



Свидетельство о
регистрации
Эл. № ФС 77-66929 от
22.08.2016 г.
Федеральная служба
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий
и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)

Адрес издателя
670000, Республика
Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул.
Советская, 30
Доменное имя сайта
для сетевого издания:
BRIOP.RU

Телефон редакции:
8-(3012)-21-61-13
Адрес электронной
почты редакции:
vestnikbriop@mail.ru

Ответственный
редактор:
А.Ц. Гулгенова,
д.филос.н.

Компьютерная
верстка:
А.И. Антушев

Подписано в печать
28.12.2020.
Дата опубликования
29.12.2020.

Учредитель ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский
институт образовательной политики»

Вестник **Бурятского республиканского института** **образовательной политики**

№ 7 (03) 2020

Основан в 2016 г.

Выход не реже 1 раза в год

Редакционный совет «Вестника БРИОП»

А.Ц. Гулгенова, д.филос.н., проректор по научно-инновационной деятельности, (председатель, гл. редактор);
Э. В. Цыбикова, к.б.н., проректор по организации образовательной деятельности (зам. председателя).

Научно-методический совет:

Гулгенова А.Ц., д.филос.н., председатель НМС ГАУ ДПО РБ «БРИОП»; Цыбикова Э.В., к.б.н., проректор по ООД; Содномов С.Ц., д.п.н., профессор, зав. кафедрой ПиПД; Халудорова Л.Е., д.п.н, доцент, зав. кафедрой КГД; Митьпова Г.С., д.и.н., руководитель ЦВиДО; Климентьева Г.Д., к.б.н, секретарь НМС; Трунева О.М., руководитель БРЦ.

Редакционная коллегия выпуска:

Халудорова Л.Е., д.п.н., зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, Гармажапова Л. А., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин, Цыренова И. П., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин, Имixelова С.С., д.ф.н., профессор кафедры гуманитарных дисциплин, Трунева О. М., руководитель библиотечно-ресурсного центра.

© БРИОП, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- Халудорова Л. Е.** *Проектирование как форма инновационной деятельности педагогов в условиях гуманитаризации дополнительного профессионального образования*.....3
- Андреева А. В.** *Профессиональная компетентность педагога в условиях организации учебного процесса в дистанционном формате: проблемы и перспективы образовательных организаций Республики Бурятия*12
- Медведева Н. В.** *Сравнительный аспект законодательства в части начисления оплаты труда работников общеобразовательных организаций в вопросах определения положительных и негативных аспектов практического применения*20
- Базарова Е. Г., Поличева С. В.** *Совершенствование управления системой методической работы как средства развития профессиональных компетентностей педагогических работников ДОО*28

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА

- Бартаева П. П., Буянова Н. В., Васильева Ю. П., Козырева М. Г.** *Регулятивные универсальные учебные действия в преемственности от дошкольника к ученику начальных классов*.....37
- Хальхаева Е. А.** *Школьное научное общество учащихся «Совенок» как средство развития познавательно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов*43
- Дамдинова Т. Б.** *К проблеме развития критического мышления учащихся*49
- Рупышева Н. В.** *Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников*55

ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- Лопсонова З. Б., Жербанова Г. Н., Лубсанова Ц.-Д. Ж., Уладаева М. В.** *Волонтерская деятельность как средство развития социальной активности младших школьников*62
- Егорова В. С.** *Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности*68
- Бальжитова О. М.** *Формы работы музея с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на примере Естественно-научного центра ГАУК РБ «Национальный музей Республики Бурятия»)*72
- Требования к опубликованию статьи*79

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УДК 37.014(571.54)
ББК 74.04п(2Рос=Бур)
Х 17

Проектирование как форма инновационной деятельности педагогов в условиях гуманитаризации дополнительного профессионального образования

Халудорова Любовь Енжаповна, д.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г. Улан – Удэ, e-mail: l.e.khaludorova@mail.ru

Аннотация. Автор статьи рассматривает понятия «проект», «проектирование», «инновация», «инновационная деятельность» и процесс проектирования как форму инновационной деятельности. Доказывается, что в проектировании одной из самых важных составляющих является умение обосновывать свою точку зрения, которое, в свою очередь, является частью гуманитаризации образования. Приведены примеры из опыта проектирования педагогами в процессе их обучения на курсах повышения квалификации.

Ключевые слова: проект, проектирование, инновация, инновационная деятельность, обоснование как умение, дополнительное профессиональное образование.

Design as a form of innovative activity of teachers in the context of the humanitarization of additional professional education

Annotation. The author of the article considers the concepts of "project", "design", "innovation", "innovative activity" and the design process as a form of innovation. Proves that one of the most important components in design is the ability to substantiate one's point of view, which, in turn, is part of the humanitarization of education. Examples are given from the experience of designing by teachers in the process of their training at advanced training courses.

Key words: project, design, innovation, innovative activity, justification as a skill, additional professional education.

Концептуальные положения, на которых основывается деятельность кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО РБ «БРИОП», включают в себя совокупность содержательных компонентов. Среди них одними из важных являются особенности формирования у педагогов, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования, умения обосновывать. Умение обосновывать как составляющую гуманитаризации образования, на наш взгляд, можно генерировать при защите проектных работ. Таким образом, умение обосновывать разработанный проект и рассматривать процесс проектирования как

форму инновационной деятельности является предметом исследования в предлагаемой статье.

В статье «Рефлексивное мышление в контексте гуманитаризации дополнительного профессионального образования» («Вестник БРИОП», № 6) мы подробно останавливались на понимании нами феномена гуманитаризации и по этой причине, не прибегая к его толкованию, начнем с понятий «проект», «проектирование», «инновация», «инновационная деятельность». В переводе с латинского проект означает «выбрасывание вперед, брошенный вперед». В словаре С.И. Ожегова проект – это предварительный текст какого-нибудь документа [6]. По определению Дж. Дьюи, это цельная работа, ее нельзя не закончить, остановиться посередине, т.к. оценивается конечный продукт, представляющий собой объективно новое знание или опыт [2]. В современной понимании, это некоторая акция, совокупность мероприятий, объединенных одной программой или имеющих общую организационную форму целенаправленной деятельности (например, образовательный проект, издательский проект, телевизионный проект). Проектирование в современной теории и практике понимается как: целенаправленное изменение (В.В. Гузев), деятельность по осмысливанию будущего преобразования действительности с учетом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений (Г.Е. Муравьева); мысленное конструирование и практическая реализация того, что можно, или того, что должно быть (В.И. Слободчиков); комплексная деятельность, обладающая признаками автодидактизма; субъектная форма участия человека в социальном самоуправлении (О.С. Газман). Педагогическое проектирование трактуют как практико-ориентированную деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (И.А. Колесникова), новую развивающуюся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А.П. Тряпицына), прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных

системах (Е.С. Заир-Бек). Из этого небольшого ряда определений можно сделать вывод о том, что проект, по сути, является продуктом инновационной деятельности, так как из определений, данных выше, мы понимаем, что проект как результат относится к объективно новому знанию или опыту. Проектирование связано с целенаправленным изменением, преобразованием действительности, а педагогическое проектирование – с разработкой новых, не существующих в практике образовательных систем и видов, с новой развивающейся областью знания и т.д. С проектом всегда связаны новое содержание, новые процессы и технологии, оформленные на основе комплекса инновационных идей.

Если речь идет об инновационных подходах и инновационных продуктах, то возникает закономерный вопрос: каким образом проектировать, как овладеть этими некими компетенциями, чтобы создавать новое?

Отсюда очевидно, что при проектировании необходимо соблюдать определенную культуру деятельности. Это связано с тем, что разработка нового порождает всегда новую лексику, появляется новый научный и методический тезаурус и должно быть выработано единое понятийное, содержательное поле, значит, единый язык понимания, описания и объяснения. Все это требует подготовленности, компетентности разработчиков и исполнителей. Не случайно В.И. Слободчиков называет проектирование «культурной формой инновационной деятельности». По его мнению, «складывающаяся проектная парадигма в комплексе психолого-педагогических наук — как основание и рамка инновационной культуры в образовании — в настоящее время имеет исключительное значение, как на общетеоретическом уровне, так и на уровне самой образовательной практики. Сегодня в системе образования ставится задача осуществления шага развития и это означает построение системы развивающегося образования. В этой связи усиливается поиск и принципиально нового содержания образования, и принципиально нового педагогического профессионализма, которые действительно обеспечивали бы развитие базовых способностей личности в образовательных процессах. А это и есть задача построения собственно развивающегося образования. Эти два момента как раз и задают новую предметную

область инновационной — проектно-исследовательской деятельности в сфере образования» [9].

Дж. К. Джонс утверждает, что процесс проектирования проходит 3 этапа: дивергенции (расширение границ проектной ситуации с целью обеспечения достаточно обширного пространства для поиска решения), трансформации (создание принципов и концепций), конвергенции (выбор оптимального варианта решения из множества альтернативных) [1]. В своем развитии педагогическое проектирование проходит такие этапы, как изобретательство, создание единичного опытного образца, эксперимент и оформление конечного проекта. Таким образом, требуется логичный переход к осмыслению понятия «инновация».

Если обратиться к истории вопроса о том, что такое инновация, то нужно сказать, что этот термин происходит от английского слова *innovation*, т.е. «введение новаций» (новшеств). Первоначально термин «инновация» как нечто новое появился в исследованиях по культурологии и лингвистике. В начале XX века австрийский ученый И. Шумпетер в своем макроэкономическом анализе употребил данный термин в значении крупных прорывов – изобретений. Из области экономики он проник в социальные науки, а затем и в педагогику, где стали изучать различные изменения в системе обучения и воспитания. В конце 1950-х годов в крупных зарубежных странах стали создаваться центры по изучению и обобщению педагогических новшеств. У нас в стране в это же время устанавливалась связь науки и практики, занимались изучением, обобщением и распространением передового педагогического опыта. Эти вопросы затрагивались в трудах М.Н. Скаткина, М.И. Махмутова, Ю.К. Бабанского, В.Е. Гмурмана и других. В последние десятилетия теоретические основы педагогической инноватики активно разрабатываются в работах К. Ангеловски, М.В. Кларина, В.Я. Ляудис, М.Н. Поташника, С.Д. Полякова, Т.И. Шамоной, О.Т. Хомерики, В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского, В.А. Сластенина.

Необходимо отметить, что понятие «инновация» имеет множество определений. И. Шумпетер считает, что инновация – это новая научно-организационная комбинация производственных факторов, мотивированная

предпринимательским духом. В международных стандартах инновация рассматривается как конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам [10].

Есть и другие подходы к определению понятия «инновация». Инновация – это творческая деятельность, направленная на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных форм (В.А. Бордовский); целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу – организацию, поселение, общество, группу – новые относительно стабильные элементы (А.И. Пригожин); полный процесс от идеи до готового продукта, реализуемого на рынке (Я. Кук, П. Майерс); объект, внедренный в производство в результате проведенного научного исследования или сделанного открытия, качественно отличный от предшествующего аналога (В.Г. Медынский, С.В. Ильдеменов) [4; 8; 11; 5]. Инновации – это такие изменения, которые, сохраняя все положительное в накопленном опыте, избавляют школьную систему от выявленных дефектов и переводят ее полностью или частично на новый уровень, отличающийся от существующего улучшением условий и результатов функционирования (В.В. Тумалев). На наш взгляд, применительно к сфере образования инновацией можно считать конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового содержания, метода, формы организации учебно-воспитательного процесса, средства обучения, используемого в практической деятельности. Таким образом, мы попытались связать эти два основных понятия и пришли к выводу, что «проект» тесно связан с «инновацией», более того, они друг без друга теряют смысл. Проект как продукт не может быть настоящим результатом, если он не будет новым, по сути. Тем больше инновационных идей, подходов, смыслов заложено в него, тем интереснее проект, тем более он может изменить существующую реальную ситуацию и будет способствовать

определению конкретного шага развития и человека, и организации, и явления, и процесса.

Необходимо вернуться к нашему суждению о формировании умения обосновывать проект при его защите. Во-первых, чтобы грамотно обосновать проект, необходимо владеть культурой, т.е. языком не только письменного, но и устного описания, объяснения, а это возможно при соблюдении определенной культуры, языка понимания.

Далее нужно обратиться непосредственно к эмпирии, опыту, практике. К примеру, возьмем курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа Будущего – школа Проектов», которые были проведены кафедрой гуманитарных дисциплин в этом году. В основу содержания программы легли такие вопросы, как глобализация образования и «навыки будущего»; национальный проект «Образование»; типы мышления и проектирование; креативное мышление, его особенности; концепция школы будущего; проектирование как культурная форма инновационной деятельности; проектория – профессиональная траектория ученика, ПроеКТОриЯ = Портал + Форум + Открытые уроки, интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников; кванториум как новая модель системы дополнительного образования детей. Ожидаемым результатом курсов явилась разработка и защита проектов для школы будущего.

Были представлены очень интересные проекты, к примеру, «Электронное пособие как элемент образовательной системы Школы будущего» Дамбаевой Валентины Матвеевны, учителя математики СОШ № 25 г. Улан-Удэ. Актуальность проекта автор обосновал, размышляя о том, каким будет образование в будущем, предложил портфолио вместо оценок, акцент был сделан на творчество, появление школ-конструкторов с гибкой системой обучения, обучение будет разновозрастным, изменится роль преподавателя, будет сделан уклон на дистанционный и самостоятельный форматы обучения. Так, разработав электронное пособие по подготовке к ВПР по математике в 5-7 классах, автор обосновывает, что данное пособие является новой образовательной реальностью,

которая так или иначе будет определять ход развития школы в ближайшее время. Также В.М. Дамбаева подтвердила выдвинутую ею гипотезу о том, что за счет применения электронного пособия на уроках и во внеурочной деятельности повысится качество подготовки учащихся к ВПР. Это стало возможным при обосновании сформулированных конкретных задач, которые явились способами достижения поставленной цели.

Жаркова Наталья Николаевна, учитель французского языка, Тимофеева Галина Николаевна, учитель немецкого языка, Сандабкина Туяна Баировна, учитель музыки, как единая команда гимназии № 14 г. Улан-Удэ, представили и защитили междисциплинарный проект «Выбор–2021». Они обосновали необходимость помощи детям в сознательном выборе ими второго иностранного языка для изучения. Основными аргументами они считают: расширение кругозора школьников через изучение музыкальной культуры Франции и Германии; создание положительной мотивации для изучения иностранного языка, культуры этих стран; вовлечение родительской общественности к решению данной проблемы; формирование первичных представлений об актуальных профессиях, связанных с изучаемыми языками (стюардесса, переводчик, гид, артисты балета и т.д.); расширение лингвистического кругозора учащихся и т.д.

Команда учителей из Кыренской школы Тункинского района (Якшеева Наталья Викторовна, учитель истории и обществознания, Батлаева Зинаида Александровна, учитель английского языка, Моисеева Цыцыкма Петровна, учитель географии, Ошорова Эльвира Бадмаева, учитель английского языка, Патахинова Виктория Викторовна, учитель начальных классов, Сотникова Марина Сергеевна, учитель истории и обществознания, Сыбикова Надежда Валерьевна, учитель технологии и ИЗО) защищала и обосновывала свои подходы к проектам: «Здоровому образу жизни – да!», «Зеленая экономика – новая экономика», «Природа – капитал будущего», «Культурное многообразие – достояние района». В рамках статьи нет возможности рассказать обо всех проектах, но все они были достойны хорошей оценки. Все педагоги работали в формате диалога, активной деятельности, творчества, выбора и принятия самостоятельных решений.

Самое главное, в процессе проектирования и защиты они задавались следующими вопросами: что значит умение обосновать – думать или просто опираться на факты? как доказать свою правоту? как отстаивать свое мнение, свою точку зрения? Они по-разному приходили к осознанию того, что есть обоснование. Возможно, это выражение своего мнения с опорой на личную точку зрения и максимально четкое изложение ход собственных мыслей? Или обоснование – это пояснить, растолковать свой аргумент? Или это опора на факты, подкрепление сказанного доказательствами? Означает ли оно правильное понимание темы, глубину и полноту его раскрытия, верную передачу фактов, правильное объяснение событий и поведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия названия проекта, умение делать выводы и обобщения, точность и богатство лексики? Или это что-то другое? Безусловно, при беседе педагоги утверждали, что все эти подходы к пониманию, что есть обоснование, имеют место быть. Отсюда для грамотного обоснования нужен грамотный язык понимания, описания, объяснения, это и доказывает, что проектирование является «культурной формой инновационной деятельности» педагогов.

Литература:

1. Джонс, Дж. К. Методы проектирования : [Предисл. В. Мунипова] / Дж. К. Джонс; Пер. с англ. Т. Г. Бурмистровой, И. В. Фриденберга; Под ред. В. Ф. Венды, В. М. Мунипова. - 2-е изд., доп. - М. : Мир, 1986. - 326 с. : ил.; 24 см.; ISBN (В пер.) (В пер.)
2. Введение в философию воспитания : Пер. с англ. / Дж. Дьюи ; С предисл. С. Шацкого. - Москва : [б. и.], 1921 (тип. Коминтерна). - 62, [1] с.; 26 см. - (Библиотека "Работника просвещения"/ Р.С.Ф.С.Р. Ц.К. Всерос. союза работников просвещения; Вып. 3).
3. Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский [Статья] // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 1990. – С. 5-14
4. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 510, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности.); ISBN 978-5-7695-7268-5
5. Медынский В. Г. Реинжиниринг инновационного предпринимательства : Учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Медынский, С. В. Ильдеменов. - М. : ЮНИТИ, 1999. - 413, [1] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-238-00021-9
6. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : Ок. 57000 слов / С. И. Ожегов; Под ред. Н. Ю. Шведовой. - 18-е изд., стер. - Москва : Русский язык, 1987. - 795,[2] с. : портр.; 27 см.; ISBN (В пер.) (В пер.)

7. Полонский В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) / В. М. Полонский [Статья] // Инновации в образовании. - 2007. - №3.- С.4-12
8. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия : (Социал. пробл. инноватики) / А. И. Пригожин. - М. : Политиздат, 1989. - 270,[1] с.; 17 см.; ISBN 5-250-00329-X
9. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры [Статья] /В. И. Слободчиков // Новые ценности образования. Культурные модели школ: сборник. — Москва: Инноватор, 1994. — Вып. 6. — С. 177-184.
10. Шумпетер И. Теория экономического развития : (Исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры) / Й. Шумпетер ; Перевод с нем. В. С. Автономова и др. - Москва : Прогресс, 1982. - 455 с.; 20 см. - (ЭМЗ. Экономическая мысль Запада) (Для научных библиотек).; ISBN В пер. (В пер.)
11. Cooke, Ian, Mayers P. Introduction to Innovation and Technology Transfer / Ian Cooke, P. Mayers. - Boston: Artech House, Inc. - 1996. - p. 235

Literatura:

1. Dzhons, Dzh. K. Metody proektirovaniya : [Predisl. V. Munipova] / Dzh. K. Dzhons; Per. s angl. T. G. Burmistrovoj, I. V. Fridenberga; Pod red. V. F. Vendy, V. M. Munipova. - 2-e izd., dop. - M. : Mir, 1986. - 326 s. : il.; 24 sm.; ISBN (V per.) (V per.)
2. Vvedenie v filosofiyu vospitaniya : Per. s angl. / Dzh. D'yui ; S predisl. S. SHackogo. - Moskva : [b. i.], 1921 (tip. Komintern). - 62, [1] s.; 26 sm. - (Biblioteka "Rabotnika prosveshcheniya"/ R.S.F.S.R. C.K. Vseros. soyuza rabotnikov prosveshcheniya; Vyp. 3).
3. Zagvyazinskij V. I. Innovacionnye processy v obrazovanii i pedagogicheskaya nauka / V. I. Zagvyazinskij [Stat'ya] // Innovacionnye processy v obrazovanii. - Tyumen' : Tyumenskij gosudarstvennyj universitet, 1990. - S. 5-14
4. Pedagogika [Tekst] : uchebnik dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij, obuchayushchihsya po pedagogicheskim special'nostyam / P. I. Pidkasiy [i dr.] ; pod red. P. I. Pidkasiy. - Moskva : Akademiya, 2010. - 510, [1] s. : tabl.; 22 sm. - (Vysshee professional'noe obrazovanie. Pedagogicheskie special'nosti).; ISBN 978-5-7695-7268-5
5. Medynskij V. G. Reinzhiniring innovacionnogo predprinimatel'stva : Ucheb. posobie dlya studentov vuzov / V. G. Medynskij, S. V. Il'demenov. - M. : YUNITI, 1999. - 413, [1] s. : il., tabl.; 20 sm.; ISBN 5-238-00021-9
6. Ozhegov, S. I. Slovar' russkogo yazyka : Ok. 57000 slov / S. I. Ozhegov; Pod red. N. YU. SHvedovoj. - 18-e izd., ster. - Moskva : Russkij yazyk, 1987. - 795,[2] s. : portr.; 27 sm.; ISBN (V per.) (V per.)
7. Polonskij V.M. Innovacii v obrazovanii (metodologicheskij analiz) / V. M. Polonskij [Stat'ya] // Innovacii v obrazovanii. - 2007. - №3.- S.4-12
8. Prigozhin A.I. Novovvedeniya: stimuly i prepyatstviya : (Social. probl. innovatiki) / A. I. Prigozhin. - M. : Politizdat, 1989. - 270,[1] s.; 17 sm.; ISBN 5-250-00329-X
9. Slobodchikov, V. I. Obrazovatel'naya sreda: realizaciya celej obrazovaniya v prostranstve kul'tury [Stat'ya] /V. I. Slobodchikov // Novye cennosti obrazovaniya. Kul'turnye modeli shkol: sbornik. — Moskva: Innovator, 1994. — Вып. 6. — С. 177-184.
10. SHumpeter I. Teoriya ekonomicheskogo razvitiya : (Issledovanie predprinimatel'skoj pribyli, kapitala, kredita, procenta i cikla kon'yunktury) / J. SHumpeter ; Perevod s nem. V. S. Avtonomova i dr. - Moskva : Progress, 1982. - 455 s.; 20 sm. - (EMZ. Ekonomicheskaya mysl' Zapada) (Dlya nauchnyh bibliotek).; ISBN V per. (V per.)
11. Cooke, Ian, Mayers P. Introduction to Innovation and Technology Transfer / Ian Cooke, P. Mayers. - Boston: Artech House, Inc. - 1996. - p. 235

УДК 373.1(571.54)
ББК 74.480.44(2Рос=Бур)
А 65

Профессиональная компетентность педагога в условиях организации учебного процесса в дистанционном формате: проблемы и перспективы образовательных организаций Республики Бурятия

Андреева Аюна Владимировна, руководитель центра информационных технологий, дистанционного и сетевого образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г. Улан-Удэ, e-mail: ayuna_andreeva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы поэтапного развития республиканской системы образования в области ИКТ, а также меры, предпринятые органами власти в сфере образования разных уровней в период пандемии 2020 года. Отражается деятельность ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» по обеспечению методической, консультационной и информационной поддержки в период массового перехода образовательных организаций страны, в частности Республики Бурятия, на дистанционное обучение.

Ключевые слова: удаленное и смешанное обучение, цифровизация, ИКТ-компетентность, дистанционных образовательных технологий, образовательные платформы.

Professional competence of a teacher in the conditions of organizing the educational process in a remote format: problems and prospects of educational organizations of the Republic of Buryatia

Abstract. this article discusses the problems of gradual development of the Republican education system in the field of ICT, as well as the measures taken by the authorities in the field of education at different levels during the 2020 pandemic. It reflects the activities of the Buryat Republican Institute of educational policy to provide methodological, consulting and information support during the mass transition of educational organizations of the country, in particular the Republic of Buryatia, to distance learning.

Keywords: remote and mixed learning, digitalization, ICT competence, distance learning technologies, educational platforms.

Пандемия 2020 года и последующие преобразования в организации обучения в системе образования от дошкольного до поствузовского уровней обнажили массу проблем и новых возможностей системы образования всех стран без исключения. Стремительный переход от установленных форматов к удаленному и смешанному обучению вызвал напряжение всего общества. Вовлеченными в проблемы системы образования оказались почти все сферы деятельности.

Рассматривая проблемы системы образования Республики Бурятия 2020 года, вспомним поэтапное развитие республиканской системы образования в области ИКТ. Двадцать лет назад ИКТ-компетентность была редким исключением в среде учителей-предметников, а в детских садах и учреждениях дополнительного образования наблюдалась еще реже. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)» [1], реализованная по поручению Президента Российской Федерации от 29 декабря 2000 г. № Пр-2582 и поручению Правительства Российской Федерации от 6 января 2001 г. № МК-П8-00267, позволила обеспечить все общеобразовательные школы России компьютерными классами. Количество автоматизированных рабочих мест (АРМ) учащихся зависело от региона, зачастую от количества учащихся в школе. Эта же программа обеспечила школы и программным обеспечением от ОС Windows, офисных программ до пакета прикладных программ. Школы активно включились во внедрение ИКТ в образование, закупали образовательные CD и DVD; рынок откликнулся на спрос широким предложением энциклопедий, справочников, видео-уроков, учебных материалов самого разного качества, от откровенно низкого, до очень хорошего. Примерно также можно было оценить ИКТ-компетентность учителей-предметников. Отметим, что в те же годы, обеспечение дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования сводилась к минимуму, по остаточному принципу.

В Республике Бурятия компьютеризация школ 2001 года осуществлялась одновременно с обучением педагогических работников в Бурятском региональном центре Федерации Интернет образования (БРЦ ФИО), созданном в том же году при Восточно-Сибирском государственном технологическом университете с целью повышения квалификации специалистов в области ИКТ. БРЦ ФИО был одним звеном широкой сети центров Федерации Интернет образования, созданной по инициативе нефтяной компании «ЮКОС». Ежегодно в БРЦ ФИО при ГОУ ВПО «ВСГТУ» проходили обучение по 72-часовым программам повышения квалификации в области ИКТ более 1000 учителей, руководителей, специалистов органов управления образованием, других педагогических работников ОО РБ,

включая школьных библиотекарей, педагогических и управленческих работников ДОУ, учреждений ДПО, работников республиканского профсоюза и специалистов СМИ. При поддержке Министерства образования и науки Республики Бурятия, компании «ЮКОС», на грантовые средства ВСГТУ проводил ряд конкурсов по применению ИКТ в педагогической деятельности, Интернет-фестивали молодых учителей, которые были направлены не только на развитие педагогического мастерства, ИКТ-компетенций, но и развитие гибких компетенций учителей-предметников. Большинство участников этих конкурсов и фестивалей стали успешными руководителями ОУ республики, получили признание в педагогической деятельности, достигли высоких результатов.

Компьютеризация образовательных учреждений проводилась поэтапно: за счет региональных, муниципальных бюджетов, внебюджетных фондов ОУ, федеральных грантовых программ закупались не только компьютеры, но и периферийная техника, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, плазменные панели и другое оборудование. В школах были развернуты локальные сети, все АРМ администрации, учителей, учащихся были подключены к сети Интернет. На качество доступа к Интернет, увы, даже в крупных городах России все еще очень много нареканий; в связи с цифровизацией все большей сферы услуг растут запросы пользователей, а ИКТ-компетентность общества несколько отстает от темпов развития технологического процесса. При этом следует учесть географические сложности отдаленных населенных пунктов, до которых не дошло оптоволокно, и жители испытывают проблемы не только с Интернет, но и телефонной связью.

Однако именно недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников, руководителей ОУ стала основным препятствием при переходе всей системы образования Российской Федерации на удаленное обучение при пандемии. Но, какие бы реформы ни проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. От администрации школы зависело направление деятельности учителей и учащихся, выбор образовательных платформ для дистанционного обучения, выбор

технологий и методов электронного обучения при невозможности организации дистанционного. От учителя зависит выбор организации урока, от этапа его подготовки, проведения до способов передачи домашних заданий, взаимодействия «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учение-ученик».

Министерство просвещения Российской Федерации 18 марта опубликовало рекомендации по организации дистанционного обучения для регионов. Ежедневно в течение марта месяца на сайте Минпросвещения РФ обновлялась информация по образовательным платформам, доступ к которым открыт бесплатно, по номерам горячей линии, с рекомендациями и информацией для региональных органов управления образованием, учителей, учащихся и родителей.

ГАУ ДПО РБ «БРИОП» с этого же времени на своем официальном сайте <http://briop.ru> и в группе в Фейсбук <https://www.facebook.com/groups/BRIOP> публикует информацию о мерах поддержки педагогических работников по реализации дистанционного обучения как Министерством образования и науки РБ, преподавателями и специалистами БРИОП, так и ведущими издательствами «Просвещение», «Академкнига», «БИНОМ», «Русское слово», разработчиками федеральных порталов Учи.ру, образовательных сервисов Яндекс и т.п.; знакомит с публикациями об опыте работы учителей РФ, аналитическими статьями на тему дистанта и другие темы. Институт продолжил работу по повышению квалификации работников образования с использованием дистанционных образовательных технологий в системе электронного обучения <http://e.briop.ru>, разработанном для электронного обучения слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки БРИОП еще в 2016 году.

С марта 2020 года все курсы БРИОП проводятся в очной форме с использованием ДОТ: для очных занятий используется платформа видеоконференцсвязи Zoom, а полный пакет материалов курса от лекций до заданий для практической работы, тестов и других материалов для самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя доступен слушателям на <http://e.briop.ru>. Для методической поддержки учебного процесса в условиях самоизоляции нами разработаны методические рекомендации по

организации ДО в школе, проведены внутренние и открытые республиканские онлайн-семинары и круглые столы по каждой предметной области с обсуждением промежуточных итогов удаленного обучения школьников, собран и проанализирован опыт самых активных учителей городских и сельских школ республики.

Согласно терминологии Национальных стандартов Российской Федерации: ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» [2] и ГОСТ Р 57724-2017 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник электронный. Общие положения» [3], обучение школьников и студентов в 2020 году, организованное в образовательных учреждениях Республики Бурятия в условиях локдауна, является электронным, сетевым, автономным или смешанным с применением дистанционных образовательных технологий. Каждому образовательному учреждению республики было дано право на выбор образовательных технологий, средств обучения, передачи информации, организации взаимосвязи учащихся с педагогическими работниками ОУ.

В большинстве случаев было организовано: формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на различных сайтах, блогах, порталах для самостоятельного использования обучающимися, для связи с учителями, для проведения синхронного (онлайн) и асинхронного обучения. Чаще всего руководители ОУ требовали от педагогов использовать в удаленном учебном процессе федеральные образовательные платформы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. Наиболее активные учителя, обладающие хорошей ИКТ-компетентностью, проводили в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем уроки, консультации, тренировки, тематические классные часы и другие активности. Здесь использовались как программные средства для видеоконференцсвязи (Zoom, Disrord, TrueConf и др.), так и различные мессенджеры с видео и аудио поддержкой (Viber, Skype, WhatsApp и др.). Многие уже известные учителям образовательные

порталы и сайты развернули сервисы по поддержке электронного обучения, позволяющие использовать как готовые образовательные ресурсы: видео-уроки, тесты, задания, с автоматической и ручной проверкой, так и дающие учителям возможности по разработке собственных образовательных ресурсов. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования посвятил новый выпуск «Современной аналитики образования» № 10 (40) анализу цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [4].

При этом не следует забывать, что любые технические, информационные средства остаются именно *средствами* решения заданных дидактических задач [5]. Массовый переход на электронное обучение 2020 года стал вынужденной мерой, призванной обеспечить каждому учащемуся Российской Федерации право на образование, но не являющееся достаточным средством для обеспечения воспитания подрастающего поколения.

Основной проблемой руководителей ОО, педагогических работников, обучающихся и их родителей стала неготовность к переменам форм взаимодействия, переключивание роли обучающего, что явилось следствием недостаточной управленческой, методической, функциональной, ИКТ компетентностей каждой из сторон. Даже отсутствие техники у обучающихся не вызвало такого шквала проблем, как некомпетентность педагогов при использовании смешанного и удаленного обучения. Это в свою очередь выявило проблемы повышения квалификации педагогических работников, которое, в первую очередь, зависит от самого педагога. У педагога нормативно закреплено требование повышать квалификацию не менее одного раза в 3 года. Но повышение квалификации – это не только курсы в учреждениях дополнительного профессионального образования, но и саморазвитие педагога, организация методической поддержки в ОО, районе, текущая работа предметных объединений, ассоциаций. Нехватка практико-ориентированных семинаров, большая загруженность учителей-предметников, недостаточное внимание к современным техническим и технологическим ресурсам и их возможностям, недостаточное

оснащение образовательных организаций приводят к некачественной организации обучения с ДОТ, стрессовым ситуациям, недопониманию сторон.

Невозможно перевести все традиционное обучение в электронное, далеко не все темы и даже целые разделы учебных программ можно донести до обучающихся в электронном формате. Недостаток живого общения, мимики и жестов приводит к стрессам приводит к убеждению, что массовое электронное образование не может быть полноценным даже при тотальном оснащении всех и вся компьютерами и гаджетами. Однако, хорошего учителя нельзя заменить, но замена непрофессионалу средств образовательных Интернет-ресурсов возможна. Именно методическая и профессиональная компетентность педагога, наличие практического опыта по организации различных форм обучения, умение дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс ставят педагога выше любых технических и технологических средств. Необходимы общая консолидация усилий внутри образовательной организации, развитие межпредметных связей, организация сетевого взаимодействия, кустовых центров и усиление роли методических служб всех уровней. Следует помнить самое важное – объединяя усилия, профессиональное развитие нужно начинать с себя, двигаться нужно в ногу, а не вслед, только тогда мы придем к желаемому гармоничному результату.

Литература:

1. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)» (с изменениями и дополнениями). - Текст : электронный // Гарант [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/1586371/#friends>
2. ГОСТ Р 57724-2017. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник электронный. Общие положения = Information and communication technologies in education. E-Learning book. General : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 сентября 2017 г. N 1257-ст : переиздание ноябрь 2018 г. : дата введения 2018-09-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Московский государственный технологический университет "СТАНКИН" (ФГБОУ ВО "МГТУ "СТАНКИН"). - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200156826>
3. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения = Information and communication technologies in education. Terms and definitions : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2006 г. N 419-ст : переиздание. Октябрь 2018 г. : дата введения 2008-07-01 / разработан Государственным образовательным учреждением высшего

профессионального образования "Московский государственный технологический университет "Станкин" (Отраслевой специализированный ресурсный центр регистрации, стандартизации и сертификации информационных ресурсов системы образования). - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200053103>

4. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов . - Текст : электронный // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» ; Институт образования : электронный журнал. — Москва: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 10(40)). URL: [https://ioe.hse.ru/data/2020/07/16/1597173219/SAO%2010\(40\)%20электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2020/07/16/1597173219/SAO%2010(40)%20электронный.pdf) (дата обращения 05.12.2020).

5. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД. Ф. 2-Педагогика) / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полата. - Москва : Academia, 2004. - 414, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.

6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).

Literatura:

1. Federal'naya celevaya programma «Razvitie edinoj obrazovatel'noj informacionnoj sredy (2001-2005 gody)» (s izmeneniyami i dopolneniyami). - Tekst : elektronnyj // Garant [sajt]. - URL: <https://base.garant.ru/1586371/#friends>

2. GOST R 57724-2017. Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii v obrazovanii. Uchebnik elektronnyj. Obshchie polozheniya = Information and communication technologies in education. E-Learning book. General : nacional'nyj standart Rossijskoj Federacii : izdanie oficial'noe : utverzhden i vveden v dejstvie Prikazom Federal'nogo agentstva po tekhnicheskomu regulirovaniyu i metrologii ot 28 sentyabrya 2017 g. N 1257-st : pereizdanie noyabr' 2018 g. : data vvedeniya 2018-09-01 / razrabotan Federal'nym gosudarstvennym byudzhetnym obrazovatel'nym uchrezhdeniem vysshego obrazovaniya "Moskovskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet "STANKIN" (FGBOU VO "MGTU "STANKIN"). - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200156826>

3. GOST R 52653-2006 Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii v obrazovanii. Terminy i opredeleniya = Information and communication technologies in education. Terms and definitions : nacional'nyj standart Rossijskoj Federacii : izdanie oficial'noe : utverzhden i vveden v dejstvie Prikazom Federal'nogo agentstva po tekhnicheskomu regulirovaniyu i metrologii ot 27 dekabrya 2006 g. N 419-st : pereizdanie. Oktyabr' 2018 g. : data vvedeniya 2008-07-01 / razrabotan Gosudarstvennym obrazovatel'nym uchrezhdeniem vysshego professional'nogo obrazovaniya "Moskovskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet "Stankin" (Otraslevoj specializirovannyj resursnyj centr registracii, standartizacii i sertifikacii informacionnyh resursov sistemy obrazovaniya). - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200053103>

4. Analiz cifrovyh obrazovatel'nyh resursov i servisov dlya organizacii uchebnogo processa shkol / I. A. Karlov, N. M. Kiyasov, V. O. Kovalev, N. A. Kozhevnikov, E. D. Patarakin, I. D. Frumin, A. N. SHvindt, D. O. SHonov . - Tekst : elektronnyj // Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaya shkola ekonomiki» ; Institut obrazovaniya : elektronnyj zhurnal. — Москва: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — 200 экз. — (Sovremennaya analitika obrazovaniya. № 10(40)). URL: [https://ioe.hse.ru/data/2020/07/16/1597173219/SAO%2010\(40\)%20электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2020/07/16/1597173219/SAO%2010(40)%20электронный.pdf) (data obrashcheniya 05.12.2020).

5. Teoriya i praktika distancionnogo obucheniya [Tekst] : uchebnoe posobie dlya studentov vuzov, obuchayushchihsya po pedagogicheskim special'nostyam (OPD. F. 2-Pedagogika) / [E. S. Polat i dr.] ; pod red. E. S. Polata. - Moskva : Academia, 2004. - 414, [1] s.; 22 sm. - (Vysshee professional'noe obrazovanie. Pedagogicheskie special'nosti). Distancionnoe obuchenie: Uchebnoe posobie / Pod red. E.S. Polat. – М.: VLADOS, 2008.

6. Pedagogicheskie tekhnologii distancionnogo obucheniya : uchebnoe posobie dlya vuzov / E. S. Polat [i dr.] ; pod redakciej E. S. Polat. — 3-e izd. — Moskva : Izdatel'stvo YUrajt, 2020. — 392 s. — (Vyshee obrazovanie).

УДК 37.014.54(571.54)

ББК 74.480.47(2Рос=Бур)

М 42

Сравнительный аспект законодательства в части начисления оплаты труда работников общеобразовательных организаций в вопросах определения положительных и негативных аспектов практического применения

Медведева Наталья Владимировна, бухгалтер, ООО «Забайкальское педагогическое общество», Россия, г. Чита, e-mail: Tash_50@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются изменения законодательства в части начисления заработной платы учителей с целью выявления положительных и отрицательных сторон существовавших и вновь принятых нормативных документов. В частности, рассматривается система оплаты труда, основанная на расчете условной единицы «ученико–час», принятая в России в начале XX в., а также методика расчета, основанная на применении ставки как основополагающего элемента в расчетах. Анализируются расчетные формулы, приводятся основные принципы в начислении оплаты труда, представленные в данных методиках. Проводится сравнение методик расчетов, существовавших в 1990–2010-х годах и принятых в 2017 году. Приводятся предложения автора в части практического применения методических рекомендаций.

Ключевые слова: ставка, ученико–час, оплата труда, количество учебных часов.

Comparative aspect of legislation in terms of calculating wages of employees of educational organizations in determining the positive and negative aspects of practical application

Resume. The article analyzes the changes in legislation regarding the calculation of teachers' salaries in order to identify the positive and negative aspects of the existing and newly adopted regulatory documents. In particular, the author considers the system of remuneration based on the calculation of the conventional unit "student - hour", adopted in Russia at the beginning of the twentieth century, as well as the calculation method based on the use of the rate as a fundamental element in the calculations. The calculation formulas are analyzed, the basic principles in the calculation of wages presented in these methods are given. A comparison is made of the calculation methods that existed in the 1990s, 2010s, and those adopted in 2017. The author's suggestions regarding the practical application of methodological recommendations are presented.

Keywords: rate, student - hour, remuneration, number of teaching hours.

В последние годы нормативно-правовая база в сфере начисления оплаты труда учителей общеобразовательных организаций претерпевает некоторые изменения. Так, принятая в 2010-х годах методика начисления оплаты труда, основанная на условной единице «ученико–час», становится неактуальной вследствие несоответствий законодательству, большого количества расчетов,

разной стоимости одного ученико–часа для разных школ. Согласно данным исследования зарплат учителей, проведенного Общероссийским профсоюзом образования, на 1 августа 2018 года применение системы оплаты труда учителей, основанной на расчете «ученико–часа» происходило в нескольких регионах России. Так, в Москве, Калининградской, Новосибирской, Саратовской и Тюменской областях, Алтайском крае и Бурятии методика «ученико–час» применялась во всех школах. В нескольких регионах применение происходило только в части школ. В Брянской, Свердловской, Кемеровской, Омской, Иркутской, Московской областях, Адыгее и Забайкальском крае данную модель после ее апробации отменили.

Задача данной статьи заключается в исследовании нововведений в части начисления оплаты труда в сфере общего образования с целью выявления положительных и отрицательных сторон существовавших и вновь принятых нормативных документов

В конце 2017 года Министерством образования и науки Российской Федерации было принято письмо от 29.12.2017 г. № ВП–1992/02 «О методических рекомендациях (Методические рекомендации по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций). При разработке данных методических рекомендаций непосредственное участие приняли представители Общероссийского Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, были учтены предложения субъектов Российской Федерации.

В данном письме обозначены основные принципы начисления оплаты труда работников общеобразовательных организаций, в частности:

- заработная плата за месяц не может быть меньше МРОТ;
- обеспечение равной оплаты за равносложный труд;
- недопущение установления по должностям работников с равной сложностью труда различных размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы» [1].

Кроме оплаты за учебную нагрузку, работникам общеобразовательных организаций в соответствии с приложением к приказу Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «могут устанавливаться размеры дополнительной оплаты за выполнение с их письменного согласия дополнительных видов работ (классное руководство, проверка письменных работ, заведование учебными кабинетами и другие дополнительные виды работы, не входящие в должностные обязанности, но непосредственно связанные с образовательной деятельностью)» [1]. Также дополнительные оплаты предусмотрены «за специфику работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, за осуществление индивидуального обучения на дому» [1].

В методических рекомендациях предлагаются «выплаты компенсационного характера за работу в местностях с особыми климатическими условиями, за выполнение сверхурочных работ, за работу в выходные и нерабочие дни» [1] и т.д.

Поощрение достижения определенных результатов в работе, согласно методическим рекомендациям, подлежит начислению стимулирующих выплат. Основанием для начисления выплат стимулирующего характера являются интенсивность и высокие результаты работы; стаж непрерывной работы; качество выполняемых работ. Так же премиальные выплаты начисляются по итогам работы.

Заработная плата учителя (преподавателя) за месяц в соответствии с его фактической учебной нагрузкой, согласно рекомендациям от 2017 года, рассчитывается по следующей формуле:

$$З_{фн} = \frac{Ст \times Фн}{Нч} \times Пк, \text{ где}$$

З_{фн} - зарплата учителя (преподавателя) в месяц за фактический объем учебной нагрузки в неделю,

Ст - размер ставки заработной платы учителя (преподавателя) в месяц, установленный по квалификационному уровню ПКГ за норму часов учебной (преподавательской) работы в неделю,

Фн - фактический объем учебной нагрузки учителя (преподавателя) в неделю,

Нч - норма часов учебной (преподавательской) работы учителя (преподавателя) в неделю за ставку заработной платы в месяц,

Пк - повышающий коэффициент за квалификационную категорию. «При наличии оснований для применения других повышающих коэффициентов (повышений, установленных в процентах, в абсолютных величинах) к заработной плате, исчисленной за фактический объем учебной нагрузки, применяется сумма повышений по различным основаниям» [1].

Таким образом, в данном нормативном документе так же, как и в принятых ранее документах, регламентирующих вопросы начисления заработной платы работников общеобразовательных организаций (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № ИК-244/03), содержатся основные принципы в исчислении оплаты труда, а именно равенство оплаты за равносложный труд, недопущение выплаты зарплаты ниже уровня МРОТ, установление дополнительных повышающих коэффициентов. Также, согласно данному документу, работникам образования начисляются стимулирующие и компенсационные выплаты.

Однако в методических рекомендациях 2017 года основной акцент делается на ставку как базовый элемент при проведении расчетов, при этом нет упоминаний об использовании в расчетах условной единицы «ученико–час», о чем говорилось в предыдущих методических рекомендациях. Согласно им, оплата труда учителя рассчитывалась исходя из стоимости 1 ученико–часа для школы, т.е. стоимости одного часа работы учителя с одним учеником. Эта величина подлежала умножению на количество учебных часов и число учеников, затем «прибавлялись выплаты за классное руководство, заведование кабинетом, проверку тетрадей, внеурочную работу, категорию» [2].

Согласно методике «ученико–час» оклад педагогического работника, осуществляющего учебный процесс, рассчитывался по формуле:

$$O = Cтп \times У \times П \times К \times А, \text{ где}$$

O – оклад педагога,

Cтп – стоимость ученико–часа,

У – количество обучающихся по предмету в каждом классе,

П – количество часов по предмету по учебному плану в месяце в каждом классе,

К – повышающий коэффициент за сложность предмета,

А – повышающий коэффициент за квалификационную категорию педагога.

Согласно рекомендациям от 2017 г., расчет строится исходя из количества учебных часов на ставку и размера оплаты одной ставки. Условная единица «ученико–час» в расчетах не применяется, также нет привязки размера оплаты труда к количеству учеников в классе. Вместо оклада в расчетах используется ставка. Уход от применения в расчетах условной единицы «ученико–час» был обусловлен негативным практическим опытом ее внедрения в школах. «Зарплата учителя за количество учеников в классе неправомерна, поскольку учитель не отвечает за наполняемость класса <...> данная система нарушает ТК РФ, поскольку отменяет установление фиксированного размера оплаты труда. Система нормирования труда учителей, которая основывается на таких переменных величинах, как количество учеников в классе, в Трудовом кодексе просто не существует» [3], – отмечает В.Н. Панкратова, эксперт Общероссийского профсоюза образования. Так, проводимые исследования Общероссийского профсоюза образования в части применения методики «ученико–час» показали, что данная методика не способствует увеличению числа молодых педагогов и приводит к сокращению численности учителей в целом, содействуя укрупнению классов.

По нашему мнению, формула из методических рекомендаций 2017 года заимствована с некоторыми изменениями из расчетных формул 1990-х годов, когда было принято постановление Правительства России № 785 «О дифференциации в уровнях оплаты труда работников бюджетной сферы на основе Единой тарифной сетки» (октябрь 1992 г.) [3]. В то время заработная плата учителя определялась по следующей формуле:

$$M.z. = C.m. * Uч.n./H, где$$

C.m. – ставка по разряду ЕТС,

Уч.н. – учебная нагрузка работника в неделю,

Н – норма часов работы за ставку в неделю.

Отметим, что формулы расчета практически идентичны, однако в расчет 2017 года добавлен коэффициент, учитывающий квалификационную категорию учителя. Согласно новой методике от 2017 г. также упоминается об увеличении оплаты труда на другие повышающие коэффициенты при наличии определенных оснований. Так, предусматриваются выплаты за высокие результаты работы, выплаты за стаж непрерывной работы, выплаты за качество выполняемых работ, премиальные выплаты по итогам работы.

При ЕТС также предусматривались повышающие коэффициенты за работу в условиях, отличающихся от нормальных, за успешное выполнение сложных работ, высокую результативность и высокое качество работы.

По нашему мнению, присутствуют схожие элементы в методиках начисления оплаты труда, принятых в 1992 и 2017 годах, т.е. при разработке современных нормативно-правовых документов применялись не новые принципы исчислений, а принципы, принятые в 1990-х годах и на протяжении десятилетия, существовавшие в системе общего образования.

Однако система, основанная на применении ставки, имеет также свои возможные риски при реализации, что отмечалось многими экспертами. Данными рисками являются экономическая выгода шестидневной рабочей недели (чем больше объем урочных часов, тем выше оплата труда), игнорирование внеурочной работы. Так, приоритетным может стать проведение учителем уроков, а качество работы учителя, внеклассная деятельность, работа с родителями учитываются в меньшей степени.

По нашему мнению, при применении ставки как основополагающего элемента в расчетах оплаты труда необходимо делать акцент на достойной оплате внеурочной занятости учителя, что позволяет уйти от необходимости ведения большего количества урочных часов с целью повышения оплаты труда. Данная оплата может производиться как в виде коэффициента, так и в фиксированной сумме и должна быть направлена на положительную мотивацию учителей в организации

деятельности, не связанной с проведением уроков. Вторым аспектом является справедливое распределение премиальных выплат по результатам работы, что должно стимулировать к достижению качественных результатов в работе. Возможно применение четкой системы показателей, за достижение которых должны начисляться определенные денежные вознаграждения. При этом данные критерии должны быть понятны, достоверны, достижимы в практической деятельности.

Таким образом, по мнению автора, применение условной единицы «ученико–час» при расчете оплаты труда учителей (что предлагалось в методических рекомендациях 2007 г.) на практике не способствовало увеличению заработка, упрощению производимых расчетов, создавало разный уровень оплаты одного ученико–часа по разным общеобразовательным учреждениям. Данные явления привели к необходимости изменений и принятия новых нормативно-правовых документов. Таким документом стало письмо от 29.12.2017 г. № ВП–1992/02, в котором наряду с существующими аспектами в начислении заработка работников общего образования приводится новая расчетная формула по оплате труда учителя, возвращающая к применению в расчетах ставку. Однако, как показали проведенные исследования, применение ставки и возврат к принципам в начислениях, актуальных в 1990-е годы имеет свои возможные риски при фактической реализации, что создает возможность совершенствования имеющихся механизмов в оплате труда, в частности оплате внеурочной деятельности, распределении премиальных выплат по результатам работы.

Литература:

1. Постановление Правительства России № 785 от 14.10.1992 г «О дифференциации в уровнях оплаты труда работников бюджетной сферы на основе Единой тарифной сетки». 2016. – Текст : электронный / КонсультантПлюс : официальный сайт. - URL: [http // www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 20.06.2020 г).
2. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». – Текст : электронный / КонсультантПлюс : официальный сайт. - URL: [http // www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 25.06.2020 г).
3. Письмо Минобрнауки России от 29 декабря 2017 г. № ВП-1992/02 «О методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций").– Текст : электронный /

КонсультантПлюс : официальный сайт. - URL: [http // www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 20.06.2020 г);

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.11.2007 г. № ИК – 244/03 «О направлении модельной методики» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»). – Текст : электронный / КонсультантПлюс : официальный сайт. - URL: [http // www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 19.06.2020 г);

5. Соловьева К. Почему регионы отказываются от методики «ученико-час»?.. – Текст : электронный / Кристина Соловьева // Вести образования: [сайт]. - URL: <https://vogazeta.ru/articles/2019/4/3/analytics/6906-pochemu-regiony-otkazyvayutsya-ot-metodiki-ucheniko-chas> (дата обращения 18.06.2020 г.)

Literatura:

1. Postanovlenie Pravitel'stva Rossii № 785 ot 14.10.1992 g «O differenciacii v urovniah oplaty truda rabotnikov byudzhetnoj sfery na osnove Edinoj tarifnoj setki». 2016. – Текст : электронный / Konsul'tantPlyus : oficial'nyj sajt. - URL: [http // www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (data obrashcheniya 20.06.2020 g).
2. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 11 maya 2016 g. № 536 «Ob utverzhdenii Osobennostej rezhima rabocheho vremeni i vremeni otдыha pedagogicheskikh i inyh rabotnikov organizacij, osushchestvlyayushchih obrazovatel'nuyu deyatel'nost'». – Текст : электронный / Konsul'tantPlyus : oficial'nyj sajt. - URL: [http // www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (data obrashcheniya 25.06.2020 g).
3. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 29 dekabrya 2017 g. № VP-1992/02 «O metodicheskikh rekomendacijah» (vmeste s "Metodicheskimi rekomendacijami po formirovaniyu sistemy oplaty truda rabotnikov obshcheobrazovatel'nyh organizacij"). – Текст : электронный / Konsul'tantPlyus : oficial'nyj sajt. - URL: [http // www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (data obrashcheniya: 20.06.2020 g);
4. Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 26.11.2007 g. № ИК – 244/03 «O napravlenii model'noj metodiki» (vmeste s «Metodicheskimi rekomendacijami po formirovaniyu sistemy oplaty truda i stimulirovaniya rabotnikov gosudarstvennyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij sub"ektov Rossijskoj Federacii i municipal'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij, realizuyushchih programmy nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya»). – Текст : электронный / Konsul'tantPlyus : oficial'nyj sajt. - URL: [http // www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (data obrashcheniya 19.06.2020 g);
6. Solov'eva K. Pochemu regiony otkazyvayutsya ot metodiki «ucheniko-chas»?.. – Текст : электронный / Kristina Solov'eva // Vesti obrazovaniya: [sajt]. - URL: <https://vogazeta.ru/articles/2019/4/3/analytics/6906-pochemu-regiony-otkazyvayutsya-ot-metodiki-ucheniko-chas> (data obrashcheniya 18.06.2020 g.)

УДК 373.2 (571.54)
ББК 74.104 (2Рос=Бур)
Б 17

Совершенствование управления системой методической работы как средства развития профессиональных компетентностей педагогических работников ДОО

Базарова Елена Гармаевна, к.п.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ Хойтобэе», Россия, г. Улан-Удэ, e-mail: elena_basarova@mail.ru

Поличева Светлана Владимировна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ детский сад № 70 «Солнышко», г. Улан-Удэ.

Аннотация. Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации. В связи с чем становится актуальной проблема педагогических кадров, их профессиональной компетентности. В данной статье рассматривается система методического сопровождения педагогических кадров в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, методическое сопровождение педагогов, требования к педагогическим кадрам.

Improving the management of the system of methodological work as a means of developing professional competencies of teaching staff of pre-school educational institutions

Annotation. Modern preschool education is one of the most developing stages of the educational system of the Russian Federation. In this connection, the problem of teaching staff and their professional competence becomes urgent. This article discusses the system of methodological support of teaching staff in preschool institutions.

Keyword: professional competence, methodological support of teachers, requirements for teaching staff.

Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации. Новые нормативные требования к определению структуры, условий реализации образовательной программы дошкольного образования оказывают существенное и непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, реализующими воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации. Соответственно изменившиеся реалии профессиональной педагогической деятельности требуют от педагогов новых профессиональных компетенций, таких как инициативность, умение работать над

совершенствованием своих личностных качеств, коммуникативных умений, принимать сложные решения и нести ответственность за них.

Реалии сегодняшнего общества «предъявляют к личности педагога и содержанию его профессиональной деятельности определенные требования, в том числе, наличие у педагога определенных компетенций:

- теоретическая подготовка и методическая грамотность;
- положительная мотивационная сфера;
- высокая готовность к творческой педагогической деятельности
- постоянное совершенствование и самосовершенствование» [1].

Появление новых вызовов времени порождают принципиально иные требования к образованию и его результатам, что нашло отражение в новом поколении Федеральных государственных образовательных стандартов. В новом стандарте на первое место выходят требования к результатам образования, а также требования к кадрам, их квалификации, компетенции.

Еще один документ призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования – профессиональный стандарт педагога, предназначенный для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, определяет квалификационный уровень педагогического работника, позволяющий ему выполнять профессиональные обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессии педагога [3].

В Концепции развития образования РФ до 2020 года отмечалось, что «из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования [2].

Профессиональная компетентность является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает его теоретическую и

практическую готовность к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

В обобщенном виде педагогическую компетентность можно представить как интегральное личностное образование, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, умений, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Общепринятым при этом является представление о том, что профессиональная компетентность включает в себя набор общих и специальных компетенций:

- 1) общепрофессиональная компетентность;
- 2) компетентность в педагогической оценке развития ребёнка;
- 3) компетентность в организации и проектировании образовательного процесса;
- 4) компетентность в управлении взаимоотношениями с родителями;
- 5) компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников;
- 6) компетентность в разработке образовательных программ;
- 7) компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- 8) компетентность профессионально-личностного совершенствования;
- 9) ИКТ-компетентность;
- 10) компетентность в создании предметно-пространственной среды.

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе образования. Именно на это направлена методическая служба каждой образовательной организации.

Главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, так как методическая работа существенно влияет на качество, эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательной организации.

Основной целью работы Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 70 «Солнышко» г. Улан-Удэ является всестороннее развитие личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей. Однако сегодня предъявляются серьезные требования к квалификации педагогических работников ДООУ, для того, чтобы достичь поставленной цели, необходимо быть специалистом в своей работе, отвечать требованиям времени, владеть необходимыми профессиональными компетентностями.

В связи с этим приоритетное направление системы методической работы в МБДОУ детский сад № 70 «Солнышко» – развитие профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, внедрение принципов и задач ФГОС ДО.

Центром всей методической работы ДООУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта. Методический кабинет – это копилка лучших традиций дошкольной организации, поэтому задача старших воспитателей – сделать накопленный опыт живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу этого методического центра, чтобы воспитатели чувствовали себя в нем, как в своем рабочем кабинете.

При работе с педагогами используется личностно-ориентированный подход, что позволяет учитывать индивидуальные особенности личности, склонности и интересы. Для лучшего усвоения информации все методические мероприятия в обязательном порядке сопровождаются презентациями на мультимедиа и практическими заданиями, в этом случае включаются все каналы восприятия информации.

Время показало, что порой на организацию методических мероприятий тратится много сил, а отдача ничтожно мала. Соответственно традиционные

мероприятия, на которых главное место отводится докладам и выступлениям, утратили свое значение из-за недостаточно эффективной обратной связи.

На сегодняшний день мы стараемся использовать активные формы, позволяющие вовлекать педагогов в деятельность и диалог через использование небольших игр на сплочение; тесты, направленные на познание самого себя, своих собственных ресурсов (доминирующее полушарие; выбор траектории в определении типа личности, характеристике личных качеств). Такого рода игры помогают глубже понять себя и окружающих. В начале мероприятия вырабатываем правила работы. Для повышения персональной ответственности каждого педагога коллектив участвует в работе педагогического совета: делясь на группы, вырабатывает самостоятельно решения, а затем в ходе обсуждения выбирает наиболее лучших членов на данном этапе работы. В результате внедрения такой формы педагоги действительно более ответственно относятся к происходящему, а заодно учатся мыслить, анализировать и делать выводы. При такой организации методической работы все педагоги включены в происходящее, что стимулирует поиск, творческую деятельность, предполагает создание нового образовательного продукта. Так, например, на одном из семинаров на тему «Моделирование воспитательно-образовательного процесса» была разработана примерная модель воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Для более глубокого понимания реализации приоритетных направлений, педагогических задач в начале учебного года педагоги разрабатывают алгоритмы решения той или иной задачи, при помощи которых очень легко планировать и реализовывать задуманное. а каждом педагогическом совете идет обмен опытом в виде представления конкретного продукта или результата деятельности по определенной теме в виде аукциона талантов, методической копилки и других мероприятий.

Педагогам необходимо владеть социальной компетентностью, т.е. способностью работать в команде педагогов, обладать этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Для развития данных профессиональных компетенций организовывается работа педагогов в творческих группах. Такие

группы могут быть сформированы по желанию педагогов путем жеребьевки, а также по параллелям, т.е. воспитателями младших, средних, старших, подготовительных групп.

Поскольку 10% педагогических работников имеют небольшой стаж работы и входят в число начинающих, для них функционирует школа начинающего воспитателя. Традиционно для молодых педагогов планируются различные консультации, темы которых выбираются по результатам анкетирования, а также из числа опытных педагогов к ним прикрепляются педагоги-наставники. Также воспитателям предлагается самостоятельно изучить или прослушать методику той или иной области, после чего руководители школы начинающего педагога посещают мероприятия у педагогов (по параллелям). Затем начинающие педагоги под руководством наставника делают самоанализ мероприятия, в результате чего происходит их профессионально- личностное самосовершенствование. Затем они учатся делать самоанализ своей работы. Для этого составляются памятки, примерные алгоритмы, по которым можно легко подготовить самоанализ.

В конце учебного года все педагоги заполняют отчет о проделанной работе. В этом отчете они производят самооценку своей работы: по годовым задачам и приоритетным направлениям. В конце отчета педагоги ставят примерные годовые задачи и планируют мероприятия, над реализацией которых они хотели бы работать в следующем году. Анализ работы педагогического коллектива за год делается с учетом самоанализа каждого педагога.

Одним из основных компонентов работы педагогов является освоение педагогического опыта, изучение нормативных документов. Эту информацию педагогические работники получают из материалов периодической печати, подписку на которую оформляет администрация ДООУ ежегодно. На протяжении нескольких лет мы сотрудничаем с электронной системой «Образование», оформляем подписку с 2017 года на такие электронные журналы, как «Руководитель образовательной организации», «Старший воспитатель», а также журнал «Музыкальная палитра», которые педагоги используют в работе.

Важным моментом в организации методической деятельности является работа по повышению квалификации педагогов. В начале года составляется план повышения квалификации педагогов на календарный год. Также составляется план повышения квалификации на перспективу.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в ДОУ, так как решает определенные цели с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов. Именно данная форма является наиболее актуальной и познавательной для педагогов и проводится в форме открытых мероприятий, мастер-классов и т.д. На протяжении 6 лет в ДОУ выпускается газета «В гостях у “Солнышка”», на страницах которой педагоги также могут поделиться опытом. Кроме этого, результаты работы могут быть опубликованы в разделе новостей сайта ДОУ.

При планировании методической работы на учебный год составляется таблица, по которой очень легко и просто можно проследить нагрузку всех педагогов и их участие в разных методических мероприятиях. Также увидеть результаты профессиональной деятельности можно при помощи портфолио педагога, целью которого является обеспечение отслеживания самим педагогом своего индивидуального прогресса в широком профессиональном контексте, создание условий, позволяющих учитывать результаты, достигнутые педагогом, а также проектирование собственной профессиональной деятельности.

Для того, чтобы понять насколько эффективна вся система методической работы, в течение каждого учебного года проводится мониторинг развития профессиональных компетентностей педагогов. В ходе мониторинга педагог самостоятельно оценивает свои профессиональные компетентности, параллельно каждого педагога оценивает заместитель по учебно-воспитательной работе или старший воспитатель, а также заведующий организацией. В результате чего достигается объективная оценка развития профессиональных компетентностей педагогических работников ДОУ.

Профессиональные компетентности педагогов способствуют повышению имиджа ДОУ и удовлетворенности родителей работой детского сада, которая на сегодня составляет 85%.

Таким образом, подходы к организации методической работы базируются на понимании специфики ДОУ, его внешней и внутренней среды, системы управления с согласованным взаимодействием ее элементов, развития профессиональных и личностных качеств педагогических работников. Выстроенная линия и созданная модель управления системой методической работы в ДОУ способствует развитию профессиональных компетентностей педагогических работников.

Литература:

1. Базарова, Е.Г. Повышение квалификации как условие личностного развития педагога [Текст] / Е.Г.Базарова // European Social Science Journal. - 2017. - № 1. - С. 8-13.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. – Текст : электронный / Правительство России : официальный сайт. - URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] : от 29.12.2012 № 273-ФЗ [вступает в силу с 01.09.2013, за исключением отдельных положений] / Российская Федерация. Законы. - Москва : КНОРУС, 2013. - 176 с.
4. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. - Текст : электронный // Гарант : официальный сайт. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (Дата обращения 25.01.2020)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. - Текст : электронный // Гарант : официальный сайт. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения 25.02.2020)

Literatura:

1. Bazarova, E.G. Povyshenie kvalifikacii kak uslovie lichnostnogo razvitiya pedagoga [Tekst] / E.G.Bazarova // European Social Science Journal. - 2017. - № 1. - S. 8-13.
2. Konceptsiya Federal'noj celevoj programmy razvitiya obrazovaniya na 2016 - 2020 gody : utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 dekabrya 2014 g. № 2765-r. – Tekst : elektronnyj / Pravitel'stvo Rossii : oficial'nyj sajt. - URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
3. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" [Tekst] : ot 29.12.2012 № 273-FZ [vstupayet v silu s 01.09.2013, za isklyucheniem otdel'nyh polozhenij] / Rossijskaya Federaciya. Zakony. - Moskva : KNORUS, 2013. - 176 s.
4. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel') : Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity RF ot 18 oktyabrya 2013 g. N

544n. - Tekst : elektronnyj // Garant : oficial'nyj sajt. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (Data obrashcheniya 25.01.2020)

5. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doskol'nogo obrazovaniya [Elektronnyj resurs]: prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 N 1155. - Tekst : elektronnyj // Garant : oficial'nyj sajt. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Data obrashcheniya 25.02.2020)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА

УДК 373.2(571.54)

ББК 74.041(2Рос)(2Рос=Бур)

Б 26

Регулятивные универсальные учебные действия в преемственности от дошкольника к ученику начальных классов

Бартаева Полина Петровна, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии детства ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г. Улан-Удэ e-mail: 75polina@mail.ru

Буянова Наталья Викторовна, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии детства ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», учитель начальных классов МАОУ «ФМШ №56», Россия, г. Улан-Удэ, e-mail: nat-natbu@mail.ru

Васильева Юлия Петровна, воспитатель МАОУ «Прогимназия № 108», Россия, г. Улан-Удэ, e-mail: yulechka_vasileva96@mail.ru

Козырева Марина Георгиевна, старший воспитатель МАОУ «Прогимназия № 108», Россия, г. Улан-Удэ, e-mail: marina.kozyreva.82@list.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятия метапредметные результаты и их отличительные особенности. Дается сравнительная характеристика регулятивных УУД для дошкольников и учащихся начальных классов, рассматриваются требования Федерального государственного стандарта к развитию и личности-ориентированному подходу к получению знаний в дошкольной образовательной организации и при переходе к начальному образованию. Затрагиваются отличительные особенности УУД у старшего дошкольника и выпускника начальной школы а также переход ребенка от дошкольного обучения к начальному.

Ключевые слова: метапредметные результаты, универсальные учебные действия, регулятивные УУД.

Regulatory universal educational actions in succession from preschool to primary school student

Abstract: this article discusses the concepts of metasubject results and their distinctive features. UUD and comparative characteristics of regulatory UUD for preschoolers and primary school students are given. Requirements of the Federal State Standard for development and personality-oriented approach to knowledge acquisition in preschool educational organizations and transition to primary education. Children's activity is directly related to the activity of the teacher, knowledge and skills the child receives, learns with the help of an adult.

Keywords: metasubject results, universal learning activities, regulatory UMS.

С введением ФГОС как для дошкольников, так и для учеников начальных классов изменились подходы к результатам деятельности. Кроме понятия предметные результаты появились и понятия метапредметные и личностные результаты.

Переход ребёнка от дошкольного уровня к начальному общему образованию является сложным жизненным этапом. Очень важно, чтобы данные изменения произошли максимально «мягко» и были созданы все условия, которые необходимы для успешного развития, обучения и воспитания ребёнка. [2, с.69]

Термин «универсальные учебные действия» встречается в исследованиях следующих авторов А.Г. Асмолова, Н.Д. Артёмовой, З.А. Скрипко, В.Г. Тютеревой, А. В. Федотовой и У.К. Шамсрахмановой и др.

Существует основная классификация УУД, в которой выделяют следующие блоки, соответствующие основным целям образования: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [1, с. 25]

Формирование познавательных УУД осуществляется в процессе непосредственного оперирования ребенком предметным результатом, а для формирования коммуникативных и регулятивных УУД необходимы специально организованные ситуации самоорганизации, общения и взаимодействия с другими участниками обучения, как со сверстниками, так и старшими. В таком взаимодействии предметный материал становится второстепенным, как бы «уходит» на второй план. Нужно дать возможность ребенку не только учиться и быть в позиции «ученика», но и возможность учить другого – быть в позиции «учителя». Кроме этого, ещё одним из характерных условий образования УУД для обучающихся являются коллективные действия, обучение всех во взаимодействии друг с другом.

Понятие «метапредметность» имеет несколько смыслов. В дидактике чаще всего оно употребляется в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения. Метапредметные знания необходимы для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций. [3]

Что же такое метапредметные результаты?

«Мета» – означает «стоящее «за», «через», «над»». Метапредметные результаты – это сформированные в ходе обучения навыки и способности,

необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией.

Как же отличить метапредметные результаты от предметных и личностных?

Предметными результатами мы называем усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности. То, что раньше педагоги определяли, как знания, умения, навыки (ЗУН).

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, такое определение дает Т.С. Васильева. [5, с. 77]

Пример относительно гражданской идентичности и этнической принадлежности. Если к поступлению в первый класс ребенок выполняет такие действия: участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся, в играх учитывает интересы других детей, называет свою национальность, пол, возраст, адрес, проявляет доброжелательное отношение к близким людям, выполняет элементарные поручения по дому, перечисляет членов своей семьи, узнает флаг Российской Федерации, то к концу первого класса у него могут быть сформированы следующие личностные действия: привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует, учитывает интересы других детей, выполняет поручения по классу, перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, край (область, республику), называет достопримечательности родного города, перечисляет названия улиц, изображает флаг России». (6, с.9)

Метапредметные результаты принято делить на 3 больших группы: регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Для начала мы рассмотрим понятие универсальные учебные действия.

Универсальное учебное действие (УУД) – это путь достижения цели, опирающийся на культурно выработанный способ, в основании которого лежит конкретный алгоритм, порядок шагов.

Сформировать УУД – значит передать во владение и пользование различные способы действия регулятивного, коммуникативного, познавательного характера.

УУД не привязаны к конкретной учебной теме, учебному предмету и учебной деятельности. Они формируются внутри учебного процесса благодаря и за счёт предметного знания, опыту учебной деятельности и учебной коммуникации. Чем лучше и правильнее человек умеет сравнивать между собой различные жизненные ценности, тем объективнее будет его выбор.

Более подробнее в своей статье мы остановимся на регулятивных УУД и сравним их для учащихся и дошкольников.

Что же такое регулятивные учебные действия?

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). [4, с. 55]

Таблица регулятивных УУД

Регулятивные УУД	Дошкольный возраст	Младший школьник
<i>Целеполагание</i>	Умение сохранять заданную цель	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
<i>Планирование</i>	Умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана последовательности
<i>Прогнозирование</i>	Умение видеть результат своей деятельности	Предвосхищение результата и уровня, его временных характеристик
<i>Контроль</i>	Умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по его процессу	Сличение способа действия и его результата и уровня, его временных характеристик
<i>Коррекция</i>	Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае

		расхождения эталона, реального действия и его продукта
<i>Оценка</i>	Умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно принимать оценку	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
<i>Волевая саморегуляция</i>		Способность к мобилизации и энергии; способность к волевому усилию к преодолению препятствий

Как мы видим из таблицы, регулятивные УУД дошкольника и ученика начальных классов взаимосвязаны и имеют общую основу для динамики учебного процесса. Если рассмотреть подробнее, то сформированность регулятивных УУД на начало первого класса (т.е. возраст дошкольника) будет отличаться от модели выпускника начальной школы, но общим будет то, что умения будут возрастать по мере взросления обучающегося, появления у него больших задач и способов их реализации.

На начало 1 класса из регулятивных умений дошкольника на этапе целеполагания ему характерны: аккуратно раскладывать свои игрушки, письменные принадлежности в пенале, соблюдение им гигиенических требований при лепке и рисовании под руководством взрослого. К концу 1 класса – содержание в порядке своего рабочего места, портфеля, книги под руководством учителя. Такой обучающийся соблюдает требования к осанке также под руководством учителя. К концу 2 класса – распределение в ходе занятия учебных принадлежностей в соответствии с нормами. Третьеклассник же на этом же этапе организует рабочее место в соответствии с заданной целью. Тогда как планируемым результатом формирования регулятивных УУД на этом же этапе к концу 4 класса будет организация рабочего места исходя из условий учебной ситуации. Таким образом, исходя из возрастных особенностей дошкольника и младшего школьника (выпускника начальной школы) мы видим, какую непосредственную роль играют регулятивные УУД в развитии обучающихся. При этом это можно отследить на каждом (любом) этапе. Также хорошим примером будет являться и то, как ребенок-дошкольник оценивает учебную ситуацию. Он

эмоционально откликается на успешность или неуспешность своих действий, а выпускник начальной школы адекватно определяет причины успешности и не успешности в деятельности, сопоставляя совместно со сверстниками её цель, ход и результат.

Реализация ФГОС позволяет педагогам перестроить свою деятельность так, чтобы обучающиеся проявляли самостоятельность и инициативность. Для ступени дошкольного образования выделяют следующие виды УУД, которые возможно сформировать в соответствии возрастными психологическим нормативным требованиям.

Если у ребенка старшего дошкольного возраста сформируются предпосылки УУД, то и ученика начальных классов, то и ученика начальных классов УУД получают дальнейшее развитие. Соответственно УУД — это и есть компонент метапредметности. Успешность и самостоятельность деятельности детей дошкольного возраста и детей начального образования зависит от правильной постановки вопроса или проблемной ситуации педагогом в соответствии с особенностями и возрастными особенностями детей и этапов решения проблемы.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2015. - 151 с.
2. Бартаева П.П., Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 69. – Ч. 1. – 371 с.
3. https://pedsovet.su/fgos/6528_metapredmetnye_rezultaty_obucheniya
4. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие - Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 304с.
5. Васильева, Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т. С. Васильева. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/>
6. В.Б. Лебединцев Формирование универсальных учебных действий – М.: Илекса, 2016. – 208с.: ил.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования <http://shool-3jasni.narod.ru/fgos111.htm>

Literatura:

1. Asmolov A. G. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye dejstviya v nachal'noj shkole: ot dejstviya k mysli: posobie dlya uchitelya / A. G. Asmolov [i dr.]; pod red. A. G Asmolova. M.: Prosveshchenie, 2015. - 151 s.
2. Bartaeva P.P., Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – Sbornik nauchnyh trudov: – YAlta: RIO GPA, 2020. – Vyp. 69. – CH. 1. – 371 s.
3. https://pedsovet.su/fgos/6528_metapredmetnye_rezultaty_obucheniya
4. Beglova T.V., Bityanova M.R., Merkulova T.V., Teplickaya A.G. Universal'nye uchebnye dejstviya: teoriya i praktika proektirovaniya: nauchno-metodicheskoe posobie - Samara: Izdatel'skij dom «Fedorov», 2017. – 304s.
5. Vasil'eva, T. S. FGOS novogo pokoleniya o trebovaniyah k rezul'tatam obucheniya / T. S. Vasil'eva. — Tekst: neposredstvennyj // Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, yanvar' 2014 g.). — T. 0. — Sankt-Peterburg: Zanevskaya ploshchad', 2014. — S. 74-76. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/>
6. V.B. Lebedincev Formirovanie universal'nyh uchebnyh dejstvij – M.: Ileksa, 2016. – 208s.: il.
7. Formirovanie universal'nyh uchebnyh dejstvij v osnovnoj shkole: ot dejstviya k mysli. Sistema zadaniy. Posobie dlya uchitelya. Pod redakciej A.G. Asmolova Programma razvitiya universal'nyh uchebnyh dejstvij dlya predshkol'nogo i nachal'nogo obshchego obrazovaniya <http://shool-3jasni.narod.ru/fgos111.htm>

УДК 373.3 (571.54)

ББК 74.202.78(2Рос=Бур)

X 17

Школьное научное общество учащихся «Совенок» как средство развития познавательно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов

Хальхаева Елена Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» РБ, Россия, Тарбагатайский район, с. Нижний Саянтуй, e-mail: halhaeva_elena@mail.ru

Аннотация. В данной статье затрагиваются предпосылки к необходимости создания Школьного научного общества учащихся в начальном общем образовании способствующее самостоятельному поиску информации, развитию навыков и умений учиться. Данный вопрос остро встаёт в условиях современной реальности, которая сформировалась в последней трети XXв., под воздействием информационных технологий, проектно-исследовательская деятельность.

Ключевые слова: школьное научное общества учащихся, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «Школа нового поколения»», проектно-исследовательская деятельность.

School scientific society of students «Owlet» as a means of developing cognitive and research activities of primary school students

Annotation. This article deals with the prerequisites for the need to create a School scientific society of students in primary general education that promotes independent search for information, the development of skills and abilities to learn. This issue is acute in the conditions of modern reality, which was formed in the last third of the twentieth century, under the influence of information technologies, design and research activities.

Keywords: School Scientific Society of Students, "Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025" New Generation School», design and research activities.

В настоящее время российская школа переживает серьезные преобразования, которые требуют от современного учителя нового подхода к процессу обучения и воспитания. В нашем динамично развивающемся информационном обществе большое место отводится практико-ориентированным результатам обучения, создающим условия для их широкого применения, в том числе и в разных жизненных ситуациях. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Уже в начальной школе, можно встретить учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний.

Поэтому возникает необходимость создания школьного научного общества учащихся и выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Вместе с тем, анализируя опыт нашей школы, мы увидели, что традиции работы с учащимися по подготовке исследовательских работ различного уровня в зависимости от года обучения в школе, соответствуют требованиям Федерального Стандарта в области формирования универсальных учебных действий.

В 2014 - 2015 учебном году было создано школьное научное общество «Совенок», в которое наряду с учащимися средних и старших классов в исследовательскую деятельность приглашаются ученики *начальной школы*. Для младших школьников организован кружок «Я-исследователь». Работа научного общества учащихся состоит из нескольких направлений и рассматривается как единое целое. Проект разработан в соответствии с постановлением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «Школа нового поколения»» предоставляет учителю и ученику вариативность в выборе

направлений и способов учебной деятельности. В постановлении говорится, что согласно утверждённой стратегии, будут созданы условия для поддержки научно-технического творчества детей и повышения их заинтересованности «в научных познаниях об устройстве мира и общества».

В работе МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» проектно-исследовательская деятельность является сегодня одним из ключевых направлений. Целенаправленная работа по развитию интеллекта снимает ряд проблем в области образования и позволяет, не увеличивая времени обучения в школе, значительно повысить успеваемость школьников, сделать учёбу интересной и позволяет адекватно отслеживать и корректировать рост учащегося, направлять его интересы в выборе будущей профессии.

Целью общества является создание условий для развития творческой личности и выявление наиболее одаренных учащихся, склонных к исследовательской деятельности в разных областях науки. Поставленной цели сопутствует ряд задач:

1. Сформировать надпредметные компетенции (информационные, базовые, личностные, социальные, профессиональные) и систему научных взглядов учащихся;

2. Развивать интерес к исследованию окружающей естественной и социальной среды;

3. Участвовать в проводимых в рамках школы, города, района, республики, конкурсах, олимпиадах, конференциях;

4. Ориентация на выбор будущей профессии;

5. Укреплять роль МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ», как социально активной школы.

В рамках данного проекта формируется новая модель поведения, которая имеет трехуровневую структуру формирования:

На *первом* – познавательном – уровне учащиеся получают специальные знания (видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям).

На *втором* уровне дается возможность реализовать деятельностную парадигму и формирует умения и навыки в проектно-исследовательской деятельности (классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы).

Третий уровень позволяет сформировать такие базовые, социальные и гражданские ценности, как умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, публично выступать в различных ситуациях, посещать экскурсии, участвовать в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Работа в ШНОУ «Совенок» способствует социализации личности учащихся, так как воспитывает в них активную жизненную позицию. Научное общество учащихся в школе – это яркий штрих в организации учебной деятельности школьника, вовлечение в различные виды творчества как детей, так и взрослых.

Как следствие, с 2014 года в работе общества наблюдается положительная динамика, которая отражается в успешном участии членов Школьного научного общества «Совенок» в школьных, районных, республиканских научно-практических конференциях, таких как: республиканская открытая олимпиада «Созвездие»; республиканская НПК учащихся начальных классов «Первые шаги»/ Программа «Одарённые дети»/Республиканская НПК «Первые шаги в науку»; районная НПК «Первые шаги»; школьная НПК «К 120- летию юбилею школы»; республиканская командная олимпиада школьников «Байкальчонок», республиканская научно-практическая конференция учащихся 5-6 классов «

В республиканской научно-практической конференции учащихся начальных классов «Первые шаги – 2019» по окружающему миру, экологии, биологии, истории приняли участие 18 учащихся, которых подготовили Хальхаева Е.А, Юндунова Л.Б. Баженова Н.В., Михайлова М.В., Четверикова Н.А.

В результате за 5 лет работы ШНОУ «Совенок» создан Банк проектно-исследовательских работ учащихся МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ», разработано методическое сопровождение для педагогов по организации

исследовательской деятельности. Наши ученики являются членами детских проектных команд ключевого центра развития детей «Дома научной коллаборации имени М.П. Хабаева», созданного на базе БГУ им. Доржи Банзарова в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Они продолжают развивать навыки в технической области, реализовывать совместные проекты, учатся командному взаимодействию, развивают навыки мышления и создают инновации.

В конечном результате внедрения данного вида взаимодействия с учащимися наблюдается новая модель поведения школьника, выработанная в ходе реализации поставленных образовательных задач:

1. Формируются **информационные компетенции** в результате публичных презентаций и выступлений на экскурсиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях.
2. Развиваются **базовые компетенции** с умением анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать, принимать решения, прогнозировать, соотносить результаты действия с выдвигаемой целью. Все это способствует приобретению конкретных знаний и самостоятельному эффективному применению их на практике.
3. Совершенствуются **личностных компетенций**, развивающих у школьников такие качества, как ответственность, организованность и целеустремлённость с целью нахождения в дальнейшем рациональных путей преодоления трудностей.
4. Формируется **социальная компетенция** – ребёнок должен научиться организовывать свою жизнь, в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, уметь взаимодействовать в социуме, руководствуясь социально значимыми ценностями, уметь общаться с разными социальными, возрастными группами, уметь вести социальный опрос, обрабатывать результаты и применять результаты в свою пользу. Генерировать новые идеи.

5. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие успешно трудиться в выбранной профессии.

Именно на научно-исследовательской конференции подводятся итоги исследовательской деятельности за учебный год, заслушиваются лучшие работы учащихся, избранные в результате предварительного рецензирования по определенным, общим для всех критериям. Жюри из числа наиболее подготовленных обучающихся, учителей, представителей органов Управления образования оценивает выступление участников конференции и определяет победителей данного конкурса по номинациям:

- лучший эксперимент, наблюдение;
- лучшая защита;
- постановка самой оригинальной проблемы;
- лучшая исследовательская работа;
- лучший руководитель исследовательской работы.

Поэтому проектно-исследовательская деятельность - это образовательная технология, целью которой является воспитание нового типа личности, которая бы стремилась к развитию своей внутренней культуры, одновременно действовать в коллективе, уважая интересы и права других членов коллектива. Личность, приспособленная к жизни, владеющая компетентностями: политические, социальные, экономические. Осознающая себя одновременно как гражданин Бурятии, России и гражданин мира, способная активно влиять на процессы, происходящие в обществе.

Литература:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / Асеев В.Г. [Текст]. - Москва : Мысль, 1976. - 158 с.; 20 см.
2. Выгодский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л. С. Выгодский. - Статья // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. - № 6. – С. 26-34
3. Гелбрейт Дж. Новое индустриальное общество : [пер. с англ.] / Джон Гэлбрейт. - Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Транзиткнига, 2004 (Тип. изд-ва Самар. Дом печати). - 602, [3] с.
4. Психическое развитие младших школьников : Эксперим. психол. исслед. / [М. Э. Боцманова, В. В. Давыдов, Н. С. Евланова и др.]; Под ред. В. В. Давыдова; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 1990. - 168 с. : ил.; 21 см. - (ОПН. Образование. Пед. науки: Пед. психология).

5. Казанцев В. Государственная стратегия развития России и роль приоритетных национальных проектов в ее реализации : автореферат дис. ... кандидата политических наук : 23.00.02 / Казанцев Вадим Олегович; [Место защиты: Воен. ун-т]. - Москва, 2008. - 25 с.
6. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Москва: НИУ ВШЭ, 2019. — 56 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 1 (22)).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : Просвещение, 2010. - 31 с. : табл. ; 22 см. - (Стандарты второго поколения).

Literature:

1. Aseev V.G. Motivaciya povedeniya i formirovanie lichnosti / Aseev V.G. [Tekst]. - Moskva : Mysl', 1976. - 158 s.; 20 sm.
2. Vygodskij L.S. Problema obucheniya i umstvennogo razvitiya v shkol'nom vozraste / L. S. Vygodskij. - Stat'ya // Eksperiment i innovacii v shkole. — 2009. - № 6. — S. 26-34
3. Gelbrejt Dzh. Novoe industrial'noe obshchestvo : [per. s angl.] / Dzhon Gelbrejt. - Moskva : AST ; Sankt-Peterburg : Tranzitkniga, 2004 (Tip. izd-va Samar. Dom pechati). - 602, [3] s.
4. Psihicheskoe razvitie mladshih shkol'nikov : Eksperim. psihol. issled. / [M. E. Bocmanova, V. V. Davydov, N. S. Evlanova i dr.]; Pod red. V. V. Davydova; NII obshch. i ped. psihologii APN SSSR. - M. : Pedagogika, 1990. - 168 s. : il.; 21 sm. - (OPN. Obrazovanie. Ped. nauki: Ped. psihologiya).
5. Kazancev V. Gosudarstvennaya strategiya razvitiya Rossii i rol' prioritetnyh nacional'nyh proektov v ee realizacii : avtoreferat dis. ... kandidata politicheskikh nauk : 23.00.02 / Kazancev Vadim Olegovich; [Mesto zashchity: Voен. un-t]. - Moskva, 2008. - 25 s.
6. Mify o «pokolenii Z» / N. V. Bogacheva, E. V. Sivak; Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaya shkola ekonomiki», Institut obrazovaniya. — Moskva: NIU VSHE, 2019. — 56 s. — 200 ekz. — (Sovremennaya analitika obrazovaniya. № 1 (22)).
7. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Tekst] / Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii. - Moskva : Prosveshchenie, 2010. - 31 s. : tabl. ; 22 sm. - (Standarty vtorogo pokoleniya).

УДК 373(571.54)

ББК 74.202.77(2Рос=Бур)

Д 16

К проблеме развития критического мышления учащихся

Дамдинова Туяна Бадмацыреновна, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 33», Российская Федерация, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, e-mail: dtb4840@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье рассматривается проблема применения в практике работы технологии развития критического мышления. В статье изложены основные цели и задачи данной технологии и представлены ее доминирующие особенности, также выделены познавательные способности как признаки критического мышления обучаемых. Особое внимание уделено этапам и приемам данной технологии и подчеркивается, что важно научить детей думать, вникать в суть информации и осмысливать, а не просто запоминать. Следствием чего должен стать не объем знаний или количество информации, а то, как ученик умеет управлять этой информацией. Систематическое применение технологии критического мышления должно формировать особый склад мышления в познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: критическое мышление, педагогические технологии, учебный процесс

To the problem of developing students' critical thinking

Annotation: This article examines the problem of the formation of technology for the development of critical thinking and its prospects in the modern educational space. The article outlines the main goals and objectives of this technology and presents its dominant features; cognitive abilities are also highlighted as signs of critical thinking of students. Particular attention is paid to the stages and techniques of this technology, referring to primary sources and emphasizes that it is important to teach children to think, delve into the essence of information and comprehend, not just memorize. The consequence of which should be not the amount of knowledge or the amount of information, but how the student is able to manage this information, and the systematic inclusion of critical thinking should form a special way of thinking in the cognitive activity of students.

Keywords: critical thinking, pedagogical technologies, studying process.

Проблема формирования критического мышления стала актуальной за рубежом в последние 15-20 лет. Среди исследователей, которые занимаются этой проблемой с философской, психологической и педагогической точек зрения, можно отметить таких исследователей как Э. де Боно, Дж. Дьюи, М. Липман, Д. Халперн, Д. Клустер и др. Лишь в последние 5-10 лет эта проблема привлекла внимание отечественных ученых (В.А. Болотов, А.В. Коржуев, Г.Б. Сорина, А.В. Бутенко, Д.М. Шакирова, Л.И. Шрагина и др.

В последнее время в системе образования все более актуальными становятся педагогические технологии. Большинство ученых считает, что творческие способности у учащихся формируются только тогда, когда созданы социальные условия для их реализации. Если ученик с самого начала учебного процесса начинает творить, что-то придумывать, то это является фундаментом для формирования творческой личности ребенка. Поэтому каждый учитель вправе выбирать и работать по той или иной технологии, которую он считает наиболее эффективной в рамках образовательного процесса.

Цель данной статьи: изучить и обобщить историю становления и функционирования технологии развития критического мышления в российском образовательном пространстве. В сегодняшнем демократическом обществе, где каждому гражданину предстоит принимать важные решения, особое значение имеет умение критически мыслить. Овладение навыками критического мышления необходимо и для формирования гражданского сознания. В процессе учения каждому школьнику очень важно научиться думать, а не просто запоминать, вникать в суть информации, осмысливать её. Школа не должна научить на всю

жизнь – она должна научить учиться на протяжении всей жизни. В настоящее время в образовательную практику основного и среднего образования активно внедряются различные технологии, в том числе технология развития критического мышления.

Критическое мышление — это система суждений, способствующих анализировать и формулировать обоснованные выводы, создавать собственную оценку происходящему, изучаемого и корректно интерпретировать его.

Как мы понимаем, основной целью технологии развития критического мышления является формирование личности, владеющей способами учения, для успешности данного процесса можно выделить следующие задачи:

- формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность;
- формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;
- развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности;
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности.

Доминирующими особенностями данной технологии являются, построение учебного процесса на закономерностях взаимодействия личности информации, когда на этапах технологии могут применяться разнообразные формы и стратегии работы с текстом, организация дискуссий; стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества.

В качестве основных признаков критического мышления можно выделить следующие познавательные способности:

- проявлять любознательность;
- использовать исследовательские методы;
- ставить перед собой вопросы;

- вскрывать причины и последствия фактов;
- осуществлять планомерный поиск ответов;
- сомневаться в общепринятых истинах;
- выработка точки зрения и способность отстаивать ее логическими доводами.

Основу технологии развития критического мышления составляет структура урока, состоящая из трех этапов (трех фаз):

- вызов,
- осмысление,
- рефлексия.

Каждому этапу присущи собственные цели и задачи, методические приемы и техники, направленные на выполнение задач этапа.

Основная идея технологии развития критического мышления – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. По мнению исследователей, основные особенности технологии РКМ можно сформулировать следующим образом: «Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни» [6, 19]. Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

Критическое мышление, таким образом, - не отдельный навык, а комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка. Мы предполагаем, что критическое мышление должно формироваться быстрее, если на уроках дети являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания (говоря привычным языком, самостоятельно устанавливают внутрисубъектные и межпредметные связи). Кроме того, учащиеся должны научиться (а педагоги должны помочь им в этом)

подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для использования теоретического знания, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений и т.д.

Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности.

Технология развития критического мышления предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждой стадии занятия.

Формы урока с применением технологии развития критического мышления отличаются от уроков с традиционным обучением. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока, они думают и вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.

Приёмы технологии «Развития критического мышления»

- инсерт;
- мозговая атака;
- групповая дискуссия;
- корзина идей, понятий, имен;
- кластеры;
- синквейн;
- продвинутая лекция;
- перепутанные логические цепочки [7, 57].

Обобщая изученный и систематизированный материал, можно сделать выводы о том, что актуальность обусловлена внедрением в учебный процесс технологии развития критического мышления, соответствующего требованиям ФГОС – «модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Во-вторых, общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования»

Таким образом, технология развития критического мышления является одной из образовательных технологий, поддерживающих компетентностно - ориентированный подход в образовании. И за счет целенаправленных изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса должна обеспечивать доступность качественного образования и создавать условия для расширения возможностей выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий с учетом их способностей, склонностей и интересов.

Литература:

1. Бутенко А. В., Ходос Е. А. Критическое мышление: метод, теория, практика, учебно-методическое пособие. / А. В. Бутенко, Е. А. Ходос. – Москва : Мирос, 2002. – 176 с.
2. Грудзинская Е. Ю. Педагогическая технология «развитие критического мышления через чтение и письмо» в подготовке специалистов / Е. Ю. Грудзинская // Вестник ННГУ - Нижний Новгород, 2005. -Вып. 1(6) - Серия «Инновации в образовании». - С. 181-188.
3. Возможности образовательной технологии критического мышления при реализации компетентностного подхода в вузе / Е. С. Дерига // Философия образования - 2010. - № 3. - С. 160-166.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]/ Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Сорина Г. В. Критическое мышление: история и современный статус / Г. В. Сорина // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. - 2003. - № 6. - С. 97 – 110.
6. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя [Текст] / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — Москва: Просвещение, 2004. – 175 с.
7. Загашев И. О. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя [Текст] / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. — Санкт-Петербург: Альянс «Дельта», 2003. — 192 с.
8. Кларин М. В. Развитие критического и творческого мышления / М. В. Кларин // Школьные технологии. – 2004. - №2. - С.19-23.
9. Клустер Д. Что такое критическое мышление /Д.Клустер // Русский язык в школе. – 2005. -№ 29. – С. 5-13

Literatura:

1. Butenko A. V., Hodos E. A. Kriticheskoe myshlenie: metod, teoriya, praktika, uchebno-metodicheskoe posobie. / A. V. Butenko. – Moskva : Miro, 2002. – 176 s.
2. Grudzinskaya E. YU. Pedagogicheskaya tekhnologiya «razvitiye kriticheskogo myshleniya cherez chtenie i pis'mo» v podgotovke specialistov // Vestnik NNGU - Nizhnij Novgorod, 2005. -Vyp. 1(6) - Seriya «Innovacii v obrazovanii». - S. 181-188.
3. Deriga E. S. Vozmozhnosti obrazovatel'noj tekhnologii kriticheskogo myshleniya pri realizacii kompetentnostnogo podhoda v vuze // Filosofiya obrazovaniya - 2010. - № 3. - S. 160-166.
4. Selevko G. K. Sovremennyye obrazovatel'nye tekhnologii [Tekst]/ G. K. Selevko. – M.: Narodnoe obrazovanie. 1998. – 256 s.
5. Sorina G. V. Kriticheskoe myshlenie: istoriya i sovremennyy status // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 7. Filosofiya. № 6. 2003. S. 97 – 110.

6. Zair-Bek S. I. Razvitie kriticheskogo myshleniya na uroke: Posobie dlya uchitelya [Tekst] / S. I. Zair-Bek, I. V. Mushtavinskaya. — M.: Prosveshchenie, 2004. — 175 c.
7. Zagashev I. O. Kriticheskoe myshlenie: tekhnologiya razvitiya: Posobie dlya uchitelya [Tekst] / I. O. Zagashev, S. I. Zair-Bek. — SPb.: Al'yans «Del'ta», 2003. — 192 s.
8. Klarin M. V. Razvitie kriticheskogo i tvorcheskogo myshleniya / M.V. Klarin // SHkol'nye tekhnologii. — 2004.- №2. S.19-23.
9. Kluster D. CHto takoe kriticheskoe myshlenie /D.Kluster \ Russkij yazyk v shkole. — 2005. -№ 29. — S. 5-13

УДК 373.3(571.54)

ББК 74.202.41(2Рос=Бур)

Р 82

Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников

Рупышева Наталья Владимировна, учитель начальных классов МБОУ Онохойская начальная общеобразовательная школа - детский сад «Белочка», Россия, Заиграевский р-он, пгт. Онохой, e-mail: rupysheva79@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассказывается о развитии эмоционального интеллекта у учеников младшего возраста. Автор статьи считает, что контроль над эмоциями - это одно из важнейших качеств, которым должен обладать современный человек. Благодаря индикатору настроения можно понять эмоциональное состояние школьника, которое в следствии влияет на их работоспособность. Используя в работе измеритель, можно узнать о психоэмоциональном состоянии ребёнка, в котором он пришёл в школу, пронаблюдать, как меняются эмоции в течение дня на уроках.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоции, эмоциональная окраска.

The development of emotional intelligence in younger pupils

Abstract: This article tells about the development of emotional intelligence in young students. The author of the article believes that control over emotions is one of the most important qualities that a modern person should have. Thanks to the mood indicator, you can understand the emotional state of a student, which, as a result, affects their performance. Using the meter in your work, you can find out about the psycho-emotional state of the child in which he came to school, observe how emotions change during the day in the classroom.

Key words: emotional intelligence, emotions, emotional coloring.

С самого раннего периода жизни у детей появляется масса эмоций, которые они не в силах контролировать самостоятельно. Дети проявляют различные чувства, эмоции на основе специализированной периферической анатомо-физиологической системы, обеспечивающей, благодаря рецепторам, получение и первичный анализ информации из окружающего мира и от других органов самого организма, то есть из внешней среды и внутренней среды организма. Вся эта система чувств образует эмоциональную сферу жизни. Чувства дают детям

информацию об окружающем мире, о людях, которые их окружают. Для того, чтобы ребенок смог успешно адаптироваться в обществе, ему нужно научиться контролировать свои эмоции. Это возможно благодаря эмоциональному интеллекту, который попал в поле зрения исследователей сравнительно недавно.

Эмоциональный интеллект – сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач [3, с. 20]. В целях контроля и измерения эмоционального состояния группой исследователей был разработан так называемый измеритель настроения.

Измеритель настроения



Измеритель настроения состоит из двух шкал, одна из которых отвечает за измерение энергии, а другая за эмоции. Измеритель поделен на четыре цветовых фона, каждый из которых определяет уровень энергии и качество эмоций. При этом

В зависимости от насыщенности цвета можно определить эмоциональное состояние учащегося.

Светло-зелёный квадрат- это эмоции принятия, доверия, восхищения.

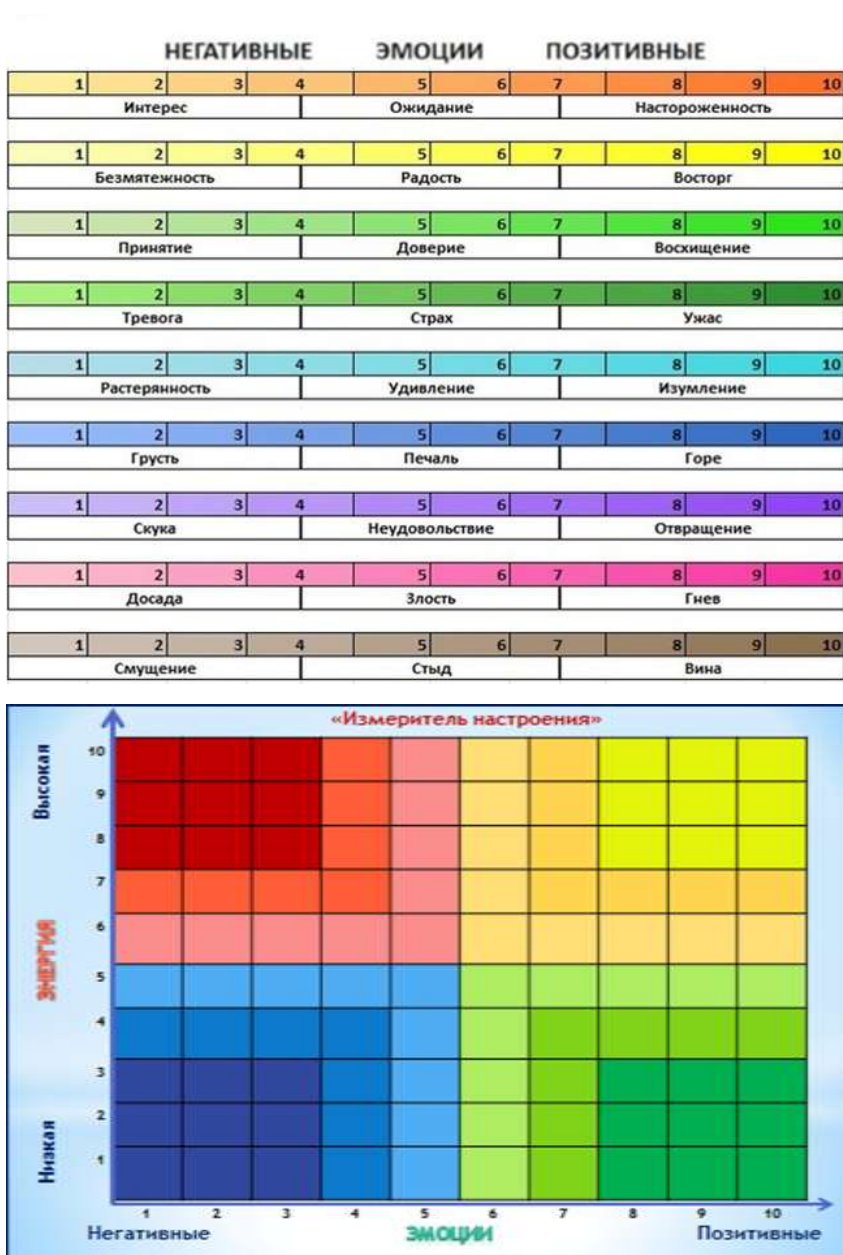
Тёмно-зелёный квадрат- это эмоции тревоги, страха, ужаса.

Жёлтый квадрат- это эмоции интереса, ожидания, настороженности, радости, восторга.

Тёмно-синий квадрат -это эмоции грусти, печали, горя.

Светло- синий квадрат- это эмоции растерянности, удивления, изумления.

Красный квадрат- это эмоции досады, злости, гнева.



С помощью измерителя настроения можно контролировать эмоциональное состояние учащихся. Опыт применения данной методики на протяжении ряда лет, показывает положительные результаты. Так, на нижеследующей диаграмме отражена динамика эмоциональной устойчивости учащихся.

Динамика эмоциональной устойчивости учащихся



Используя в работе измеритель, можно узнать о психоэмоциональном состоянии ребёнка, в котором он пришёл в школу, пронаблюдать, как меняются эмоции в течение дня на уроках. Во- вторых, на мой взгляд, это мотивирует ребят к эмоционально-уравновешенному состоянию, к пониманию оптимальных пределов эмоций, развивает способность управления эмоциями. В-третьих, данная работа мотивирует школьников к активной деятельности на протяжении всего урока. Эмоциональный интеллект напрямую связан с получением интереса и удовольствия от познаний.

Так, на уроках и во внеурочной деятельности мною создаются условия, способствующие развитию эмоционального интеллекта, а именно:

1. Партнерские отношения (именно такие отношения дают развитие для каждого ребёнка)
2. Доверие (бережное отношение в любой ситуации)
3. Коллективная работа(взаимопонимание)
4. Команда единомышленников (объединение одной целью)

Согласно профессору Р.Дж. Стернбергу, все виды работ развивают эмоциональный интеллект [9]. Он отмечает, что учащиеся с высоким уровнем эмоционального интеллекта:

- успешно справляются со сложными ситуациями;
- чётко выражают свои мысли;
- умеют заслуживать уважение окружающих;
- способны влиять на других;
- способны к самомотивации для достижения успеха;
- остаются позитивными в трудных обстоятельствах

В отличие от предыдущих, учащиеся с низким уровнем эмоционального интеллекта:

- не имеют контакта с командой;
- ведут пассивные, агрессивные или пассивно агрессивные коммуникации;
- осуждают других;
- всегда находят оправдания бездействию и неудачам;
- имеют такие точки зрения и мнения, которые не ценятся другими;
- живут в позиции «жертвы»

В своем исследовании Адель Линн отмечает, что развитие эмоционального интеллекта – это ключевая компетенция 21 века [1, с. 35]. Следует помнить о том, что жизнь на 10% состоит из того, что происходит со мной, и на 90% из того, как я на это реагирую. Если не учить школьников справляться с собственными эмоциями это может привести к депрессивному состоянию. У ребят, которые не могут управлять эмоциями, возникают неприятности в школе, дома. Когда ученик охвачен негативными эмоциями и не может объективно оценить свои чувства, желания или возможности обретают разрушительный эффект. Эмоциональный интеллект отвечает за распознавание и интерпретацию эмоций. Именно, он наделяет школьника психологической гибкостью и способностью эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Эмоциональный интеллект надо развивать с детства. Очень важно ребёнку создать правильные ассоциации с различными эмоциями. Сдерживать эмоции не нужно, их нужно перенаправлять, эмоции – это энергия, которую не нужно загонять в угол.

В заключении отмечу, что отсутствие эмоций в большинстве случаев ограничивает мышление, снижает трудоспособность. Для роста эмоционального

интеллекта нужно постоянно работать над контролем и управлением своих эмоций, и влияния окружающих на твое психоэмоциональное состояние. Учитывая это, руководители, учителя, врачи всегда должны помнить про эмоциональный интеллект окружающих. Поскольку это напрямую влияет на продуктивность образовательного процесса.

Литература:

1. Линн, Адель. Сила эмоционального интеллекта [Текст] : как его развивать для работы и жизни / Адель Линн ; перевод с английского Эммы Каировой, Екатерины Кротовой. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. - 309 с. : ил., табл.; 21 см.
2. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд / Г. Ю. Айзенк // Вопросы психологии. - 1995. - №1. - С. 111–131
3. Алешина А., Шабанов С. Эмоциональный интеллект. Российская практика / А. Алешина, С. Шабанов. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 448 с.
4. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева. – Статья // Вопросы психологии. - 2007 г. - № 5. - С.57-65
5. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки; Пер. с англ. - 3-изд. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2008 — 301 с.
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект [Текст] / Дэниел Гоулман ; [пер. с англ. А. П. Исаевой]. - Москва : АСТ : Астрель, сор. 2011. - 478 с.; 21 см. - (Психология - лучшее : проект).
7. Дуэк Кэрол Гибкое сознание [Текст] : новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / Кэрол Дуэк ; пер. с англ. Светланы Кировой. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 389 с. : ил.; 21 см. - ([Хороший перевод!]).
8. Люсин Д.В. Способность к пониманию эмоций: Психометрический и когнитивный аспекты / Д. В. Люсин, редактор Г.А. Емельянов // Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен : конференция : Москва, 20-24 октября 1999 г. - Москва: Смысл, 2000. – С. 25-35
9. Практический интеллект / Роберт Дж. Стернберг, Джордж Б. Форсайт, Дженнифер Хедланд [и др.]; [Под общ. ред. Роберта Стернберга.]. - СПб. : Питер, 2002. - 265 с.; 24 см. - (Мастера психологии).
10. Сьюзан Дэвид Эмоциональная гибкость [Текст] : как научиться радоваться переменам и получать удовольствие от работы и жизни / Сьюзан Дэвид ; перевод с английского Екатерины Ряхиной. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 299, [1] с.

Literatura:

1. Linn, Adel'. Sila emocional'nogo intellekta [Tekst] : kak ego razvivat' dlya raboty i zhizni / Adel' Linn ; perevod s anglijskogo Emmy Kairovoj, Ekateriny Krotovoj. - Moskva : Mann, Ivanov i Ferber, 2019. - 309 s. : il., tabl.; 21 sm.
2. Ajzenk G.YU. Intellekt: novyj vzglyad / G. YU. Ajzenk // Voprosy psihologii. - 1995. - №1. - S. 111–131
3. Aleshina A., SHabanov S. Emocional'nyj intellekt. Rossijskaya praktika / A. Aleshina, S. SHabanov. — Moskva: Mann, Ivanov i Ferber, 2014. — 448 s.
4. Predposylki razvitiya emocional'nogo intellekta / I. N. Andreeva. – Stat'ya // Voprosy psihologii. - 2007 g. - № 5. - S.57-65
5. Goulman D. Emocional'noe liderstvo: Iskusstvo upravleniya lyud'mi na osnove emocional'nogo intellekta / Deniel Goulman, Richard Boyacis, Enni Makki; Per. s angl. - 3-izd. - Moskva: Al'pina Biznes Buks, 2008 — 301 s.
6. Goulman D. Emocional'nyj intellekt [Tekst] / Deniel Goulman ; [per. s angl. A. P. Isaevoj]. - Moskva : AST : Astrel', sor. 2011. - 478 s.; 21 sm. - (Psihologiya - luchshee : proekt).

7. Duek Kerol Gibkoe soznanie [Tekst] : novyj vzglyad na psihologiyu razvitiya vzroslyh i detej / Kerol Duek ; per. s angl. Svetlany Kirovoj. - Moskva : Mann, Ivanov i Ferber, 2013. - 389 s. : il.; 21 sm. - ([Horoshij perevod!]).
8. Lyusin D.V. Sposobnost' k ponimaniyu emocij: Psihometriceskij i kognitivnyj aspekty / D. V. Lyusin, redaktor G.A. Emel'yanov // Social'noe poznanie v epohu bystryh politicheskikh i ekonomicheskikh peremen : konferenciya : Moskva, 20-24 oktyabrya 1999 g. - Moskva: Smysl, 2000. – S. 25-35
9. Prakticheskij intellekt / Robert Dzh. Sternberg, Dzhordzh B. Forsajt, Dzhennifer Hedland [i dr.]; [Pod obshch. red. Roberta Sternberga.]. - SPb. : Piter, 2002. - 265 s.; 24 sm. - (Mastera psihologii).
10. S'yuzan Devid Emocional'naya gibkost' [Tekst] : kak nauchit'sya radovat'sya peremenam i poluchat' udovol'stvie ot raboty i zhizni / S'yuzan Devid ; perevod s anglijskogo Ekateriny Ryahinoj. - Moskva : Mann, Ivanov i Ferber, 2017. - 299, [1] s.

ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

УДК 356.15(571.54)
ББК 60.561.7(2Рос=Бур)
В 68

Волонтерская деятельность как средство развития социальной активности младших школьников

Лопсонова Зинаида Баторовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, Россия, г. Улан-Удэ, Email: lopsonova@mail.ru,

Жербанова Галина Николаевна, директор МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова», Россия, г. Улан-Удэ, Email: gzerbanova1301@gmail.com

Лубсанова Цыбик-Дулма Жимбеевна, учитель русского языка и литературы, Россия, г. Улан-Удэ, Email: frau.d197@yandex.ru,

Уладаева Маргарита Владимировна, учитель начальных классов, Россия, г. Улан-Удэ, Email: rita.uladaeva@mail.ru

Аннотация. В статье представлено описание опыта работы педагогов по организации деятельности волонтерского отряда с обучающимися начальной школы по направлению содействия службам чрезвычайного реагирования, поиска людей, популяризации культуры безопасности среди обучающихся общеобразовательных организаций. В работе рассматриваются современные подходы к вовлечению детей в волонтерское движение посредством их участия в социально-значимых проектах.

Ключевые слова: национальный проект; социальная активность; волонтерское движение; чрезвычайная ситуация; детские общественные объединения; воспитательная работа.

Volunteering as a means of developing the social activity of young schoolchildren

Abstract: The article describes the efforts of educators to arrange a volunteer team with elementary school children. The main focus of the team is to raise awareness about how children can support frontline workers through various social activities. The article presents ways and solutions of safety culture popularization among students and schoolchildren and their involvement in volunteering movement.

Keywords: national project, social activity(-ies), volunteering, emergency situation, children's voluntary associations, socially educational work.

Вовлечение детей в волонтерское движение является эффективным способом и средством их успешной социализации. Воспитание становится одним из приоритетов современного образования, в центре которого развитие личностного потенциала ребенка, обеспечение гармоничного вхождения ребенка в социальный мир [2]. Так, в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», отмечается, что поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает привлечение детей к участию в социально значимых

познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении [3].

Одной из предпосылок обращения к организации волонтерского движения в нашей школе послужило желание вовлечь детей в активную деятельность, целенаправленно переключить их интерес к социальным явлениям, происходящим в окружающем мире, сформировать социально значимые знания. Детское добровольческое движение способствует организации не только досуга детей, но и возможности участвовать в различных проектах, развивающих творческий потенциал воспитанников, а также приобщает к решению социально значимых проблем общества. Под волонтерством понимают «деятельность, совершаемую добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение» [1]. Волонтерство дает много возможностей, которые позволяют по-новому посмотреть на себя и мир вокруг, научиться чему-то.

На начальном этапе реализации проекта необходимо было определиться с выбором одного из направлений организации волонтерского движения. В скором времени представилась отличная возможность определиться с направлением волонтерства, когда мы ознакомились с Положением о Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» (2020г) в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование». Было представлено на выбор несколько направлений: экологическое, культурное, здоровый образ жизни (ЗОЖ), образовательное (организация слетов, форумов и т.д.), тимуровское (оказание помощи нуждающимся). Нами было выбрано следующее направление: «проекты, направленные на содействие службам чрезвычайного реагирования, поиск людей, популяризацию культуры безопасности среди обучающихся общеобразовательных организаций».

На наш взгляд, данное направление является актуальным, потому что зачастую дети становятся жертвами чрезвычайных ситуаций, в первую очередь, из-за неумения правильно действовать при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и неумения своевременно и грамотно оказать первую помощь себе и

окружающим. Следует отметить, что из-за отсутствия элементарных знаний в области культуры безопасности не удастся предупредить происшествия заблаговременно. В современной школе недостаточно организована система работы по формированию культуры безопасности у обучающихся, на классных часах или других воспитательных мероприятиях дается неполная информация, проблема в большинстве случаев остается открытой. С этой точки зрения, одним из эффективных способов работы является организация волонтерской деятельности школьников, которая будет направлена на пропаганду знаний среди детей школьного возраста, населения, по повышению культуры безопасности в области чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах и др.

Традиционно в программе воспитательной работы школы планируется «Месячник безопасности», и классные руководители должны проводить соответствующие мероприятия по профилактике безопасности детей, а также регулярно в каникулярное время учителями проводится инструктаж по технике безопасности. Все эти плановые мероприятия дают волонтерам отличную возможность взять на себя инициативу и организовать работу в данном направлении.

Целью деятельности нашего добровольческого отряда явилось создание эффективных инновационных форм работы по пропаганде повышения культуры безопасности среди детей и подростков, также среди населения от ЧС и обеспечения пожарной безопасности.

Основными задачами наших мероприятий по проекту явились следующие:

- овладение знаниями и навыками безопасной жизнедеятельности нашей целевой аудиторией;
- повышение уровня мотивации среди обучающихся к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- развитие творческих, лидерских инициатив подрастающего поколения;
- повышение интереса к профессиям из служб чрезвычайного реагирования.

Любая деятельность должна быть системной, иметь четкий алгоритм действий, план ближней и дальней перспективы. Для работы нашего добровольческого отряда, который дети назвали «Агенты 57», была разработана авторская программа по формированию культуры безопасности «Планета Безопасности». В рамках программы были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Организация экскурсий по музеям города Улан-Удэ;
2. Подготовка встреч со специалистами из служб чрезвычайного реагирования;
3. Проведение классных часов на тему «Как действовать в ЧС?»;
4. Выпуск школьной газеты «Планета безопасности»;
5. Организация квест-игры «Планета безопасности»;
6. Изготовление обучающих роликов по профилактике безопасности жизнедеятельности детей от ЧС и пожаров.

Одним из основных факторов успешности любого проекта является сотрудничество с социальными партнерами – организациями для консультативной и информационной поддержки проекта. У нас сложились партнерские отношения с МКУ «Управление по ЧС г. Улан-Удэ», пожарно-спасательной частью №3 ФПС ГУ МЧС РБ, территориальным центром медицины катастроф по РБ, с центром кинологической службы МВД РБ, с водолазами спасательной станции г. Улан - Удэ. Во время встреч со специалистами наши волонтеры получили колоссальный опыт общения, социализации благодаря их беседам, рассказам о профессиональной деятельности, стратегии поведения в чрезвычайных ситуациях. Ценность таких встреч способствует ранней профессиональной ориентации учащихся начальной школы.

Волонтерская деятельность предполагала разнообразные формы работы с детьми по пропаганде своего проекта и социальных инициатив: экскурсии, выпуск школьной газеты, организация занимательных игр, бесед, создание обучающих и документальных роликов. Важную роль в реализации проекта занимает информационная поддержка, которую осуществляли через социальные сети:

публикация постов, новостей о проведенных мероприятиях и акциях для пользователей и подписчиков группы, получение обратной связи от своих подписчиков и участников проекта. Такая разноплановая деятельность способствовала развитию универсальных навыков детей: умение работать в команде, сотрудничать с другими, проявлять креативные способности.

Анализ деятельности добровольческого (волонтерского) отряда «Агенты 57» свидетельствует о том, как один проект может содержательно дополнить и интегрировать несколько вариативных модулей программы воспитательной работы всей школы:

Таблица

Модули воспитательной программы ОУ	Деятельность добровольческого отряда	Результат
«Профориентация»	Мероприятие «Смелая профессия» (встреча со специалистами из служб ЧС)	Обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
«Школьные медиа»	Школьная газета «Планета Безопасности»	Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Экскурсия по ведомственным музеям	Создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
«Детские общественные объединения»	Добровольческий отряд «Агенты 57»	Организация общественно-полезных дел, дающая обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в

		себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других
--	--	--

В заключении отмечаем, что работа по реализации волонтерского проекта была разноплановой, интересной, но требовала определенного времени на продумывание, организацию, реализацию и рефлексию мероприятий. Волонтеры, благодаря реализованному проекту, получили большой социальный опыт, развили свои компетенции (учебно-познавательные, информационно-коммуникационные, коммуникативные, ценностно-смысловые, общекультурные), необходимые для решения поставленных задач.

На наш взгляд, ожидаемые результаты проекта достигли своих целей и учащиеся овладели знаниями и умениями в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, а также способностью грамотно и своевременно применять полученные знания в ситуации неопределенности. По завершению этапа реализации проект переходит в автономный режим и будет реализовываться как программа внеурочной деятельности. Вместе с тем, есть все основания считать, что проект имеет свое продолжение и может интегрироваться в различные виды воспитательной работы школы, получить новую проблематику, а для этого созданы необходимые условия, которые могут проявиться в других формах.

Литература:

1. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Чельшева. – Москва : Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.
2. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. №2/20. – Текст : электронный // Министерство Просвещения Российской Федерации : Реестр примерных общеобразовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г.№996-р. – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/

References:

1. L'vova S. V. Organizaciya volonterskogo dvizheniya v obrazovatel'noj organizacii : ucheb.-metod. posobie : v 3 ch. / S. V. L'vova, L. YU. Ovcharenko, YU. V. CHelysheva. – Moskva : Pero, 2018. – CH. 1. – 101 s.
2. Primernaya programma vospitaniya, odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu (protokol ot 02.06.2020g. №2/20. – Tekst : elektronnyj // Ministerstvo Prosveshcheniya Rossijskoj Federacii : Reestr primernyh obshcheobrazovatel'nyh programm. – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/>
3. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda, Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015g.№996-r. – Tekst : elektronnyj // Konsul'tantPlyus. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/

УДК 355.233.231.1(571.54)
ББК 74.200.522(2Рос=Бур)
Е 30

Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности

Егорова Валентина Сергеевна, учитель начальных классов, старший вожатый МАОУ Гимназия №33, Россия, г. Улан-Удэ, e-mail: valyamar1978@bk.ru

Аннотация. В данной статье говорится о том, что патриотическое воспитание является источником и средством духовного, политического, экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. Именно школа и учитель закладывают фундамент будущего России. Внеурочная деятельность позволяет в учебно-воспитательном процессе достичь развития личностных универсальных учебных действий, духовно-нравственного становления гражданина посредством разнообразия спектра средств и форм, методики и приемов работы. В статье предлагается методическая разработка по патриотическому воспитанию «Солдатушки, бравы ребята!» для учащихся 3 класса начальной школы.

Ключевые слова: Образование; патриотическое воспитание; внеурочная деятельность; воспитательное мероприятие; методическая разработка.

Patriotic education of junior pupils in extracurricular activities

Annotation: This article says that patriotic education is a source and means of spiritual, political, economic revival of the country, its state integrity and security. It is the school and the teacher who lay the foundation for the future of Russia. Extracurricular activities allow in the educational process to achieve the development of personal universal educational actions, the spiritual and moral formation of a citizen by a variety of the spectrum of means and forms, methods and techniques of work. The article offers a methodological development on patriotic education "Soldiers, brave children!" for students in grade 3 of primary school.

Keywords: Education; patriotic education; extracurricular activities; educational event; methodical development.

В учебно-воспитательном процессе внеурочная деятельность позволяет достичь развития личностных универсальных учебных действий, духовно-

нравственного становления гражданина посредством разнообразия спектра средств и форм, методики и приемов работы.

Многовековая история страны свидетельствует, что без патриотизма немислимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Актуальность данной статьи обусловлена тем, что патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается источником и средством духовного, политического, экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. Именно школа и учитель закладывают фундамент будущего России, развивают чувство патриотизма с детского возраста.

Новый образовательный стандарт фиксирует внимание на воспитательных задачах, дает способы и механизмы их достижения. Одна из его составляющих: концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации [4, с. 63].

Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Значительная роль в этой работе отводится внеурочной деятельности. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, потребностей, интересов – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как внеурочная деятельность своей целью ставит прежде всего развитие личности обучающихся.

Так, в МАОУ Гимназия №33 г. Улан-Удэ патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. Здесь осуществляются следующие основные направления внеурочной работы в системе патриотического воспитания:

1. Духовно-нравственное. Осознание учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов в практической деятельности. Реализуется в основном через систему классных часов.

2. Историко-краеведческое. Изучение историко-культурных корней, познание «малой родины». Ребята слушают лекции, посещают музеи, создают проекты, участвуют в олимпиадах и научно-практических конференциях по краеведению.

3. Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование готовности к служению своему народу. Проведение мероприятий, модулей, посвящённых памятным датам (День Победы, день героев Отечества, День защитников Отечества)

4. Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, дисциплинированности. Ежегодно ученики 3-4 классов участвуют в игре «Зарничка», где наставниками выступают учащиеся старших классов.

С развитием дистанционного обучения во внеурочной деятельности широко используются интересные электронные площадки, способствующие патриотическому воспитанию. Например, следующие виртуальные экскурсии музеев России:

- виртуальный тур по крейсеру «Аврора», который был создан Президентской библиотекой совместно с Центральным военно-морским музеем <https://www.prlib.ru/3d-tur-po-muzeyu-kreyser-avrora>

- экскурсии по Государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда <https://www.prlib.ru/virtualnyy-tur-po-gosudarstvennomu-memorialnomu-muzeyu-oborony-i-blokady-leningrada>

- экскурсии по музею Победы на Поклонной горе

<https://victorymuseum.ru/excursions/online/>

- разработки классных часов на площадке «Классный руководитель- онлайн»

http://class.mosmetod.ru/meetings_1-4#!/tab/194007353-3

- Цифровой контент МЭШ, впечатляющий разнообразием материала для дистанционной работы

- Правила использования Государственного флага Российской Федерации

<https://uchebnik.mos.ru/material/app/76081>

- Учебное пособие по истории ВОВ

<https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/21731983/view>

Работая по выше перечисленным направлениям патриотического воспитания, в очном или дистанционном формате, каждый учитель создает условия для развития познавательного интереса ребёнка и становления гражданина. Для детей младшего школьного возраста игровая деятельность остается очень важной и существенной, поскольку позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным. С помощью игры ребенок глубже познает смысл этих вещей, овладевает высокими общественными мотивами поведения, учится подчинять свое поведение правилам. В этой связи для развития личностных универсальных учебных действий, духовно-нравственного становления детей обращается особое внимание на игровые познавательные мероприятия, проводимые в учебно-воспитательном процессе.

Литература:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе / Ирина Агапова, Маргарита Давыдова. - Москва : Айрис пресс, 2002. - 212, [2] с. : ил., ноты; 24 см. - (Внимание: дети!).
2. Метлик И. В. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / И. В. Метлик // Воспитание школьников. – 2012 - № 2
3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в вузе и школе : материалы Всероссийской научно-практической конференции г. Балашов, 4 апреля 2013 года / под ред. З. Л. Сучковой. — Балашов: Николаев, 2013. — 100 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.
5. Березина С. В., Макеева И. В. Патриотическое воспитание как нравственный аспект в достижении личностных результатов в рамках освоения ФГОС НОО : выступление на педагогическом совете / С. В. Березина, И. В. Макеева. – Текст : электронный // Образовательная

социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/11/07/vystuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-po-teme>. - Дата публикации: 07.11.2016. (Дата обращения: 11.12.20)

6. Силаева А.А. Проект «Гражданско-патриотическое воспитание школьников через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов» / А.А. Силаева. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/06/22/proekt-grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie>. Дата публикации: 22.06.2015 (Дата обращения: 11.12.20)

7. Патриотическое воспитание младших школьников в дополнительном образовании на основе народных традиций : выпускная квалификационная работа. – Текст : электронный // reflader.ru : [сайт]. – URL: <http://refleader.ru/jgejgeujgmermer.html> (Дата обращения: 11.12.20)

Literatura:

1. Agapova I.A., Davydova M.A. Patrioticheskoe vospitanie v shkole / Irina Agapova, Margarita Davydova. - Moskva : Ajris press, 2002. - 212, [2] s. : il., noty; 24 sm. - (Vnimanie: deti!).

2. Metlik I. V. Duhovno-nravstvennoe vospitanie i grazhdanskoe vospitanie v shkole: Osobennosti i sootnoshenie v учебно-vospitatel'nom processe / I. V. Metlik // Vospitanie shkol'nikov. – 2012 - № 2

3. Duhovno-nravstvennoe i patrioticheskoe vospitanie v vuze i shkole : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii g. Balashov, 4 aprelya 2013 goda / pod red. Z. L. Suchkovej. — Balashov: Nikolaev, 2013. — 100 s.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. ЯА. Danilyuk, А. М. Kondakov, V. A. Tishkov. Ros. akad. obrazovaniya. — М.: Prosveshchenie, 2009.

5. Berezina S. V., Makeeva I. V. Patrioticheskoe vospitanie kak нравstvennyj aspekt v dostizhenii lichnostnyh rezul'tatov v ramkah osvoeniya FGOS NOO : vyuplenie na pedagogicheskom sovete / S. V. Berezina, I. V. Makeeva. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/11/07/vystuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-po-teme>. - Дата публикации: 07.11.2016. (Дата обращения: 11.12.20)

6. Silaeva A.A. Projekt «Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov cherez organizaciyu vneurochnoj deyatel'nosti v usloviyah realizacii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta v obshcheobrazovatel'noj shkole s uglublennym izucheniem otdel'nyh predmetov» / A.A. Silaeva. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/06/22/proekt-grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie>. Дата публикации: 22.06.2015 (Дата обращения: 11.12.20)

7. Patrioticheskoe vospitanie mladshih shkol'nikov v dopolnitel'nom obrazovanii na osnove narodnyh tradicij : vypusknaya kvalifikacionnaya rabota. – Текст : электронный // reflader.ru : [сайт]. – URL: <http://refleader.ru/jgejgeujgmermer.html> (Дата обращения: 11.12.20)

УДК 374.1(574.54)

ББК 74.200.58(2Рос=Бур)

Б 20

Формы работы музея с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на примере Естественно-научного центра ГАУК РБ «Национальный музей Республики Бурятия»)

Бальжитова Ольга Михайловна, к.филос.н., младший научный сотрудник естественно-научного центра ГАУК РБ «Национальный музей Республики Бурятия», 670000, Россия, г. Улан-Удэ, email: bolya2@rambler.ru

Аннотация. В представленной статье автор рассматривает деятельность Естественно-научного центра Национального музея Республики Бурятия по социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья музейными средствами.

Ключевые слова: музей, культурно-образовательная деятельность, социокультурная реабилитация, мастер-класс, музейная аудитория, посетитель, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**The forms of the museum work with the children with disabilities
(on the example of the Natural Science Center
State Autonomous Institution of Culture of the Republic of Buryatia
«National Museum of the Republic of Buryatia»)**

Annotation. In the presented article, the author examines the activities of the Natural Science Center of the National Museum of the Republic of Buryatia on the social and cultural rehabilitation of children with disabilities by museum means.

Key words: museum, cultural and educational activities, social and cultural rehabilitation, master class, museum audience, visitor, children with disabilities.

На современном этапе своего развития музей предстает как учреждение не только реализующее свою деятельность в сфере хранения, изучения и экспонирования музейных предметов, но и активно расширяющее свою культурно-образовательную деятельность. Это ведет к тому, что необходимо разрабатывать новые формы работы с посетителем, организовывать процесс его пребывания в музее, что в свою очередь требует внимательного изучения музейной аудитории: состав, интересы и потребности отдельных ее категорий. Музейную аудиторию подразделяют на реальную и потенциальную, т.е. на посетителей, посещающих музей в данный момент времени, и тех, кто может стать посетителем музея. Многие музеи проводят активную работу, ориентируясь на реальную аудиторию, мало обращая внимание на потенциальных своих посетителей, среди которых большое место занимают люди с ограниченными возможностями здоровья. Однако в настоящее время наблюдается рост численности музеев, стремящихся сделать доступными свои музейные коллекции и предметы посетителям данной категории. Они внедряют в свою практику различные музейные мероприятия, в которых смогли бы принять участие посетители с особыми потребностями. Это является важным моментом на фоне социально-культурной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья через музейные средства.

Под социокультурной реабилитацией инвалидов согласно стандартным правилам Организации объединённых наций (ООН) по обеспечению равных возможностей для инвалидов, понимают комплекс мероприятий и условий, позволяющих им адаптироваться в стандартных социокультурных условиях: не только заниматься посильной работой, но и пользоваться накопленными человечеством достижениями культуры [1, с.16]. Как свидетельствуют статистические данные Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2020 года в Российской Федерации зарегистрировано 11,875 млн. лиц с ограниченными возможностями здоровья [2].

Музей природы Бурятии (Естественно-научный центр ГАУК РБ «Национальный музей Республики Бурятия») активно работает над привлечением людей с ограниченными возможностями в ряды своих посетителей. Начальными шагами в этом плане можно назвать проектирование и построение новой экспозиции музея «Таежная, озерная, степная...», маршрут осмотра которой был проложен с учетом посещения ее маломобильными гражданами: нет выступов на входе в зал, крутых подъемов и спусков. Экспонаты расположены таким образом, чтобы они были доступными для осмотра посетителями разных категорий и возрастов. Некоторые из них дополнены меховыми этикетками и муляжами для тактильного осязания экспонатов. Также имеется стенд с различными природными и искусственными материалами и небольшими объемными макетами. Это спилы и ветки хвойных пород деревьев, грибы в виде муляжей, образцы шкур различных животных, не представленных в экспозиции. Тактильные ощущения очень интересны и познавательны для всех посетителей, но такая форма знакомства с природой очень важна и необходима для людей с проблемами зрения. Помимо этого, экспозиция оснащена аудиовизуальным сопровождением. Это звуки некоторых зверей и птиц, просмотр научно-познавательных фильмов, роликов, онлайн-выставок о природе нашего края, о ее уникальном даре - озере Байкал, об экологии и о многом другом. Хочется отметить, что наушники, различные интерактивы по высоте и расположению сконструированы таким образом, чтобы быть доступными для разнообразных групп посетителей.

Одной из основных аудиторий музея природы Бурятии являются дети дошкольного и школьного возраста. Музей активно сотрудничает с детскими садами и школами, в частности с образовательными учреждениями для детей с ограниченными возможностями здоровья: МАОУ СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов г. Улан-Удэ, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида». В результате планомерной работы совместно с педагогами МАОУ СОШ № 60 была составлена специальная программа посещения музея учащимися начальной ступени. Для каждого класса разработали свою образовательную программу, состоящую из теоретической части - экскурсии по экспозиции музея и практического занятия - мастер-класса. Данная программа была апробирована в рамках Дня Инклюзии и дала положительные результаты.

Педагоги отметили адаптированность текста экскурсии к обучающимся в зависимости от возраста, наличие релакс-зоны - места, где дети могут сделать перерыв и отдохнуть от осмотра выставки. Отдых можно совместить с возможностью просмотра научно-популярных фильмов, обучающих роликов. Также были выделены различные интерактивы, поскольку через игровые моменты в доступной форме для детей идет получение новой информации или закрепление полученных знаний. Ведь игра – это своего рода задача, над решением которой надо совершить некоторые мыслительные логические операции. А самое главное, игра дарит яркие эмоции, тем самым превращая процесс участия в ней удовольствием для учащихся.

Практическое занятие в виде мастер-класса было подобрано согласно уровню навыков, умений и интересов, а также психофизиологических особенностей детей. На адаптированных мастер-классах у детей есть возможность раскрыть свои творческие способности, получить определенные навыки работы с тем или иным материалом, научиться определённой технике по изготовлению той или иной поделки. Положительные эмоции и восторг у детей вызывает возможность забрать с собой сделанный своими руками приятный сувенир на память о посещении музея.

Проведенная подготовительная работа музея и образовательного учреждения над программой сказалась на положительном опыте посещения музея у детей с особенностями развития. Создало у детей желание повторно прийти в сам музей или на определенный мастер-класс, проводимый музеем.

Помимо стационарного обслуживания, сотрудники музея занимаются и организацией выездных занятий. Подобная форма сотрудничества удобна тем, кто в силу некоторых причин не может посетить музей. Так сотрудники выезжали в АУСО РБ «Республиканский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Светлый» с образовательно-интерактивной программой «Такая разная природа». Она состояла из мини-выставки «Пушистые друзья», мастер-класса «Природные мотивы», интерактивной игры «Умные кубики» и тактильного стенда «От ощущений к чувствам». Программа была составлена с учетом разного возраста и особенностей детей.

Помимо этого, музей природы Бурятии осуществляет волонтерскую помощь ГБУСО Республики Бурятия «Детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии «Журавушка» в виде проведения различных мастер-классов для воспитанников дома-интерната. Сотрудники перед каждым выездным занятием проводят тщательную подготовку предполагаемого мастер-класса, обговаривая с педагогом тему занятия, материалы, которые будут использованы на занятии, их безопасность, затрачиваемое время на изготовление поделки, работы. Также учитываются умения и навыки детей – будущих участников мастер-класса. Хочется отметить, что мастер-класс очень полезен для детей с особенностями развития в плане развития мелкой моторики рук (тонкие движения пальцев кисти рук), поскольку учеными доказана взаимосвязь между уровнем развития мелкой моторики и психическим развитием ребенка.

Также для воспитанников детского дома-интерната «Журавушка» музеем природы Бурятии было проведено мероприятие «Мы ближе к природе» где для каждого воспитанника была проведена индивидуальная обзорная экскурсия по экспозиции музея. Еще одним совместным проектом Музея природы Бурятии и детского дома-интерната «Журавушка» стало открытие выставки детских

художественных и творческих работ под названием «Толерантная Бурятия» в музее. Авторами работ были учащиеся МАОУ «СОШ № 32 г.», МАОУ «СОШ № 49», ГБОУ «СКОШ № 3 и воспитанники детского дома «Журавушка». Важным аспектом выставки явилась организация взаимодействия детей с особенностями развития со сверстниками, знакомство с объектами культуры Бурятии, а также развитие творческого потенциала детей с особенностями развития и расширение их круга познавательных интересов.

Таким образом, Музей природы Бурятии ведет работу по социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья музейными средствами. Это экскурсии и мастер-классы на базе музея, выездные мероприятия для детей, не имеющих возможности очно посетить музей, его экспозицию. Музей стремится применять новые формы и методы работы в данном направлении, способствуя социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, подтверждая значимость музея в данном процессе.

Литература:

1. Бальжитова О.М. Музей в социально-культурной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья / О. М. Бальжитова. // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. — 2019. — № 2 (10). — С. 115-121.
2. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. – Москва. – обновление в течении суток. - URL: <https://rosstat.gov.ru/> (Дата обращения: 18.12.2020.)
3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : [Федеральный закон] № 181-ФЗ : [принят Государственной думой 20 июля 1995 года : одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года : изменения от 19.12.2020 : Федеральные законы от 24.07.1998 № 125-ФЗ ... от 07.06.2017 № 116-ФЗ]. - Москва : Проспект : Кодекс, 2017. - 39 с.
3. Акоева Н.Б., Денисов Н.Г. Музей как пространство социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья : текст научной статьи по специальности «Социологические науки» / Н. Б. Акоева, Н. Г. Денисов // Культурное наследие России. - 2017. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzey-kak-prostranstvo-sotsialnoy-adaptatsii-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 01.12.2020).
4. Российская музейная энциклопедия : [сайт]. – Москва. - URL: <http://www.museum.ru/rme/dictionary.asp?43> (дата обращения: 06.05.20).

Literatura:

1. Bal'zhitova O.M. Muzej v social'no-kul'turnoj reabilitacii lyudej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / O. M. Bal'zhitova. // Vestnik Vostochno-Sibirskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury. — 2019. — № 2 (10). — S. 115-121.
2. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki : oficial'nyj sajt. – Moskva. – obnovlenie v techenii sutok. - URL: <https://rosstat.gov.ru/> (Data obrashcheniya: 18.12.2020.) 3. O social'noj zashchite invalidov v Rossijskoj Federacii : [Federal'nyj zakon] № 181-FZ : [prinyat Gosudarstvennoj dumoj 20 iyulya 1995 goda : odobren Sovetom Federacii 15 noyabrya 1995 goda : izmeneniya ot 19.12.2020 :

Federal'nye zakony ot 24.07.1998 № 125-FZ ... ot 07.06.2017 № 116-FZ]. - Moskva : Prospekt : Kodeks, 2017. - 39 s.

3. Akoeva N.B., Denisov N.G. Muzej kak prostranstvo social'noj adaptacii lyudej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya : tekst nauchnoj stat'i po special'nosti «Sociologicheskie nauki» / N. B. Akoeva, N. G. Denisov // Kul'turnoe nasledie Rossii. - 2017. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzey-kak-prostranstvo-sotsialnoy-adaptatsii-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (data obrashcheniya: 01.12.2020).

4. Rossijskaya muzejnaya enciklopediya : [sajt]. – Moskva. - URL: <http://www.museum.ru/rme/dictionary.asp?43> (data obrashcheniya: 06.05.20).

Требования к опубликованию статьи

Электронное издание «Вестник БРИОП» - это сетевое издание, зарегистрированное Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, за номером Эл № ФС77-66929 от 22.08.2016 г. Вестник издается и функционирует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 1994 г. №77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов», Законом РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, признаваемыми в Российской Федерации международными стандартами, ГОСТами, а также Уставом ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики».

На страницах журнала «Вестник БРИОП» обобщен передовой педагогический опыт, издаются методические материалы, описывающие инновационный опыт деятельности по актуальным вопросам реализации ФГОС, предметных концепций и т.д. «Вестник БРИОП» является эффективным средством повышения профессионально-педагогической компетентности, обобщения и тиражирования инновационного опыта, овладения актуальными для современной ситуации методами преподавания, педагогическими технологиями. Способствует неформальной рефлексии собственной педагогической деятельности, обеспечению взаимосвязи проектно-исследовательской и образовательной деятельности организации.

Журнал издается в целях повышения профессионально-педагогической компетентности путем:

- обобщения передового педагогического опыта;
- генерирование и транслирование методических материалов, описывающих инновационный опыт деятельности по актуальным вопросам реализации ФГОС, предметных концепций и т.д.;
- оказания методической и публикационной поддержки молодым исследователям (студентам, аспирантам).

В электронном издании публикуются статьи авторов, проживающих не только на территории Республики Бурятия, но и в других регионах Российской Федерации. В «Вестник БРИОП» представляются тематические или целевые публикации по материалам круглых столов и конференций. На страницах журнала также находят свое место краткие научные сообщения, дискуссии, проекты и рецензии.

К вниманию авторов сообщаем, статьи должны иметь оригинальное содержание, отличаться новизной, отвечать всем научным требованиям и публиковаться впервые. Редакционная коллегия издания принимает к рассмотрению статьи, ранее не публиковавшиеся в других изданиях, и не содержащие научной и технической информации, относящейся к государственной, служебной или коммерческой тайне.

Статьи, претендующие на публикацию, должны быть оформлены в соответствии с установленными требованиями. Подача материала в требуемой форме облегчает работу редактора и влияет на качество вычитки. К статье должны быть приложены Заявка и справка о ее прохождении на Антиплагиат с рекомендуемым уровнем оригинальности не менее 70%. Заявки и статьи принимаются по адресу vestnikbriop@mail.ru.

Заявка на публикацию статьи

1	Фамилия, Имя, Отчество автора (полностью)	
2	Фамилия, Имя, Отчество соавторов (если есть)	
3	Название статьи и количество страниц	
4	Место работы (полное название учреждения, без сокращений), район, город/село	
5	Должность, ученая степень, звание	
6	e-mail (если есть соавторы, то электронные адреса каждого соавтора)	
7	Контактный телефон	

1. Термины и определения:

Библиографический список — это элемент библиографического аппарата, содержащий библиографические описания информационных ресурсов, которые автор изучал, использовал и цитировал в данной работе.

Библиографическая ссылка указывает библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом, упоминаемом в тексте работы документе, необходимые и достаточные для его идентификации и поиска, а также подтверждает фактическую достоверность работы.

Информационный ресурс (ресурс) — искусственно созданный или природный объект, являющийся источником информации в любой форме, в любой знаковой системе, на любом физическом носителе (книга, статья, электронный ресурс).

2. **Библиографическое описание** содержит библиографические сведения о ресурсе, которые приведены по определенным правилам, устанавливающим наполнение и порядок следования областей и элементов, и предназначены для идентификации и общей характеристики ресурса.

Библиографический список

1.1. Особенности оформления библиографических списков

1. В научных, учебных, учебно-методических работах библиографическое описание информационных ресурсов, включенных в Библиографический список, регламентируется ГОСТ Р 7.0.100—2018. Источники в Библиографическом списке, как правило, располагают в алфавитном порядке.

2. В случае, если в тексте используются затекстовые ссылки, отсылающие к источникам, включенным в список затекстовых ссылок, создается Список использованных ресурсов. Библиографическое описание источников регламентируется ГОСТ Р 7.0.5—2008.

3. В отчетах о НИР, согласно ГОСТ 7.32—2017, библиографический список принято обозначать как Список использованных источников. Сведения об

источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте отчета. Библиографическое описание источников регламентируется ГОСТ Р 7.0.5—2008.

3. Оформление пристатейных списков регламентируется ГОСТ Р 7.0.7—2009 Приложение №0: [Поправка к ГОСТ Р 7.0.7-2009](#) Дата актуализации описания: 01.06.2019

4. Оформление Списков литературы в диссертациях и авторефератах диссертаций регламентируется ГОСТ Р 7.0.11—2011.

3. Требования к оформлению статьи:

Объем статьи должен быть не менее 4 страниц (с текстом требуемой части на английском языке).

- размер бумаги — А4 (210x297);
- поля — все по 2 см;
- шрифт — TimesNew Roman;
- размер шрифта (кегель) — 14;
- абзацный отступ — 1,25 см;
- межбуквенный интервал — обычный;
- межсловный пробел — один знак;
- переносы — автоматические;
- выравнивание текста — по ширине;
- допустимые выделения — курсив, полужирный, без подчеркивания;
- дефис должен отличаться от тире. Используются знаки: длинное тире (—), короткое тире (–), которое ставится между цифрами (1917–2017 гг.); дефис (-);
- тире и кавычки должны быть одинакового начертания по всему тексту: «».

При стыке кавычек следует менять рисунок (образовательный проект «Байкальская международная экологическая школа “Байкал — жемчужина планеты”»);

- не допускаются пробелы между абзацами;
- не допускается использование буквы ё;

- растровые изображения — в формате TIFF, JPG с разрешением не менее 300 точек/дюйм, в реальном размере. Диаграммы из программ MS Excel, MS Visio вместе с исходным файлом. Не допускается использование таблиц с альбомной ориентацией;

- литература размещается в конце статьи и обуславливается наличием цитат или ссылок. Литература оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"

4. *Сведения об авторах должны включать обязательно:*

- фамилия, имя, отчество всех авторов полностью строчными буквами;
- ученые степень, звание при наличии;
- должность, структурное подразделение, место работы каждого автора в именительном падеже (полное название организации), страна, город. Если все авторы статьи работают в одном учреждении, можно не указывать место работы каждого автора отдельно;
- адрес электронной почты для каждого автора.

3. *Справочный аппарат статьи должен включать:*

1. УДК;
2. Название статьи строчными буквами, не более 10 слов, без аббревиатур и сокращений. Точка после заглавия не ставится.
3. Аннотация от 100 до 250 слов на русском и английском языках.
4. Ключевые слова и словосочетания включают не менее десяти слов, разделяются символом «;» (точка с запятой), недопустимо использование любых аббревиатур и сокращений. Рекомендуется включать в число ключевых слов основные термины. Индикатором правильности подбора ключевых слов является их соответствие центральной тематике статьи, используемым методам, материалу, единицам анализа. Пример неудачного подбора ключевых слов: образование; результаты; метод; подход; САК. Пример правильного подбора ключевых слов:

качество образования; результаты обучения; кейс-стади; компетентностный подход; структура аналитической компетенции.

5. Аннотация и ключевые слова должны быть выполнены следующим образом: слова шрифт —Times New Roman; размер шрифта (кегель) — 12, без абзацного отступа, межстрочный интервал — одинарный (1,0), межбуквенный интервал — обычный. Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими родственными по тематике и целевому назначению.

6. Название, аннотация и ключевые слова представляются на русском и английском языках. Несоответствие между русскоязычным и англоязычным текстами не допускается. Необходимо уделить внимание подбору возможно более точных ключевых слов, поскольку от этого зависит эффективность работы поисковых систем, узнаваемость и доступность статьи в сети Интернет.

7. Литература оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления".

Должна содержать не менее 5 источников. Объектами составления библиографического описания являются все виды опубликованных (в том числе депонированных) и неопубликованных ресурсов на любых физических носителях и/или в информационно-телекоммуникационных сетях: книги, нотные, картографические, аудиовизуальные, изобразительные, сериальные издания, нормативные и технические документы, электронные и другие ресурсы, а также составные части ресурсов, группы однородных и разнородных ресурсов. Все данные в библиографическом описании могут быть представлены в полной форме. При необходимости можно применять сокращение слов и словосочетаний, пропуск части элемента, объединение различных записей в одну библиографическую запись и другие приемы сокращения. Сокращение отдельных слов и словосочетаний в описании должно соответствовать ГОСТ 7.11—2004 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных

европейских языках и ГОСТ Р 7.0.12.—2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Библиографический список может иметь разделы. Порядок их расположения следующий: нормативные правовые акты, акты судебной практики, литература.

Нормативные правовые акты. Это документы государственных органов. Они помещаются в начало списка. Располагаются в соответствии с их юридической силой. Внутри каждой группы нормативные документы располагаются по дате принятия в обратной хронологии (от более новых — к старым) или по алфавиту.

Литература. Перечень отечественных и иностранных источников (книги, статьи, электронные ресурсы). Библиографические записи располагаются по алфавиту фамилий первых авторов или заглавий документов. Работы авторов-однофамильцев располагаются в алфавите их инициалов, а работы одного автора — в алфавите заглавий книг или статей. Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд. В учебных и учебно-методических работах литература может быть разделена на список основной и дополнительной литературы.

Выделяют следующие виды описания:

- описание ресурса в целом (книга, журнал, продолжающееся издание, сайт и др.);
- описание составной части ресурса (статья из сборника, журнала, газеты; глава, раздел, параграф).

Библиографическое описание информационных ресурсов на бумажной основе:

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-

ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. 28 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — № 31. — Ст. 4398

Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изм. и доп. на 1 авг. 2017 г. : [принят Гос. думой 24 мая 1996 г. : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г.]. — Москва : Эксмо, 2017. — 350 с. — (Актуальное законодательство). — ISBN 978-5-04-004029-2.

Опубликованные в официальных периодических изданиях

Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. 28 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.

О мерах по противодействию коррупции : Указ Президента Рос. Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 : [ред. от 3 июля 2019 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2008. — № 21. — Ст. 2429.

Об установлении ограничения на публикацию информации о залогодержателе движимого имущества в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» : постановление Правительства Рос. Федерации от 31 авг. 2019 г. № 1119 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2019. — № 36. — Ст. 5025.

Опубликованные на официальном интернет-портале правовой информации

- О проведении VII Фестиваля науки в Новосибирской области : постановление Губернатора Новосиб. обл. от 19 авг. 2019 г. № 218 // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/540020190819_0001 (дата обращения: 22.08.2019).
- О поощрении : распоряжение Президента Рос. Федерации от 17 июля 2019 г. № 235-рп // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201907170026> (дата обращения: 22.08.2019).
- О совершенствовании системы медицинских осмотров трудящихся и водителей индивидуальных транспортных средств : приказ Минздрава СССР

от 29 сент. 1989 г. № 555 : [ред. от 12 апр. 2011 г.]. — Документ опубликован не был. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.08.2019). — Режим доступа: КонсультантПлюс : [справ.-правовая система], свобод. из локал. сети Сиб. ин-та упр. — фил. РАНХиГС

Книги с одним, двумя или тремя авторами

Схема: Заголовок (Фамилия, И. О. первого автора). Заглавие (название) ресурса : сведения, относящиеся к заглавию / первые сведения об ответственности (инициалы и фамилии первого, второго, третьего автора) ; редакторы, составители, переводчики и т. п. ; коллективные авторы (учреждения, партии, общественные организации, органы власти). — Сведения о переиздании. — Место издания : Название издательства, год издания. — Объем ресурса (количество страниц). — (Название серии). — Примечания. — Международный стандартный номер.

Примеры Книги одного автора

Наумов, В. Н. Стратегический маркетинг : учеб. для студентов вузов / В. Н. Наумов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 271 с. — (Высшее образование — магистратура). — ISBN 978-5-16-009232-4.

Книги двух авторов

Вешкин, Ю. Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка : учеб. пособие для студентов / Ю. Г. Вешкин, Г. Л. Авагян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 428 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-9776-0301-0.

Книги трех авторов

Федоров, В. К. Управление трудовыми ресурсами в инновационных процессах : моногр. / В. К. Федоров, М. Н. Черкасов, А. В. Луценко ; под ред. В. К. Федорова ; Рос. гос. технолог. ун-т им. К. Э. Циолковского. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-369-01363-2. — ISBN 978-5-16-009992-7.

Книги с четырьмя и более авторами

Социология управления : учеб. словарь / О. А. Колосова, О. А. Куликова, Р. В. Леньков, Е. В. Тихонова. — Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. — 132 с. — (Высшее образование — бакалавриат). — ISBN 978-5-91134-805-2. — ISBN 978-5-16-009130-3.

Книги с пятью и более авторами

Союзное государство Беларуси и России = Union state of Belarus and Russia : моногр. / Р. А. Курбанов, И. Л. Павловская, А. Р. Поплыева [и др.] ; под ред.: Г. А. Рапоты, Р. А. Курбанова ; Постоян. комис. Союз. государства Беларуси и России, Ин-т правовых исслед. и регион. интеграции РЭУ им. Г. В. Плеханова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 591 с. — ISBN 978-5-238-02957-3.

Книги без авторов, сборники, материалы конференций, семинаров

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. И. А. Исаев ; сост.: Е. В. Поликарпова [и др.]. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 543 с. — ISBN 978-5-91768-910-4. — ISBN 978-5-16-013810-7.

Современные тенденции мирового сотрудничества : материалы VII Междунар. молодеж. науч.-практ. конф. на иностр. яз. (6 апр. 2018 г.) / Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин-т упр. ; [отв. ред. М. И. Ковалева]. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-8036-0900-1.

Многотомные издания

Манн, М. Источники социальной власти : в 4 т. : пер. с англ. / М. Манн ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. — Москва : Дело, 2018. — 4 т. — С. 28-36. - ISBN 978-5-7749-1273-5 (общ.).

Большая Советская Энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — Москва : Совет. энцикл., 1970—1978. — 31 т.- С. 10-16

Отдельный том многотомного издания

Большая Российская энциклопедия : [в 35 т.]. Т. 27. Полупроводники — Пустыня / науч.- ред. совет: Ю. С. Осипов (пред.) и др. — Москва : Большая Рос. энцикл., 2014. — 767 с. — ISBN 978-5-85270-364-4.

Немов, Р. С. Общая психология : в 3 т. Т. 3. Психология личности : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 739 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1510-5.

Стандарты

Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления : ГОСТ Р 7.0.100—2018 : нац. стандарт Рос. Федерации : изд. офиц. : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 3 дек. 2018 г. № 1050-ст : введ. впервые : дата введ. 2019-07-01 / разработ. Федер. гос. унитар. предприятием «Информ. телеграф. агентство России (ИТАР-ТАСС)» фил. «Рос. кн. палата», Федер. гос. бюджет. учреждением «Рос. гос. б-ка», Федер. гос. бюджет. учреждением «Рос. нац. б-ка». — Москва : Стандартинформ, 2018. — 128 с. — (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Диссертации, авторефераты диссертаций

Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : дис. ... канд. пед. наук : специальность 05.25.03 «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение» / Е. В. Аврамова ; Санкт-Петербург. гос. ин-т культуры. — Санкт-Петербург, 2017. — 361 с.

Окунев, И. Ю. Столица государства как политический институт: типы и функции : автореф. дис. ... д-ра полит. наук : специальность 23.00.02 «Полит. ин-ты, этнополит. конфликтология, нац. и полит. процессы и технологии» / И. Ю. Окунев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. — Москва, 2019. — 49 с.

Статьи из периодических изданий из журналов

Прокофьев, В. Н. Многообразие полномочий Президента Российской Федерации и их комплексная классификация. Ч. 1 / В. Н. Прокофьев // Государство и право. — 2019. — № 4. — С. 75—84.

Соломон, П. мл. Судьи должны отвечать не за достижение показателей эффективности, а за качество своей работы = Judges should be held responsible not for achieving norms relating to efficiency but rather for the quality of their work : интервью с проф. Ун-та Торонто П. Соломоном мл. / П. Соломон ; интервью брал А. Верещагин // Закон. — 2019. — № 4. — С. 22—34.

Статьи из периодических изданий из газет

Крашенинников, П. Без права мести: почему в обществе вновь и вновь возникают дискуссии о применении смертной казни / П. Крашенинников // Российская газета. — 2019. — 15 окт. (№ 231). — С. 1—2.

Статьи из сборников, главы из книг

Сорокин, Д. Е. Политическая экономия менеджмента / Д. Е. Сорокин // Вирази и риски экономики будущего : [сб.] / [сост.: В. П. Косарев, М. С. Кенесов]. — Москва, 2019. — С. 16—19.

Отдельные произведения из собрания сочинений

Пушкин, А. С. Черная шаль // Собрание сочинений : в 17 т. — Москва, 1994. — Т. 2. — С. 138—139. Статьи из многотомных изданий Золотницкая, З. В. Петропавловская крепость / З. В. Золотницкая // Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / науч.-ред. совет: Ю. С. Осипов (пред.) [и др.]. — Москва, 2014. — Т. 26. — С. 126—127.

Иванова, М. В. Моногорода России — новый вектор стратегического развития / М. В. Иванова // Экономика Сибири в условиях глобальных вызовов XXI века : в 6 т. : сб. ст. / Ин-т экономики и организации пром. пр-ва Сиб. отд. Рос. акад. наук. — Новосибирск, 2018. — Т. 2 : Как превратить пространство из проклятия в ресурс развития. — С. 129—142.

Библиографическое описание локальных электронных ресурсов

Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : моногр. / С. В. Пашков ; Курский гос. ун-т. — Курск : КГУ, 2017. — 1 CD-ROM. — Загл. с титул. экрана.

Библиографическое описание удаленных электронных ресурсов:

Интернет-ресурсы (сайты, порталы, базы данных)

Федеральная служба государственной статистики : сайт. — Москва, 1999— . — URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 19.09.2019).

Гарант. Информационно-правовое обеспечение : информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». — Москва, 1990— . — URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 19.09.2019)

Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва : РГБ, 2003— . — URL: <https://dvs.rsl.ru/> (дата обращения: 20.07.2018). — Режим доступа: для зарегистрир. читателей

РГБ. eLIBRARY.RU : науч. электрон. б-ка : сайт / ООО «РУНЭБ». — Москва, 2000— . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей

Znanium.com : электрон.-библиотеч. система / ООО «Знаниум». — [Москва], 2011— . — URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: по подписке.

Примеры описания материалов из удаленных электронных ресурсов (книги, статьи и т. п.)

Книги:

Козырев, М. С. Принятие и исполнение государственных решений : учеб. пособие / М. С. Козырев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-4475-9795-5. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496777> (дата обращения: 16.08.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

Налоговое право : учеб. для вузов / С. Г. Пепеляев, Р. И. Ахметшин, С. В. Жестков [и др.]; под ред. С. Г. Пепеляева. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 800 с. — ISBN 978-5-9614-4891-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82763.html> (дата обращения: 16.08.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.

Краснова, Л. Н. Экономика предприятий : учеб. пособие / Л. Н. Краснова, М. Ю. Гинзбург, Р. Р. Садыкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 374 с. — (Высшее Образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-010700-4. — URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/document?id=336336> (дата обращения: 16.08.2019).
— Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Znaniium.com», требуется авторизация.

Педагогика профессионального образования: проблемы и перспективы развития в условиях реформы : моногр. / В. И. Екимова, В. М. Кирсанов, С. Г. Лещенко [и др.] ; Моск. гос. психол.-педагогич. ун-т [и др.]. — Москва : Научное обозрение, 2013. — 150 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21212498> (дата обращения: 29.09.2019). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

Статьи:

Пыжева, Ю. И. Перспективы решения проблемы загрязнения атмосферного воздуха регионов России / Ю. И. Пыжева, А. И. Пыжев, Е. В. Зандер // Экономический анализ: теория и практика. — 2019. — Т. 18, вып. 3. — С. 496—513. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=561845 (дата обращения: 17.10.2019). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

Лапыгин, Ю. Н. Проектный подход к разработке стратегии региона / Ю. Н. Лапыгин, М. В. Сивякова // Социум и власть. — 2019. — № 3. — С. 40—49. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87338.html> (дата обращения: 16.08.2019). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «IPRbooks», требуется авторизация.

Статьи из сборников

Соваренко, А. В. Местное самоуправление: право или обязанность? / А. В. Соваренко // Выбор власти & власть выбора : сб. докл. Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых (с междунар. участием) (Иваново, 25—26 мая 2018 г.) / Иванов. фил. Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; под ред. Д. С. Будановой. — Иваново, 2018. — С. 228—236. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36846960> (дата обращения: 29.09.2019). — Режим доступа: науч. — электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

Другие материалы

Как США приобретали территории у других стран / Информ. телеграф. агентство России (ИТАР-ТАСС) // ТАСС : информ. агентство России : [сайт]. — URL: <https://tass.ru/info/6785214>. — Дата публикации: 22 авг. 2019.

Сведения о поступлении и расходовании средств региональных отделений политических партий в Новосибирской области в II квартале 2019 года // Избирательная комиссия Новосибирской области : [сайт]. — URL: <http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/news/2019/33573/> (дата обращения: 22.08.2019).
Порядок присвоения номера ISBN // Российская книжная палата : [сайт]. — 2018. — URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.05.2019).

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда» // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

Федерации : офиц. сайт. — 2017. — URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1281> (дата обращения: 08.04.2019). Интерактивная карта мира / Google // Maps-of-world.ru = Карта мира : [сайт]. — URL: <http://maps-of-world.ru/inter.html> (дата обращения: 17.09.2019).

Интервью, беседы

Горбунов, В. Глава Мосгоризбиркома: электронные паспорта упростят сбор подписей в поддержку кандидатов : беседа с пред. Моск. гор. избират. комис. В. Горбуновым / В. Горбунов ; беседу вела О. Килинчук // ТАСС : информ. агентство России: [сайт]. — URL: <https://tass.ru/interviews/6746425>. — Дата публикации: 9 авг. 2019.

Видеоматериалы

Костина, С. В Казани стартует Чемпионат мира по профессиональному мастерству WorldSkills : [видео] / С. Костина // Первый канал : [сайт]. — URL: https://www.1tv.ru/news/2019-08-22/370883-v_kazani_startuet_chempionat_mira_po_professionalnomu_masterstvu_worldskills. — Дата публикации: 22 авг. 2019.

Профи: Библиотекарь : [видео] / над прогр. работали: Е. Попов, Д. Крутских, Д. Зосин [и др.] // KOD GORODA : [канал пользователя YouTube]. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OzIP8q0T8L8&list=PLGocqDMvOspNN8gpIVTKp3NCLZAuQ8Cm4> (дата обращения: 19.02.2018). — Опубликовано: 2 нояб. 2014.

Канал пользователя с YouTube

Квиллинг. Цветы из бумаги с Еленой Белусь : [канал пользователя] // Youtube : [видеохостинг]. — URL: <https://www.youtube.com/channel/UCrvDfMtsG4AtUGZd1A4h0kw/videos> (дата обращения: 28.06.2018).

Страницы в социальных сетях

Сибирский институт управления — филиал РАНХиГС // ВКонтакте : [сайт]. — URL: <https://vk.com/siuranera> (дата обращения: 23.08.2019).

Библиографические ссылки

(В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления)

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального или удаленного доступа), а также их составные части или группы документов.

Виды ссылок и особенности их оформления

По месту расположения выделяют следующие виды ссылок:

- внутритекстовые, т. е. являющиеся неразрывной частью текста;
- подстрочные, т. е. вынесенные из текста вниз полосы;
- затекстовые, т. е. вынесенные за текст всего произведения или его части. При повторе ссылок на один источник ссылки делятся:
- на первичные, т. е. описывающие объект ссылки впервые;
- повторные, т. е. в которых описание источника повторяется.

По количеству объектов ссылки бывают: — одинарные, т. е. описывающие один объект ссылки; — комплексные, т. е. дающие описание группы документов.

В отличие от описания ресурсов в библиографическом списке описание библиографических ссылок имеет следующие особенности:

1. Допускается знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Пример: Белов В. А. Ценные бумаги в коммерческом обороте : курс лекций. М. : Юрайт, 2018. С. 159.

2. Заголовок (Ф. И. О. автора) может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, в сведениях об ответственности не повторяют.

Пример: Григорьева Е. И., Ситдииков И. М. Электронные издания. Технология подготовки : учеб. пособие / Федер. науч.-исслед. социол. центр Рос. акад. наук. М. : Юрайт, 2018. С. 238.

3. В выходных данных можно сокращать названия следующих городов: М. (Москва), Л. (Ленинград), СПб. (Санкт-Петербург), Н. Новгород (Нижний Новгород), Ростов н/Д (Ростов-на-Дону), Н. У. (Нью-Йорк).

4. В зависимости от вида цитирования различают прямую цитату, т. е. дословное приведение текста источника, заключенного в кавычки, и непрямую (косвенную) цитату (парафраз), т. е. пересказ мысли, идеи цитируемого автора своими словами.

4.1. При прямой цитате вместо общего объема документа указывают сведения о местоположении объекта ссылки, т. е. номер конкретной страницы.

4.2. При не прямой цитате в случае пересказа идеи всего произведения или в случае необходимости отослать читателя к упоминаемому в тексте произведению в ссылке указывается общее количество страниц источника.

4.3. В случае пересказа части произведения в ссылке указывается пагинация страниц, на которых в первоисточнике излагается цитируемая мысль.

4.4. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) при прямой цитате, «Приводится по:» при не прямой цитате, с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27. Также при не прямой цитате для того, чтобы установить или уточнить связь ссылки с текстом, используют начальные слова См.; См. об этом; Подробнее см.; См., например.

Подстрочная библиографическая ссылка

Ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы. Для связи подстрочных ссылок с текстом документа используют знак сноски, который набирают на верхнюю линию шрифта в виде цифр (1).

Знак сноски располагают после цитаты, если пояснительный текст предшествует ей, или после пояснительного текста, если он следует за ней. В библиографических ссылках применяют единообразный порядок нумерации для всего документа: — сплошную (сквозную) по всему тексту; — или для данной страницы документа. В подстрочных ссылках повторяют имеющиеся в тексте документа сведения об объекте ссылки. Для записей на составную часть ресурса допускается, при наличии в тексте библиографических сведений о составной части, в подстрочной ссылке указывать только сведения об идентифицирующем документе.

Пример: ² Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопр. философии. 1992. № 10. С. 76—86

в тексте: Данный круг вопросов подробно освещен в статье Т. В. Арно «К логике социальных наук» ².

в ссылке: ² См.: Вопр. философии. 1992. № 10. С. 76—86

Для записей на электронные ресурсы допускается при наличии в тексте библиографических сведений, идентифицирующих электронный ресурс удаленного доступа, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес. Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — универсальный указатель ресурсов).

Пример: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005—2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

² URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Примеры подстрочных библиографических ссылок:

Ссылки на опубликованные печатные документы

¹ Аристотель. Афинская полития. Государственное устройство афинян / пер., примеч. и послесл. С. И. Радцига. 3-е изд., испр. М. : Флинта : МСПИ, 2007. 233 с.

³ Березницкий С. В. Верования и обряды амурских эвенков // Россия и АТР. 2007. № 1. С. 67—75.

Если ссылка включает работы одних и тех же авторов, то заголовки (Ф. И. О. автора) во второй и последующих ссылках могут быть заменены их словами «Его же», «Ее же», «Их же».

Ссылки на электронные ресурсы

¹ Московский Кремль : трехмер. путеводитель. М. : Новый Диск, 2007. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 6 Кремлева С. О. Сетевые сообщества // PORTALUS.RU : всерос. виртуал. энцикл. Москва, 2005. URL: <http://www.library.by/portalus/modules/psychology> (дата обращения: 11.11.2018).

² География: электрон. версия газ. 2001. № 15 (спец. вып.). URL: <http://geo.1september.ru/article.php?ID=200101502> (дата обращения: 13.03.2018). 8 Ванюшин И. В. Методика измерения характеристики преобразования АЦП // Исследовано в России : электрон. многопредм. науч. журн. 2000. [Т. 3]. С. 263—272. URL: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2000.pdf> (дата обращения: 06.05.2018).

Ссылки на архивные документы

¹ Боднарский Б. С. Письма Б. С. Боднарского Д. Д. Шамраю, 1950-е гг. // Отд. Рукописей Рос. нац. б-ки (ОР РНБ). Ф. 1105 (Д. Д. Шамрай). Ед. хр. 258. Л. 1—27.

² Биснек А. Г. Библиографические материалы книготорговой, издательской и библиотечной деятельности Василия Степановича Сопикова в Петербурге с 1791

по 1811 год : докл. на заседании Библиогр. секции Кабинета библиотековедения Гос. публ. б-ки, 17 июня 1941 г. // Отд. арх. документов РНБ. Ф. 12. Д. 16. 36 л.

³ Ин-т рукописей Нац. б-ки Украины Нац. академии наук Украины. Ф. 47. Ед. хр. 27. 119 л. [Материалы заседаний Децимальной комиссии Одесского библиотечного объединения].

Оформление таблиц и (фото)иллюстраций:

- Каждая иллюстрация должна быть пронумерована и подписана. Подписи не должны быть частью иллюстрации или таблицы. Должны иметь порядковую нумерацию (Рис.1....). Если в статье одна иллюстрация (таблица), то номер не проставляется.

- Фотоиллюстрации должны быть в формате JPEG подписана и установлена привязка к тексту.

- Избегать таблиц, размер которых требует альбомной ориентации.

- Штриховые изображения (эскизы, чертежи, рисунки, формулы, схемы и т.п.) должны быть сгруппированы и закреплены в тексте.

- В тексте обязательно должны содержаться ссылки на рисунки и таблицы. Если используется заимствованные рисунки и таблицы. То обязательна ссылка на автора в форме: «Составлено (разработано)....».

С требованиями к опубликованию статей в электронном издании «Вестник БРИОП» можно ознакомиться на сайте Института по данной ссылке <http://www.briop.ru/index.php/servisy/vestnik-gau-dpo-rb-briop>