы по физической культуре  | По заявке     | Шагдурова А.Ч.                  |
| <b>МАРТ</b>           |   |   |               |                                 |
| 3                     | Педагоги всех типов и видов                           | Мастерская «Развитие вокально-хоровых навыков детей дошкольного и школьного возраста»   | 22.03         | Алешина Э.С.                    |
| <b>АПРЕЛЬ</b>         |   |   |               |                                 |
| 4                     | Зам. директора по ВР, педагоги, классные руководители | Республиканский конкурс программ «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях образовательной организации в контексте стратегии развития воспитания в Российской Федерации» | 18.03 – 26.04 | Манданова Е.С.                  |
| 5                     | Директора, зам. директора, педагоги ДО                | Круглый стол: «Формирование российской гражданской идентичности школьника: потенциал дополнительного образования»   | 18.04         | Манданова Е.С.,<br>Бадиева С.В. |
| 6                     | Педагоги, воспитатели ОО                              | Республиканский этап конкурса «За нравственный подвиг учителя»  | апрель – май  | Манданова Е.С.                  |
| 7                     | Педагоги всех типов и видов                           | РНПК «Музыкальное образование детей: традиции и инновации»  | 26.04         | Алешина Э.С.                    |
| 8                     | Участники Всероссийского проекта «Самбо в школу»      | Республиканский фестиваль «Познай мир самбо»  | апрель        | Шагдурова А.Ч.                  |
| <b>МАЙ</b>            |   |   |               |                                 |
| 9                     | Педагоги всех типов и видов                           | Конкурс методических работ «МИРТА» (музыка, радость, творчество, активность)  | 15.05         | Алешина Э.С.                    |

| <b>ОКТАБРЬ-НОЯБРЬ</b> |  |   |                |                |
|-----------------------|--|---|----------------|----------------|
| 10                    | ММС, МО ОО   | Региональный заочный Конкурс моделей методических служб в Республике Бурятия  | 18.10-23.11    | Манданова Е.С. |
| 11                    | Зам. директора по НМР, педагогические работники всех типов и видов | Республиканский методический семинар «Система оценки метапредметных результатов в основной школе»   | 30.10          | Манданова Е.С. |
| 12                    | Зам. директора по НМР, педагогические работники всех типов и видов | VIII Региональные Рождественские образовательные чтения   | ноябрь         | Манданова Е.С. |
| 13                    | Педагоги дополнительного образования                               | Республиканская выставка-ярмарка «Современное дополнительное образование: новое время – новые подходы»  | 05 декабря     | Бадиева С.В.   |
| 14                    | Педагогические работники   | Методологические, практико-ориентированные семинары «Дидактический потенциал новых линий УМК в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования, новых концепций по образовательным областям» (по согласованию с федеральными издательствами «Просвещение», «Русское слово», ОИГ «Российский учебник», «Легион», «Экзамен»). | В течение года | Манданова Е.С. |

## ЦЕНТР РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Состав центра:

Дайдаева Марина Викторовна - старший преподаватель, и.о. руководителя центра;  
 Ускеева Светлана Арабжаевна – старший преподаватель;  
 Миронова Татьяна Львовна – доцент, доктор психологических наук;  
 Минжурова Евгения Болотовна – старший преподаватель.

**Цель** предоставления образовательных услуг: научно-методическое обеспечение непрерывного профессионального образования педагогических работников системы специального и инклюзивного образования.

**Формы обучения:** очная, очная с применением ДОТ.

### КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

| №             | Категория слушателей                                | Наименование программы   | Краткая аннотация  | Кол. час. | Форма обучения          | Сроки обучения |           | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|---------------|---|--|--|-----------|-------------------------|----------------|-----------|----------|---------------------|
|               |   |  |  |           |                         | начало         | окончание |          |                     |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |   |  |  |           |                         |                |           |          |                     |
| 1.            | Воспитатели ОУ                                      | Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения у детей и подростков.                                       | В программе: Теоретические основы отклоняющегося поведения. Задачи диагностики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков. Агрессивность в детском и подростковом возрасте, ее диагностика и коррекция. Система успешного взаимодействия «ребенок – родитель – взрослый».   | 32        | очная                   | 15.01          | 18.01     | 30       | Миронова Т.Л.       |
| 2.            | Учителя начальных классов, педагогические работники | Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере (с ЗПР и умственной отсталостью). | В программе: Нормативно-правовая база в области общего и специального образования. Актуальные проблемы Российского образования. Особенности психического или психофизического развития обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ в интеллектуальной сфере различного генеза. Коррекционная и практическая | 32        | очная с применением ДОТ | 22.01          | 25.01     | 25       | Дайдаева М.В.       |

|                |   |  |   |    |                     |       |        |    |               |
|----------------|---|--|---|----|---------------------|-------|--------|----|---------------|
|                |   |  | направленность содержания образовательного процесса. Проектирование АОП, АООП и СИПР.   |    |                     |       |        |    |               |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |  |   |    |                     |       |        |    |               |
| 3.             | Учителя дефектологи (учителя-логопеды, сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги) специальных ОО | Предупреждение и устранение нарушений голоса у детей дошкольного и школьного возраста. | В программе: Законодательная база в области образования. Актуальные проблемы логопедической науки. Цели и задачи превентивной, дошкольной, школьной логопедии и логопедии взрослых. Современное состояние проблемы изучения голоса и его патологии. Характеристика и классификация нарушений голоса. Профилактика и превентивные мероприятия по предупреждению расстройств голоса. Специальные логопедические технологии коррекции голосовых расстройств. | 24 | очная               | 06.02 | 08.02. | 28 | Ускеева С.А.  |
| 4.             | Социальные педагоги, классные руководители  | Организация и содержание социальной работы в ОО.                                       | В программе: Нормативно-правовые основы деятельности социальных педагогов. Содержание и структура социальной работы в ОО. Методические рекомендации и примерные формы составления индивидуальных программ.  | 24 | очная               | 12.02 | 14.02  | 26 | Дайдаева М.В. |
| <b>МАРТ</b>    |   |  |   |    |                     |       |        |    |               |
| 5.             | Педагогические работники ДОУ  | Особенности психического развития у детей до поступления в школу.                      | В программе: Теоретико-методологические основы изучения психического развития детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития детей раннего и дошкольного возраста. Основные факторы психического развития. Познавательные процессы, их формирование. Общение у дошкольников. Особенности эмоционально-волевой сферы.  | 32 | очная               | 04.03 | 07.03  | 28 | Миронова Т.Л. |
| <b>МАЙ</b>     |   |  |   |    |                     |       |        |    |               |
| 6.             | Учителя начальных классов   | Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями в                                    | В программе: Нормативно-правовая база в области общего и специального образования. Актуальные проблемы Российского образования. Особенности психического или психофизического развития  | 32 | очная с применением | 14.05 | 17.05  | 30 | Дайдаева М.В. |

|             |                              |  |   |    |          |       |       |    |                |  |
|-------------|------------------------------|--|---|----|----------|-------|-------|----|----------------|--|
|             |                              | интеллектуальной сфере (с ЗПР и умственной отсталостью).   | обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ в интеллектуальной сфере различного генеза. Коррекционная и практическая направленность содержания образовательного процесса. Проектирование АОП, АООП и СИПР.   |    | м<br>ДОТ |       |       |    |                |  |
| 7.          | Педагогические работники ДОУ | Особенности психического развития детей с ОВЗ и специфика работы педагогических работников в условиях ДОУ. | В программе: Нормативно-правовые основы создания специальных условий для коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях ДОУ; основные направления работы педагогов с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство ОО; психолого-педагогический консилиум образовательной организации как модель реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | 32 | очная    | 28.05 | 31.05 | 25 | Вакансия       |  |
| <b>ИЮНЬ</b> |                              |  |   |    |          |       |       |    |                |  |
| 8.          | Педагогические работники ДОУ | Дети с задержкой психического развития и их образовательные потребности.                                   | В программе: Понятие задержки психического развития (ЗПР). Причины и основные варианты ЗПР. Особенности психического развития детей с ЗПР. Коррекционная направленность образовательного процесса детей с ЗПР.  | 24 | очная    | 04.06 | 06.06 | 25 | Миронова Т.Л.  |  |
| 9.          | Педагогические работники ДОУ | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО.   | В программе: Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольных образовательных организациях; категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления деятельности педагогического коллектива при включении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство ДОО. Психолого-педагогический консилиум образовательной  | 24 | очная    | 11.06 | 13.06 | 30 | Минжурова Е.Б. |  |



|  |         |  |   |  |                        |  |  |  |  |  |
|--|---------|--|---|--|------------------------|--|--|--|--|--|
|  | классов | обучающихся с<br>ОВЗ<br>современных<br>условиях. | проблемы Российского образования и<br>коррекционной педагогики. Особенности<br>психического или психофизического развития<br>обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая<br>диагностика образовательного потенциала<br>обучающихся с ОВЗ различного генеза.<br>Коррекционная направленность содержания<br>образовательного процесса. Проектирование АООП,<br>АООП и СИПР. |  | применение<br>м<br>ДОТ |  |  |  |  |  |
|--|---------|--|---|--|------------------------|--|--|--|--|--|

### ДЕКАБРЬ

|     |                                 |  |  |    |       |       |       |    |                   |
|-----|---------------------------------|--|--|----|-------|-------|-------|----|-------------------|
| 13. | Педагогические<br>работники ДОУ | Инклюзивное<br>образование детей<br>с ОВЗ в условиях<br>реализации ФГОС<br>обучающихся с<br>ОВЗ. | В программе: Нормативно-правовые основы<br>создания специальных условий для получения<br>образования детьми с ограниченными<br>возможностями здоровья и инвалидностью в<br>образовательных организациях; категории детей с<br>ограниченными возможностями здоровья; особые<br>образовательные потребности обучающихся с<br>задержкой психического развития; направления<br>деятельности педагогического коллектива при<br>включении детей с ограниченными возможностями<br>здоровья в образовательное пространство ОО;<br>психолого-педагогический консилиум<br>образовательной организации как модель<br>реализации особых образовательных потребностей<br>детей с ограниченными возможностями здоровья и<br>инвалидностью. | 32 | очная | 17.12 | 20.12 | 30 | Минжурова<br>Е.Б. |
|-----|---------------------------------|--|--|----|-------|-------|-------|----|-------------------|

### КОРПОРАТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

| №  | Наименование ОО  | Наименование программы  | Кол-<br>во час | Сроки обучения           | Кол.<br>сл. | Руководитель<br>курсов |
|----|--|---|----------------|--------------------------|-------------|------------------------|
| 14 | Педагогические<br>работники ДОУ<br>Тарбагатайского<br>района | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях<br>реализации ФГОС ДОО | 32             | По согласованию с<br>РУО | 25          | Дайдаева М.В.          |

|    |   |   |    |                       |    |               |
|----|---|---|----|-----------------------|----|---------------|
| 15 | Педагогические работники ДО МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Родник» г. Улан-Удэ | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.   | 32 | По согласованию       | 25 | Дайдаева М.В. |
| 16 | Учителя начальных классов Прибайкальского района  | Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере (с ЗПР и умственной отсталостью).                    | 32 | По согласованию с РУО | 30 | Дайдаева М.В. |
| 17 | МБДОУ Онохойский детский сад «Солнышко»   | Содержание коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОО.                                   | 32 | По согласованию с ДОУ | 25 | Дайдаева М.В. |
| 18 | Воспитатели С(К)ОУ ГБОУ С(К)ОШИ №2 Г. Улан-Удэ  | Содержание внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта в условиях СКОУ интернатного типа.                       | 16 | По согласованию       | 28 | Дайдаева М.В. |
| 19 | Педагогические работники С(К)ОУ ГБОУ «РС(К)ОШИ VIII вида для детей-сирот                              | Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью и проектирование АООП И СИПР. | 72 | По согласованию       | 35 | Ускеева С.А.  |

### КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

| №             | Категория слушателей                        | Наименование программы             | Краткая аннотация   | Кол. час. | Форма обучения | Сроки обучения |        | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|---------------|---|------------------------------------|---|-----------|----------------|----------------|--------|----------|---------------------|
|               |   |                                    |   |           |                | начало         | окон-е |          |                     |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |                                    |   |           |                |                |        |          |                     |
| 1             | Лица с высшим профессиональным образованием | «Логопедия» (набор 2018г) 2 сессия | Учебные курсы: основы генетики, невропатология детского возраста, лингвистические основы логопедии, основы специальной психологии и специальной | 168       | очная          | 04.04.         | 27.04. | 30       | Ускеева С.А.        |



|               |   |   |  |     |       |        |        |    |              |
|---------------|---|---|--|-----|-------|--------|--------|----|--------------|
|               |   |   | педагогики, логопедия, логопедические технологии.  |     |       |        |        |    |              |
| <b>МАЙ</b>    |   |   |  |     |       |        |        |    |              |
| 2             | Лица с высшим профессиональным образованием | «Логопедия» (доп. набор 2017г.)<br>4 сессия | Обзорные лекции по учебным курсам «клинические основы интеллектуальных нарушений», «основы специальной психологии и специальной педагогики», «логопедия» и «логопедические технологии».              | 36  | очная | 22.05  | 28.05  | 30 | Ускеева С.А. |
| <b>НОЯБРЬ</b> |   |   |  |     |       |        |        |    |              |
| 3             | Лица с высшим профессиональным образованием | «Логопедия» (набор 2018г.)<br>3 сессия      | Учебные курсы: основы специальной психологии и специальной педагогики, логопедия, логопедические технологии, логопедическая ритмика и анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. | 160 | очная | 07.11. | 29.11. | 30 | Ускеева С.А. |

### МЕРОПРИЯТИЯ

| <i>№</i>       | <i>Категория участников</i>     | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Дата проведения</i> | <i>Руководитель мероприятия</i>                 |
|----------------|---------------------------------|---|------------------------|---|
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                 |   |                        |   |
| 1.             | Педагогические работники С(К)ОУ | III Республиканский конкурс «Ученик Года» среди обучающихся С(К)ОУ.   | февраль                | Ускеева С.А.                                    |
| <b>МАРТ</b>    |                                 |   |                        |   |
| 2.             | Педагогические работники ОО     | Республиканская предметная олимпиада по биологии, географии, истории среди обучающихся с ОВЗ.   | по согласованию        | Миронова Т.Л.<br>Минжурова Е.Б.                 |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |                                 |   |                        |   |
| 3.             | Педагогические работники С(К)ОУ | Республиканский конкурс «Воспитатель Года» среди педагогов С(К)ОУ.  | апрель                 | Дайдаева М.В.                                   |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |                                 |   |                        |   |
| 4.             | Учителя-дефектологи             | Республиканская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевым дизонтогенезом в разные возрастные периоды развития». | 8 ноября               | Ускеева С.А.<br>Дайдаева М.В.<br>Минжурова Е.Б. |

## КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Состав центра:

Тулухеева Снежана Цыдыпдоржиевна – к.г.н., доцент, заведующая кафедрой;  
Таряшинова Елена Петровна – старший преподаватель.

### Цель предоставления образовательных услуг:

совершенствование профессиональных компетенций: общекультурных (способность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность, осознавать ее ключевые ценности); профессиональных (способность разрабатывать, реализовывать образовательные программы; способность использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса) и профессионального самосознания работников образовательных организаций системы среднего профессионального образования в условиях реализации современных моделей образования.

**Формы:** очная, очная с применением ДОТ, заочная.

### КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

| №<br>п/п      | Категория<br>слушателей                          | Наименование<br>программы  | Краткая аннотация   | Кол.<br>час. | Форма<br>обучения              | Сроки<br>обучения<br>очно |               | Сроки<br>обучения<br>заочно |               | Кол.<br>сл. | Руководител<br>ь курсов |
|---------------|--|--|---|--------------|--------------------------------|---------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|-------------|-------------------------|
|               |  |  |   |              |                                | начало                    | окон<br>чание | начало                      | окон<br>чание |             |                         |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |  |  |   |              |                                |                           |               |                             |               |             |                         |
| 1.            | Педагогические<br>работники ПОО<br>(на базе РМК) | Разработка<br>контрольно-<br>оценочных<br>средств, для<br>реализации<br>программ<br>профессиональ<br>ного обучения с<br>учетом<br>профстандартов | В программе: Нормативно-правовое<br>обеспечение реализации требований<br>ФГОС в системе СПО.<br>Профессиональный стандарт<br>педагога как ресурс повышения<br>качества образования.<br>Учет профессиональных стандартов<br>в разработке основных<br>профессиональных<br>образовательных программ. | 72           | очная с<br>применен<br>ием ДОТ | 21.01                     | 26.01.        | 28.01.                      | 02.02         | 30          | Таряшинова<br>Е.П.      |

|                |  |  |  |    |                         |        |        |        |        |    |                 |
|----------------|--|--|--|----|-------------------------|--------|--------|--------|--------|----|-----------------|
|                |  |  | <p>Компетентностный подход как основа разработки контрольно-оценочных средств.</p> <p>Технология разработки контрольно-оценочных средств с учетом требований профессиональных стандартов.</p> <p>Разработка контрольно-оценочных средств, в рамках проведения независимой оценки квалификации (комплекс заданий, критериев оценки, используемых центрами оценки квалификаций при проведении профессионального экзамена)</p>  |    |                         |        |        |        |        |    |                 |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |  |  |    |                         |        |        |        |        |    |                 |
| 2.             | Педагогические работники ПОО (БКН, БРИЭТ, Тункинский филиал) | Разработка контрольно-оценочных средств для реализации программ профессионального обучения по ТОП-50 | <p>В программе: Государственная политика в сфере образования. Стратегия 2030. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС СПО ТОП 50. Организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС по ТОП 50 в профессиональных образовательных организациях. Организация образовательного процесса. Проектирование ОПОП на основе ФГОС и с учетом примерных программ. Учебно-методические комплексы, программы, контрольно-оценочные средства, разработанные в соответствии с ФГОС по ТОП 50. Разработка контрольно-оценочных средств для</p> | 48 | очная с применением ДОТ | 11.02. | 13.02. | 14.02. | 16.02. | 20 | Таряшинова Е.П. |

|               |  |  |   |    |                         |        |        |        |        |    |                 |
|---------------|--|--|---|----|-------------------------|--------|--------|--------|--------|----|-----------------|
|               |  |  | текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации. Модели проведения демонстрационного экзамена как вида промежуточной и/или государственной итоговой аттестации.   |    |                         |        |        |        |        |    |                 |
| <b>МАРТ</b>   |  |  |   |    |                         |        |        |        |        |    |                 |
| 3.            | Педагогические работники ПОО (на базе БЛПК)  | Формирование ИКТ-компетентности педагога в процессе реализации ФГОС СПО                              | В программе: Концепция развития образования РФ до 2020 г. ИКТ в деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Структура ИКТ-компетентности педагога. Создание информационно-коммуникационной среды.   | 72 | очная с применением ДОТ | 11.03. | 16.03. | 18.03. | 23.03  | 30 | Таряшинова Е.П. |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |  |  |   |    |                         |        |        |        |        |    |                 |
| 4.            | Педагоги - библиотекари ПОО                  | Информационно - образовательное пространство библиотек СПО   | В программе: Государственная политика в сфере образования. Стратегия 2030. Электронная библиотека. Авторское право. Библиографическое описание. Анализ программных обеспечений.   | 48 | очная с применением ДОТ | 15.04. | 17.04. | 18.04. | 20.04  | 30 | Тулухеева С.Ц.  |
| 5.            | Педагогические работники ПОО (на базе БРИЭТ) | Разработка контрольно-оценочных средств для реализации программ профессионального обучения по ТОП-50 | В программе: Государственная политика в сфере образования. Стратегия 2030. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС СПО ТОП 50. Организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС по ТОП 50 в профессиональных образовательных организациях. Организация образовательного процесса. | 72 | очная с применением ДОТ | 01.04. | 06.04. | 08.04. | 13.04. | 34 | Таряшинова Е.П. |

|            |   |  |   |    |                         |        |        |        |       |    |                 |  |
|------------|---|--|---|----|-------------------------|--------|--------|--------|-------|----|-----------------|--|
|            |   |  | <p>Проектирование ОПОП на основе ФГОС и с учетом примерных программ. Учебно-методические комплексы, программы, контрольно-оценочные средства, разработанные в соответствии с ФГОС по ТОП 50.</p> <p>Разработка контрольно-оценочных средств для текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации. Модели проведения демонстрационного экзамена как вида промежуточной и/или государственной итоговой аттестации.</p> |    |                         |        |        |        |       |    |                 |  |
| <b>МАЙ</b> |   |  |   |    |                         |        |        |        |       |    |                 |  |
| 6.         | Педагогические работники ПОО                        | Организационно-методическое сопровождение ФГОС СПО ТОП 50                      | <p>В программе: Концепция развития образования до 2020 года. Коммуникативная культура педагога. Профессиональная этика педагога. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС СПО ТОП 50. Проектирование ОПОП на основе ФГОС и с учетом примерных программ. Содержание оценочных средств, процедуры оценивания, структура демонстрационного экзамена.</p>   | 72 | очная с применением ДОТ | 23.05. | 28.05. | 29.05  | 01.06 | 20 | Тулхеева С.Ц.   |  |
| 7.         | Педагогические работники ПОО (стаж работы до 3 лет) | Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями | <p>В программе: Концепция развития образования до 2020 года. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Коммуникативная культура</p>   | 48 | очная с применением ДОТ | 13.05. | 15.05. | 16.05. | 18.05 | 20 | Таряшинова Е.П. |  |

|                 |  |   |  |    |                         |       |        |        |        |    |                 |
|-----------------|--|---|--|----|-------------------------|-------|--------|--------|--------|----|-----------------|
|                 |  | образовательных и профессиональных стандартов               | педагога. Профессиональная этика педагога.<br>Проектирование ОПОП.<br>Проектирование планируемых результатов образования.<br>Современные образовательные технологии в рамках реализации требований стандартов.<br>Проектирование условий и средств реализации образовательных программ.  |    |                         |       |        |        |        |    |                 |
| <b>ИЮНЬ</b>     |  |   |  |    |                         |       |        |        |        |    |                 |
| 8.              | Руководители структурных подразделений, педагогические работники ПОО | Проектное управление как инструмент эффективного управления | В программе: Государственная политика в сфере образования. Стратегия 2030.<br>Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования.<br>Финансовая грамотность: основные понятия и компоненты.<br>Стандарты и руководство по управлению проектами, нормативно-методические документы, модель проектно-ориентированной системы управления организацией, организационные формы проектного управления. | 48 | очная с применением ДОТ | 03.06 | 05.06  | 06.06. | 08.06. | 20 | Таряшинова Е.П. |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |   |  |    |                         |       |        |        |        |    |                 |
| 9               | Преподаватели общеобразовательных дисциплин (на базе ГБПОУ)          | Разработка и реализация образовательных программ в СПО      | В программе: Государственная политика в сфере образования. Стратегия 2030. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования.   | 56 | очная с применением ДОТ | 23.09 | 27.09. | 28.09  | 03.10  | 20 | Тулухеева С.Ц.  |

|                |   |   |   |    |                         |        |        |        |       |    |                 |
|----------------|---|---|---|----|-------------------------|--------|--------|--------|-------|----|-----------------|
|                | КТИНЗ)  | соответствии с требованиями ФГОС СОО  | Разработка программ дисциплин ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе примерных программ. Проектирование учебного занятия деятельностного типа.   |    |                         |        |        |        |       |    |                 |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |   |   |    |                         |        |        |        |       |    |                 |
| 10.            | Педагогические работники ПОО (на базе ГБПОУ КТИНЗ)                | Оказание первой медицинской помощи  | В программе: Нормативно-правовая база. Методика оказания первой помощи и т.д. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи, тренинги. Демонстрация алгоритмов оказания первой помощи, тренинги.   | 24 | очная                   | 28.10. | 30.10. |        |       | 30 | Тулухеева С.Ц.  |
| 11.            | Мастера производственного обучения (педагогические работники ПОО) | Реализация программ учебной и производственной практик в соответствии с требованиями ФГОС СПО | В программе: Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативные и локальные документы ПОО по организации учебной и производственной практик. Организация и реализация учебной практик и производственной практик. Контроль и оценка освоения умений, практического опыта, компетенций. Система взаимодействия с работодателями. | 48 | очная с применением ДОТ | 21.10. | 23.10. | 24.10. | 26.10 | 25 | Таряшинова Е.П. |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |   |   |    |                         |        |        |        |       |    |                 |
| 12.            | Методисты ПОО, педагогические работники                           | Инновационные технологии в методической работе  | В программе: Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Современные   | 72 | очная с применением ДОТ | 18.11. | 21.11. | 22.11  | 27.11 | 25 | Тулухеева С.Ц.  |

|                |   |   |  |    |                         |        |        |        |       |    |                 |
|----------------|---|---|--|----|-------------------------|--------|--------|--------|-------|----|-----------------|
|                |   |   | <p>модели методической службы в ПОО. Нормативно-правовое обеспечение методической работы. Вопросы сетевого взаимодействия, роль и место цифровизации образовательной среды в методической работе, выявление потребностей в методическом сопровождении ПОО механизмы выявления потребностей в методическом сопровождении ПОО.</p>   |    |                         |        |        |        |       |    |                 |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |   |  |    |                         |        |        |        |       |    |                 |
| 13.            | Педагогические работники ПОО (на базе ГАПОУ ББМК Кяхтинский филиал) | Современный урок в системе среднего профессионального образования | <p>В программе: Концепция развития образования РФ до 2020г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Технология проведения современного урока, урока производственного обучения. Применение образовательных технологий на уроке. Анализ, самоанализ урока теоретического и практического обучения. Формирование профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения участников образовательного процесса. Медиация. Медиативные навыки.</p> | 72 | очная с применением ДОТ | 09.12. | 12.12. | 13.12. | 18.12 | 25 | Таряшинова Е.П. |
| 14.            | Педагогические работники ПОО  | Практико-ориентированные технологии реализации ФГОС СПО           | <p>В программе: Концепция развития образования РФ до 2020г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Применение практико-ориентированных</p>  | 56 | очная с применением ДОТ | 19.12. | 23.12. | 24.12. | 26.12 | 30 | Тулухеева С.Ц.  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | технологий в СПО. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности<br>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

| №<br>п/п       | Категория слушателей                                  | Наименование программы  | Краткая аннотация  | Кол. час. | Форма обучения          | Сроки обучения |           | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|----------------|---|---|--|-----------|-------------------------|----------------|-----------|----------|---------------------|
|                |   |   |  |           |                         | начало         | окончание |          |                     |
| <b>МАРТ</b>    |   |   |  |           |                         |                |           |          |                     |
| 1.             | Лица с высшим и средним профессиональным образованием | Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и ДПО (Набор 2019 г., 1 сессия) | В программе: Государственная политика в системе образования. Основы психологии профессионального образования. Педагогика профессионального обучения. правовое обеспечение профессиональной деятельности. Методика профессионального образования. | 128       | очная с применением ДОТ | 13.02          | 02.03     | 25       | Тулухеева С.Ц.      |
| <b>ОКТЯБРЬ</b> |   |   |  |           |                         |                |           |          |                     |
| 2.             | Лица с высшим и средним профессиональным образованием | Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и ДПО (Набор 2019 г., 2 сессия) | В программе: Педагогика профессионального обучения. Методика профессионального обучения. Обзорные лекции. Итоговая аттестация.   | 142       | очная с применением ДОТ | 27.05          | 15.06     | 20       | Тулухеева С.Ц.      |

### ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

| №<br>п/п | Категория слушателей   | Наименование программы  | Краткая аннотация   | Кол. час. | Форма обучения | Сроки обучения |           | Кол. сл. | Руководитель курсов |
|----------|--|---|---|-----------|----------------|----------------|-----------|----------|---------------------|
|          |  |   |   |           |                | начало         | окончание |          |                     |
| 1.       | Преподаватели и мастера производственного обучения и преподаватели спецдисциплин ПОО | Стажировка преподавателей профессиональных циклов и мастеров производственного обучения в профильных организациях (по направлениям специальности и профессии) | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога. Стажировка в профильной организации  | 72        | очная          | По заявке      |           | 25       | Тулухеева С.Ц.      |
| 2.       | Педагогические работники ПОО   | Оказание первой медицинской помощи  | <i>В программе:</i> Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи, тренинги. Демонстрация алгоритмов оказания первой помощи, тренинги. | 24        | очная          | по заявке      |           | 25       | Тулухеева С.Ц.      |

### МЕРОПРИЯТИЯ

| №              | Категория участников         | Наименование мероприятия   | Дата проведения | Руководитель мероприятия |
|----------------|------------------------------|--|-----------------|--------------------------|
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                              |  |                 |                          |
| 2.             | Педагогические работники ПОО | Региональный этап профессионального мастерства (деловые программы) | Февраль         | Тулухеева С.Ц.           |

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия  
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»  
(ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)

Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 30

Телефоны для справок:  
Приемная: 83012-21-61-13  
Учебный отдел: 83012-21-22-51  
Тел./факс: 83012-21-61-13  
E-mail: [briep@mail.ru](mailto:briep@mail.ru)

Адрес сайта: [briop.ru](http://briop.ru)