

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Вестник
Бурятского республиканского института
образовательной политики

Выпуск № 8-9(01)2021





Свидетельство о
регистрации
Эл. № ФС 77-66929 от
22.08.2016 г.
Федеральная служба
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий
и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)

Адрес издателя
670000, Республика
Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул.
Советская, 30
Доменное имя сайта
для сетевого издания:

BRIOP.RU
Телефон редакции:
8-(3012)-21-61-13
Адрес электронной
почты редакции:
vestnikbriop@mail.ru

Компьютерная
верстка:
А.И. Антушев
М.Е. Шурыгина

Подписано в печать
07.12.2021.
Дата опубликования
08.12.2021.

Учредитель ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский
институт образовательной политики»

Вестник **Бурятского республиканского института** **образовательной политики**

№ 8-9 (01) 2021

Основан в 2016 г.

Выход не реже 1 раза в год

Главный редактор «Вестника БРИОП»

А.Ц. Гулгенова, д.филос.н., проректор по научно-инновационной деятельности.

Научно-методический совет:

Гулгенова А.Ц., д.филос.н., председатель НМС ГАУ ДПО РБ «БРИОП»; Цыретарова Б.Б., к.и.н., проректор по ООД; Содномов С.Ц., д.п.н., профессор, зав. кафедрой ПиПД; Халудорова Л.Е., д.п.н., доцент, зав. кафедрой КГД; Митьпова Г.С., д.и.н., старший преподаватель ЦВиДО; Данзанова А.А., к.и.н., секретарь НМС; Трунева О.М., руководитель БРЦ.

Редакционная коллегия выпуска:

Халудорова Л.Е., д.п.н., зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, Бурдуковская Л.Н., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин, Цыренова И. П., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин, Имixelова С.С., д.ф.н., профессор кафедры гуманитарных дисциплин, Трунева О. М., руководитель библиотечно-ресурсного центра.

© БРИОП, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА

Батуева Э.Д., Норбоева И.Л. Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе.....	4
Блохина О.А. Пути формирования у детей звуковой культуры речи.....	6
Иванова С.Н. Нетрадиционные техники рисования с камешками Марблс	11
Цыренова Э.А. Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.....	17

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Сайко С. А. Геймификация в начальной школе в условиях цифровой образовательной среды.....	27
Капустина Л. С. Использование интерактивных упражнений Learning Apps на уроках русского языка в начальной школе.....	34
Шойсоронова Е.С. Об использовании смарт-технологий в обучении иностранному языку	42
Обросова О.Е., Бельская Е.А., Васильева Л.М., Малых О.Н., Хамаганов Ю.Ю. Цифровизация учебного процесса в средней школе с использованием педагогической концепции цифрового профессионального образования и обучения.....	48

ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивации на развитие интеллектуальной и творческой одаренности школьников.....	57
Буртонова И.Б. Комплексный подход в организации социально-педагогической деятельности с обучающимися в общеобразовательных организациях	66
Климентьева Г.Д. Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях Республики Бурятия.....	78

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Данзанова А.А., Коновалова А.В. Использование современных педагогических технологий на уроках ОРКСЭ в коррекционной школе	87
Ускеева С.А. Диагностики и коррекция нарушений нейромоторных функций речи у детей	90
Янданова Т.И. К вопросу о реализации специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР на ступени основного общего образования: региональный аспект	98

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Цыретарова Б.Б. Результаты рейтинговой оценки деятельности профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия за 2020 г.	103
Тулхеева С.Ц. Учитель географии – субъект педагогической деятельности....	118
Балханов А. М. Условия труда персонала в организациях региона	121
Маланов В.И., Яковлева И.А., Бурлов Д.Ю. Методологические подходы к определению понятия закредитованности населения.....	128

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА

УДК 372.8(571.54)

ББК 74.202.4(2Рос=Бур)

Б 28

Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе

Батуева Эржена Доржиевна, Норбоева Ирина Леонидовна, г. Улан - Удэ,
Россия, МАОУ «Гимназия №33»,
e-mail: erzhiena.batuieva@mail.ru

Аннотация: в статье представлен материал по развитию функциональной грамотности на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность.

Formation of functional literacy in primary school lessons

Abstract: *the article presents material on the development of functional literacy in the lessons of the Russian language, literary reading, mathematics, and the surrounding world.*

Keywords: *functional literacy, reading literacy, mathematical literacy.*

Наряду с традиционным понятием «грамотность» появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность понятие не сложное, это где человек вступает в отношение с внешней средой, быстро адаптируется и функционирует в ней.

Человек, ориентирующийся и действующий в современном мире – это и есть развитая функционально грамотная личность.

Существуют признаки функционально грамотной личности: это человек, познающий и умеющий жить среди людей самостоятельно, обладающий определенными качествами и способностями.

В начальной школе процесс формирования и развития функциональной грамотности исходит из предметных знаний, умений и навыков, которые

осуществляются на основе формирования мышления. Поэтому необходимо на начальном этапе развивать ребенка мыслить с помощью приемов анализа и синтеза, сравнение, обобщение, классификация и т. д. На уроках в начальной школе у детей нужно развивать речь, формировать память и внимание, мелкую моторику рук, очень важно развивать коммуникативные способности, умение контролировать эмоции, способность общаться, управлять своим поведением. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе работа с информацией становится обязательным условием успешности. Осознанное чтение является саморазвитием личности, грамотно читающий ученик понимает текст, размышляет над его содержанием, свободно общается и легко излагает свои мысли. Осознанное чтение в дальнейшем создает базу не только успешность на уроках литературного чтения, но и на уроках русского языка и математики, является гарантией успеха в любой предметной области.

Все методы работы педагога должны быть направлены на познавательную мыслительную активность, которая в свою очередь развивает функциональную грамотность.

Предмет русский язык в начальной школе также направлен на овладение учащимися функциональной грамотности. Каждый ученик должен уметь видеть орфограмму, а не только знать заученное правило, поэтому на уроках часто использую письмо с проговариванием, комментированное письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, выборочное списывание, творческие работы, словарная работа, работа над ошибками. На уроках литературного чтения учащиеся должны овладеть навыками грамотного беглого чтения, умение работать с текстом, элементарный навык найти нужную книгу в библиотеке, подобрать произведение на заданную тему, умение слушать и слышать, высказывать свое отношение к прочитанному и услышанному. На уроках математики отрабатывать арифметический счет, умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненной ситуацией. Ученик должен уметь представлять ситуацию, описанную в задаче, уметь разбить

текст задачи на смысловые части, моделировать ситуацию с помощью чертежа или схемы, самостоятельно составлять задачи, изменять вопрос задачи, объяснить готовое решение, использовать прием сравнения задачи и их решения, уметь изменить условие задачи, чтобы она решалась другим действием, составлять аналогичные задачи, решать обратные задачи. Окружающий мир является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатывается навык событий во времени, умение заботиться о своем физическом здоровье, соблюдать правила безопасности. Дети готовят материал, вопросы, задания на заданную тему.

Литература:

1. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах [Текст] / [М.С. Васильева, О.Н. Сороцкая, М.И. Оморокова и др.] ; Под ред. М.С. Васильевой [и др.]. - Москва : Просвещение, 2020. - 215 с..
2. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.

Literature:

1. Actual problems of methods of teaching reading in primary classes [Text] / [M. S. Vasilyeva, O. N. Sorotskaya, M. I. Omorokova, etc.]; Edited by M. S. Vasilyeva [et al.]. - Moscow: Prosveshchenie, 2020. - 215 p.
2. Functional literacy of a junior school student. Didactic support. Book for teachers / N. F. Vinogradova, E. E. Kochurova, M. I. Kuznetsova [et al.]. - Moscow: FGBNU "Institute of Strategy for the Development of Education of the Russian Academy of Education", 2018. - 468 p.

УДК 808.5(571.54)

ББК 74.268.1(2Рос=Бур)

Б 70

Пути формирования у детей звуковой культуры речи

Блохина Олеся Анатольевна, учитель логопед МБДОУ детский сад «Колосок», Россия, Тарбагатайский район, с. Нижний Саянтуй,
e-mail: blokhina.olesya.1981@mail.ru

Аннотация: данная работа имеет значимость для практической деятельности учителей-логопедов, воспитателей ДОУ, родителей, так как раскрывает этапы формирования звуковой стороны речи в процессе онтогенеза.

Ключевые слова: звуковая культура речи, речевой слух, речевое внимание, речевое дыхание, голосовой и речевой аппараты, фонетико-фонематические процессы.

Ways to form a sound culture of speech in children

Annotation. *this work is important for the practical activities of speech teachers, educators, parents, as it reveals the stages of the formation of the sound side of speech in the process of ontogenesis.*

Key words: *sound culture of speech, speech hearing, speech attention, speech breathing, voice and speech apparatus, phonetic-phonematic processes.*

Воспитание чистой речи у детей в дошкольном возрасте - одна из важных задач, которые стоят перед педагогами и родителями. Развитие у детей правильного звукопроизношения, точной дикции случается прежде всего под воздействием речи взрослых и их педагогического действия. Правда ведущая роль в данной работе принадлежит логопеду. При всем этом занятий лишь с логопедом для выработки крепких способностей звукопроизношения недостаточно не хватает. Нужно повсеместно закреплять пройденный материал в группе дошкольного учреждения и в домашних критериях. Помощь в этом логопеду должны оказывать педагоги и родители.

Корректное звучание звуков может быть преобразовано лишь в том моменте, если у ребенка слишком развита пластичность и переключаемость органов артикуляции: языка, губ, мягкого неба, маленького язычка; развито речевое дыхание, а также если он умеет управлять своим голосом.

Крайне значимо для реализации чёткого звукопроизношения иметь сформированный фонематический слух, таким образом именно поэтому позволит ребенку отслеживать собственную речь. Последовательно с этим следует совершенствовать у детей слуховое внимание, так как нежелание вслушиваться в речь окружающих и свою собственную нередко подразумевается одной из причин ошибочного звукопроизношения. Естественно, с самого раннего возраста малышей учат различать шумовые звуки, отличать тихие звуки от громких,

низкие от высоких, узнавать по созвучию музыкальные игрушки, подыскивать на слух источник звука, признавать знакомых людей по голосу, вслушиваться и распознавать слова, связанные шепотом и т.д.

У детей более старшего возраста – от 4 до 5 лет - формируется фонематический слух, т.е. восприимчивость к анализу и синтезу речевых звуков, - слух, дающий осмысление фонем (минимальных звуковых единиц) родного языка. При этом следует обозначить, что чёткое слуховое восприятие звука принуждает на корректное его звучание, а правильная артикуляция в свою очередь способствует лучшему фонематическому восприятию. [3, с. 2].

Для того чтобы язык и губы достигли желательную пластичность и двигательные навыки закрепились, артикуляционную разминку необходимо проводить регулярно по 2-3 раза в день. Протяжённость ее -10-15 минут, причем среди совершаемых упражнений новым может быть только одно, а прочие даются для повторения и закрепления. Между прочим, если ребенок осуществляет какое-то упражнение недостаточно хорошо, новые упражнения не вводятся, а продляется тренировка старого задания. Артикуляционную гимнастику совершают, сидя перед зеркалом. Это дает ребенку возможность, ориентируясь на пример взрослого, координировать свойство практического исполнения. Все систему артикуляционной гимнастики можно разбить на два вида упражнений: статические (связанные с удержанием конкретной артикуляционной позы) и динамические (требующие повторного повторения одного и того же вида движений). [5, с. 249].

Статические артикуляционные упражнения следует осуществлять четко и медленно по 5-10 раз, в соотношении от возраста и способностей ребенка, причем каждая артпоза сохраняется в течение 3-7 секунд.

Динамические упражнения совершаются под счет взрослого и реализовываются по 10-20 раз подряд. [3, с. 18].

Порядок освоения звуков детьми дошкольного возраста последующая. В первой младшей группе (дети 3-го года жизни) обучаются гласные звуки в таком порядке: [а], [у], [и], [о], [э], а затем согласные звуки: [м], [н], [п], [б]. Другие

звукі дзеті гэтага ўзроста выговарываюць чаццё ўсё яшчэ нечытко ў сілу фізіялагічных асабнасцей (большына сагласных звакоў прадшкольнкі праговарываюць пры шырока распластаным языке, а такое палажэнне языка змяняе тэчэнне выдыхаемай воздушнай струі і влечыць да іскажэннаму звучанню звакоў - чаццё ўсё смягчэнню). У другой младай групе (дзеті 4 -га года жыцця) пасля падрабязнага паўтараўня ўжэ пройдзенных у паследуючай групе звакоў работа ідэць над гласным [ы] і сагласнымі [ф]-[в], [т], [д], [к], [г], [х]. Спецыфічнасцю звакопроднашэння дзеті гэтага ўзроста па пражнему расматрываецца смягчэнне многіх сагласных і вознікновеіне замян свістыяшых ([с], [з], [ц]) і шіпяшых ([ш], [ж], [ч], [щ]) на больш прастыя па артыкуляцыі звака [ф], [в], [т], [с]). Сонорныя [л] і [р], як правіла, адсутствуюць ці, замяняюцца на [л] і [й]. [2. с. 12].

У сярэдняй групе (дзеті 5-га года жыцця) пасля паўтараўня пражне перачысленных звакоў ідэць ўточненне звака [й], а затым пастанавка свістыяшых ([с], [з], [ц]) і шіпяшых ([ш], [ж], [ч], [щ]) звакоў. К гэтаму ўзросту поўнасцю ісчызае смягченнаць речі, ўпрочем, обычна яшчэ адсутствуюць звакі [л], [р], якія ці прасачываюцца, ці замяняюцца на мягкія звакі [л] ці [й].

У старшай і падгатавальнай да школе групах (дзеті, естэственна, 6-га і 7-га гадоў жыцця) дліцца аўтаматызация свістыяшых і шіпяшых, ставіцца і ввядзіцца ў речь твёрды звак [л], а вскоре вельма сложны па артыкуляцыі звак [р]. Поочерэдна са гэтым паўтараюцца ўсе гласныя і сагласныя звакі, пройдзеныя ў прошлыя гады, на эффеक्टывна новым узрвне. Пры гэтым педагогу важна дасціць таго, табы дзеті атчэтлива разлічалі звакі, як пры праднашэнні, так і пры слухавом востпрыяці речі. Ісключітельна гэто характэрлізуецца да звакам, блізкім па артыкуляцыйным і акустычскім крытэрыям ([с]-[ш], [з]-[ж], [л]- [р], [с]-[з] і т.п.).

У трэбаваннях атчэтливага речевага востпытанія і пры адсутствіі арганічскіх нарушэнняў дзеті да шасці гадам авладеваюць ўсёмі звакамі роднага языка і навярняка іспользуюць іх ў речі.

Простудировав и проанализировав способы, приёмы и формы работы по развитию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, я сделала заключение, что звуковая культура речи - понятие широкое. Оно содержит в себя способность к слуховому вниманию и пониманию слов. Сформированное речевое дыхание, верное звукопроизношение, дает выработку четкой дикции и умение воспринимать и различать разные качества речи: тембр, выразительность, словесное ударение.

Литература:

1. Большакова, С. Е. Речевые нарушения и их преодоление : сборник упражнений / С. Е. Большакова. - М. : Сфера, 2005 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 124, [1] с.; 21 см. - (Логопед в школе).
2. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. - 133, [5] с.
3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев, чл.-кор. Акад. пед. наук РСФСР ; Акад. пед. наук РСФСР. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. - 471 с.
4. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения / О.А. Новиковская. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2002. - 48 с.
5. Хватцев, М. Е. Логопедия : Работа с дошкольниками / М. Е. Хватцев. - М. : АСТ, 2002. - 266 с. : ил., табл.; 21 см. - (Как воспитать гения) (Книга для родителей).

Literatura:

1. Bolshakova, S. E. Speech disorders and their overcoming: collection of exercises / S. E. Bolshakova. - M.: Sphere, 2005 (GUP Smol. obl. tip. im. V. I. Smirnov). - 124, [1] p.; 21 cm. - (Speech therapist at school).
2. Volkova, G. A. Methodology of psychological and speech therapy examination of children with speech disorders. Questions of differential diagnostics: an educational and methodological guide / G. A. Volkova. - St. Petersburg: Detstvo-Press, 2008. - 133, [5] p.
3. Gvozdev, A. N. Questions of studying children's speech [Text] / A. N. Gvozdev, chl. - cor. Acad. PED. of Sciences of the RSFSR, member of the Academy. PED. of Sciences of the RSFSR. - Moscow: Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1961. - 471 p.
4. Novikovskaya O. A. Development of sound culture of speech in preschool children. Speech therapy games and exercises / O. A. nowakowska. - St. Petersburg: "Detstvo-Press", 2002. - 48 p.

5. Khvattsev, M. E. Logopedia : Work with preschoolers / M. E. Khvattsev. - М. : AST, 2002. - 266 p.: ill., table.; 21 cm. - (How to raise a genius) (Book for parents).

УДК 373.24(571.54)

ББК 74.100.54(2Рос=Бур)

И 21

Нетрадиционные техники рисования с камешками Марблс

Иванова Светлана Николаевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 111 «Дашенька», Россия, г. Улан-Удэ,
e-mail: ivanovasveta.2016@yandex.ru

***Аннотация:** нетрадиционные материалы любопытны детям как игра с неизвестным, их использование вносит некий элемент сюрприза, волшебства – а ведь, как известно, познание мира начинаются с удивления. В статье представлен опыт работы по внедрению нетрадиционного материала, как камешки «Марблс» в образовательную и воспитательную работу.*

***Ключевые слова:** камешки Марблс, мелкая моторика, сенсорное развитие.*

Non-traditional painting techniques with stones Marbles

***Annotation:** unconventional materials are interesting to children as a game with the unknown, their use brings a certain element of surprise, magic – and, as you know, the knowledge of the world begins with surprise. The article presents the experience of implementing non-traditional material, such as Marbles stones, in educational and educational work.*

***Keywords:** marbles stones, fine motor skills, sensory development.*

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования одной из приоритетных задач дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей, развитие способностей и творческого возможности каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми. Таким образом, нетрадиционное рисование в дошкольной организации одно из направлений решения ФГОС ДО, т.к. оно позволяет наиболее эффективно развивать творческие способности дошкольников.

Работая с детьми раннего дошкольного возраста в течение нескольких лет, обратила внимание, что дети любят рисовать, а рисование карандашами, кистью

требует сформированных навыков. Маленьким детям ещё очень сложно изображать простейшие предметы, образы, используя традиционные способы рисования: кистью, карандашами.

Для решения этой проблемы стала глубоко изучать методическую литературу, интернет ресурсы по нетрадиционному рисованию.

Познакомившись с методической литературой различных авторов, таких как пособие Давыдова Г.Н., А.В. Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» и др., с интернет ресурсами. Таким образом, целью развития и совершенствования индивидуальных творческих способностей детей разработала модифицированную программу дополнительного образования по развитию у детей младшего дошкольного возраста художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности (использование нетрадиционных техник рисования) «Волшебные краски». Программа, которая не подменяла бы занятия по изобразительной деятельности детей в детском саду (базисной программы), а дополняла их.

Цель данной программы – является дальнейшее развитие индивидуальных творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования, помочь реализовать себя, уметь соединять в одном рисунке различные материалы для получения выразительного образа, формирование у детей умений и навыков в рисовании, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения через использование инновационных техник рисования.

Свою работу начала с наиболее доступных в этом возрасте техник: рисования пальчиками и ладошками; ватными палочками; рисование смятой бумагой. Нетрадиционное рисование больше похоже на весёлую игру, чем на занятие, детям очень нравится, они раскрепощаются и раскрывают свои творческие способности. Так же включала в работу:

- ✓ игровые приемы;
- ✓ художественное слово;
- ✓ пальчиковые игры.

Изучая нетрадиционные методы и технологии, столкнулась с привлекательным материалом «Камешки Марблс» решила применить в работе с детьми такой инновационный материал. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности, найти результативные, приоритетные для себя приемы работы с детьми, выбрала тему для самообразования «Волшебные камешки Марблс»

Применение камешков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Камешки — увлекательный, доступный для сенсорного развития, и к тому же разносторонний материал для множества маленьких затей.

Работу начала с поиска и приобретения самого материала, то есть камешков «Марблс». Коллекция камешков получилась большой и разнообразной.

Марблс – это блестящий стеклянный шарик сплюснутой, круглой, овальной или другой формы. Они могут быть сделаны из глины, пластика или чаще всего из стекла. Они имеют различные оттенки, цвета, красота которых очаровывает настолько, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках.

Использование камешков Марблс решает следующие задачи:

1. Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.
2. Развитие навыков ориентировки в микро пространстве (на плоскости).
3. Развитие сенсорного восприятия.
4. Развитие тактильных ощущений.
5. Развитие глазодвигательных функций, повышение остроты зрения, фиксации взора.
6. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления, воображения, речи.

Для применения увлекательного метода рисования с помощью Марблс, для выполнения задания понадобится: пластмассовый контейнер с высокими краями, на дно которого нужно положить белый лист бумаги. Затем нужно капнуть на бумагу гуашь (один или несколько цветов), опускаем шарики и катаем по

контейнеру (влево, вправо, вперед, назад). И наблюдаем, как они перекатываются, оставляя разноцветные дорожки. Рисунки получаются яркие и разноцветные.

Работа с детьми младшего дошкольного возраста происходит индивидуально или подгруппами.

Таким образом, на основе проделанной работы по применению камешков «Марблс», как нетрадиционное средство считаю, положительным. Дети проявляют заинтересованность к изобразительной деятельности, радуются тому, что у них получается.

Поэтому с уверенностью можно сделать вывод, что камешки «Марблс» – это инновационный, универсальный материал. Главное в работе, чтобы образовательная деятельность приносила детям только позитивные эмоции. Какое счастье излучают детские глаза, когда у них что – то получается. Они готовы рисовать ещё и ещё.

Свою работу провожу в тесном сотрудничестве с родителями.

Используются такие формы работы, как коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные, традиционные и нетрадиционные.

Нетрадиционные техники рисования помогают почувствовать себя свободным, увидеть и передать на бумаге то, что обычными средствами сделать труднее. А главное, они дают детям возможность удивиться и получить радость.

Литература:

1. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Ч. 1 / Давыдова Г. Н. - Москва : Скрипторий 2003, 2007 (Великие Луки : Великолукская городская типография). - 77, [2] с., [4] л. цв. ил. : ил.; 20 см.
2. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа [Текст] : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Лепка, аппликация, рисование / И. А. Лыкова. - переизд. дораб. и доп. - Москва : Карапуз, 2010. - 144 с. : ил.
3. Кроха [Текст] : программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения / [Г. Г. Григорьева и др.]. - Москва : Просвещение, 2007. - 80 с. : табл. ; 22 см. - (Кроха). - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 5000 экз.
4. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / [Р. Г. Казакова и др.]; под ред. Р. Г.

- Казаковой. - Москва : ТЦ Сфера, 2006 (Владимир : Владимирская книжная типография). - 126, [1] с. : ил., табл.; 20 см. - (Серия "Вместе с детьми").
5. Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года [Текст] : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : CD-диск с демонстрационным материалом / Е. А. Янушко. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 287 с. : ил. ; 22 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Развивающее обучение : РО).
 6. Лебедева Е. Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников: методическое пособие / Е. Н. Лебедева – Москва : - Классикс Стиль, 2004. - 72 с.
 7. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки: учебное пособие / А. А.Фатеева. – Москва : Академия развития, 2007. – 72с.
 8. Волшебные ладошки : [пособие для занятий с детьми] / [авт.-сост.: А. В. Белошистая, О. Г. Жукова, И. И. Дьяченко]. - Москва : АРКТИ, 2008. - 32 с. : цв. ил.; 28 см. - (Мастерилка).
 9. Волшебные краски : 3-5 лет : [пособие для занятий с детьми] / [авт.-сост.: А. В. Белошистая, О. Г. Жукова, И. И. Дьяченко]. - Москва : АРКТИ, 2008. - 32 с. : цв. ил.; 28 см. - (Мастерилка).
 10. Никитиной, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду : планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 90, [3] с., [8] л. цв. ил.; 21 см.

Literature:

1. Davydova, G. N. Non-traditional drawing techniques in kindergarten. Ch. 1 / Davydova, G. N.-Moscow: Scriptorium 2003, 2007 (Velikiye Luki : Velikiye Luki City Printing House). - 77, [2] p., [4] l. tsv. il.: il.; 20 cm.
2. Lykova, I. A. Visual activity in kindergarten. Junior group [Text]: planning, lesson notes, methodological recommendations. Modeling, application, drawing / I. A. Lykova. - reissue. dorab. and add. - Moscow: Karapuz, 2010. - 144 p.: ill.
3. Krokha [Text]: program of education and development of young children in the conditions of preschool institutions / [G. G. Grigorieva et al.]. - Moscow: Prosveshchenie, 2007. - 80 p.: table.; 22 cm. - (Krokha). - The authors are listed on the back of the title page. - 5000 copies.
4. Drawing with preschool children: non-traditional techniques, planning, lesson notes / [R. G. Kazakova et al.]; edited by R. G. Kazakova. - Moscow: Sfera Shopping Center, 2006 (Vladimir : Vladimirskaya knizhnaya tipografiya). - 126, [1] p.: ill., tab.; 20 cm. - (Series "Together with children").
5. Yanushko, E. A. Drawing with young children. 1-3 years [Text]: methodological guide for teachers of preschool institutions and parents: CD-ROM with demonstration material / E. A. Yanushko. - Moscow: VLADOS, 2018. - 287 p.: ill.; 22 cm + 1 e. opt. disk (CD-ROM). - (Developing training : RO).
6. Lebedeva E. N. The use of non-traditional techniques in the formation of visual activity of preschool children: a methodological guide / E. N. Lebedeva- Moscow: - Classics Style, 2004. - 72 p.

7. Fateeva A. A. Draw without a brush: a textbook / A. A. Fateeva. - Moscow: Academy of Development, 2007. - 72s.
8. Magic palms : [manual for classes with children] / [auth.- comp.: A.V. Beloshistaya, O. G. Zhukova, I. I. Dyachenko]. - Moscow: ARKTI, 2008. - 32 p.: tsv. il.; 28 cm. - (Masterilka).
9. Magic colors: 3-5 years : [manual for classes with children] / [auth.- comp.: A.V. Beloshistaya, O. G. Zhukova, I. I. Dyachenko]. - Moscow: ARKTI, 2008. - 32 p.: tsv. il.; 28 cm. - (Masterilka).
10. Nikitina, A.V. Non-traditional drawing techniques in kindergarten: planning, lesson notes: a manual for educators and interested parents / A.V. Nikitina. - Saint-Petersburg: KARO, 2007. - 90, [3] p., [8] l. tsv. il.; 21 cm.

Приложение:



УДК 372.882(571.54)
ББК 74.268.19(2Рос=Бур)
Ц 93

Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников на уроках литературного чтения

Цыренова Эльвира Александровна, учитель начальных классов, МАОУ Гимназия №33, Россия, г. Улан-Удэ,
e-mail: elvira.tsyrienova@mail.ru

***Аннотация:** автор в статье рассматривает принципы и стратегии смыслового чтения, описывает существующие в педагогической литературе условия формирования смыслового чтения у учащихся младших классов. В работе представлен опыт работы по формированию навыков смыслового чтения на примере уроков литературного чтения в 4 классе по УМК «Начальная школа XXI века».*

***Ключевые слова:** смысловое чтение, принципы, подходы осознанного чтения, условия формирования навыков смыслового чтения, смысловая сторона чтения.*

Formation of semantic reading skills in primary school students at literary reading lessons

***Annotation:** the author considers the principles and strategies of semantic reading, describes the existing conditions in the pedagogical literature for the formation of semantic reading in primary school students. The paper presents the experience of working on the formation of semantic reading skills on the example of literary reading lessons in the 4th grade in the UМК "Elementary School of the XXI century".*

***Keywords:** semantic reading, principles, approaches of conscious reading, conditions for the formation of semantic reading skills, the semantic side of reading.*

Мы живем в эпоху информационно - коммуникационных технологий. Осознанное получение информации посредством чтения является залогом успеха в обучении, а само чтение становится средством самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром.

В ФГОС ООО отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер [6], что

определяет важность данного процесса в обучении. Чтение – это один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста, оно входит в сферу коммуникативной деятельности людей и обеспечивает в ней одну из форм общения [4]. Предмет литературное чтение в начальной школе благоприятен для формирования навыков смыслового, т.к. его приоритетом является развитие универсальных учебных действий ценностно-смысловой сферы и коммуникации [7]. Литературное чтение предполагает осмысленную, творческую духовную деятельность, которая состоит в освоении художественной литературы, развития эстетического восприятия [15]. Для того, чтобы извлечь заложенный в произведениях духовно-нравственный опыт, необходимы сформированные навыки смыслового чтения.

Согласно стандарту метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: овладение навыками смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, что в свою очередь вызывает необходимость в изменении содержания обучения. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения. А требования ФГОС НОО говорят, что на всех уроках под учительским руководством учащиеся младших классов должны освоить несколько видов смыслового чтения [5].

В современной психолого-педагогической литературе можно найти множество определений термина «смысловое чтение» Л.А. Мосунова определяет смысловое чтение как «процесс, подчиненный сознательной цели открытия в художественном произведении личностных смыслов» [3]. В.Г. Асмолов дает следующее определение: «Смысловое чтение- это вид чтения, которое нацелено на понимание читателем смыслового содержания текста» [10]. Нам представляется наиболее полным определением предложенное В.Г. Асмоловым.

В научной литературе «стратегии смыслового чтения» понимаются как различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, ее переработки в личностно-

смысловые установки в соответствии с коммуникативно - познавательной задачей. Сущность стратегий смыслового чтения состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности [2].

По мнению Сметанниковой Н.Н., стратегия – это план – программа совместной деятельности, в которой учащийся работает самостоятельно под руководством учителя [9]. К стратегиям смыслового чтения также относятся технологии, направленные на развитие критического мышления учеников. Сметанникова Н.Н. выделяет несколько типов стратегий смыслового чтения:

1. Стратегии предтекстовой деятельности. Целями данных стратегий является: целеполагания чтения, постановка задач, знакомство с важными понятиями, (терминами, ключевыми словами), актуализация предшествующих знаний, диагностика, формирование установки на чтение с помощью вопросов или заданий, повышение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя, включение механизма антиципации, тематической и эмоциональной направленности, формирование умения и привычки думать над книгой до чтения [12].
2. Стратегии текстовой деятельности. Целью стратегий на исполнительной фазе чтения является развитие его механизмов, то есть выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное [13].
3. Стратегии после текстовой деятельности. Основная цель данных стратегий – достигнуть понимания текста на уровне смысла, корректировка читательской интерпретации, доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли [11].
4. Стратегии работы с объемными текстами. Цель стратегий: Раскрыть логико-смысловую структуру текста и назвать наиболее важные части книги [1].

5. Стратегии компрессии текста, направлены на формирование умений сокращать текст до пределов минимальной избыточности, достаточной для понимания [4].
6. Общеучебные стратегии [9].
7. Стратегии развития словаря. Цель стратегии сформировать навыки работы с отдельными неизвестными элементами текста – словами и словосочетаниями [14].

Существующие в педагогике методы смыслового чтения можно разделить на 3 группы:

- методы предтекстового этапа, нацеленные на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению;
- методы текстового этапа направленные на понимание текста и создание его читательской интерпретации;
- методы после текстового этапа, цель которых достичь понимания текста на уровне смысла, откорректировать читательскую интерпретацию, довести читательские впечатления до уровня законченной мысли.

Таким образом, методы в зависимости от целей и личной трансформации учителем, могут быть использованы на разных этапах формирования навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальных классах. Так же методы можно использовать как в индивидуальной форме работы, так и в парной и фронтальной.

Существуют следующие методические особенности формирования навыков смыслового чтения у младших школьников на уроках литературного чтения:

1. Постепенный переход от отдельных усилий ученика по произведению конкретных операций к автоматизации всех процессов, предполагающий овладение, а затем развитие технической стороны чтения при параллельной работе над смысловой стороной чтения.

2. Соблюдение структуры технологии чтения, включающей следующие этапы:

- работа с текстом до чтения (Антиципация; Определение смысловой тематической, эмоциональной направленности текста; Прогнозирование; Постановка целей урока, с учетом общей готовности учащихся работе).
- работа с текстом после чтения (Концептуальная беседа по тексту. Формулирование основной идеи текста, знакомство с писателем, соотнесение видения художника с читательским представлением, творческие задания и т.д) [11].

3. Обеспечение в классе определенного режима работы:

- упражнения в чтение должны быть каждодневными;
- отбор текстов для чтения не должен быть случайным, а должен производиться с учетом психологических особенностей детей и литературных особенностей текстов;
- учителем должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения;
- учителем должна быть использована в работе целесообразная система исправления допущенных при чтении ошибок.
- специально должно быть организовано обучение чтению про себя, предполагающее несколько ступеней: чтение шепотом, беззвучное артикулирование читаемого, «тихое чтение» (в плане внутренней речи), собственно чтение про себя
- следует прилагать усилия в направлении зоны ближайшего развития ребенка, в данном случае на развитие смысловой памяти и смыслового понимания текста [8].

Мы провели исследование и выяснили, что формирование навыков смыслового чтения у младших школьников на уроках литературного чтения проходит наиболее эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:

- методы предтекстового этапа используются как основа повышения мотивации осмысленного чтения;
- учебные задания имеют творческий характер и разработаны с использованием технологии критического мышления;
- особое место в учебном процессе отводится смысловой стороне чтения.

Мы создали и проверили данные условия на базе 4 класса МАОУ «Гимназия №33», обучающегося по УМК «Начальная школа 21 века». Образовательный процесс в данном классе строился так, чтобы формирование навыков смыслового чтения осуществлялось на каждом этапе работы над текстом. Задания предтекстового этапа были направлены на повышение мотивации к осмысленному чтению. На текстовом и послетекстовом этапах были использованы методы и приемы, основанные на прогнозировании, развивающие критическое мышление, творческого характера и традиционные. Таким образом, в учебном процессе основное внимание при работе с текстом отводилось смысловой стороне чтения, а не технической.

Рассмотрим типовые уроки литературного чтения, реализующие выделенные нами условия формирования навыков смыслового чтения.

Урок по теме: Бытовая сказка «Два брата» Л.Н. Толстого. Целью урока являлось знакомство учащихся с жанром бытовой сказки. Для достижения цели урока мы использовали два метода «фишбоун» (этот метод не только развивает критическое и творческое мышление, но и помогает ученикам разобраться в сложном материале через анализ информации и ее представление в упрощенной форме. Дети учатся определять авторскую позицию, высказывать собственное мнение и с уважением выслушивать позицию одноклассников) и «конспект с пропусками». В начале урока мы вспомнили особенности жанра «Бытовая сказка». Затем дети предположили по заголовку, о чем пойдет речь в данном произведении, вспомнили, в каких сказках были герои «Два брата» и особенности их характеров. Затем ученикам был предложен следующий вид работы – перед каждым учеником текст с пропусками, учащимся необходимо было заполнить пропуски, опираясь на контекст и общий смысл предложения. После проверки

конспектов и обсуждения произведения дети в парах составляли схемы «фишбоун» о характере двух братьев. Было оговорено, что обязательно должно быть в схеме (черты характера двух братьев, основные поступки, вывод). Задание носит творческий характер, что вызвало интерес учащихся. На данном уроке были использованы текстовая, послетекстовая общеучебная стратегии.

Следующий урок был по теме: Сказка о животных «Умнее всех» Д.Н. Мамин-Сибиряка. Цель урока: продолжить знакомство с жанром – сказка. Мы использовали прием «Верю – не верю» Данный прием развивает у детей критическое мышление. Также мы применили прием «Чтение с остановками», пытаясь спрогнозировать дальнейшие действия индюка в сказке. На послетекстовом этапе в классе прошло обсуждение сказки и дискуссия на тему, того правильно ли поступил еж, оскорбив индюка. Вместе с ребятами сказку разделили на смысловые подчасти каждую часть, составили «Кластер», синквейны на темы: «Индюк» и «еж» и был предложен в конце урока текст (мораль) с пропусками, учащимся необходимо было заполнить его, опираясь на контекст и общий смысл предложения. Пример: *Важным видом ___ не заменить, не стоит изображать из себя _____, если таковым _____, поскольку _____ рано или поздно _____*. Детями также были найдены средства художественной выразительности, которые использует автор. Учащимися были написаны отзывы. Пример: *Сказка высмеивает пороки людей, как в басне. Хоть Индюк был хвастливый, но все равно был умный*. На данном уроке были применены стратегии: предтекстовая, текстовая, после текстовая и общеучебная.

По итогам исследования, мы выяснили, что в классе 55,5% учащихся повысили уровень формирования навыков смыслового чтения, в то время как в параллельном классе, где данные не создавались и учитель уроки вел традиционным способом, лишь 12,9% учащихся повысился уровень сформированности навыков смыслового чтения.

Таким образом, навык чтения имеет две стороны - техническую и смысловую. Техническая сторона включает способ чтения, темп чтения,

правильность чтения и выразительность чтения. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной стороной произведения. Необходимо работать над обеими сторонами в параллель. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Предложенная нами система работы с методами и приемами развития уровня смыслового чтения у учащихся младших классов весьма эффективна и может быть использована преподавателями начальных классов на уроках литературного чтения, что в свою очередь обеспечит развитие метапредметного результата.

Литература:

1. Беккер В.А. Стратегии работы с объемным текстом. – Текст : электронный / В. А. Беккер // Мультиурок: [сайт]. – URL:<https://multiurok.ru/files/strategiehii-raboty-s-obiemnym-tiekstom.html>
2. Разработка и реализация стратегии смыслового чтения в образовательном пространстве школы на этапе введения ФГОС ООО : методический семинар-практикум. – Текст : электронный //Муниципальное общеобразовательное учреждение"Лицей г. Черемхово": [сайт]. – URL:<https://sites.google.com/site/ucitelamv/home/cto-takoe-smyslovoe-ctenie>
3. Мосунова, Л. А. Смысловое чтение как деятельность: её содержание и структура. – Текст : электронный / Л. А. Мосунова //СуперЛенинка : [сайт]. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovoe-ctenie-kak-deyatelnost-eyo-soderzhanie-i-struktura>
4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Текст : электронный// Академик: официальный сайт. – URL:https://methodological_terms.academic.ru/2307/%D0%A7%D0%A2%D0%9D%D0%98%D0%95
5. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785): с изменениями и дополнениями от:26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.был. — URL:<https://base.garant.ru/197127/#friends>. — Режим доступа: Гарант :[информационно-правовой портал]
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N

- 19644). — URL: <https://base.garant.ru/197127/#friends> . — Режим доступа: Гарант : [информационно-правовой портал]
7. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования). — Текст : электронный // College.ru : Подготовка к ЕГЭ: [сайт].— URL:<https://college.ru/pages/65-programma-formirovaniya-universal-nyh-uchebnyh-dejstvij-u-obuchayushih-sya-na-stupeni-nachal-nogo-obshego-obrazovaniya.html>
8. Рудакова Т. С. Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе / Т. С.Рудакова. — Текст : электронный // Инфоурок : [сайт]. — URL:<https://infourok.ru/statyaformirovanie-navikov-smislovogo-chteniya-v-nachalnoy-shkole-3196451.html>
9. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9-х классах: как реализовать ФГОС [Текст] : пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. - Москва :Баласс, 2013. - 126 с. : ил., табл.; 26 см. - (Федеральный государственный образовательный стандарт Образовательная система "Школа 2100") (Методическая библиотека учителя основной школы).
10. Современная педагогика: теория, методика, практика: сборник материалов международной научной конференции. Россия, г. Москва, 29-30 января 2015 г. [Электронный ресурс] / под ред. проф. Н.К. Карповой. - Электрон, текст, дан. (1 файл 2,3 Мб). - Киров: МЦНИП, 2015. - 221 с. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-00090-056-7. - Загл. с этикетки диска. — Режим доступа: <https://books.google.ru/books>
11. Стаселович Г.А. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Калининградской области “Системный подход в формировании метапредметного результата «смысловое чтение» как основного ресурса повышения качества начального общего образования” / Г.А.Стаселович. — Текст : электронный. // Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». — Калининград, 2016. — 21с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/nachalnoe_obshee_obrazovanie/noo.pdf
12. Чагаева Т. А. Современные технологии как средство реализации ФГОС на уроках литературы. Формирование навыков смыслового чтения в процессе преподавания русского языка и литературы / Т. А.Чагаева. — Текст : электронный // Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты. - URL : <https://komiedu.ru/upload/iblock/580/chagaeva.pdf>
13. Яшина Н.В. Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе / Н.В.Яшина. — Текст : электронный// Актуальные проблемы современного педагогического образования : сборник научно-методических статей победителей городского конкурса "Образование без границ", посвященного 65-летию высшего образования в г.о. Тольятти / под общей редакцией Г.В. Ахметжановой.-

Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2016. – С. 106-117. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26131766>

Literature:

1. Bekker V. A. Strategies for working with a voluminous text. - Text : electronic / V. A. Bekker // Multiurok : [site]. – URL: <https://multiurok.ru/files/strategiehii-raboty-s-obiemnym-tiekstom.html>
2. Development and implementation of the strategy of semantic reading in the educational space of the school at the stage of introduction of the FSES LLC: methodological workshop. - Text : electronic // Municipal educational institution "Lyceum of Cheremkhovo": [website]. – URL: <https://sites.google.com/site/ucitelamv/home/cto-takoe-smyslovoe-ctenie>
3. Mosunova, L. A. Semantic reading as an activity: its content and structure. - Text : electronic / L. A. Mosunova // SuperLeninka : [website]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovoe-ctenie-kak-deyatelnost-eyo-soderzhanie-i-struktura>
4. New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching). - Text: electronic / / Akademik : official website. – URL: https://methodological_terms.academic.ru/2307/%D0%A7%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95
5. About the approval and introduction of the federal State educational standard of primary general education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 06.10.2009 N 373 (Registered in the Ministry of Justice of the Russian Federation on 22.12.2009 N 15785): with amendments and additions of: November 26, 2010, September 22, 2011, December 18, 2012, December 29, 2014, May 18, December 31, 2015, December 11, 2020 was. - URL: <https://base.garant.ru/197127/#friends>. - Access mode: Garant :[information and legal portal]
6. On the approval of the Federal State Educational standard of Basic General Education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 17.12.2010 N 1897 (ed. of 31.12.2015) (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 01.02.2011 N 19644). — URL: <https://base.garant.ru/197127/#friends>. - Access mode: Garant : [information and legal portal]
7. The program of formation of universal educational actions for students at the stage of primary general education). – Text : electronic // College.ru : Preparation for the Unified State Exam : [website]. – URL : <https://college.ru/pages/65-programma-formirovaniya-universal-nyh-uchebnyh-dejstvij-u-obuchayushih-sya-na-stupeni-nachal-nogo-obshego-obrazovaniya.html>
8. Rudakova T. S. Formation of semantic reading skills in primary school / T. S. Rudakova. - Text: electronic / / Infourok : [website]. – URL : <https://infourok.ru/statyaformirovanie-navikov-smislovogo-cteniya-v-nachalnoy-shkole-3196451.html>
9. Smetannikova, N. N. Teaching reading strategies in grades 5-9: how to implement the Federal State Educational Standard [Text]: a manual for teachers / N. N.

Smetannikova. - Moscow: Balass, 2013. - 126 p.: ill., tab.; 26 cm. - (Federal state educational standard Educational system "School 2100") (Methodical library of the teacher of the basic school).

10. Modern pedagogy: theory, methodology, practice: collection of materials of the international scientific conference. Russia, Moscow, January 29-30, 2015 [Electronic resource] / ed. by prof. N. K. Karpova. - Electron, text, dan. (1 file 2.3 MB). - Kirov: ICNIP, 2015. - 221 p. - 1 electron, opt. disk (CD-ROM). - ISBN 978-5-00090-056-7. - Cover from the disc label. - Access mode: <https://books.google.ru/books>
11. Staselovich G. A. Methodological recommendations for general education organizations of the Kaliningrad region "A systematic approach in the formation of the meta-subject result "semantic reading" as the main resource for improving the quality of primary general education " / G. A. Staselovich. - Text: electronic. // State Autonomous Institution of the Kaliningrad Region of Additional Professional Education "Institute for the Development of Education". - Kaliningrad, 2016. - 21c. - URL : https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodiches_kaya-kopilka/nachalnoe_obshee_obrazovanie/noo.pdf
12. Chagaeva T. A. Modern technologies as a means of implementing the Federal State Educational Standard in literature lessons. Formation of semantic reading skills in the process of teaching Russian language and literature / T. A. Chagaeva. - Text: electronic // Municipal general education institution "Secondary general education school No. 12" of Vorkuta. - URL : <https://komiedu.ru/upload/iblock/580/chagaeva.pdf>
13. Yashina N. V. Formation of semantic reading skills at the lessons of literary reading in primary school / N. V. Yashina. - Text : electronic // Actual problems of modern pedagogical education: a collection of scientific and methodological articles of the winners of the city competition "Education without borders", dedicated to the 65th anniversary of higher education in the city of Togliatti / under the general editorship of G. V. Akhmetzhanova. - Tolyatti : Tolyatti State University, 2016. - p. 106-117. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26131766>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УДК 001.92
ББК 74.202.56
С 12

Геймификация в начальной школе в условиях цифровой образовательной среды

Сайко Светлана Андреевна, почетный работник воспитания и просвещения, учитель начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ № 64 г. Улан-Удэ», Россия, г. Улан-Удэ,

e-mail: ssaiko@mail.ru

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос об эффективном использовании очно и дистанционно игровой технологии для повышения мотивации и образовательных достижений учеников, применение геймификации на уроках с учетом ФГОС НОО. В данной статье автор рассматривает вопрос применения игровой технологии в образовательной сфере. Выделяются функции игры. Рассмотрено понятие «геймификации» как процесс, позволяющий раскрыть творческие способности личности и мотивировать на достижение успеха, развитие у учащихся уровня читательской грамотности в работе с текстовыми задачами*

Ключевые слова: *геймификация; игровая технология; динамика; награждение; участники цифровой образовательной среды; командные игры*

Gamification in primary school in a digital educational environment

Annotation: *the article deals with the effective use of face-to-face and remote game technology to increase motivation and educational achievements of students, the use of gamification in the classroom, taking into account the Federal State Educational Standard, the development of students ' level of reading literacy in working with text tasks*

Keywords: *gamification; game technology; dynamics; awards; participants of the digital educational environment; team games*

С развёртыванием повсеместного дистанционного образования, началось скоростное внедрение новых обучающих онлайн уроков.

Геймификация – это действенный инструмент работы с учащимися. В начальной школе на игровых технологиях строится большая часть процесса обучения, игры помогают и в усвоении материала, и в создании нужного положительного настроения, а соответственно и лучшее усвоение учебного материала.

Еще когда-то, выдающийся русский педагог К. Д. Ушинский рекомендовал включать в монотонные упражнения элементы, которые освежали бы учебный процесс, например, викторины. В учебной деятельности мы применяем ролевые, деловые игры. Но большой любопытство у ребят вызывают цифровые игры, так как их возможности глобальны для обучения прогнозирования, моделирования.

Применение геймификации - игровой технологии, повышает мотивацию у учащихся к образовательному процессу, начиная с 1 класса. Она включает в процесс всех, так как использует следующие элементы:

Мотивация – поэтапное изменение и усложнение целей по мере приобретения учениками новых навыков и компетенций. Это помогает удерживать внимание учеников, сохраняет их вовлеченность.

Взаимодействие всех участников цифровой образовательной среды дает получение обратной связи от учителя или одноклассников. Это даёт возможность получить оценку своих действий и скорректировать их, если была допущена ошибка.

Динамика – это создание истории, в которых присутствует внезапности, построение таких сюжетов, которые требуют от учащихся применения нестандартных решений.

Практическое применение: квесты, командные игры.

Изначально анализируем ситуацию, выявляем учебную проблему, проецируем ее на то, чтобы решение прошло через игру. Далее определяем круг интересов обучающихся с целью определения типа игры. Следующий этап- это определение задач:

А) Образовательные задачи - какие игровые элементы помогут детям освоить необходимый навык?

Б) Поведенческие задачи - что интересного можно придумать, чтобы усилить концентрацию внимания детей и повысить их продуктивность?

Какова же структура геймификации?

Обязательное вознаграждение (балл, грамота) - создание ощущения успеха-выигрыша. Участник игры должен четко понимать, сколько баллов и за что он может получить. Тогда у детей появится драйв, потому что они сами влияют на результат. Обязательно надо разделить темы на уровни по сложности. Тогда обучающимся станет понятно: чтобы перейти на следующий уровень, им сначала необходимо пройти предыдущий (усвоить такую-то тему).

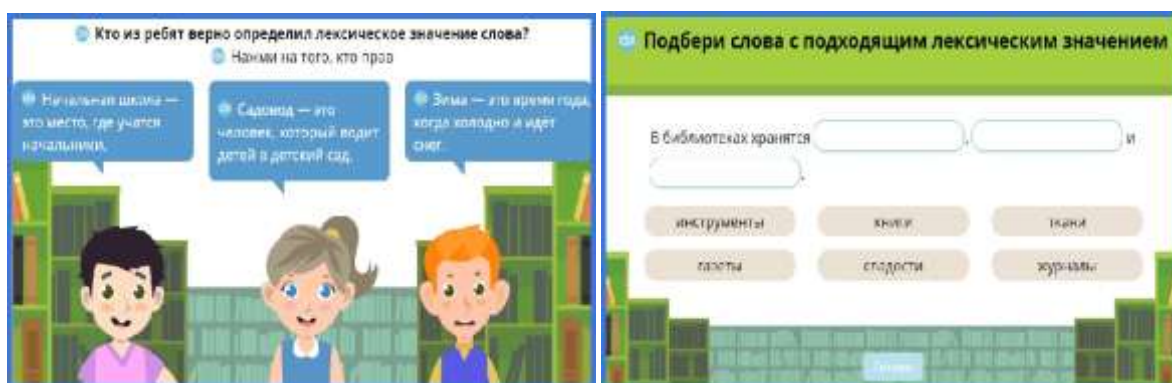
Как и в любой игре расписываем инструкцию - руководство в виде картинки с целью объяснения, как получать те или иные баллы. Организовываем команды, с этим добавляется в обучение основной элемент игры – постоянный соревновательный момент. Обучение детей способам поддержки друг друга в достижении прогресса.

С технической стороны обеспечение сети Интернет, интерактив, ноутбук, конструктор интерактивных заданий LearningKahoot: Онлайн-сервис для создания красивого интерактивного контента для блогов и сайтов: презентаций, интерактивных плакатов, игр, викторин. Рассмотрим **решение метапредметных задач через работу с учебным текстом.**

Смысловое чтение — это средство формирования УУД младших школьников, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения, то есть максимально точное и полное понимание содержания текста, практическое осмысление информации.

Для развития смыслового чтения учителю необходимо тщательно работать с учениками над словом. В первую очередь работа над **толкованием** значения слова. Понимание смысла предложения зависит от понимания входящих в него слов. В программе по русскому языку есть карточки для изучения темы «Лексическое значение слова». В них учащимся предлагается правильно определить лексическое значение слов. Есть задания на установление соответствия (рис. 1), выбор верного ответа из перечня предложенных (рис. 2 и 3), а также задания, в которых необходимо собрать определение слова (рис. 4)





Изучение этимологии — истории происхождения слова. Данную работу необходимо проводить при знакомстве со сложными заимствованными словами, подобные задания встречаются при изучении словарных слов.



Подбор синонимов и антонимов позволит точно определить оттенок значения слова и его противоположное значение. Учащимся предлагается вставить синоним, наиболее подходящий по смыслу. Также есть задания для определения оттенка значения. Работа с антонимами позволяет определить их функцию в речи—противопоставление для усиления одного из значений.

Для развития смыслового чтения ребенок должен научиться работать с разными видами информации.

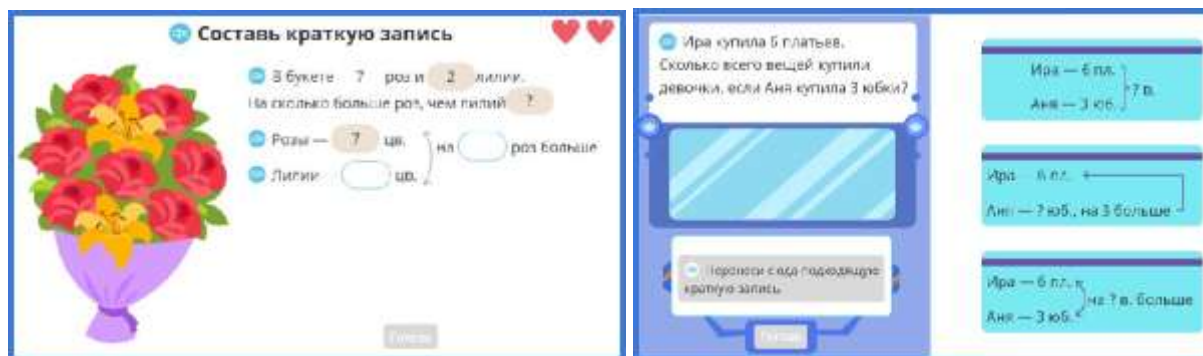
- Например, на уроке математике - это работа с текстовыми задачами : выделение ключевых слов в условии и в вопросе задачи. Всего пара слов в условии помогают определить **тип задачи**: слова «выехали навстречу друг другу» используются в задаче на *встречное*

движение, вопрос «На сколько ... больше, чем?» характерен для задачи на *разностное сравнение*.

- Выделение числовых данных— выделение количества объектов каждого вида

Составление краткой записи, решение задач с помощью таблицы или графика и т. д.

Все это представляется в игровой форме



Составление текста задачи к схеме или краткой записи. Перед составлением задачи учащиеся должны выделить объекты задачи, отношения между ними и их количество. Далее составляется текст задачи, в котором не должно быть лишних данных.

Схемы и графики учащиеся встречают не только в школе, но и в повседневной жизни, например, в электронном дневнике. Здесь учащиеся могут:

- Определить свое место в рейтинге;
- увидеть на графике динамику обучения по отдельным предметам;
- узнать свой средний балл;
- поставить себе задачи для изменения результатов.

Геймификация может быть использована с целью перехода от игровой к учебной деятельности и поддержания интереса к процессу обучения.

Преимущества использования геймификации на уроках:

- повышение интереса к процессу обучения.

Ребенок не просто выполняет упражнения для закрепления знаний, умений и навыков, а спасает какого-то персонажа, путешествует по городам и пр.

- улучшение учебных результатов за счет большей вовлеченности в игру, эмоционального отклика на сюжет.
- ощущение удовлетворения от результата.

Знания и умения становятся более привлекательными, так как процесс их получения соединяется со спасением какого-то персонажа, поиском разгадки или сбором коллекции.

Геймификация – не просто прививка от скуки, у нее множество преимуществ, однако все хорошо в меру. Строгость тоже порою нужна, и превращать учебу в постоянную развлекаловку не стоит. Используйте игру, когда хочется разбавить серьезность урока или просто объяснить сложную тему. Тогда ученики будут приходить с большим желанием и огоньком любопытства в глазах.

Вся жизнь- игра... И теперь это не образное выражение, а наша с вами действительность.

Литература:

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники [Текст] : свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность : пособие для учителя / Анатолий Гин. - 15-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 112 с. : ил., табл.
2. Нефедьев, И. Игрофикация в бизнесе и в жизни. Преврати рутину в игру! : [16+] / Иван Нефедьев, Мирослава Бронникова. - Москва : АСТ, Времена, 2019. - 446, [1] с. : ил., портр.
3. Корнилов, Ю.В. Геймификация и и веб- квесты: разработка и применение в образовательном процессе / Ю.В. Корнилов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.– С. 27-34
4. Никитин, С. И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе / С.И. Никитин // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1159-1162.
5. Геймификация образовательного процесса : методическое пособие / под редакцией ЭйхорнМ.В.– Томск , 2015. – 39с. - URL:https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/pip/geymifikatsia_obrazovatelного_protsesa.pdf

Literatura:

1. Methods of pedagogical technique [Text]: freedom of choice, openness, activity, feedback, ideality: a manual for teachers / Anatoly Gin. - 15th ed. - Moscow: VITA-PRESS, 2018. - 112 p.: ill., tab.
3. Nefediev, I. Gamification in business and in life. Turn your routine into a game! : [16+] / Ivan Nefedyev, MiroslavaBronnikova. - Moscow : AST, Vremya, 2019. - 446, [1] p.: ill., portr.
4. Kornilov, Yu. V. Gamification and web-quests: development and application in the educational process / Yu. V. Kornilov / / Modern problems of science and education. - 2017. - No. 5. - pp. 27-34
5. Nikitin, S. I. Gamification, gamification, igrifizatsiya v obrazovatelnom process [Gamification, gamification, igrifizatsiya v obrazovatelnom process]. - 2016. - No. 9. - pp. 1159-1162.
6. Gamification of the educational process: a methodological guide / edited by Eichorn M. V.-Tomsk, 2015. - 39 p. - URL: https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/pip/geymifikatsia_obrazovatelnoego_protssesa.pdf

УДК 372.881.161.1(571.54)

ББК 74.268.1(2Рос=Бур)

К 20

Использование интерактивных упражнений Learning Apps на уроках русского языка в начальной школе

Капустина Людмила Станиславовна, учитель начальных классов, МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ», Россия, г. Улан-Удэ,
e-mail: kapustinals@bk.ru

***Аннотация:** данная статья раскрывает возможности ресурса Learning Apps на уроках русского языка в соответствии с ФГОС. Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных заданий, способствуя созданию и применению электронно-интерактивных упражнений. Имея базовые навыки работы с ИКТ, педагог получает возможность формирования своего ресурса: банк учебных материалов, создание классов, прикрепление учеников.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии; ИКТ-компетентность; конструктор для создания интерактивных упражнений LearningApps.*

Using interactive exercises LearningApps the lessons of the Russian language in elementary school

***Annotation:** this article reveals the capabilities of the Learning Apps resource in Russian language lessons in accordance with the Federal State Educational Standard. Resource LearningApps.org It is a designer of interactive tasks, contributing to the creation and application of electronic interactive exercises. Having basic skills of*

working with ICT, the teacher gets the opportunity to form their own resource: a bank of educational materials, creating classes, attaching students.

Keywords: *digital technologies; ICT competence; constructor for creating interactive exercises LearningApps.*

«Искусство преподавать заключается в умении добиться, чтобы ученик находил удовольствие в учении».

Ж.-Ж. Руссо

Мы живем в век, который называется веком высоких технологий. В начале XXI века современную жизнь довольно сложно представить без использования информационных технологий. Цифровая школа, новая образовательная среда, открытое информационное пространство – эти слова прочно обосновались в нашем обиходе. Цифровые технологии - это возможность безграничного доступа к большому объему разнообразной информации. Они предназначены для более простой и быстрой передачи данных. Цифровая среда, в которой живут наши дети, приводит к переосмыслению методов обучения и преподавания. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Поэтому важно обучать детей использовать цифровые технологии в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса.

С введением ФГОСов потребность в информационных технологиях увеличилась. Владение ими ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Эту задачу позволяют решать применение различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Активное использование мультимедиа в учебной и внеурочной деятельности, видео-презентаций, специально обучающих программ, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах не только оживляет учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьника, в частности длительное преобладание наглядно - образного мышления абстрактно-логическим), но и повышает мотивацию в обучении. Такие уроки стали привычными для учащихся, а для учителей - нормой работы, что является одним из важных результатов инновационной деятельности учителя начальных классов.

Поэтому к уровню подготовки учителя предъявляются высокие требования. В соответствии с Профстандартом учитель должен обладать ИКТ-компетентностью, применять современные образовательные технологии, в том числе информационные, проводить уроки, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения. Педагог становится более компетентным в своей профессиональной деятельности, а значит, изменяются и способы организации взаимодействия учителя с учеником.

Новые требования к образованию обязывают нас, педагогов, идти в ногу со временем, развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией. Интерактивные средства обучения стали отличными помощниками в обучении детей. Интерактивное обучение позволяет стимулировать познавательную активность учащихся в освоении новых знаний. С помощью этих интерактивных образовательных ресурсов решаются такие задачи, как: формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательную активность, самостоятельность).

Основная часть

В настоящее время меня интересуют возможности ресурсов интернета, а именно, образовательные проекты, программы, призванные помочь учителю в планировании урока и экономии времени, для индивидуализации учебного процесса, внеурочных занятий очной и дистанционной форм обучения. В сети Интернета можно найти огромное количество образовательных ресурсов, размещённых на различных сайтах. Однако не всегда ресурсы, представленные в сети Интернет, удовлетворяют учителя. Кроме того, профессия учителя творческая. Каждый учитель преподносит один и тот же учебный материал по-своему, у каждого учителя есть свои педагогические находки. Поэтому у педагогов часто возникает необходимость создания собственных образовательных ресурсов, а для этого нужны соответствующие инструменты.

В сети интернета размещено множество интерактивных материалов и пособий, различных тренажеров, которые позволяют включить ученика в

активную познавательную, исследовательскую, проектную, творческую деятельность. Но, я считаю, многие из них имеют недостатки:

1. Материалы предлагаются в готовом виде, внести изменения в них невозможно.
2. Составлены они только для определённого УМК.
3. Создание собственных интерактивных материалов занимает много времени.

Среди сервисов для создания различных интерактивных упражнений: тестов, кроссвордов, викторин, ребусов, ментальных карт и т. д. я хочу представить конструктор для создания интерактивных упражнений LearningApps, который можно назвать универсальным. С его помощью можно создавать самые разнообразные интерактивные упражнения по разным предметам. Интерактивные задания этого сервиса можно использовать при проверке знаний учащихся в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении темы, во внеклассной работе по предмету. Игровая форма способствует познавательной активности учащихся, повышает мотивацию учащихся к предмету. На сайте имеются готовые интерактивные упражнения, систематизированные как по популярности, так и по предметным областям. Здесь представлено 34 макета для создания интерактивных дидактических материалов. Макеты распределены по блокам в зависимости от вида деятельности: выбор, распределение, последовательность, заполнение, онлайн-игры, инструменты. Если нет времени, можно использовать готовые задания по теме. Этот сайт полезен тем, что не только учитель, но и ученик может создать интерактивное упражнение.

Все шаблоны от сервиса LearningApps.org можно наполнить своим содержанием. Для создания заданий не требуется никаких инструкций. Таким образом, задания интерактивного образовательного ресурса LearningApps.org способствуют развитию мыслительных навыков. Задания учат классифицировать, сопоставлять, анализировать, принимать решения, делать выводы, исправлять свои ошибки. Таким образом, формируют у обучающихся универсальные

учебные действия и позволяют более эффективно достигать планируемых результатов.

Приведу примеры созданных мной интерактивных упражнений для уроков русского языка. Вот мои задания, которые создала сама на этом сайте.

Ссылки на мои работы на сайте:

1. Ссылка на ресурс «Повторяем орфограммы корня»
<https://learningapps.org/display?v=ptapzn7tt20>
2. Ссылка на ресурс «Правописание тся- и тья- в глаголах»
<https://learningapps.org/10717194>
3. Ссылка на ресурс «Синонимы»
<https://learningapps.org/2451819>
4. Ссылка на ресурс «Заполни пропуски»:
<http://LearningApps.org/display?v=posbfgtga16>
5. Ссылка на ресурс «Кто хочет стать миллионером»
<http://LearningApps.org/display?v=p8h14i30j16>
6. Ссылка на интерактивный ресурс «Найди пару»
<http://LearningApps.org/display?v=pbwayahen16>
7. Ссылка на ресурс тест «Приставка пре- и при-»
<https://learningapps.org/display?v=puvdcgset01>

Ресурс предназначен для использования на уроках русского языка в 4 классе, позволяет проверить уровень усвоения изученной темы. Тест состоит из 10 заданий. Учащимся предлагается выбрать правильный вариант ответа из двух предложенных. При нажатии на кнопку «Проверить ответ» выходит строка, подтверждающая верный ответ («Это правильный ответ!», «Верно», «Молодец!») или указывающая на то, что ответ является неверным («Будь внимательнее!», «Это неверный ответ», «Подумай ещё!») и др. Таким образом, обеспечивается быстрая обратная связь, проходит коррекция знаний и умений учащихся по изученной теме.

С помощью этого сервиса я осуществляю контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. По завершении теста появляется окно с

указанием количества правильных ответов от общего количества заданий. В условиях введения ФГОС важно формировать у учащихся навыки самоконтроля и самооценки. Учащиеся могут провести самооценку выполнения задания вбаллах: 10 правильных ответов – «5», 9-8 – «4», 7-5 – «3», 4 и менее правильных ответов – «2».

8. Ссылка на ресурс «Найди пару!» по теме «Антонимы»

<https://learningapps.org/display?v=pyq613r5n01>

Учащимся предлагается найти слова-антонимы. При выборе правильных пар карточки со словами выделяются зелёным цветом и исчезают. Если задание полностью сделано правильно, то выходит надпись-поздравление с успешным выполнением задания. При неверном ответе карточки выделяются красным цветом, у учащихся появляется возможность исправить допущенные ошибки.

9. Ссылка на ресурс «Выделить слова» по теме «Обращение»

<https://learningapps.org/display?v=pxqjc0ib201>

Задание: найти обращения в отрывках из стихотворений А. С. Пушкина. С помощью курсора учащиеся выделяют обращения, при этом выбранные слова выделяются синим цветом. При проверке выполнения задания возле ответов появляется значок «плюс» и надпись, что задание выполнено, верно. Если были отмечены не все обращения или обращения выделены неверно, появляется соответствующая надпись и учащемуся предлагается перепроверить выполнение задания.

10. Ссылка на ресурс пазл «Угадай-ка!» по теме «Типы связи слов в словосочетании»

<https://learningapps.org/display?v=poig5r0v501>

Задание: соотнесите словосочетания и их типы связи. В задании подобраны словосочетания на тему «Осень», выбрана соответствующая иллюстрация для пазла. Если учащийся правильно определяет тип связи слов в словосочетании, пазл открывается. Если учащийся делает неверный выбор ответа, выходит предупреждение о неправильном ответе и учащемуся предлагается попытка выполнить предложенное задание ещё раз. При верном выполнении задания

собирается пазл-картинка и выходит надпись: «Здорово, ты всё правильно расставил по местам!». По окончании выполнения интерактивного упражнения можно предложить учащимся написать сочинение-миниатюру «Унылая пора! Очей очарованья!» с использованием словосочетаний из упражнения (возможно в качестве домашнего задания).

11. Ссылка на ресурс - упражнение «Классификация» по теме «Части речи»

<https://learningapps.org/display?v=pyjsjmo7j01>

Учащимся предлагается распределить выплывающие слова на три группы: имя существительное, глагол, имя прилагательное. Если задание выполнено неверно, ответы окрашиваются в красный цвет, и учащийся может исправить допущенные ошибки.

12. Ссылка на ресурс - упражнение «Заполни пропуски» по теме «Части речи».

<https://learningapps.org/display?v=p3kw506jt17>

Даны слова, в полях, рядом с которыми учащимся предлагается вписать названия частей речи, которыми они являются. При проверке выполнения задания верные ответы окрашиваются в зелёный цвет, неверные – в красный цвет. Учащиеся также могут исправить допущенные ошибки.

Заключение:

Преимуществами сервиса LearningApps, на мой взгляд, является следующее:

- 1) учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме;
- 2) сервис имеет достаточно простой и удобный пользовательский интерфейс, все подсказки по созданию ресурсов размещены в шаблонах упражнений; создавать интерактивные упражнения по готовым шаблонам может как учитель, так и учащиеся;
- 3) с помощью LearningApps можно создавать самые разные виды интерактивных упражнений (викторины, тесты, кроссворды, игры и т. д.);
- 4) пользоваться созданными упражнениями можно без регистрации, так как они находятся в свободном доступе;
- 5) сервис имеет приятный, спокойный дизайн.

Таким образом, использование информационных технологий в начальной школе – это не просто веяние времени, это - необходимость. Информационные технологии дают мне огромную возможность проводить уроки, беседы, праздники, внеклассные мероприятия, родительские собрания, совершать виртуальные экскурсии в разные уголки нашей огромной планеты, познавая окружающий мир. Конечно, не всё получается на уроке сразу, но мы вместе с учениками стараемся решать поставленные задачи.

И напоследок, я сравниваю Информационные технологии с бездонным океаном, в который чем глубже спускаешься, тем больше узнаешь и постигаешь

Литература:

1. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями. Презентации [Текст] / сост.: Г. В. Цветкова, Г. А. Ястребова. - Волгоград : Учитель, сор. 2014. - 39 с. : табл.; 20 см + 1 CD-ROM.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - Москва : Народное образование, 1998. - 256 с. - (Профессиональная педагогическая библиотека). - Предм. указ.: с. 251-252. - Указ.имен: с. 253.
3. Конструктор интерактивных заданий LearningApps. - Текст. Изображение : электронные // Проект «Дистанционный всеобуч»[сайт]. – URL:<http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisyy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/58-learningapps>. - Режим доступа: раздел «Дистанционный всеобуч», подразделы: «Обучение онлайн», «Сервисы для создания интерактивных упражнений», «Конструктор интерактивных заданий LearningApps»
4. Конструктор для создания интерактивных упражнений LearningApps. - Текст. Изображение : электронные // LearningApps.org: [сайт]. – URL: <https://learningapps.org/>

Literature:

1. Professional standard of the teacher. Individual educational route of a teacher as a tool for mastering new professional competencies. Presentations [Text] / comp.: G. V. Tsvetkova, G. A. Yastrebova. - Volgograd: Uchitel, sor. 2014. - 39 p.: table; 20 cm + 1 CD-ROM.
2. Selevko, G. K. Modern educational technologies [Text]: textbook / G. K. Selevko. - Moscow: Narodnoeobrazovanie, 1998. - 256 p. - (Professional pedagogical library). - Prem. decree.: p. 251-252. - Decree. names: p. 253.
3. Designer of interactive tasks LearningApps. - Text. Image : electronic // Project "Remote universal education" [website]. – URL: <http://e->

asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/58-learningapps. - Access mode: section "Distance learning", subsections: "Online learning", "Services for creating interactive exercises", "Interactive task Builder LearningApps»

4. A constructor for creating interactive LearningApps exercises. - Text. Image : electronic // LearningApps.org: [site]. – URL: <https://learningapps.org/>

УДК 372.881.1

ББК 74.268.0 (2Рос=Бур)

Ш 78

Об использовании смарт-технологий в обучении иностранному языку

Шойсоронова Елена Степановна, к.филол.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г. Улан-Удэ,
e-mail: yelenalex@rambler.ru

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятия «смарт-образование», «смарт-технологии», «иноязычная коммуникативная компетенция». Отмечается эффективность применения смарт-технологий в процессе обучения иностранному языку.*

***Ключевые слова:** смарт-образование; смарт-технологии; иноязычная коммуникативная компетенция; обучение иностранному языку.*

The use of smart-technologies in teaching a foreign language

***Annotation:** the notions of “smart education”, “smart technologies”, “a foreign language communicative competence” are viewed in the offered article. The use of smart technologies in teaching a foreign language is considered to be effective.*

***Key words:** smart education; smart technologies; a foreign language communicative competence; foreign language teaching.*

В последние годы современное российское общество претерпевает большие изменения в экономическом, социальном и культурном плане. Данные трансформации коснулись и системы образования: происходит смена педагогики техногенной цивилизации на «гуманитарную педагогику антропогенной цивилизации», в основе которой лежит идея о том, что ключевыми ресурсами цивилизационного развития становятся не капитал и сырье, а человек, его жизненные смыслы, способы самореализации, стремление к

самосовершенствованию. Речь идет об ... усилении его [человека] субъектности, обучающиеся становятся субъектами собственного развития» [3].

В области образования в целом и обучения иностранным языкам в частности применение смарт-технологий приобретает приоритетное значение. В данной статье рассматриваются инновационные технологии (смарт-технологии) применительно к обучению иностранному языку в школе.

Новые методы и формы обучения представляют собой не только различные технологии и средства обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется учебно-воспитательный процесс, но и одну большую систему методов обучения, направленных на формирование, развитие и совершенствование коммуникативных знаний, умений и навыков учащихся.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основной задачей обучения иностранному языку является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка [7].

В отечественной науке существует множество определений иноязычной коммуникативной компетенции. Под иноязычной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова и др.) [2].

В состав иноязычной коммуникативной компетенции входят следующие виды компетенций:

- языковая компетенция,
- речевая компетенция,
- социокультурная / межкультурная компетенция,
- компенсаторная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция.

Цели и задачи, поставленные перед предметом «иностранный язык», должен решать методически грамотный учитель, владеющий современными технологиями обучения иностранному языку, знающий психолого-педагогические особенности учащихся.

Практика обучения иностранным языкам в школе позволяет сделать ряд значимых обобщений:

- овладение иностранным языком происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов;
- большая наполняемость групп: когда на одного ученика приходится в среднем одна-две минуты говорения за весь урок;
- недостаточная мотивация к изучению иностранного языка у учащихся.

Поиск новых форм обучения, использование оптимальных педагогических технологий связаны с нехваткой у учащихся мотивации к изучению иностранного языка, при этом положительная мотивация отсутствует, так как при изучении иностранного языка учащиеся сталкиваются с трудностями, не усваивают материал в силу своих психологических особенностей. Опыт работы показывает, что использование различных современных средств и источников вызывает интерес, способствует развитию положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Применение смарт-технологий в обучении иностранному языку позволяет проектировать и моделировать учебные ситуации, дополняет традиционные методы обучения, способствует формированию и развитию навыков иноязычного общения от осознания возможности выразить мысль на другом языке до самостоятельного решения коммуникативных задач, содействует повышению интереса и мотивации учащихся к учёбе, позволяет по-новому взглянуть на изучаемые предметы и раскрыть их творческие и интеллектуальные способности [4].

В условиях постоянного роста объемов и скорости обновления знаний особенно актуальной становится задача организации самостоятельной поисковой

и исследовательской работы учащихся и дальнейшее применение полученных ими знаний для решения профессиональных задач. Переход к смарт-образованию очевиден, определяющим направлением его развития становится создание интегрированной среды с высокой интеллектуальной составляющей.

Под смарт-образованием понимается организованное и осуществляемое с использованием технических инноваций и интернета взаимодействие предмета науки, слушателя, преподавателя и других участников процесса, нацеленное на формирование системного многомерного видения предмета науки, включая его различные аспекты (экономический, правовой, социальный, культурный, технологический и т.д.) [6]. Во многих странах понятие «смарт-образование» уже является де-факто стандартом.

Смарт-технологии – это понятие, которым сегодня различные авторы стремятся обозначить самые современные технологические разработки, применяемые повсеместно (экономика, управление, культура, социум, образование, наука и т.д.) [1]. Применение новейших смарт-технологий (технологии вебинаров, видеоконференций, блогов, твитов, видео- и аудиоподкастов в асинхронном и онлайн режимах) в процессе обучения иностранным языкам приобретает все большую актуальность.

Смарт-образование способно обеспечить высокий уровень обучения, соответствующий задачам и возможностям сегодняшнего мира, позволяет молодым людям приспосабливаться в условиях быстроменяющейся, неустойчивой среды, обеспечивает переход от книжного контента к интерактивному с помощью единого общего хранилища учебных материалов при наличии аналитической системы поиска. Качество учебных материалов в хранилище должно постоянно контролироваться за счет внедрения различных материалов и работать в единой связке с системами управления учебным процессом.

Рассматривая смарт-технологии, следует подробнее остановиться на использовании интернет-ресурсов в обучении иностранному языку, поскольку возможности использования онлайн-ресурсов огромны.

С помощью веб-ресурсов можно осуществлять следующие задачи:

- использование материалов интернета в содержании уроков;
- осуществление самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом;
- развитие и совершенствование умений чтения при использовании аутентичных материалов из сети любой степени сложности;
- развитие и совершенствование умений аудирования на основе звуковых текстов из онлайн-ресурсов;
- пополнение словарного запаса лексикой, сокращениями современного иностранного языка;
- изучение культуры носителей иностранного языка [5].

В настоящий момент существует большое количество сайтов, посвященных самостоятельному изучению иностранного языка. Одними из наиболее популярных и надежных веб-ресурсов являются обучающие английскому языку порталы: BBC Learning English (<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>) и British Council Learning English (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>).

Данные сайты очень полезны в самостоятельной работе, на них представлены как платные, так и бесплатные курсы английского языка, которые подходят как для начинающих, так и для продвинутых пользователей. Сайты предлагают большой выбор аудиотекстов, видеороликов, имеющих разные уровни сложности. Преимущество сайтов состоит в том, что они просты и удобны в работе, поэтому являются лучшими платформами для изучения языка. Для того чтобы заинтересовать слушателя, здесь предлагаются знаменитые ток-шоу, музыкальные клипы, юмористические ролики со скрытым смыслом, новости, увлекательные диалоги и т.п.

Еще несколько лет назад невозможно было представить, что можно слушать носителя языка в режиме реального времени, но сегодня благодаря смарт-технологиям мы имеем такую возможность, и это делает изучение иностранного языка проще и намного интереснее.

Таким образом, сегодня невозможно представить учебный процесс без использования смарт-технологий. Преподаватель иностранного языка имеет множество возможностей, позволяющих интенсифицировать и усовершенствовать обучение иностранному языку, используя смарт-технологии, способствующие развитию познавательной активности и повышению мотивации учащихся.

Литература:

1. Ардашкин, И.Б. Смарт-технологии как феномен: концептуализация подходов и философский анализ. Являются ли смарт-технологии действительно умными? // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2018. – № 43. – С. 55–68. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smart-tehnologii-kak-fenomen-kontseptualizatsiya-podhodov-i-filosofskiy-analiz-yavlyayutsya-li-smart-tehnologii-deystvitelno-umnymi> (дата обращения: 09.06.2021).
2. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – М.: Компания КноРус, 2018. – 390 с.
3. Даутова, О.Б. Новый образ педагогики как науки в свете междисциплинарных исследований Герценовского университета // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2017. – № 8. – С. 24–36.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-obraz-pedagogiki-kak-nauki-v-svete-mezhdistsiplinarnyh-issledovaniy-gertsenovskogo-universiteta> (дата обращения: 07.06.2021).
4. Назарова, Н.Б. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам / Н.Б. Назарова, О.Л. Мохова // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2016. – № 3. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24564>. Дата публикации: 23.05.2016.
5. Саркисян, А.В. Использование Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка / А. В. Саркисян. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 2016. – 26 февр. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/02/23/ispolzovanie-internet-resursov-na-uroke-inostrannogo>
6. Тихомиров, В.П. Смарт-образование как основная парадигма развития информационного общества / В.П. Тихомиров, Н.В. Днепровская // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. – №11. – С. 9-13. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smart-obrazovanie-kak-osnovnaya-paradigma-razvitiya-informatsionnogo-obschestva> (дата обращения: 09.06.2021).
7. Федеральные государственные образовательные стандарты // ФГОС: [сайт].- URL: <https://fgos.ru/>

Literature:

1. Ardashkin, I.B. Smart technologies as a phenomenon: conceptualization of approaches and philosophical analysis. Are smart technologies really smart? // Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political science. - 2018. – No. 43. – P. 55-68. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smart-tehnologii-kak-fenomen-kontseptualizatsiya-podhodov-i-filosofskiy-analiz-yavlyayutsya-li-smart-tehnologii-deystvitelno-umnymi> (accessed: 09.06.2021).
1. 2.Galskova, N.D. Fundamentals of methods of teaching foreign languages: a textbook / N. . Galskova, A.P. Vasilevich, N.F. Koryakovtseva, N.V. Akimova. – Moscow: KnoRus Company, 2018. – 390 s.
2. Dautova, O.B. Novy obraz pedagogiki kak nauki v svet mezhdisciplinarnykh issledovaniy Gertsenovskogo universiteta [A new image of pedagogy as a science in the light of interdisciplinary research of the Herzen University]. – 2017. – No. 8. – P. 24-36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-obraz-pedagogiki-kak-nauki-v-svete-mezhdistsiplinarnykh-issledovaniy-gertsenovskogo-universiteta> (accessed: 07.06.2021).
3. Nazarova, N.B. New information technologies in teaching foreign languages / N.B. Nazarova, O.L. Mokhova // Electronic scientific journal "Modern problems of science and Education". – 2016. – No. 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24564>. Publication date: 23.05.2016.
4. Sarkisyan, A.V. The use of Internet resources at a foreign language lesson Sarkisyan A.V. / A.V. Sarkisyan. – Text: electronic // Educational social network nsportal.ru. - 2016. - February 26. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/02/23/ispolzovanie-internet-resursov-na-uroke-inostrannogo>.
5. Tikhomirov, V.P. Smart education as the main paradigm of information society development / V.P. Tikhomirov, N.V. Dneprovskaya // Modern information technologies and IT education. – 2015. – No. 11. – P. 9-13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smart-obrazovanie-kak-osnovnaya-paradigma-razvitiya-informatsionnogo-obschestva> (date of application: 09.06.2021).
6. Federal State educational standards // FSES: [website]. - URL: <https://fgos.ru/>

УДК 373.3(571.54)

ББК 74.202.4(2Рос=Бур)

Ц 75

Цифровизация учебного процесса в средней школе с использованием педагогической концепции цифрового профессионального образования и обучения

Обросова Ольга Евгеньевна, учитель культурологии; **Бельская Евгения Анатольевна**, учитель английского языка; **Васильева Лариса Михайловна**, учитель русского языка и литературы; **Малых Ольга Николаевна**, учитель ОБЖ; **Хамаганов Юрий Юрьевич**, учитель физики и математики, МАОУ СОШ №31, Россия, 670013, г. Улан-Удэ, Пугачёва, 39,

e-mail: s89836304903@yandex.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс цифровизации учебного процесса в средней школе. Рассматривается процесс цифровизации учебного процесса в рамках естественнонаучного цикла на примере физики. Подробно рассматривается внедрение образовательной робототехники в учебный процесс на уроке физики в рамках концепции цифрового профессионального образования и обучения. Обосновывается использование метацифрового комплекса по робототехнике Arduino для создания стойкого познавательного интереса учащихся к уроку физики, развития экспериментальных умений и навыков учащихся, технического мышления. Ориентации учащихся на инженерно-технические профессии.

Ключевые слова: цифровизация образования, образовательная робототехника, STEM обучение, инженерное образование, платформа Arduino.

Digitalization of the educational process in secondary schools using the pedagogical concept of digital vocational education and training

Annotation: this article discusses the process of digitalization of the educational process in high school. The process of digitalization of the educational process within the natural science cycle is considered on the example of physics. The introduction of educational robotics in the educational process at the physics lesson in the framework of the concept of digital professional education and training is considered in detail. The article substantiates the use of the Arduino meta-digital robotics complex to create a persistent cognitive interest of students in the physics lesson, the development of experimental skills of students, technical thinking. Orientation of students to engineering and technical professions.

Keywords: digitalization of education, educational robotics, STEM training, engineering education, Arduino platform.

Дидактической концепция цифрового профессионального образования и обучения, разработанной В.И. Блиновым [1] адресована специалистам, работающим в области профессионального образования и обучения. Однако актуальность и новизна данной концепции позволяют использовать отдельные ее части для построения образовательного процесса в рамках средней школы и средних профессиональных учебных заведений.

Ключевыми факторами, согласно данной концепции, порождающими цифровизацию образовательного процесса, выступают: цифровое поколение учащихся, современные цифровые технологии, особенности цифровой экономики.

Современное цифровое поколение учащихся имеет важную положительную характеристику: свободное ориентирование и овладение современными цифровыми технологиями. Поэтому процесс обучения в средней школе должен включать различные цифровые технологии:

1. Телекоммуникационные технологии.
2. Технологии электронной идентификации и аутентификации (в рамках робототехники);
3. Технология интернета вещей (проект «умный дом»).
4. Технологии виртуальной реальности (онлайн лаборатории по физике и робототехнике)

Запросы современной цифровой экономики, изменяют образовательный заказ, традиционные компетенции, которыми овладевают учащиеся на этапе обучения в школе должны быть дополнены цифровыми компетенциями. К цифровым компетенциям можно отнести умение работать в команде над конкретным проектом, в рамках работы над проектом привлекать знания из различных областей, и др. Формирование комплекса цифровых компетенций позволяют учащимся быть успешными и востребованными в их жизнедеятельности. Позволяя на этапе школьного обучения, адаптировать учащихся к условиям современного производственного процесса, который в больше случаях имеет форму проекта, выполняемого командой специалистов. Таким образом современный образовательный процесс подстраивается под нужды цифровой экономики.

Все эти факторы предполагают изменение (трансформацию) образовательного процесса на всех этапах обучения учащихся. Трансформация процесса обучения предполагает его цифровизацию, в первую очередь в рамках средней школы. Главным средством цифровизации процесса обучения в школе является образовательная робототехника.

Образовательная робототехника – современная наука о обучении проектированию, анализу, применению и эксплуатации роботов, а также использовании робототехники, чтобы мотивировать и облегчить обучение

другим, часто фундаментальным, темам, таким как программирование, искусственный интеллект или инженерное проектирование [2]. Цифровизацию учебного процесса на уроке физики, с использованием метацифровых средств образовательной робототехники (программно-аппаратных платформ), как уже было сказано выше можно построить на основе дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения, разработанной В.И. Блиновым [1]. Ядром данной концепции является дидактика цифрового профессионального образования и обучения. Эта дидактика основывается на принципах классической дидактики до цифрового обучения, но использующая другие средства обучения: цифровые педагогические технологии, метацифровые средства обучения.

Образовательная робототехника, использующая различные метацифровые комплексы (программно-аппаратные платформы по робототехнике) в таком контексте становится инструментом дидактики цифрового профессионального образования и обучения, для организации цифрового процесса обучения на уроке физики.

Внедрение образовательной робототехники в урок физики позволяет построить урок таким образом, чтобы он отвечал запросам современного цифрового общества и цифровой экономики. Образовательная робототехника в рамках урока физики становится базисом для подготовки инженерно-технических кадров отвечающим требованиям современного технологического производства. Последнее отражает глубокую междисциплинарную связь между инженерным образованием и образовательной робототехникой.

Современный технический специалист должен уметь работать в различных междисциплинарных направлениях, привлекая знания из различных учебных дисциплин (физики, химии, биологии, математики и др.), владея навыками моделирования, проектирования и конструирования.

Использование на уроке физики образовательной робототехники позволяет развить познавательный интерес учащихся к технике, моделированию, проектированию и конструированию различных технических устройств. Что

является основой для дальнейшей профориентации учащихся, выборе ими инженерно-технических специальностей.

В этом образовательная робототехника близка с зарубежным STEM обучением.

STEM обучение – это интеграция науки, техники и математики в образовательном процессе. Такой междисциплинарный подход позволяет учащимся в рамках процесса обучения решать задачи, приближенные к реальным условиям.

Образовательная робототехника позволяет на уроке физики создать:

1. Цифровую образовательную среду, то есть комплекс условий и возможностей для обучения и развития учащихся (на основе программных и аппаратных средств робототехники).
2. Систему организации деятельности учащихся (проектная деятельность, проблемное обучение и др.).
3. Средства управления учебной мотивации (ситуация успеха, командное выполнение проекта, немедленное оценивание знаний и др.).

В рамках урока физики с применением средств робототехники учащийся выбирает собственный образовательный маршрут, отвечающий его интересам и способностям. Ключевым для учителя является персонализация образовательного процесса, а именно приобщение учащихся к самостоятельной работе, самообучению и саморазвитию с использованием ресурсов образовательной робототехники.

При построении урока физики с элементами робототехники учитель руководствуется следующими принципами [1]:

1. Принцип доминирования процесса учения.
2. Принцип персонализации.
3. Принцип гибкости и адаптивности.
4. Принцип практико-ориентированности.
5. Принцип нарастания сложности.
6. Принцип полимодальности (мультимедийности).

При построении урока по физике и информатике учитель руководствуется следующими методами обучения:

1. Метод проектов.
2. Метод портфолио.
3. Метод взаимообучения.
4. Модульный метод.
5. Метод проблемного обучения.

Многообразие робототехнических проектов образовательной робототехники позволяет учителю физики в полном объёме использовать технологию организации проектной деятельности на уроке (метод проектов) [3], [4].

Главным средством образовательной робототехники, используемым на уроке физики является робототехническая платформа. Робототехническая платформа - это метацифровой комплекс (комплекс аппаратных и программных средств).

Выбор робототехнической платформы зависит от подготовки преподавателя и финансового обеспечения школы. Из имеющихся платформ отвечающим поставленным требованиям, наиболее подходящим, по мнению автора статьи, является робототехнический конструктор Arduino.

Робототехнический конструктор Arduino – главный инструмент образовательной робототехники. Образовательный конструктор Arduino относится к типу метацифровых комплексов, включает в себя аппаратную и программную часть. Аппаратная часть конструктора представлена многочисленными микроконтроллерными платами, набором датчиков и радиодеталей. Программная часть представляет собой интегрированную среду программирования ArduinoIDE, использующую язык программирования ArduinoC. Последнее позволяет отразить междисциплинарную связь между физикой и информатикой. Образовательный конструктор Arduino позволяет создать прототип любого электронного устройств [5], [6].

Рассмотрим примерный алгоритм сборки прототипа электронного устройства:

1. На начальном этапе происходит отбор аппаратной схемы собираемого устройства и управляющей программы под руководством которой будет работать данное устройство. Следует отметить, что конкретная аппаратная схема устройства работает под контролем конкретной управляющей программы. Существует большое количество аппаратных схем для создания всевозможных устройств и листингов (текстов) программ, управляющих работой устройств, собранных по этим схемам. Бесплатные аппаратные схемы и коды программы находятся в свободном доступе в системе INTERNET.
2. После выбора схемы и программы на микроконтроллер микроконтроллерной платы записывается программа управляющая работой готового устройства.
3. Сборка устройства происходит по готовой аппаратной схеме.
4. Окончательная проверка на аппаратные ошибки собранного устройства.
5. Подключение питания (батарейка на 9 В (ЭДС) или адаптер питания). Тестирование работы собранного устройства, под контролем управляющей программы.
6. Вывод данных получаемых с датчиков на монитор компьютера или LCD монитор (температура, давление, относительная влажность, концентрация вредных веществ).
7. Анализ и интерпретация данных получаемых с датчиков, построение диаграмм и графиков.

Применение образовательной робототехники при обучении физики (в рамках УМК А.В. Перышкин) можно начинать с 7 класса. Однако наилучшие результаты применение образовательной робототехники дает в 8-11 классе в рамках темы электромагнетизма, электромагнитные волны, оптика.

Подытоживая можно отметить, использование Arduino позволяет учителю физики:

1. Отразить на уроке передовые технологии радиотехнической промышленности.
2. Развить познавательный интерес учащихся к технике, моделированию, проектированию и конструированию различных технических устройств. Что является основой для дальнейшей профориентации учащихся, выборе ими инженерно-технических специальностей
3. Создать на уроке физики мотивацию учения, привить учащимся навыки работы в команде над проектом, приобщить учащихся к самостоятельной работе и саморазвитию.

Литература

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения [Текст] / Блинов В. И., Биленко П. Н., Дулинов М. В. [и др.] ; под научной редакцией В. И. Блинова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Федеральный институт развития образования, Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификации. - Москва : Перо, 2019. - 97 с. : ил. ; 21 см. - (Цифровая дидактика).
2. Робототехника в России: образовательный ландшафт. Часть 1 / Д. А. Гагарина, А. С. Гагарин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Москва: НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 6 (27)).
3. Хамаганов, Ю. Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках физики с применением платформы Arduino / Ю. Ю. Хамаганов. Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы 9 всероссийской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 8-9 ноября 2017 г.)/ отв. ред. Н. И. Головская. - Улан-Удэ, Издательство Бурятского госуниверситета, 2018.- 190 с. 100.
4. Хамаганов Ю.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках физики с применением микроконтроллерных плат Arduino и RaspberryPi / Ю. Ю. Хамаганов. Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы 10 всероссийской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 7-8 ноября 2019 г.)/ отв. ред. Н. И. Головская. - Улан-Удэ, Издательство Бурятского госуниверситета, 2020.-286 с. 100.

5. Петин, В. А. Arduino и RaspberryPi в проектах InternetofThings [Текст] / Виктор Петин. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2016. - 319 с. : ил.; 23 см. - (Электроника).
6. Монк, С. Мейкерство. Arduino и RaspberryPi [Текст] : управление движением, светом и звуком / СаймонМонк ; [перевод с английского Михаила Райтмана]. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2019. - 336 с.

Literatura

1. Didactic concept of digital professional education and training [Text] / Blinov V. I., Bilenko P. N., Dulinov M. V. [et al.]; under the scientific editorship of V. I. Blinov ; Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Federal Institute for the Development of Education, Research Center for Professional Education and Qualification Systems. - Moscow: Pero, 2019. - 97 p.: ill.; 21 cm. - (Digital didactics).
2. Robotics in Russia: educational landscape. Part 1 / D. A. Gagarina, A. S. Gagarin; National Research University "Higher School of Economics", Institute of Education. - Moscow: Higher School of Economics, 2019. - 108 p. - 200 copies — (Modern Analytics of Education. № 6 (27)).
3. Khamaganov, Yu. Yu. Organization of research activities of students at physics lessons using the Arduino platform / Yu. Yu. Khamaganov.
4. Educational and research activities in the system of general, additional and professional education: materials of the 9th All-Russian scientific and practical conference (Ulan-Ude, 8-9 November 2017) / ed. by N. I. Golavskaya. - Ulan-Ude, Publishing House of the Buryat State University, 2018. - 190 p. 100.
5. Khamaganov Yu. Yu. Organization of research activities of students in physics lessons with the use of microcontroller boards Arduino and Raspberry Pi / Yu. Yu. Khamaganov. Educational and research activities in the system of general, additional and professional education: materials of the 10th All-Russian scientific and practical conference (Ulan-Ude, 7-8 November 2019)/ ed. by N. I. Golavskaya. - Ulan-Ude, Publishing House of the Buryat State University, 2020. -286 p. 100.
6. Petin, V. A. Arduino and Raspberry Pi in the Internet of Things projects. - Saint-Petersburg: BHV-Petersburg, 2016. - 319 p.: ill.; 23 cm. - (Electronics).
7. Monk, S. Makerstvo. Arduino and Raspberry Pi [Text]: motion, light and sound control / Simon Monk ; [translated from English by Mikhail Reitman]. - Saint-Petersburg: BHV-Petersburg, 2019. - 336 p.

ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

УДК 159.9

ББК 74.200.264(2Рос=Бур)

Б15

Влияние мотивации на развитие интеллектуальной и творческой одаренности школьников

Бадмаева Наталья Цыденовна, доцент Центра воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, Улан-Удэ,
e-mail: badmaevanc@gmail.com

Аннотация: в статье рассматривается влияние мотивационных факторов на развитие интеллектуальной и творческой одаренности школьников. Предложены к рассмотрению психологические механизмы, побуждающие школьников к активной познавательной деятельности. Объясняется необходимость осознания целей обучения в укреплении процессуальной мотивации, сопровождающейся эмоциональным отношением школьников к учебной деятельности. Доказывается, что познавательная мотивация энергетически подкрепляется действием психологических механизмов и ведет к активному накоплению новых знаний и формированию новых способностей. Приводится модифицированная автором методика для диагностики школьной мотивации, позволяющая выделить, помимо учебно-познавательной, коммуникативную и творческую разновидности мотивации, влияющие на развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников как на осознаваемом, так и на неосознаваемом уровнях.

Ключевые слова: интеллектуальная одаренность; творческая одаренность; мыслительные способности; мнемические способности; учебно-познавательная мотивация; творческая мотивация; коммуникативная мотивация; мотивационные механизмы, креативность, познавательный интерес.

The influence of motivation on the development of intellectual and creative talent of schoolchildren

Annotation: the article examines the influence of motivational factors on the development of intellectual and creative talent of schoolchildren. Psychological mechanisms that encourage schoolchildren engage in active cognitive activity are proposed for consideration. It is explained that the awareness of learning goals needs to be supported by procedural motivation, accompanied by an emotional attitude of schoolchildren to their learning activities. It is proved that cognitive motivation is energetically supported by the action of psychological mechanisms and leads to active accumulation of new knowledge and development of new abilities. The author presents a modified method for diagnosing of school motivation, which makes it possible to distinguish, in addition to educational and cognitive, communicative and creative types of motivation that affect the development of intellectual and creative abilities of schoolchildren both at the conscious and unconscious levels.

Keywords: *intellectual talent; creative talent; cognitive abilities; mnemonic abilities; educational and cognitive motivation; creative motivation; communicative motivation; motivational mechanisms, creativity, cognitive interest.*

Изучение мотивационной основы развития интеллектуальной и творческой одаренности школьников является актуальной задачей как для широкого круга исследователей, так и для современной педагогической практики. Дети с высокой познавательной активностью даже при относительно невысоком уровне мышления могут достигать хороших результатов в учебе, поэтому в исследованиях, посвященных интеллектуальному развитию детей, главное внимание уделяется именно развитию мотивации учения. Ребенок, выполняя умственную деятельность в силу своей познавательной потребности, т.е. с интересом и радостью, а не по принуждению, фактически сам развивает свои способности. А учитель должен создавать для этого все необходимые условия.

«Одаренные дети обычно очень самостоятельны в тех предметных областях, к которым они высоко мотивированы. Здесь эти дети способны глубоко проникать в суть интересующих их вопросов и проблем», – пишут В.В. Альминдеров и Е.А. Солодова, авторы монографии «Теория и практика сопровождения одаренной молодежи», в которой обосновывают особенности современной постнеклассической научной парадигмы в контексте прогноза развития педагогики одаренности. [2, с.19]

Если в целом обобщить положения различных теорий развивающего обучения, то цель учения – не столько усвоение знаний, умений и навыков, сколько становление ребенка как активного деятеля. Как пишет З.Н. Новлянская: «Развивающее обучение акцентирует внимание на собственной деятельности ребенка (дети “воспроизводят в себе”), на его активном присвоении, а не на пассивном усвоении исторически сложившихся общих способов и системы действий в интеллектуальной сфере». [9, с.9]

При этом важно знать, какие психологические механизмы мотивации влияют на формирование умственных способностей. Мотивационная сторона учения школьника наименее управляема, и формирование учебно-познавательной

мотивации в основном идет стихийно, а в некоторых случаях система педагогических воздействий на обучающихся приводит их к негативному отношению к учению. Поэтому актуальной и важной задачей является изучение внутренних условий формирования умственных способностей (знание о потребностях и мотивах) во взаимосвязи с внешними условиями (организацией учебной деятельности).

М.В. Матюхина пишет, что относительная динамичность, подвижность мотивации таит в себе опасность. Если ею не управлять, то может произойти регресс мотивации, снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность. [7] Однако, формировать мотивационную составляющую учебной деятельности значительно труднее, чем сами учебные знания, умения и навыки.

По мнению Н.А. Менчинской, отрицательным моментом методики формирования умственных действий П.Я. Гальперина является то, что эта методика ограничивает умственную активность учащихся.[8] Позже П.Я. Гальперин писал, что основной задачей в процессе учения является вооружение учащихся не хорошо отработанными действиями, а общими методами анализа и синтеза изучаемого материала. Ученик с их помощью сам строит для нового задания полную ориентировочную основу действия и самостоятельно ее усваивает. Этот тип учения наиболее продуктивен и с точки зрения его влияния на развитие умственных способностей учащегося.[5]

Действительно, организация умственной деятельности как хорошо отработанных операций, хотя и облегчает задачу обучения и обеспечивает более быстрое достижение учебного результата, но этот результат будет строго “запрограммирован” учителем. В этом случае мы имеем только мышление-навык, а не мышление-способность.

Нами проведено экспериментальное исследование влияния мотивации на развитие мыслительных и мнемических способностей, а также проявление ситуативных мотивов (например, в условиях повышенной мотивированности) и их влияние на результат мыслительной и мнемической деятельности. [3]

Мнемические и мыслительные способности были выделены нами как входящие в качестве базовых в структуру общих умственных способностей и представляющие собой сложные образования личности. Мы исходили из того, что мышление является самостоятельной деятельностью, поэтому должны быть способности, необходимые и формируемые в процессе этой деятельности, которые мы называем «мыслительными способностями».

Понятие «мнемические способности» впервые ввел в отечественную психологию А.А. Смирнов, определив их как индивидуальные различия в точности, скорости и прочности запоминания.[10] Запоминание является сложнейшим процессом переработки получаемой информации, ее отбором и кодированием, а воспроизведение запомненного материала таким же сложным процессом выбора нужных связей из всех возможных является целенаправленной мнестической деятельностью. В «трехмерную модель интеллекта» Дж. Гилфорда память входит наряду с дивергентным и конвергентным мышлением, оценочными операциями и познавательными способностями. [11]

К исследованию памяти можно подходить как на биохимическом, молекулярном, так и на психологическом уровне. На психологическом уровне мнемические способности, как и мыслительные, должны изучаться не отдельно, а во взаимосвязи с другими личностными компонентами (в первую очередь – с мотивацией).

Мнестическая деятельность учащегося также, как мыслительная деятельность, нуждается в подкреплении процессуальной мотивацией, поэтому для усиления мотивации необходимо создание таких условий, где могут возникать процессуальные потребности и соответствующее эмоциональное отношение учащихся к своим учебным действиям и, в том числе, к действиям по запоминанию информации.

В 1960-х гг. в зарубежной психологии выделяют особый тип общих способностей, который называют креативностью. Для выделения креативности как особого типа способностей послужило отсутствие связи между тестами интеллекта и успешностью решения проблемных ситуаций. Поэтому эту

способность стали изучать независимо от интеллекта, как способность к творчеству, созданию новых понятий и поиску новых решений.

Дж. Гилфорд выделил 16 интеллектуальных способностей, характеризующих креативность, и объединил их под общим названием “дивергентное мышление”. Это такие способности, как беглость и гибкость мысли, оригинальность, способность к разработкам гипотез, релевантность, фантастичность и другие. [11]

По мнению Д.Б. Богоявленской [4], Дж. Гилфорд выделил специфический фактор, соответствующий творческой способности и обеспечивающий “боковое” (латеральное или дивергентное) мышление. Д.Б. Богоявленская утверждает, что процесс познания детерминирован принятой задачей только на первой стадии. А затем, если человек рассматривает решение задачи как средство для достижения внешних целей (например, получение хорошей оценки), то процесс познания обрывается, как только решена задача. Во втором случае, если решение задачи само есть цель, то процесс познания продолжается дальше. Как пишет Д.Б. Богоявленская, феномен такого самодвижения деятельности приводит к выходу за пределы заданного, что и позволяет увидеть непредвиденное.[4]И такое саморазвитие процесса объясняется взаимодействием познавательных и мотивационных факторов в их единстве.

Нами было предпринято изучение места различных мотивов в системе мотивации учения школьников.[3] Мы предполагали, что существует сложная взаимосвязь между ведущими, доминирующими мотивами школьника в учебной деятельности – тревожностью и успеваемостью. Для изучения мотивации была взята классификация мотивов М.В. Матюхиной, где мотивы разделены на широкие социальные, учебно-познавательные, узко личностные и мотивы избегания неудачи.[7]

Обобщая результаты этого исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Учебная деятельность, являясь ведущей на протяжении всего школьного возраста, побуждается целой системой разнообразных мотивов, причем для

детей разного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу. Одни мотивы являются ведущими, другие – второстепенными.

2. Между тревожностью и успеваемостью существует устойчивая отрицательная корреляция по всем возрастным категориям учащихся.
3. Самый высокий уровень тревожности имеют дети с мотивацией избегания неудачи, чуть ниже уровень тревожности у детей с престижной мотивацией, и наименее тревожны дети с доминирующей учебно-познавательной мотивацией.
4. Дети с ведущими учебно-познавательными мотивами имеют более высокие показатели успеваемости, чем дети с мотивами престижа и мотивами избегания.[3]

В благоприятных условиях воспитания и развития у ребенка появляется интерес к знаниям и повышается его познавательная активность. Кроме того, повышение динамического уровня мотивации, достигнутое в любой адекватной способностям ребенка деятельности, способствует общему повышению мотивационных возможностей ребенка, которые приводят к высоким результатам и в других областях жизнедеятельности, в том числе в учебной.

Как пишет В.Г. Леонтьев, механизм динамического равновесия предполагает взаимно переходы уравновешенности и неуравновешенности в связанных системах и является ведущим, базовым или генерализованным механизмом мотивации, с помощью которого она формируется и проявляется в учебно-познавательной деятельности.[6]

Мы считаем, что развитие умственных способностей идет по спирали: овладение каким-либо уровнем знаний, умений и навыков есть результат, который является причиной возникновения другого мотива, ведущего к новому результату, который, в свою очередь, ведет к новым мотивам и т.д. И если внешняя социальная мотивация (престижа, оценки) угасает вместе с достижением цели, то учебно-познавательная (внутренняя) мотивация не исчезает, а, энергетически подкрепляясь действием психологических механизмов, влияет на развитие умственных способностей ребенка.

Дальнейшее изучение мотивационной структуры школьников проводилось с помощью модифицированной нами методики школьной мотивации М.В. Матюхиной, которая позволила выделить такие мотивы, как мотив творческой самореализации и коммуникативный мотив. Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную ретестовую надежность и содержательную валидность. [3] Для изучения общего уровня интеллектуальных способностей нами был использован тест Д. Векслера (в модификации А.Ю. Панасюка) для определения кратковременной памяти на цифры и слова – методика «Школьный тест умственного развития» (ШТУР).

Результаты наших исследований подтвердили наличие глубокой связи между мотивационной структурой школьника и уровнем развития его интеллектуальных способностей. Выявлено, что на продуктивность умственных способностей влияют как уровень и направленность мотивации (доминирующие мотивы), так и индивидуально-психологические особенности испытуемого.

Влияние коммуникативной мотивации на развитие интеллектуальных способностей ребенка опосредовано стремлением его быть принятым окружающими людьми (детьми и взрослыми) и занять среди них достойное место. Коммуникативная мотивация, в основе которой лежит базовая человеческая потребность в общении, эмоционально насыщеннее, чем учебно-познавательная мотивация, является реально действующей, хотя и не осознаваемой полностью. Высокий уровень коммуникативной мотивации в целом снижает тревогу и способствует успешному выполнению учебных или тестовых заданий. Поэтому особую значимость в процессе учения приобретает не только коррекция интеллектуальных функций, но и формирование позитивных (доверительных) коммуникаций ребенка с окружающими его сверстниками и взрослыми.

Результаты нашего исследования показали, что учащиеся с выраженной коммуникативной мотивацией имеют достаточно высокие показатели мышления и памяти. Но более высокие результаты продуктивности процессов памяти и

мышления показали учащиеся с выраженными учебно-познавательной и творческой разновидностями мотивации.

Любому человеку присущ определенный набор базовых потребностей, среди которых выделяют потребность в общении, познании, саморазвитии, достижении успеха. А мотивация, в основе которой лежат такие потребности, направляет и регулирует деятельность человека. Так, одним из важнейших психологических условий творческой активности является наличие мотивации, связанной с реализацией социальных потребностей высшего порядка (потребности в самоактуализации и самореализации), которые становятся смыслообразующими для человека.

Изучение структуры мотивации учебной деятельности школьников показало, что помимо осознаваемых мотивов, существуют и менее осознаваемые мотивы, но реально действующие и непосредственно побуждающие к учению. Это мотивы творческой самореализации и коммуникативные мотивы, которые, наряду с учебно-познавательными мотивами, являются детерминантами развития интеллектуальных и творческих способностей школьника.

Таким образом, развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе учебной деятельности зависит от содержания и психодинамических параметров мотивации (силы, уровня, стадий развития и регрессии мотивации) и происходит на основе постепенного перехода от неосознаваемых мотивов к доминированию осознаваемых (рационально-логических) мотивов и в целом, к формированию индивидуальной структуры мотивационной сферы. Поэтому для развития интеллектуальной и творческой одаренности школьников нужны программы и формы обучения, предусматривающие целенаправленное формирование учебной мотивации с учетом роли и значения различных видов мотивации в осуществлении умственной деятельности.

Литература

1. Алексеева, Л.Ф. Активность в жизнедеятельности человека / Л.Ф. Алексеева. – Томск: Изд-во ЦНТИ, 2000. – 320 с.

2. Альминдеров, В.В. Теория и практика сопровождения одаренной молодежи / В.В. Альминдеров, Е.А. Солодова. – Москва: Научный консультант, 2018.– 170 с.
3. Бадмаева, Н.Ц. Мотивация умственной деятельности: монография /Бадмаева Н.Ц. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. – 160 с.
4. Богоявленская, Д.Б. О предмете и методе исследования творческих способностей/ Д.Б. Богоявленская //Психологический журнал. –1995. – Т.16.– №5.
5. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – Москва: Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
6. Леонтьев, В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования /В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: ГП «Новосибирский полиграфкомбинат», 2002. – 264 с.
7. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – Москва: Педагогика, 1984. – 144 с. (Образование. Педагогические науки).
8. Менчинская, Н.А. О концепции формирования умственных действий / Н.А. Менчинская // Вопросы психологии. – 1960. – № 1. – С. 157–164.
9. Новлянская, З. Н. Учение и творчество / З. Н. Новлянская. – Москва: Учреждение Рос. акад. образования “Психологический ин-т”, 2010. – 108. (Прикладные исследования в психологии/ Рос. акад. образования. Психологический ин-т).
10. Смирнов, А. А. Проблемы психологии памяти. – Москва: Просвещение, 1966. – 423 с. (Труды действующих членов академии/ Акад. пед. наук РСФСР).
11. Guilford, J.P. Way beqoud JQ: quid to improving intelligence and creativity / J.P. Guilford. N.Y., 1977. 206p.

Literature

1. Alekseeva, L. F. Activity in human life / L. F. Alekseeva. Tomsk: TsNTI Publishing House, 2000. - 320 p.
2. Alminderov, V. V. Theory and practice of accompanying gifted youth / V. V. Alminderov, E. A. Solodova. - Moscow: Scientific consultant. - 2018. -170 p.
3. Badmaeva, N. C. Motivation of mental activity: Monograph / Badmaeva, N. C.- Ulan-Ude: VSSTU Publishing House, 2005. - 160 p.
4. Bogoyavlenskaya, D. B. On the subject and method of research of creative abilities / D. B. Bogoyavlenskaya // Psychological Journal. - 1995. - Vol. 16. - No. 5.
5. Galperin, P. Ya. Methods of teaching and mental development of the child / P. Ya. Galperin. - M.: Moscow State University Publishing House, 1985. - 45 p.
6. Leontiev, V. G. Motivation and psychological mechanisms of its formation / V. G. Leontiev. - Novosibirsk: State Enterprise "Novosibirsk Polygraph Plant", 2002. - 264 p.
7. Matyukhina, M. V. Motivation of the teaching of junior schoolchildren / M. V. Matyukhina. - Moscow: Pedagogika, 1984. - 144 p.; 20 cm. - (Education. Pedagogical sciences).
8. Menchinskaya, N. A. On the concept of forming mental actions / N. A. Menchinskaya. // Voprosy psikhologii. - 1960. - No. 1. - Pp. 157-164.

9. Novlyanskaya, Z. N. Uchenie i tvorchestvo [Teaching and creativity]. - Moscow: Institution of the Russian Academy of Sciences. education "Psychological Institute", 2010. - 108 p. (Applied research in Psychology/ Russian Academy of Sciences. education.
10. Smirnov, A. A. Problems of the psychology of memory [Text]. - Moscow: Prosveshchenie, 1966. - 423 p. (Works of active members of the Academy/ Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR).
11. Gilford, J. P. The way of Bekuda, J. K.: help in improving intelligence and creativity / J. P. Gilford. New York, 1977. 206 p.

УДК 37.013.42(571.54)

ББК 74.664.76(2Рос=Бур)

Б 90

Комплексный подход в организации социально-педагогической деятельности с обучающимися в общеобразовательных организациях

Буртонова Ирина Бабасановна, к.п.н., руководитель Центра воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, Улан-Удэ,
e-mail:aniri63@mail.ru

Аннотация: в данной статье анализируется процесс организации социально-педагогической деятельности в образовательной организации. Рассматриваются подходы и принципы к организации социально-педагогической деятельности, цели и задачи социально-педагогической деятельности в средней общеобразовательной школе. Основные направления социально-педагогической деятельности в образовательной организации позволяют сделать вывод о необходимости использования комплексного подхода при организации социально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: социализация; социальный педагог; социально-педагогическая деятельность; комплексный подход; целеполагание в социально-педагогической деятельности; результативность деятельности.

A comprehensive approach to the organization of social and pedagogical activities with students in general education organizations

Annotation: the article analyzes the process of organizing social and pedagogical activities in an educational organization. The approaches and principles to the organization of social and pedagogical activities, goals and objectives of social and pedagogical activities in secondary schools are considered. The main directions of social and pedagogical activity in an educational organization allow us to conclude that it is necessary to use an integrated approach in organization of social and pedagogical activity.

Key words: *socialization; social teacher; social and educational activities; a complex approach; goal setting in social and educational activities; the effectiveness of the activity.*

Комплексный подход – это подход, сущность которого заключается в том, чтобы принимать к сведению взаимосвязанные, взаимозависимые, идентичные данные, оказывающие особое влияние на структуру социально-педагогической деятельности [4].

Комплексный подход в организации социально-педагогической деятельности нацелен на взаимодействие абсолютно всех участников образовательного процесса – педагогических работников, детей, родителей, социума, разного профиля специалистов, на объединение их опыта, умений, знаний для эффективного и качественного решения проблем ребенка, а так же для диагностики, коррекции и реабилитации социально-дезадаптированных детей, поскольку комплексный подход конструктивно влияет на улучшение качества образовательных услуг и делает их более разнообразными.

Сложное представление комплексного подхода в организации социально-педагогической деятельности как предмета нашего изучения, наглядно аргументирует и обнаруживает потребность приоритета применения комплексного подхода к исследованию организационных взаимоотношений. В реализации комплексного подхода нужно, прежде всего, установить роль и значимость каждого элемента деятельности в общей системе представлений. В особенности это необходимо для того, чтобы с самого начала не пропустить, хоть и даже самый редкий сегмент, возможных отрицательных проявлений в общеобразовательных учреждениях.

Следовательно, нам необходимо рассмотреть компоненты социально-педагогической деятельности, для определения возможностей комплексного подхода в ее организации.

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание

условий для его самореализации в обществе [1, с. 105].

Общеобразовательная организация как открытая система должна быть с развитыми социальными связями с семьей учащегося, с многообразными различными организациями дополнительного образования, культуры, спорта и др. Необходимо объединение стараний, стремлений и усилий педагогов с разными общественниками, ветеранами, сотрудниками культуры, спорта, с творческими коллективами, необходимо проводить уроки за пределами школы, например, в мастерских, лабораториях, в музеях, театрах, в библиотеках, на природе. Соответственно, социально-педагогическая деятельность должна осуществляться в комплексе профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также посредством педагогической организации различных сфер жизнедеятельности учащихся.

Содержательная черта социально-педагогической деятельности и ее особенности комплексно сливаются в динамику управления социально-педагогической деятельностью, выделяя ниже представленные принципы.

Рассмотрим принципы, предложенные разными авторами.

Р. В. Овчарова выделила такие принципы социально-педагогической деятельности: принцип возрастного подхода – гарантирует с применением отличительных характеристик и перспектив любой возрастной группы создать условия для развития личности; принцип личностного подхода – требует у специалиста в ходе совместной работы педагога и воспитателя относиться к человеку как к ответственной и самосознательной личности; личностный подход – самый необходимый принцип педагога, который характеризуется главным подходом для развития личности учащегося, взаимодействуя с личностью и коллективом в процессе воспитания на базе субъектных отношений [3. с. 142].

Вспомогательная форма образовательной деятельности направлена на увеличение школьного обучения с помощью досугового влияния, с применением природных, социальных и культурных воздействий на развитие учащегося. Поэтому появились такие принципы как: принцип природосообразности – в своей практике социальный педагог придерживается условий естественного,

природного развития детей. В первую очередь необходимо иметь в виду, с какой категорией детей имеешь дело: ребенок с нормой развития, либо ребенок с психическими, физическими отклонениями. По этой причине социальный педагог должен учитывать возрастную специфику, половые признаки, индивидуальные качества, уделять внимание положительным качествам, влиять на сильные стороны и сформировать инициативу и самостоятельность ребенка. Принцип культуросообразности подразумевает формирование образовательной деятельности организации на общечеловеческих ценностях культуры и выстраивание согласно с ценностями и нормами национальных и региональных культур. Согласно этому принципу вырисовывается задача - ознакомить учащегося с различными культурами, этносами, с обществом и т.д., которые будут охарактеризоваться в будущем его отношении к природе, к культуре, к социуму, к людям, к самому себе. Для того чтобы применить принцип культуросообразности надо будет так же учитывать отклонения ребенка от нормы при изучении различных видов культур и формирование творчества детей с отклонениями в развитии.

М. А. Галагузова выделяет три основных принципа. Это принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма. Так как мы выше описали первые два принципа, остается дать характеристику принципу гуманизма.

Принцип гуманизма – это право ребенка на свободу, на счастье, благополучие, защиту, охрану жизни, здоровья, предоставление хороших условий для становления личности, его творческих способностей, а так же помощь в жизненном самоопределении и в интеграции в социум [1. с. 38]

Авторы предлагают такие принципы как принцип взаимодействия, который подразумевает совместную работу абсолютно со всеми участниками образовательного процесса, с различными социальными институтами, чтобы быстро и эффективно решались проблемы учащегося; принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода – это принцип, основанный на гуманных взаимоотношениях к индивиду, взаимоуважение прав учащегося, учителя,

родителей, предоставление благоприятной обстановки в интересах учащихся; принцип позитивного восприятия и толерантности личности – означает, что человек должен принимать ребенка, таким, какой он есть; принцип конфиденциальности – подразумевает доступность, искренность, общительность, доверие, уверенность и секретность информации.

Для полного представления о сущности социально-педагогической деятельности рассмотрим ее структуру, которая включает цель и задачи, субъект и объект, содержание, методы, формы, реализацию и результаты социально-педагогической деятельности.

В социально-педагогической деятельности очень значима сама цель, но для выявления цели надо знать, как она определяется и производится. В данной ситуации мы говорим о целеполагании. В целеполагание входят три компонента: определение и подтверждение целей, дефиниция путей их достижения и планирование ожидаемого результата. Целеполагание будет удачным и эффективным, если учитывать некоторые требования:

Таблица 1

Требования к целеполаганию в социально-педагогической деятельности

Требования	Целеполагание
Диагностичность	Выдвижение, подтверждение, исправление целей на основании непрерывного исследования потребностей участников социально-педагогической деятельности
Реалистичность	Вынесение и подтверждение целей на основании перспектив в определенной ситуации
Преимственность	Вынесение и подтверждение взаимозависимых целей на каждом этапе СПД
Результативность	Проверка результатов достижения цели
Идентичность	Утверждение цели всеми участниками СПД

Также целеполагание имеет свои этапы в деятельности социального педагога в общеобразовательных организациях. Первый этап: проверка начальной ситуации, где находятся участники социально-педагогического процесса, второй этап: прогнозирование целей ожидающей работы и допустимых последствий, третий этап: реализация общей целеполагающей деятельности учителей, экспертов разного профиля, детей и родителей, четвертый этап: конкретизация целей, введение изменений в начальные основные планы с уже новыми данными о факторах и спецификах проблемных обстоятельств, пятый этап: синтезирование

программы социально-педагогических мероприятий, установление методов ее осуществления.

Отсюда следует, что целеполагание в социально-педагогической деятельности – это трехуровневая содержательная процедура, вмещающая в себя анализ, синтез и прогнозирование, осуществляющиеся на каждом этапе социально-педагогической работы.

После целеполагания возникает еще одна проблема, это - определение задач социально-педагогической деятельности.

Задачи социально-педагогической деятельности устанавливают ближайшую судьбу решения точных проблем социальной жизни. Одна цель достигается посредством осуществления задач по профилактическим, реабилитационным, правозащитным и другими направлениями. Задачами социального педагога являются организация условий, чтобы укрепить физическое, психологическое, нравственное, социальное здоровье учащегося, развитие моральных достоинств, ориентации, самоопределения учащегося, профилактика и ликвидация десоциализации, предоставление спокойных, благосклонных условий в социуме для становления личности, осуществление профилактических, реабилитационных мер для успешной социализации и адаптации учащихся.

Результаты социально-педагогической деятельности появляются не сразу, затрачивается определенное количество времени для реализации установленных целей и задач, поэтому социально-педагогическая деятельность является огромным процессом общеобразовательной организации. Вся социально-педагогическая деятельность выступает в комплексе всесторонних систематических, операциональных мероприятий (действий), реализующихся участниками образовательного процесса.

Развитие самосознания, самоопределения, самоутверждения до явного, хорошего, конкретного показателя, согласованные с потенциалом и возможностями учащегося и его окружения, будет считаться результатом социально-педагогической деятельности.

Представленная теория будет эффективно, качественно достигнута и

осуществлена, если все сотрудники общеобразовательной организации будут заинтересованы данным процессом, с внимательностью относиться к решению проблем учащегося, при этом должны быть включены в образовательный процесс и родители учащихся, все субъекты образовательных отношений должны следовать одной цели, осуществлять программы и проекты по профилактике правонарушений, проводить мониторинги семей, изучать социальное благополучие учащихся, проводить профилактические мероприятия, вводить учащихся в активную общественную жизнедеятельность, поддерживать детей оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, а так же консультировать детей, родителей, учителей.

Рассмотрим основополагающие направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации.

Аналитико-диагностическое направление – направление, которое раскрывает социальные и личностные проблемы учащегося, исследуя саму личность и ее субъективные качества, рассматривая его документы, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, отношения в семье. Подводим итоги из приобретенных сведений, ставим диагноз, моделируем программу работы, в конце проводим мониторинг социальных условий для развития учащегося.

Социально-правовое направление – это направление, которое определяет обучающихся, имеющих необходимость в социально-педагогической поддержке, а так же охраняет, защищает их права.

Консультативное направление – консультирование обучающихся, которые оказались в непростой жизненной ситуации, а так же его родителей, учителей, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

Профилактическое направление – ведение профилактической работы с обучающимися, которые состоят на учете в общеобразовательной организации, в отделе по делам несовершеннолетних, оказывает содействие в раскрытии и предотвращении неблагоприятных инцидентов, в развитии здорового образа жизни обучающихся и увеличивает показатель правовой культуры обучающегося и его родителей.

Методическое направление – это направление, касающееся именно самого специалиста - социального педагога. Социальный педагог должен оценить свою социально-педагогическую деятельность, осознать и ликвидировать допущенные ошибки, так же социальный педагог должен принимать участие в педагогических советах образовательной организации, в методических объединениях классных руководителей, в различных конкурсах, повышать свою квалификацию, усваивать новые современные материалы по социальной педагогике, проводить социально-педагогические исследования, чтобы в будущем повысить свое педагогическое мастерство.

В каждой общеобразовательной организации должны применять и развивать компетентностный подход, так как в таком подходе значение слова «способность» понимается как «умение делать». В свою очередь компетентностный подход формирует стремление и способность постоянно обучаться, развивает логическое, аналитическое мышление, умение принимать серьезные решения, налаживать контакты, физической и психической стойкости, что самое главное, этот подход поможет учащимся применить накопленные качества в жизнедеятельности, используя приобретенные знания, навыки и опыт.

Так как социально-педагогическая деятельность с обучающимися направлена и на решение проблем ребенка, разрабатываются определенные методы, способы, приемы и формы работы для разрешения этих проблем ученика. Для эффективной и качественной ликвидации данных проблем создается и используется «технология индивидуальной работы».

Данная технология дает возможность реализовываться шаг за шагом, не упуская ни одного элемента деятельности. Начинается урегулирование всевозможной проблемы ученика с диагностики. В диагностику входит получение данных, классификация данных и исследование ситуации. Необходимо принимать к сведению, что ребенок не всегда сможет рассказать, объяснить какая у него проблема, чем она обусловлена. Поэтому специалисты должны сами раскрывать причины проблем и установить социальный диагноз.

Методами получения данных являются контроль учащегося, проведение

бесед с учеником, с его семьей, с классным руководителем, с учителями. Так же проводится мониторинг для изучения социальных условий развития ученика.

По окончании этапа диагностирования в документах закрепляется характеристика условий и состояния ребенка.

Далее идет этап планирования путей решения проблемы. Опираясь на диагноз, определяем цель деятельности, затем задачи деятельности и находим пути решения проблемы. Параллельно с этим идут формы индивидуального взаимодействия с учеником и с его родителями и формы системы ситуации посредничества с социальными институтами, учреждениями, со специалистами общеобразовательной организации, специализирующихся по проблемами детей.

В завершении всех этапов анализируем проделанную работу и ее результативность.

Основываясь на мнении Л. В. Мардахаева, что «социально-педагогическая технология рассматривается как наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации» [2. с. 37] можно сказать, что введение технологий индивидуального взаимодействия будет оказывать содействие в решении задач со значительными результатами, давая возможность развиваться социально-педагогической деятельности с научной стороны.

Рассмотрим основные направления в социально-педагогической деятельности с семьей.

Коррекционно-профилактическое направление – это направление взаимодействия социального педагога с разными категориями семей. На первом месте в работе социального педагога стоит индивидуальная работа с учеником и его родителями. Закономерность взаимодействия с семьей содержит в себе изучение факторов образовавшейся проблемы и предоставление семьям социально-педагогической помощи.

Социальному педагогу необходимо проводить консультации с родителями учащегося по проблемам обучения, воспитания, правового, духовно-нравственного развития, а так же рассказывать о мерах социальной помощи, о

возможностях оказания материальной помощи в общеобразовательной организации.

Информационно-просветительское направление – направление, учитывающее родительское просвещение педагогического характера.

Классные руководители или же социальный педагог должны проводить общешкольные, классные родительские собрания. На этих родительских собраниях введутся обсуждения по поводу воспитания ученика. Родителям, которые обеспокоены различными трудностями, проблемами, вопросами касающихся их ребенка, проводятся консультации индивидуально с каждой семьей, где даются определенные советы, рекомендации. В этом должен помочь и социально-психолого-педагогический совет (СППС) общеобразовательной организации. Оказывать содействие в разработке алгоритма для социально-психолого-педагогической помощи ученику, в организации лекций, круглых столов, деловых игр, бесед с различными специалистами, экспертами разных организаций. В таких условиях родители будут принимать более активное участие в обсуждении интересующихся вопросов .

Социально-педагогическая деятельность осуществляется не только с обучающимися, но и с их семьями, поскольку семья самый главный, ближайший социум, где находится ребенок, семья играет важнейшую роль в развитии, в воспитании, в становлении личности ребенка, также семья должна принимать активное участие в жизни своих детей и быть в постоянном взаимодействии с социальным педагогом, с общеобразовательной организацией.

Социальный педагог в своей работе, так же как и с учащимися, так же как и с их родителями активно функционирует и с педагогическим коллективом общеобразовательной организации. Индивидуальные работы по вопросам проблемы учащихся проводятся во взаимодействии с его классным руководителем, с учителями, с разными специалистами общеобразовательной организации.

Классный руководитель и учителя-предметники могут первыми узнать о проблемах, о трудностях ученика, оказать первую помощь, поддержку в сложных

ситуациях, а так же содействовать в решении проблем, связанных с учебной деятельностью, контролировать его обучение, посещаемость школы, поскольку они имеют прямой контакт с учениками в учебно-воспитательном процессе .

Взаимодействие со специалистами общеобразовательной организации, это психологи, логопеды, врачи, основывается при необходимости оказания ребенку определенной профессиональной помощи.

Взаимодействие с методическим объединением классных руководителей (МО) предоставляют помощь учителям-предметникам, классным руководителям в работе с родителями по решению социально-педагогических проблем ребенка. Такие собрания проводятся в форме тренингов, дискуссии, деловых игр, мастер-классов.

Педагогам дают большое количество материала для родителей, направленные на повышение педагогической грамотности и интенсивные, конструктивные формы взаимодействия семьи и общеобразовательной организации. Так же в общеобразовательных организациях должны быть организованы педагогические советы, где обсуждают важные проблемы, вопросы по социализации личности учащегося, социально-психолого-педагогические советы, которые ориентированы на разработку методов разрешения проблем учащихся, социально-педагогические консультации по определенным проблемам учащегося и социальный педагог, который будет разрабатывать стратегии разрешения проблем учащегося.

Таким образом, социальный педагог в своей деятельности должен придерживаться главных принципов социального партнерства: у всех равные права, каждый должен уважать и учитывать интересы других, каждый должен быть внимательным и ответственным к другим людям. От степени взаимодействия социального педагога с различными социальными организациями, с центрами, обуславливается успешность разрешения проблемной ситуации в семье, с детьми, с педагогическим коллективом, а так же социализация, адаптация учащихся.

На следующем этапе теоретического анализа мы рассмотрим возможности комплексного подхода в организации социально-педагогической деятельности с обучающимися в общеобразовательных организациях.

Существует много разных подходов (деятельностный, исследовательский, личностный, средовой, целостный), поэтому представим определение комплексного подхода и попытаемся сделать вывод.

Комплексный подход – обзор, обсуждение, анализ группы факторов в комплексе, в целостности, с разных сторон, учитывающие воздействия на него других условий, обстоятельств, факторов, которые предлагают применение в комплексности методов для более эффективного изменения, улучшения каких-либо факторов.

Таким образом, комплексный подход является объединением всех существующих подходов, и с помощью этого подхода можно рассматривать социально-педагогическую деятельность с обучающимися в общеобразовательной организации в совокупности, в комплексности, в результате чего будет вырисовываться общая «картина» организации социально-педагогической деятельности.

Таким образом, мы разобрали особенности организации социально – педагогической деятельности, ознакомились с основными нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации, рассмотрели участников и их взаимодействие общеобразовательной организации с социальными институтами, с семьей учащегося и с педагогами, а так же изучили основные принципы, направления и структуру социально-педагогической деятельности, проанализировали цели, задачи и результат социально-педагогической деятельности, кроме того, проанализировали «целеполагание», требования к целеполаганию, выявили возможности комплексного подхода в организации социально-педагогической деятельности.

Литература

1. Галагузова М. А. Социальная педагогика: Курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под общ.ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – 416 с.
2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. В. Мардахаев. – Москва : Гардарики, 2005, – 269 с.
3. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
4. Пятунина А. А. Философско-методологический анализ комплексного подхода в современных «Социальных исследованиях науки» :дис. ... канд. филос. наук / А. А. Пятунина. – Томск : Издательство Томского госуниверситета, 2003. – 150 с.

Literature

1. Galaguzova M. A. Social pedagogy: A course of lectures: a textbook for students of higher educational institutions / Under the general editorship of M. A. Galaguzova. - Moscow: VLADOS, 2016 – - 416 p.
2. Mardakhaev L. V. Social pedagogy : a textbook / L. V. Mardakhaev. - Moscow: Gardariki, 2005 – - 269 p.
3. Ovcharova R. V. Reference book of a social pedagogue / R. V. Ovcharova. - Moscow: Shopping center Sphere, 2005. - 480 p.
4. Pyatunina A. A. Philosophical and methodological analysis of the integrated approach in modern "Social research of science": dis. ... cand. philos. sciences / A. A. Pyatunina. Tomsk: Publishing House of Tomsk State University, 2003. – 150 p.

УДК 371.7

ББК 51.204.0(2Рос=Бур)

К 49

Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях Республики Бурятия

Климентьева Галина Дамдинцыреновна, к.б.н., центр развития адаптивного образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г. Улан – Удэ,
e-mail: dgdaisya@mail.ru

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные педагогические проблемы современного состояния, реализации и организации здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях Республики Бурятия. Автор указывает на их основополагающее значение в обеспечении здоровья обучающихся в современных условиях, а также на роль грамотной организации образовательного процесса в этом. При создании правильной здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях значительно расширяются возможности непрерывного образования, т.к.*

современное образовательное учреждение ответственно за состояние здоровья и обучающихся, и педагогов.

Ключевые слова: здоровьесбережение, организация здоровьесберегающей деятельности.

Organization of health-preserving activities in educational institutions of the Republic of Buryatia

Annotation: *the author of the article examines topical pedagogical problems – on the current state, problems of implementation and organization of health-saving technologies in educational institutions of the Republic of Buryatia. The author points out the fundamental role in the state of health of students in modern conditions, which significantly depends on the conditions in which the participants in the educational process are, as well as on the competent organization of the educational process. When creating the correct health-preserving activity in educational institutions, it significantly expands the possibilities of lifelong education, because a modern educational institution is responsible for the condition and health of students and teachers.*

Key words: *health preservation, organization of health preserving activity.*

За последние несколько лет не только в Бурятии, но и в целом в России сложилась кризисная обстановка со здоровьем населения. Отмечается рост заболеваемости наиболее уязвимых слоев населения по всем возрастным категориям, особенно детей, подростков и пожилых людей. В современном обществе школа представляет собой социальный институт, обязательный для каждого ребенка по достижении возраста 6-7 лет. Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы, в связи с этим образовательное учреждение должно стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья.

Общеизвестно, что состояние здоровья детей в современных условиях в значительной степени зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность, температурный режим помещений, организация питания, кадровое обеспечение, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения и др.) [1, 4, 6, 7]. В связи с этим основополагающее значение имеет грамотная организация учебного процесса. Вторая важная проблема – это методика преподавания учебных дисциплин, которая должна строиться на здоровьесберегающих технологиях. Третья серьезная проблема, о которой не

следует забывать: здоровье ученика во многом зависит от здоровья учителя, от его психологического состояния.

Поэтому важной задачей образовательного учреждения является создание в коллективе благоприятного психологического климата, а также формирование сознательного и грамотного отношения к своему здоровью и здоровью коллег. Также следует отметить необходимость ведения просветительской работы с педагогами, учащимися и родителями, так как многие вопросы сохранения и улучшения здоровья учащихся образовательное учреждение и родители должны решать совместно.

Согласно статистическим данным, значительное увеличение частоты болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования. По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушения здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье обучающихся школьного возраста.

Какие же факторы негативно влияют на детский и взрослый организм? В первую очередь это техногенные и антропогенные факторы. Среди них – воздействие электромагнитных полей, поскольку обучающиеся проводят все свободное время в социальной интернет-«паутине». Это приводит к психологическим стрессам, неврозам, депрессивным состояниям, психосоматическим заболеваниям, нарушению физического развития, проявлению агрессии, росту потребления не только алкогольных, табачных изделий, но и психотропных препаратов. Особенно негативно все это влияет на детский организм.

Образовательный процесс в условиях высокотехнологичной среды создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических заболеваний. Например, как отмечает Н.К. Смирнов, «понятие «здоровьесберегающая» относится либо к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной

технологии (педагогической системы) решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – учащихся и педагогов, либо фиксирует соответствующий приоритет в идеологии и принципах педагогической деятельности. Это показатель того, «взывается» или нет с учащимися, без их согласия, плата за получаемое ими образование в форме непреднамеренного нанесения ущерба здоровью» [2].

Рассмотрим таблицу 1 заболеваемости детей в возрасте 0-14 лет по основным классам болезней (статистика здравоохранения с 2015 по 2019 гг. по РБ [5].

Таблица 1

**Заболеваемость детей в возрасте 0-14 лет
по основным классам болезней по РБ с 2015 по 2019 гг.**

(зарегистрировано больных с диагнозом, установленным впервые в жизни)

Наименование заболевания	2015	2016	2017	2018	2019	Итого	Кратность увеличения показателей
новообразования	418	579	521	470	535	117	1,3
болезни нервной системы	3717	4109	3941	4180	5181	1464	1,4
болезни глаза и его придаточного аппарата	7615	8011	9404	9428	9429	1814	1,2
болезни уха и сосцевидного отростка	5102	6705	7660	7123	7573	2471	1,5
болезни системы кровообращения	382	493	638	558	921	539	2,4
болезни органов дыхания	155838	160185	165787	172641	172519	16681	1,1
болезни органов пищеварения	10942	12527	12987	13014	13709	2767	1,2
болезни кожи и подкожной клетчатки	7079	7489	10149	10538	9859	2780	1,4
болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	1384	2886	3320	3203	4056	2672	2,9
болезни мочеполовой системы	2607	4118	4414	4079	4116	1509	1,6
врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	511	720	747	740	760	249	1,9

травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	6424	5889	7172	7029	7851	1427	1,2
--	------	------	------	------	------	------	------------

***максимальное увеличение показателей**

Согласно данным статистики здравоохранения по РБ, по основным классам болезней среди детей от 0 до 14 лет происходит увеличение показателей заболеваний по всем параметрам. Максимальное увеличение показателей наблюдается по болезням костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезням системы кровообращения, врожденным аномалиям. Не можем не отметить увеличение в 1,5 раза болезней уха и сосцевидного отростка, болезни нервной системы увеличились в 1,4 раза, и болезни глаза и его придаточного аппарата увеличились в 1,2 раза. Можно заметить, что именно перечисленные заболевания имеют прямую или косвенную связь с влиянием на человека электронной, компьютерной, современной цифровой техники и аппаратуры.

Бурятский республиканский институт образовательной политики на протяжении многих лет системно и довольно успешно занимается проблемой здоровьесбережения, выпуская публикации, монографии, проводя курсы повышения квалификации с привлечением ученых с многолетним стажем в области ЗОЖ, потому что сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, формирование у них культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики. Реализация этих направлений является не только необходимым условием для повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, но и актуальной задачей образовательной организации любого типа.

В связи с этим требуются соответствующие компетенции работников системы образования в области педагогической валеологии. Профессорско-преподавательским составом БРИОП разработаны программы курсов повышения квалификации и модули по здоровьесберегающей деятельности. Назовем те программы и модули, которые были реализованы только в 2019-2020 гг.

1. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС. Физическое развитие дошкольников», объем 40 час.

2. «Здоровьесберегающие технологии в условиях ДОО и семьи», объем 40 час.

3. Включен модуль «ЗОЖ и его составляющие (гигиена, режим дня, питание)» по здоровьесберегающим технологиям на КПК для педагогов дополнительного образования, воспитателей ДОУ, классных руководителей, учителей физической культуры, биологии, организаторов воспитательной деятельности в ОО. Обучено в 2019 году – 249 слушателей (1,6% обученных учителей от общего количества педагогов в республике) в 2020 году – 297 слушателей (2%).

4. Проведен Республиканский практико-ориентированный семинар «Здоровьесберегающие технологии в системе образования Республики Бурятия» на базе МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ». Приняли участие 79 педагогических работников ОО РБ.

В мае 2019 года нами в районы РБ был отправлен запрос в муниципальные органы управления образования и ОО с целью проведения мониторинга по реализации здоровьесберегающей деятельности, применяемым методикам авторов УМК, используемых в работе педагогов республики. Из 21 района республики ответили 14 (4 района не ответили на запрос, 3 района не дали подробной информации в отчете). Этот запрос показал, что в основном в ОО применяются меры медико-профилактической работы. Педагоги и руководители ОО наряду с авторами сборников по педагогике Л.С. Выготским, Н.К. Смирновым и др. называют методики известных ученых-практиков в области здоровьесбережения, таких как А.Н. Стрельникова, В.Ф. Базарный. Возможно, это говорит о низкой компетентности педагогов в этой области и необходимости развития данного направления в образовательной политике региона как приоритетного и актуального.

Восьмого мая 2020 г. вышло Распоряжение Главы РБ А.С. Цыденова о комплексе мер по внедрению здоровьесберегающих технологий в ОО РБ на

период с 2020 по 2024 гг. Бурятский республиканский институт образовательной политики к концу ноября 2020 года совместно с Министерством здравоохранения Бурятии, ГБУЗ «Республиканский центр медицинской профилактики имени В.Р. Бояновой» разработали методические рекомендации «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе», предназначенные для оказания методической помощи педагогам в ОУ, СПО, педагогам дополнительного образования, медицинским работникам образовательных учреждений.

Цель методических рекомендаций – дать представление о комплексном подходе к здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. В первую часть методических рекомендаций, состоящих из теоретической и практической частей, вошли 9 разделов. Администрация и учителя ОО, согласно рекомендациям, могут провести комплексную оценку здоровьесберегающей деятельности своей образовательной организации. Согласно утвержденным критериям, образовательное учреждение, реализующее структурированный и систематический план действий, нацеленный на улучшение здоровья, благополучия и развития социального потенциала всех обучающихся, а также педагогического и непедагогического персонала, может претендовать на звание «Школа – территория здоровья!» [1].

В приложениях приведены максимально адаптированные к учебной среде материалы: тренировки, игры, физкультминутки, валеопаузы, рекомендации по проведению игр на уроке, на переменах и во внеурочной деятельности. Представлены материалы по разрядке эмоционального напряжения с использованием различного вида звуковых эффектов (песен, стихов, кричалок и т.п.).

Для успешного внедрения здоровьесберегающих технологий необходима планомерная, системная, слаженная работа не только образовательных организаций, БРИОП, МОиН, Минздрава, Минспорта РБ, психологов, но и всех родителей. В связи с этим на 2021 год в плане-перспективе БРИОПа запланированы и разработаны 5 новых программ, направленных на формирование и сохранение здорового образа жизни участников образовательного процесса в Республике

Бурятия, охватывающих практически все педагогические категории (воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, педагогические работники коррекционных и инклюзивных ОО, педагоги-психологи, педагогические работники ОО, классные руководители, воспитатели ОУ, педагогические работники доп.образования, учителя предметной области «Физическая культура»).

Запланированы следующие мероприятия: благотворительная акция «Дорогою добра» для детей с ОВЗ, посвящённая Всемирному дню здоровья 7 апреля; конкурс на «Лучший уголок уединения», посвященный Всемирному дню психического здоровья 10 октября; семинар «Актуальные вопросы по проблеме ВИЧ-инфекции», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИД 1 декабря.

Мы не сможем обеспечить качество образования и войти в 10 передовых стран мира, если мы не обеспечим условия для сохранения и развития здоровья детей и педагогов. Укрепление здоровья должно происходить на всех уровнях от ДОУ до выпуска детей из школы. Необходимо донести мысль как до детей, так и до взрослых, что здоровье, как и время, – невозполнимый ресурс, который человеку дарит природа, но в 50-70% случаев он поддерживается здоровым образом жизни.

Литература:

1. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе: методические рекомендации: [Электронный ресурс] / сост., перераб. Г.Д. Клементьева, составители Л.Н. Булыгина, Е.В. Корсун, Л.И. Стрекаловская. – Улан-Удэ: [б.и.], 2020. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Tmrs/h8JiU3cS4>. – Загл. с домашней страницы Интернета. Ч. 1. – 2020. – 127 с. : ил. – Б. ц.
2. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
3. Павлова, С.А. Реализация программы валеологической службы «Центр здорового развития ребенка» в школе // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2020 г. – № 26(4). – С. 76–81.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10). – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902256369>
5. Заболеваемость детей в возрасте 0-14 лет по основным классам болезней (по данным Министерства здравоохранения Республики Бурятия). – Текст:

электронный // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия: [сайт]. – URL: <https://burstat.gks.ru/search?q=5.%09>

6. Третьякова, Н.В. Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении [Текст] / Н.В. Третьякова. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. – 176 с.
7. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ [вступил в силу с 01.09.2013, за исключением отдельных положений] / Российская Федерация. Законы. – Москва: КНОРУС, 2013. – 176 с. ; 20 см. – (Законы Российской Федерации).

References:

1. Health-saving technologies in the educational process: methodological recommendations: [Electronic resource] / comp., pererab. G.D. Klementyeva, comp. L.N. Bulygina, E.V. Korsun, L.I. Strekalovskaya. – Ulan-Ude: [B. I.], 2020. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Tmrs/h8JiU3cS4>. – Title from the home page of the Internet. Part 1. – 2020. – 127 p.: ill. – В. ts.
2. Smirnov N.K. Health-saving educational technologies in a modern school-Moscow: APK and PRO, 2002. – 121 p.
3. Pavlova S.A. Implementation of the valeological service program "Center for Healthy Child Development" at school // Bulletin of the Samara University. History, pedagogy, philology. – 2020. – No. 26 (4). – pp. 76-81.
4. Sanitary and epidemiological requirements for the conditions and organization of training in general education institutions (SanPiN 2.4.2.2821-10). – Text: electronic // Electronic fund of legal and normative-technical documents: [website]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902256369>.
5. Morbidity of children aged 0-14 years by the main classes of diseases (according to the Ministry of Health of the Republic of Buryatia). – Text: electronic // Territorial body of the Federal State Statistics Service for the Republic of Buryatia: [website]. – URL: <https://burstat.gks.ru/search?q=5.%09>
6. Tretyakova, N.V. Osnovy organizatsii zdorovyeberegayushchey deyatelnosti v uchebnom zavedenii [Text] / N.V. Tretyakova. – Yekaterinburg: Publishing house of GOU VPO "Russian state prof.-ped. un-t", 2009. – 176 p.
7. Russian Federation. Laws. Federal Law "On Education in the Russian Federation": No. 273-FZ of 29.12.2012 [enters into force on 01.09.2013, with the exception of certain provisions] / Russian Federation. Laws. – Moscow: KNORUS, 2013. – 176 p.; 20 cm. – (Laws of the Russian Federation).

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 376.4
ББК 74.044.3
Д 17

Использование современных педагогических технологий на уроках ОРКСЭ в коррекционной школе

Данзанова А.А., к.и.н., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО РБ «БРИОП»,

e-mail: danzanova-2010@yandex.ru

Коновалова А.В., учитель истории, этики, музыки ГБОУ СКОШИ № 2 г. Улан-Удэ, e-mail: skoshi2uu@gmail.com

Аннотация: *статья посвящена описанию опыта применения технологии «лэпбукинг», на уроках ОРКСЭ в ГБОУ СКОШИ №2, г. Улан-Удэ.*

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, базовые национальные ценности, ОРКСЭ, коррекционная школа, музейная педагогика, «лэпбукинг».*

The use of modern pedagogical technologies in the lessons of the ORCSE in the correctional school.

Annotation: *the article is devoted to the description of the experience of using the technology "laptop", at the lessons of ORKSE in GBOU SKOSHI No. 2, Ulan-Ude.*

Keywords: *spiritual and moral education, basic national values, ORCSE, correctional school, museum pedagogy, "laptop".*

Духовно-нравственное воспитание учащихся с интеллектуальными нарушениями является первостепенной задачей современной коррекционной школы VIII вида и представляют собой важный компонент социального заказа общества. Перед коррекционной школой стоят задачи подготовки гражданина, обладающего духовно-нравственными и эстетическими нормами, способного самостоятельно оценивать происходящее в окружающем мире и строить свою деятельность в соответствии с интересами общества и окружающих его людей. В связи с этим актуальным становится поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих освоение жизненных компетенций и успешное вхождение в социум детей с интеллектуальными нарушениями.

Формирование жизненных компетенций требует от учителя активного включения ребенка в учебный процесс. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, способствующая

достижению социальных компетенций. Наряду с другими учебными предметами комплексный курс ОРКСЭ способствует решению этих задач.

Использование средств музейной педагогики на уроках ОРКСЭ в коррекционной школе помогает решать поставленные задачи и, как показывает практика, учащиеся не только теоретически усваивают полученные знания, но и активно применяют их в различных жизненных ситуациях. Таким образом, становится возможным формирование у школьника с интеллектуальными нарушениями социально приемлемых моделей поведения, которые делают ребенка самостоятельным и ответственным.

В ГБОУ СКОШИ №2 имеется положительный опыт гражданско-патриотического воспитания, формирования ценностных ориентиров учащихся. Ценностные установки духовно-нравственного развития школьников на уроках ОРКСЭ соотносятся с такими базовыми национальными ценностями российского общества как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. [1]

Огромное воздействие на эмоционально-психическое воспитание учащихся с интеллектуальными нарушениями имеет включение в уроки средств музейной педагогики. На таких уроках используются интерактивные педагогические технологии: «квест – игра», «лэпбукинг». Активно решаются задачи апробации различных форм музейной коммуникации (урок-экскурсия, урок-путешествие, музейная мастерская).

Одним из дидактических средств для развития познавательной сферы учащихся с нарушением интеллекта является «лэпбукинг». Его использование на уроках ОРКСЭ в коррекционной школе – это поиск новых идей, способов обучения детей с умственной отсталостью, в соответствии с современными требованиями образования.

Создание на уроке тематической интерактивной папки, собирательного образа, плаката, планшета, книги с использованием раздаточного материала входит в особую организацию формирования навыков и умений, развивающую

творческий потенциал в рамках заданной темы [2]. В итоге «лэпбук» выступает как музейный экспонат для создания экспозиции для временной выставки, средством обучения продуктивно-творческой деятельности, методом творческой импровизации. Дети понимают назначение музейной выставки, могут оперировать такими понятиями, как экспозиция, экспонат, выставка. В дальнейшем эти понятия помогают учащимся проводить мини-экскурсии по темам: «Традиционные религии России», «Моя семья», «Символы Российской Федерации».

Инновационная интерактивная технология «лэпбукинг» помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Проведение такого интегрированного урока с созданием временной выставки на основе «лэпбука» требует от большую подготовительную работу, состоящую из нескольких этапов: разработка тематики и содержания интерактивной игры, подготовка раздаточного материала для творчества, подготовка дидактического наглядного материала, оформление временной выставки, диагностирование до и после проведения интерактивной игры.

Технология продуктивно-творческой деятельности с использованием «лэпбукинга» строится на принципах увлеченности и эмоциональной отзывчивости (партнерская деятельность), культуросообразности, природосообразности (от игры к творчеству), единства воспитания и образования, наглядности, доступности, содержательности.

Создание вариативных (временных) выставок на основе интерактивной технологии «лэпбук» способствует развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций школьника с нарушением интеллекта, его социализации и включения в культурную среду, дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта, способствует развитию интереса детей к исследовательской, поисковой деятельности.

«Лэпбукинг» сочетает эмоциональные и интеллектуальные способы творческого взаимодействия детей.

Использование интерактивной технологии «лэпбукинг» способствует формированию умений, навыков и адекватного, осмысленного отношения к получаемой информации, нацеленной на приобретение не только знаний, но и элементов социального опыта учащихся коррекционной школы.

Литература

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 23 с. (Стандарты второго поколения ФГОС).
2. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС// Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162–164.

Literature

1. Danilyuk, A. Ya. The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia / A. Ya. Danilyuk, A.M. Kondakov, V. A. Tishkov. – 4-e izd. – Moscow: Education, 2014. – 23 p.; (Standards second generation GEF).
2. Gatovsky, D. A. Lapbook as a learning tool in the GEF// Problems and prospects of development of education: materials of the VI international scientific conference (Perm, April 2015). – Perm: Mercury, 2015. – Pp. 162–164.

УДК 376.3

ББК 74.57(2Рос=Бур)

У 75

Диагностики и коррекция нарушений нейромоторных функций речи у детей

Ускеева Светлана Арабжаевна, старший преподаватель центра развития адаптивного образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, Улан-Удэ.

Аннотация: *статья посвящена проблеме своевременной диагностики и ранней коррекции нарушений нейромоторных расстройств речеобразовательной системы у детей. В статье кратко изложены характерные особенности проявлений нарушенных нейромоторных функций речи у детей и особенности коррекционно-логопедической работы при данном речевом дизонтогенезе.*

Ключевые слова: *речеобразовательная система, этиопатогенез, диагностика, коррекция, комплексный подход, дизартрия, речевой дизонтогенез, просодический*

компонент речи, членораздельная речь, органы артикуляции, гипер- и гипотонус мышц речевого аппарата, гиперсаливация, артикуляционный уклад, постановка, автоматизация и аналог звука, нормализация речевых функций.

Diagnostics and correction of neuromotor speech disorders in children

Annotation: *the article is devoted to the problem of timely diagnosis and early correction of neuromotor disorders of the speech-forming system in children. The article briefly describes the characteristic features of the manifestations of impaired neuromotor functions of speech in children and the features of correctional speech therapy in this speech dysontogenesis.*

Keywords: *speech-forming system, etiopathogenesis, diagnosis, correction, integrated approach, dysarthria, speech dysontogenesis, prosodic component of speech, articulate speech, articulation organs, hyper- and hypotonus of the muscles of the speech apparatus, hypersalivation, articulatory structure, formulation, automation and analog of sound, normalization of speech functions.*

Проблема диагностики и преодоления нейромоторных расстройств речеобразовательной системы у детей является актуальной и достаточно острой для современной логопедии. Отмечается тенденция роста числа детей с данной патологией. Многие авторы нарастание нарушений нейромоторных функций речи у детей связывают с современной экологической обстановкой, которая негативно влияет на репродуктивную функцию человека и на различные периоды развития ребенка. Например, вредности пренатального (внутриутробного) периода негативно отражаются на формировании ЦНС ребенка; натального периода – вызывают родовые травмы; постнатального периода (раннего возраста) – приводят к повреждению структур головного мозга; перинатального периода – проявляются в сочетании негативных факторов разных периодов. Научно доказано, что дети с внутриутробной патологией больше подвержены родовым травмам и, в дальнейшем, развитию патологии мозга и прочим нарушениям.

Патология нейромоторных функций речи вызывает нарушения всех компонентов речевой деятельности. Прежде всего, страдает членораздельность речи в связи с тем, что объем движений органов артикуляции в различной степени ограничен из-за нарушений иннервации речевого аппарата вследствие органического поражения ЦНС. В тяжелых случаях речь становится

нечленораздельной или маловнятной. Такое качество речи существенно ограничивает коммуникативные возможности ребенка, способствует возникновению наслоений нервно-психического характера в личностной сфере. Нейромоторная патология речи сопровождается нарушением не только произносительных возможностей, но и просодического компонента речи. Согласно современной трактовке патогенеза нейромоторных расстройств речевых функций именно просодический компонент является ведущим в клинике данной патологии речи. Наряду с недостатками произносительного характера отмечаются нарушения речевого дыхания, силы и тембра голоса, темпа и ритма, интонации и выразительности речи.

Степень нарушения членораздельной речи и ее просодического компонента может быть различной и зависеть от тяжести очага поражения в головном мозге. При поражении ядер черепно-мозговых нервов в продолговатом мозге страдают речевая артикуляция, голос и акт глотания. Поражение мозжечка приводит к амимичности лица, нарушению актов глотания и дыхания, понижению мышечного тонуса органов артикуляции, дисфонии с назализованным оттенком. Поражения экстрапирамидной системы могут сопровождаться атетозами, гиперкинезами, тоническими спазмами в области речевой и дыхательной мускулатуры. Признаками корковых поражений являются нарушения произвольных артикуляционных и других действий при относительной сохранности произвольных движений, функций глотания, голоса и дыхания. Центральный паралич характеризуется гипертонусом мышц периферического речевого аппарата, избирательным нарушением произвольных и полной сохранностью произвольных движений, рефлексорных актов, таких как кашель, чихание, глотание, облизывание.

При патологии нейромышечного тонуса органов речи детским неврологом ставится диагноз дизартрия, определяются ее форма и степень проявлений. С этой целью проводится неврологическая диагностика (ЭЭГ – электроэнцефалограмма, ЭМГ – электромиография, ЭНГ – электронейрограмма, МРТ – магнитно-

резонансная томография головного мозга и др.), логопедическое обследование устной и письменной речи.

Логопед оценивает состояние мышц органов артикуляции и просодического компонента, степень сформированности навыков восприятия и воспроизведения устной речи, у школьников – письменной речи. Точность логопедического заключения осложняется при легких проявлениях дизартрии, которая чаще встречается в логопедической практике. В некоторых случаях трудно ее разграничить со сходными состояниями полиморфной дислалии и неврозоподобного заикания.

При дислалии оказываются сохранными объем артикуляционной моторики и просодический компонент речи. Неврозоподобное заикание так же, как дизартрия, возникает на фоне органического поражения ЦНС и проявляется в нарушениях темпа и ритма речи из-за судорожного состояния мышц органов периферического отдела речевого аппарата (артикуляционной моторики, голосового аппарата, органов дыхания).

При дизартрии темп и ритм речи, наряду с другими компонентами, страдают из-за нарушений тонуса мышц органов речевого аппарата. Мышцы речевого аппарата могут находиться в гипер- или гипотонусе, и может отмечаться дистония (сочетание гипер- и гипотонуса). При гипертонусе сложно переходить из одной артикуляционной позы на другую во время воспроизведения речи, а при гипотонусе мышцы органов речевого аппарата резко расслаблены, человек не в состоянии производить полный объем артикуляционных движений и вовремя сглатывать слюну, поэтому может отмечаться гиперсаливация (обильное слюнотечение) и замедленный темп речи с вялой артикуляцией.

Работа логопеда по преодолению дизартрии строится в соответствии с методиками, разработанными в отечественной логопедии, но при этом логопеду необходимо учитывать, что данная патология речи рассматривается как самая сложная в своем проявлении, многоаспектная и труднопреодолимая. У детей на ее фоне отмечается не только грубый речевой дизонтогенез, но и дефицит в когнитивной и отклонения в эмоционально-волевой сфере, поэтому

коррекционная работа по преодолению дизартрии не ограничивается только логопедической помощью, а требует вмешательства со стороны разных специалистов: детского невролога, физиотерапевта, массажиста, инструктора по ЛФК, психолога, дефектолога и др. Из-за сложного проявления данного дефекта речи коррекционная работа по его преодолению должна проводиться систематически, на фоне медикаментозной терапии и реабилитационных мер: сегментарно-рефлекторного и точечного массажа (акупунктуры), ЛФК, лечебных ванн, физиотерапии, механотерапии, иглоукалывания, гирудотерапии. Хороший фон для коррекционно-педагогических занятий достигается средствами нетрадиционных форм восстановительного лечения: дельфинотерапии, сенсорной терапии, изотерапии, пескотерапии и др.

Приоритетным направлением в работе учителя-логопеда является коррекция недостатков просодического компонента речи и моторных функций организма ребенка наряду с формированием правильных произносительных навыков. С этой целью учитель-логопед на своих занятиях большое внимание уделяет развитию мелкой и речевой моторики средствами пальчиковой и артикуляционной гимнастики, логопедического массажа, направленного на коррекцию тонуса мышц речевого аппарата, также проводит дыхательные и ортофонические упражнения для нормализации речевого дыхания и голоса.

Методы и содержание логопедической работы варьируются в зависимости от степени и формы проявления дизартрии, а также от уровня речевого развития. При недостатках фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка проводится работа над их коррекцией и развитием в превентивных целях, т.е. для предупреждения нарушений в письменной речи при школьном обучении. Последовательность коррекции фонем зависит от доступности артикуляционных укладов для ребенка. В отличие от коррекции дислалии при дизартрии допускается параллельная работа сразу над несколькими фонемами, далекими по звучанию, но близкими по артикуляционным признакам. Автоматизация звуков зависит от степени проявления дизартрии, в тяжелых случаях на этапе постановки чистоты их воспроизведения достичь невозможно,

поэтому в речь может вводиться любой их аналог. Основной задачей учителя-логопеда является приблизить речь ребенка к относительной норме, чтобы она стала понятной для окружающих и выполняла свою коммуникативную функцию. На полную нормализацию речевых функций можно рассчитывать только при легкой степени проявления дизартрии.

Только рано начатая, систематическая работа разных специалистов по коррекции дизартрии может дать положительные результаты. Медико-педагогическая работа по предупреждению дизартрии у детей с перинатальным поражением головного мозга должна начинаться с первых месяцев жизни. Профилактика дизартрии в раннем детском возрасте заключается в предупреждении нейроинфекций, травм головного мозга, токсических воздействий и т.д.

В своей коррекционно-педагогической деятельности современный учитель-логопед руководствуется концепцией ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии ребенка. Данная концепция способствует раннему вмешательству в ход неблагоприятного речевого развития ребенка. Учителю-логопеду важно правильно определить этиопатогенез и степень проявления нейромоторных расстройств речи, выраженность вторичных отклонений в развитии ребенка. Компетентное логопедическое заключение позволяет учителю-логопеду правильно спроектировать программу и содержание коррекционного обучения, преодолеть или сгладить нейромоторные расстройства речи.

Литература:

Основная литература:

1. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии [Текст] / Е.Ф. Архипова. – 2-е изд., испр. – Москва: АСТ ; Владимир: Астрель; 2010. – 123, [1] с. : ил.; 20 см. – (Библиотека логопеда).
2. Белякова, Л.И., Логопедия. Дизартрия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715.65 (031800) – "Логопедия" / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 286, [1] с., ил. – (Коррекционная педагогика) (Учебное пособие для вузов).
3. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – Москва: АСТ: Астрель, Хранитель, 2006. – 141, [3] с.: ил. – (Библиотека логопеда).

4. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб: ЛАНЬ, 2003. – 654 с. – (Учебники для вузов . Специальная литература). – Библиогр.: С. 629-631. – Имен. указ.: С. 650-653
5. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 238,[2] с.: ил.
6. Ишимова, О.А. Развитие речемыслительных способностей детей: практикум: пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская. – Москва: Просвещение, 2009. – 110, [1] с. – (Портфель логопеда).
7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 215 с.: ил., табл. – (Специальная коррекционная педагогика).
8. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. – Москва: Гуманитарно-издат. центр ВЛАДОС, 2004. – 220, [3] с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
9. Логопедия [Текст]: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. профессоров, засл. деятеля науки РФ Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – Москва: ВЛАДОС, 1998. – 677 с.
10. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга [Текст] / А.Р. Лурия. – 2-е изд., доп. – Москва: Изд-во Московского ун-та, 1969. – 504 с., 1 л. ил.

Дополнительная литература:

1. Малофеев, Н.Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации /Н.Н. Малофеев, Ю.А. Разенкова, Н.А. Урядницкая // Дефектология. – 2007. - № 6. – С. 60-68
2. Данилогорская, О.Е. Формирование фразовой речи с помощью моделирования у детей с тяжелыми нарушениями речи / О.Е. Данилогорская //Логопед – 2014. – №4. – С. 30-36.
3. Осташева, С.В. Игры в развитии словообразования у детей с ОНР : [из опыта работы учителя-логопеда дет. сада "Гнездышко" г. Нарьян-Мара] / С.В. Осташова // Логопед: науч.-метод. журн. – 2014. – № 5. – С. 87-93
4. Барсукова, Н.А. Волшебные слова. Инновационный проект для детей старшего дошкольного возраста с ОНР: [из опыта работы учителя-логопеда дет. сада №76 пос. Электроизолятор Рамен. р-на Моск. обл.] / Н.А. Барсукова // Логопед: науч.-метод. журн. – 2014. – №7. – С. 38-45 .

Literature:

Basic literature:

1. Arkhipova, E.. Logopedic massage in dysarthria [Text] / E.F. Arkhipova. – 2nd ed., ispr. – Moscow: AST; Vladimir: Astrel; 2010. – 123, [1] p.: ill.; 20 cm. – (Library of speech therapist).

2. Belyakova, L.I. Speech therapy. Dysarthria: a textbook for students of higher educational institutions studying in the specialty 050715.65 (031800) - "Speech therapy" / L.I. Belyakova, N.N. Voloskova. – Moscow: VLADOS, 2013. – 286, [1] p.: ill. – (Correctional pedagogy) (Textbook for universities).
3. Vinarskaya, E.N. Dysarthria / E.N. Vinarskaya. – Moscow: ACT: Astrel, The Guardian, 2006. – 141, [3] p.: ill., – (Library of the speech therapist)
4. Vygotsky, L.S. Fundamentals of defectology / L.S. Vygotsky. – Saint-Petersburg: LAN, 2003. – 654 p. – (Textbooks for universities . Special literature). – Bibliogr.: pp. 629-631. – Names. decree: pp. 650-653
5. Zhukova, N.S. Overcoming the general underdevelopment of speech in preschool children / N.S. Zhukova, E.M. Mastjukova, T.B. Filicheva. – 2nd ed., pererab. – M.: Prosveshchenie, 1990. – 238, [2] p.: ill.
6. Ishimova, O.A. Development of speech-thinking abilities of children: practicum: a manual for speech therapists, teachers of additional education, educators and parents / O.A. Ishimova, E.D. Khudenko, S.N. Shakhovskaya. – Moscow: Prosveshchenie, 2009. – 110, [1] p. – (Speech therapist's portfolio).
7. Lalaeva, R.I. Logopedia in tables and schemes / R.I. Lalaeva, L.G. Paramonova, S.N. Shakhovskaya. – Moscow: Paradigm, 2009. – 215 p.: ill., tab. – (Special correctional pedagogy).
8. Lalaeva, R.I. Logopedic work in correctional classes: a methodological guide for a speech therapist teacher / R.I. Lalaeva. – Moscow: Humanitarian Publishing House. center VLADOS, 2004. – 220, [3] p.: ill. – (Correctional pedagogy).
9. Speech therapy: textbook. for students of defectol. fak. ped. vuzov / L.S. Volkova, R.I. Lalaeva, E.M. Mastjukova et al.; edited by professors, Honored Worker of Science of the Russian Federation L.S. Volkova and S.N. Shakhovskaya. – Moscow: VLADOS, 1998. – 677 p.
10. Luria, A.R. Higher human cortical functions and their disorders in local brain lesions / A.R. Luria. – 2nd ed., add. – Moscow: Publishing house of the Moscow University, 1969. – 504 p., 1 l. ill.: ill.

Additional literature:

1. Malofeev, N.N. On the development of the service of early assistance to a family with a problem child in the Russian Federation / N.N. Malofeev, Yu.A. Razenkova, N.A. Uryadnitskaya // Defectology. – 2007. – No.6. – P. 60-68.
2. Danilogorskaya, O.E. Formation of phrasal speech with the help of modeling in children with severe speech disorders // Speech therapist-2014. – No. 4. – pp. 30-36.
3. Ostasheva, S.V. Games in the development of word formation in children with ONR : [from the experience of a speech therapist teacher for children. sada "Gnezdysenko" g. Naryan-Mar] / S.V. Ostasheva // Logopedist: nauch.-metod. journal. – 2014. – No.5. – pp. 87-93.
4. Barsukova, N.A. Magic words. An innovative project for children of senior preschool age with ONR : [from the experience of a speech therapist teacher for children. garden No. 76 of the village. Electrical insulator Ramen. r-na Mosk.

obl.] / N.A. Barsukova // Logopedist: nauch.-metod. journal. – 2014. – No.7. – pp. 38-45.

УДК 376(571.54)

ББК 74.56(2Рос=Бур)

Я 60

К вопросу о реализации специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР на ступени основного общего образования: региональный аспект

Янданова Туяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, Центр развития адаптивного образования БРИОП,
e-mail: avrora-tuia@mail.ru.

Аннотация: статья посвящена проблеме реализации специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР на ступени основного общего образования. Осуществляется анализ научных исследований по изучению тех специальных образовательных потребностей, которые свойственны детям со слабовыраженными нарушениями. Затрагивается региональный опыт реализации специальных образовательных условий.

Ключевые слова: обучающиеся с задержкой психического развития, специальные образовательные потребности, специальные образовательные условия.

On the issue of the implementation of special educational conditions for students with mental retardation at the level of basic general education: a regional aspect

Annotation: the article is devoted to the problem of the implementation of special educational conditions for students with mental retardation at the level of basic general education. The analysis of scientific research on the study of those special educational needs that are characteristic of children with mild impairments is carried out. The regional experience in the implementation of special educational conditions is touched upon.

Key words: students with mental retardation, special educational needs, special educational conditions.

Несмотря на достаточную изученность вопроса слабовыраженных нарушений развития у детей, именно задержка психического развития все более пристально привлекает к себе внимание специалистов системы специального и инклюзивного образования. Сегодня широко обсуждаются вопросы эффективности тех специальных условий обучения детей с ЗПР, которые созданы

в соответствии с ФГОС НОО для данной категории обучающихся. Уже достаточно представлен в научно-практической литературе региональный опыт его реализации. Тем не менее, мы отмечаем, что компенсации недостатков в учебно-познавательной и социально-психологической сфере не происходит в полной мере на этапе начального обучения, а, возможно, и увеличивается за счет вхождения в подростковый период. В связи с чем, проблема особых подходов к организации специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР в среднем звене является чрезвычайно актуальной.

Для более полного обсуждения вопросов создания специальных образовательных условий для обучения детей с ЗПР на этапе основного звена необходимо обратиться к глубокому научно-исследовательскому анализу периодов становления и развития организационных форм и моделей специального образования детей с ЗПР, данному Н.В. Бабкиной (2020). В связи с тем, что специальная психология раскрывает индивидуально-типологические особенности детей с ОВЗ, то в условиях образования мы должны рассматривать «...потребности конкретного ребенка, определяемые этими особенностями и задающие ориентиры для создания оптимальных образовательных условий, обеспечивающих удовлетворение этих потребностей» [1, с.15].

На основании опубликованных эмпирических данных разносторонней оценки когнитивного развития младших школьников с ЗПР Е.Л. Инденбаум и А.А. Гостар (2019) можно говорить о том, что существуют индивидуально-типологические различия между детьми в социально-психологической адаптации на этапе окончания начального звена. Несмотря на то, что выделяется группа благополучных детей, так называемый «компенсированный» тип, у всех детей исследуемой выборки не сформированы в должной мере мыслительные операции, а также учебные навыки. Кроме этого, выделяются дети, относимые к дискогнитивному и диссоциальному типам, у которых наблюдается социально-психологическая дезадаптация, связанная с недостаточными школьной мотивацией и уровнем академических знаний. Авторы приходят к необходимости

решения «...проблем дифференциации подходов к организации и содержанию их сопровождения, к оценке его результатов в среднем звене школы» [3, с. 11].

Данное основание хорошо представлено в пояснительной записке ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

На наш взгляд, в обсуждаемом проекте ПАООП ООО обучающихся с ЗПР довольно глубоко и подробно представлены психолого-педагогические особенности обучающихся, которые им свойственны на уровне основного общего образования. В силу того, что развитие детей с ЗПР обусловлено как общими, так и специфическими закономерностями, достаточно адекватно в проекте представлены как общие образовательные потребности, свойственные всем детям с ОВЗ на данном этапе образования, так и специфические.

В соответствии заявленной темой нашего сообщения интересно посмотреть, какие же необходимы специальные условия для удовлетворения в полной мере этих образовательных потребностей. А самое главное затронуть вопрос готовности образовательных организаций к реализации этих условий на ступени основного общего образования.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Специальные образовательные условия в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации включают специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Комплекс специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям младших подростков с ЗПР и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

На наш взгляд, Н.В. Бабкина и А.Д. Вильшанская (2020) достаточно полно и не размыто представляют перечень специальных образовательных условий, исходя из потребностей учащихся данной группы [2]. В первую очередь, необходимо создать преемственную связь с начальным образованием при переходе на этап основного общего образования. Очень большое значение приобретает психолого-педагогическое и медико-психологическое сопровождение учащихся. Особо хотелось бы обратить внимание на важность сопровождения подростка, направленного на его личностное и профессиональное самоопределение. Это ключевой вопрос в процессе социально-психологической адаптации выпускников.

Для того чтобы в полной мере образовательной организации соответствовать всем декларируемым условиям, необходимо, на наш взгляд, командное взаимодействие специалистов сопровождения. Как справедливо отмечает Е.Л. Инденбаум, «...под комплексным сопровождением можно понимать систему согласованных мер, нацеленных на коррекцию предшествующих недостатков развития детей с различными особыми образовательными потребностями, на помощь в освоении предметного содержания рекомендованной ему АООП, а так же на продвижение в психосоциальном развитии» [4, с. 37]. Автор заостряет наше внимание на том, что

во многом создание этого комплексного сопровождения зависит от реальных решений задач специального и инклюзивного образования, принимаемых руководством образования региона.

Довольно успешный региональный опыт реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ демонстрирует МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ. В процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР основную роль они отводят именно взаимодействию всех сторон образовательного процесса. Составленная ими модель взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающем пространстве наглядно демонстрирует функциональные обязанности каждого специалиста образовательной организации [5]. Вместе с тем, существует некоторая обеспокоенность о возможности слаженной работы специалистов на этапе основного общего образования. Ведь достаточно весомую коррекционную работу на этапе начального звена выполнял учитель, при переходе же возникает необходимость взаимодействия большого количества учителей-предметников и их готовности к коррекционно-развивающей работе. Очень большая нагрузка появляется у педагогов-психологов, которые должны иметь хорошую клинико-психологическую подготовку.

Таким образом, вопросы создания специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР на ступени основного общего образования являются чрезвычайно актуальными для региона и требуют эффективного научно-практического решения.

Литература

1. Бабкина, Н.В. Этапы становления системы образования детей с ЗПР и перспективы ее развития [Текст] / Н.В.Бабкина // Дефектология. – 2020 -№ 1. – С. 3-17.
2. Бабкина, Н.В. Общая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования [Текст] / Н.В.Бабкина, А.Д. Вильшанская // Дефектология. – 2020 -№ 5. – С. 11-21.
3. Инденбаум, Е.Л. К проблеме компенсации задержки психического развития в период начального образования [Текст] / Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар // Дефектология. – 2019. - № 3. – С. 3-12.

4. Инденбаум, Е.Л. Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии: проблемные аспекты [Текст] / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – 2019. - № 4. – С. 37-46.
5. Киселева, Л.Н. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ [Текст] / Л.Н. Киселева, Е.К. Власова // Проблемы и перспективы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями/ Материалы республиканской научно-практической конференции 23-24 марта 2017. – Улан-Удэ, 2017. – С. 41-44.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

УДК 377.1(571.54)

ББК 74.47(2Рос=Бур)

Ц 93

Результаты рейтинговой оценки деятельности профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия за 2020 г.

Цыретарова Баярма Бабасановна, доцент, к.и.н., зав. кафедры развития профессионального образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г. Улан–Удэ,
e-mail: bayarma7a@mail.ru

***Аннотация:** с целью анализа эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия за 2020 г. и качества профессионального образования Министерство образования и науки Республики Бурятия на основании приказа №138 от 29 января 2021 г. проведен мониторинг профессиональных образовательных организаций подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия за 2020 г. Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Бурятия оператором формирования свода данных назначена кафедра развития профессионального образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП». В данной статье отражены результаты данного мониторинга.*

***Ключевые слова:** профессиональные образовательные организации; рейтинг образовательных организаций; оценка качество образования; эффективность деятельности; кадровый состав; образовательная деятельность; воспитательный процесс; материально-техническое обеспечение; информационная открытость; деловая коммуникация*

The results of the rating assessment of the activities of professional educational organizations of the Republic of Buryatia in 2020

Annotation: *in order to analyze the effectiveness of the activities of professional educational organizations of the Republic of Buryatia for 2020 and the quality of vocational education, the Ministry of Education and Science of the Republic of Buryatia, on the basis of order No. 138 of January 29, 2021, monitored professional educational organizations subordinate to the Ministry of Education and Science of the Republic of Buryatia for 2020 According to the order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Buryatia, the department of development of vocational education of GAU DPO RB "BRIOP" was appointed the operator of the formation of the data set. This article reflects the results of this monitoring.*

Key words: *professional educational organizations; rating of educational organizations; assessment of the quality of education; efficiency of activity; staffing; educational activities; educational process; material and technical support; information openness; business communication*

Образование является одним из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [1].

Стремительное развитие современной экономики требует подготовки кадров высокого профиля. Системе среднего профессионального образования необходимо адаптироваться к потребностям предприятий, но, к сожалению, скорость ее изменений не всегда соответствует быстрым переменам в экономике. Поэтому особую ценность приобретает процесс оценки качества образования профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), который позволит оценить работу образовательных организаций по подготовке специалистов, а также повысит конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Кроме того, оценка качества ПОО будет способствовать укреплению имиджа учебного учреждения среди потребителей образовательных услуг.

В рамках оценки эффективности деятельности ПОО Республики Бурятия за 2020 г. и качества профессионального образования Министерство образования и науки Республики Бурятия на основании приказа №138 от 29 января 2021 г.

утвердило «Положение о рейтинговой оценке деятельности профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия» [3].

Нормативной основой мониторинга качества образовательной деятельности ПОО стали:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- показатели мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы СПО (СПО - мониторинг, формы СПО-1, СПО-2),
- приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия №124 от 09.08.2019 «Об утверждении показателей эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций, в отношении которых функции учредителя осуществляются Министерством образования и науки Республики Бурятия».

Рейтинг был направлен на решение следующих задач:

- информирование органов государственной власти и органов местного самоуправления, участников образовательного сообщества и их социальных партнеров, средств массовой информации и граждан о деятельности ПОО и качестве предоставляемых ими образовательных услуг,
- совершенствование механизма предоставления и повышение качества информации, используемой при подготовке и оценке управленческих решений по направлениям региональной системы образования,
- создание дополнительных стимулов для повышения результативности (эффективности) деятельности ПОО, для изучения и использования в работе опыта ведущих ПОО;
- развитие системы независимой оценки качества образования, повышение ответственности ПОО за результаты собственной деятельности.
- В построении рейтинга участвовали:
- ПОО, включая их филиалы, подведомственные Министерству образования и науки Республики Бурятия
- Министерство образования и науки Республики Бурятия,

- ГАУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее – БРИОП).

Организатор рейтинга – Министерство образования и науки Республики Бурятия.

В соответствии с Положением ПОО направляли в ГАУ ДПО «БРИОП» представленные в электронном виде и на бумажном носителе данные, подготовленные в соответствии с показателями и методикой их расчета. ГАУ ДПО «БРИОП» осуществлял обобщение годовых отчетов, формировал аналитический материал и представляет его в Комиссию. Члены комиссии: рассматривали представленные ГАУ ДПО «БРИОП» данные, а при необходимости осуществляют их проверку (перепроверку); рассчитывали значение итогового показателя для каждой из участвующих в рейтинге организаций и осуществляли ранжирование ПОО согласно значениям по указанным показателям; рассматривали проект итогового документа и вносили в него изменения, а также принимали итоговый документ, который утверждался приказом по Министерству образования и науки Республики Бурятия.

Обобщение и анализ информации о качестве образовательной деятельности ПОО проводились на основании 25 показателей по пяти направлениям: кадровый состав, учебный процесс, организация воспитательного процесса, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса, деловая коммуникация, связь с общественностью.

Критерий «Кадровый состав» состоял из следующих показателей:

- удельный вес численности педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию от общей численности педагогических работников ПОО (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера);
- удельный вес численности педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию от общей численности педагогических работников ПОО (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера);

- количество штатных педагогических работников, прошедших повышение квалификации и получивших статус «Эксперт, готовый организовать и провести чемпионат регионального (национальный, корпоративный) уровня по соответствующей компетенции»;
- количество штатных педагогических работников, прошедших повышение квалификации и получивших статус «Эксперт, имеющий право оценки демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции»;
- количество штатных педагогических работников победителей региональных конкурсов профессионального мастерства;
- количество штатных педагогических работников победителей национальных и международных конкурсов профессионального мастерства.

Во всех 20 ПОО, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия более 10% педагогического состава имеют первую квалификационную категорию, в пятнадцати организаций системы СПО республики – высшую квалификационную категорию имеют более 15% педагогических работников.

С целью повышения стандартов профессиональной подготовки и квалификации кадров в нашей стране ежегодно проходят чемпионаты Worldskills. Конкурсное движение является возможностью развития профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения. Поэтому среди показателей эффективности работы ПОО за 2020 г. учитывались данные о количестве педагогических работников прошедших повышения квалификации по стандартам Worldskills Russia и Национального центра «Абилимпикс». Наибольшее количество экспертов, имеющих право проведения чемпионата по стандартам Worldskills в рамках своего региона в ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум» (18 человек), ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум» (16 человек), ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» (11 человек).

По количеству штатных педагогических работников имеющих права участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills

лидируют ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» (34 человека), ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» (26 человек), ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» (23 человека).

Несмотря на, эпидемиологическую ситуацию в стране в 2020 г. педагогические работники не переставали участвовать конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Преподаватели принимали участие во Всероссийском конкурсе инновационных методических разработок «Педагогическая копилка – 2020», Всероссийском конкурсе работников образования «Педагог года – 2020», межрегиональном конкурсе «Лучшая методическая разработка – 2020», краевом педагогическом конкурсе «Успешные практики в образовании», республиканском конкурсе «Преподаватель года среднего профессионального образования Бурятии 2020» и т.д. Самые активные педагогические работники ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум» (4 победителя региональных конкурсов профессионального мастерства и 44 педагога – победители национальных и международных конкурсов профессионального мастерства), ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» (8 победителей региональных конкурсов профессионального мастерства и 26 победителей национальных и международных конкурсов профессионального мастерства), ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» (3 победителей региональных конкурсов профессионального мастерства и 25 победителей национальных и международных конкурсов профессионального мастерства). Профессиональные конкурсы дают возможность пообщаться друг с другом, выявить для себя инновационные направления деятельности, посмотреть и проанализировать опыт других педагогов, увидеть перспективы образовательной деятельности.

В целом, состояние кадрового состава ПОО выглядит следующим образом.

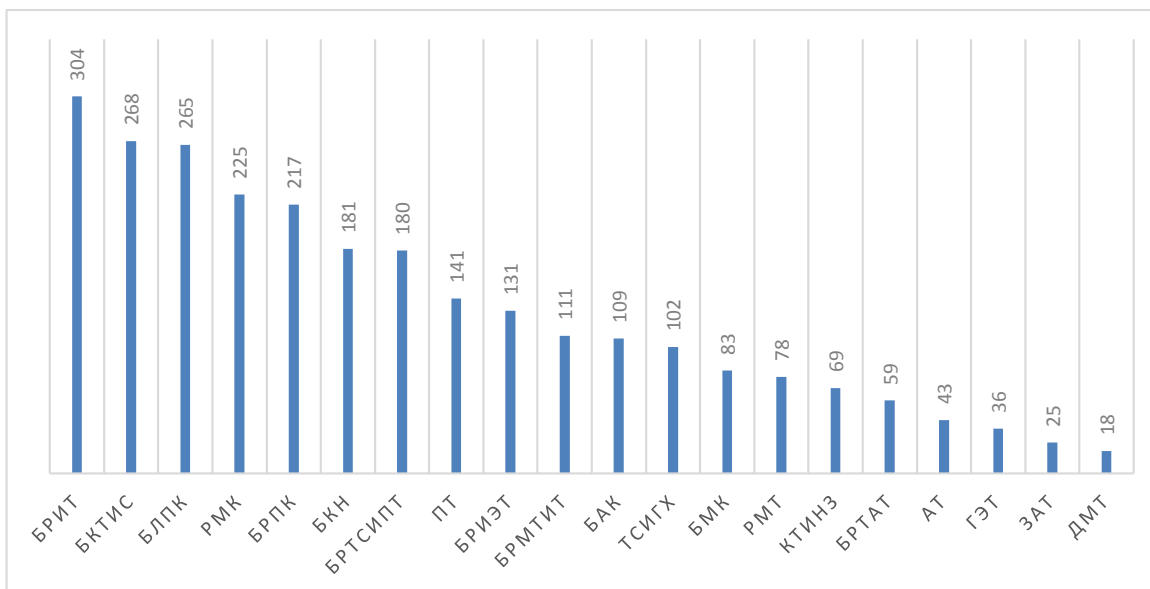


Рис. 1. Кадровый состав ПОО РБ за 2020 г. (в баллах)

Эффективность учебного процесса в ПОО в 2020 г. оценивалась по 10 показателям:

- количество введенных новых направлений подготовки квалифицированных кадров и специалистов среднего звена в соответствии с потребностью экономики региона за отчетный период;
- внедрение дуальной системы подготовки кадров (за отчетный период относительно направления подготовки кадров);
- количество аккредитованных Специализированных центров компетенций, созданных на базе ПОО, за отчетный период;
- наличие Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющего собой аккредитованную площадку, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза;
- количество реализуемых ОП СПО, по которым Государственная итоговая аттестация проводится в формате демонстрационного экзамена;
- количество обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах/конкурсах по профессиональному мастерству за отчетный период;

- количество обучающихся, принявших участие в отборочных и национальных этапах чемпионатов/конкурсов по профессиональному мастерству за отчетный период;
- количество победителей и призеров Национальных чемпионатов/конкурсов по профессиональному мастерству за отчетный период;
- количество положительно рассмотренных заявок в грантовых (инновационных) программах/проектах в отчетном году (кол-во выигранных грантов, проектов, программ) за отчетный период;
- количество ОП СПО, прошедших профессионально-общественную аккредитацию.

В 2020 г. ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий» и ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» ввели по четыре новых направления подготовки квалифицированных кадров и специалистов среднего звена.

В показателе 2.2. учитывалось количество заключенных договоров с предприятиями и организациями по внедрению практико-ориентированной (дуальной) модели обучения. Лидерами в этом показателе стали ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» (23 договора) и ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж имени М. Н. Ербанова» (8 договоров).

Качество подготовки специалистов можно оценить по успешному участию обучающихся в профессиональных конкурсах и чемпионатах рабочих профессий, таких как Worldskills. Содержание деятельности конкурсантов на данном чемпионате выходит за рамки Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям. Воспитать призеров региональных и национальных соревнований WorldSkills, повысить привлекательность для студентов за счет преподавания современных цифровых технологий невозможно без специализированных центров компетенций.

За отчетный период ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» провел аккредитацию трех специализированных центров компетенций по

компетенциям: «Геодезия», «Горное дело», «Лабораторный химический анализ». На базе ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» открыты СЦК «Парикмахерское искусство» и «Технологии моды». В ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» - СЦК «Преподавание в младших классах», ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» - СЦК «Поварское дело», ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум» - СЦК «Электромонтаж».

Среди новшеств, введенных в ФГОС СПО по ТОП-50 – проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) в виде демонстрационного экзамена. Данная процедура позволяет обучающимся на практике показать уровень владения профессиональным мастерством. Провести демонстрационный экзамен возможно при наличии Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющего собой аккредитованную площадку, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза WorldSkills. В 2020 г. семь ПОО (ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования», ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса», ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж», ГАПОУ РБ «Политехнический техникум», ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум», ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта») имели такие Центры.

ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» за прошлый год провели 12 государственных итоговых аттестаций в формате демонстрационного экзамена, ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» – 4 ГИА, по 2 экзамена ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования», ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум», ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта», ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум», по одному демонстрационному экзамену – ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж», ГАПОУ РБ «Политехнический техникум», ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум».

В настоящее время одним из приоритетных направлений деятельности ПОО является необходимость повышения профессионального мастерства через участие обучающихся в конкурсах профессиональной направленности. Конкурсы помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Наибольшее количество обучающихся, принявших участие в чемпионатах и конкурсах по профессиональному мастерству ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж имени М. Н. Ербанова», ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий».

Участие образовательных организаций в грантовых (инновационных) программах имеет важное значение. Гранты позволяют достичь лучших практических результатов в рамках реализации программ развития образовательных организаций. Поэтому вполне обоснованно учитывался данного критерий в рейтинге. Для ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» 2020 г. оказался плодотворным, в части победы в проектах и грантовых программах.

В отчетном году также поддержано по два проекта ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса», ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья», ГАПОУ РБ «Политехнический техникум», ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий». По одному проекту – ГБПОУ «Авиационный техникум», ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства», ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум», ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж», ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий», ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».

Образовательные программы СПО ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» (44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах) и ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» (43.01.09 Повар, кондитер, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров) прошли профессионально-общественную аккредитацию и получили свидетельство о профессиональной-общественной аккредитации.

В целом, общая картина состоянии учебного процесса выглядит следующим образом:

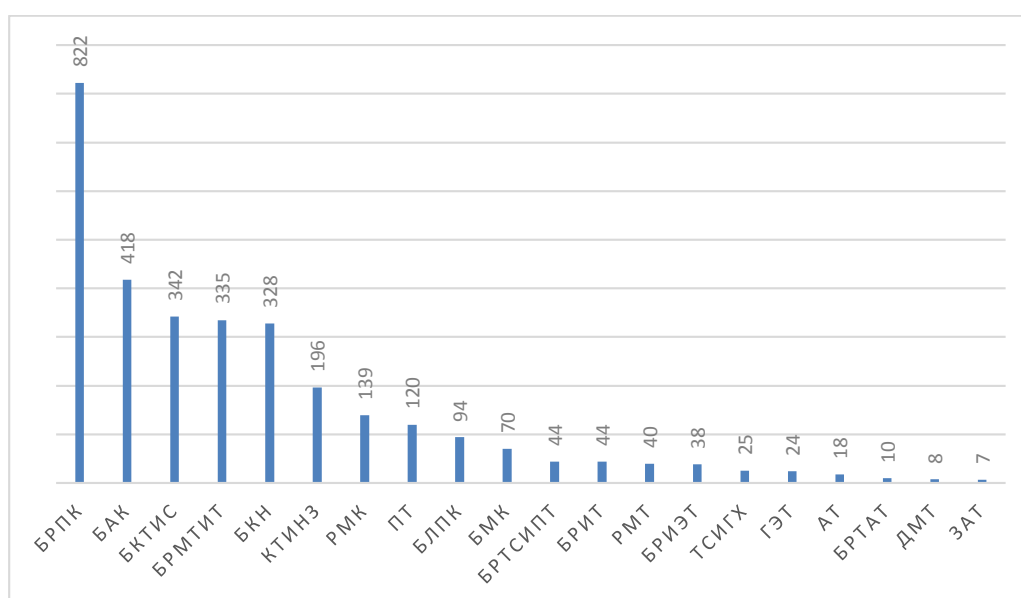


Рис.2. Учебный процесс ПОО РБ за 2020 г. (в баллах)

Главным компонентом профессионального образования является формирование всесторонне развитой личности, готовой к самореализации в условиях современного общества, поэтому сегодня образование – это не только получение знаний, но и формирование личностных качеств. Следовательно, основной целью педагогического коллектива образовательной организации является не только качественная подготовка конкурентоспособного специалиста, но и воспитание социально активной, творческой личности, обладающей чувством ответственности за результаты своего труда. [2]

Критерий «Организация воспитательного процесса» оценивалась по четырем показателям:

- наличие в ПОО студенческих ТОС;
- наличие в ПОО спортивных клубов;
- отсутствие зафиксированных правонарушений со стороны обучающихся;
- количество региональных/межрегиональных/международных мероприятий воспитательного характера, автором (разработчиком) и организатором, которых являлось ПОО.

Рейтинг показал, что 50% ПОО имеют на своей базе ТОС. Практически у всех ПОО (кроме ГБПОУ «Авиационный техникум», ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум») действует спортивные клубы. За отчетный период во многих ПОО проводились различные мероприятия воспитательного характера. На базе ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» прошло 9 мероприятий, ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства» - 8 мероприятий, ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» - 6 мероприятий.

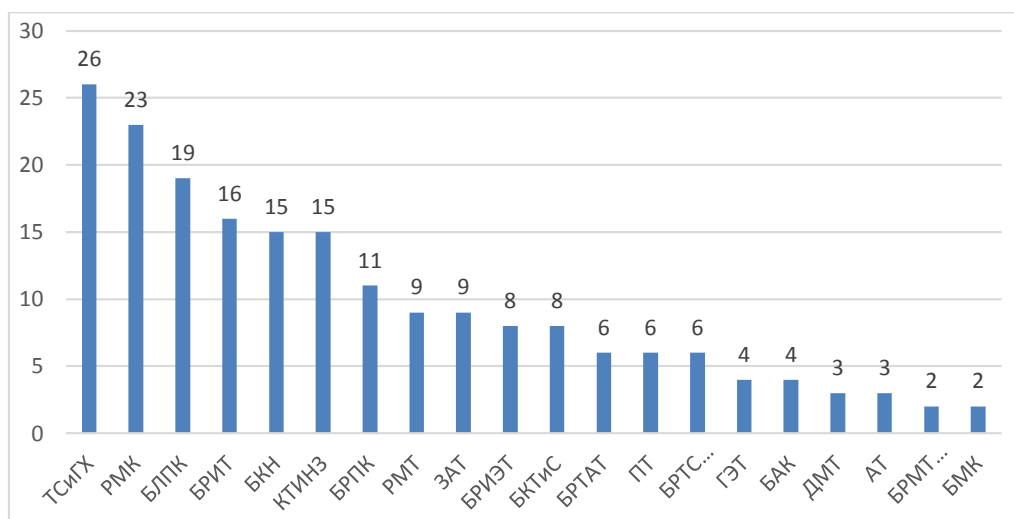


Рис. 3. Организация воспитательного процесса ПОО РБ за 2020 г. (в баллах)

Необходимым условием качества образования является укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры ПОО. Выделяемые из республиканского бюджета финансовые средства не позволяют в полном объеме обеспечить все потребности образовательной организации, поэтому в оценку эффективности деятельности ПОО включили следующие показатели:

- улучшение материально-технической базы за счет внебюджетных источников, в том числе за счет средств работодателей до 15 % от общего объема внебюджетных поступлений
- улучшение материально-технической базы за счет внебюджетных источников, в том числе за счет средств работодателей более 15 % от общего объема внебюджетных поступлений
- создание образовательной цифровой платформы профессиональной образовательной организации.

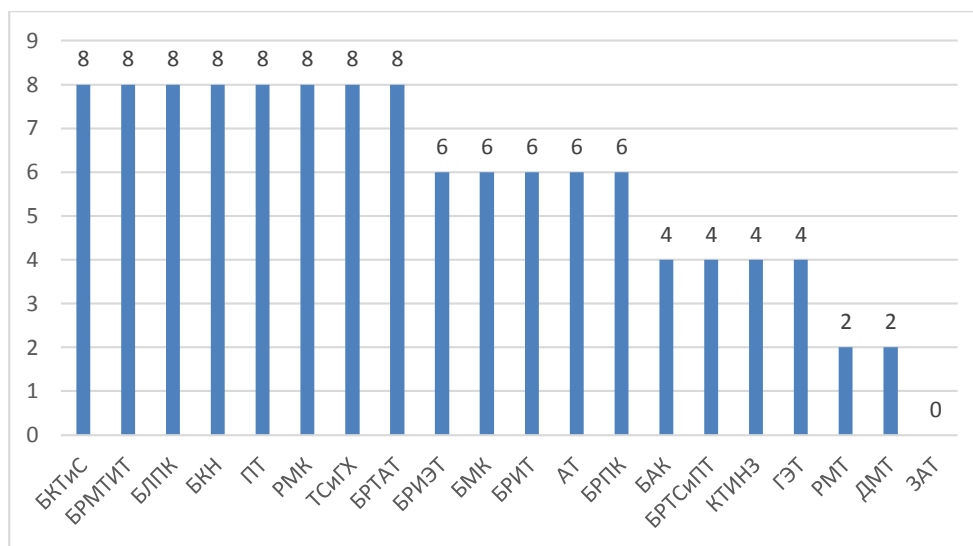


Рис. 4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса
 ПОО РБ за 2020 г. (в баллах)

Для формирования положительного имиджа образовательной организации необходимо освещать свою деятельность в средствах массовой информации. В мониторинг эффективности работы ПОО вошли следующие показатели:

- количество публикаций в СМИ о деятельности ПОО (кроме социальных сетей),
- количество интервью, видеосюжетов руководителя ПОО на телевещательных каналах (кроме социальных сетей).

Сбор данных показал следующую ситуацию:

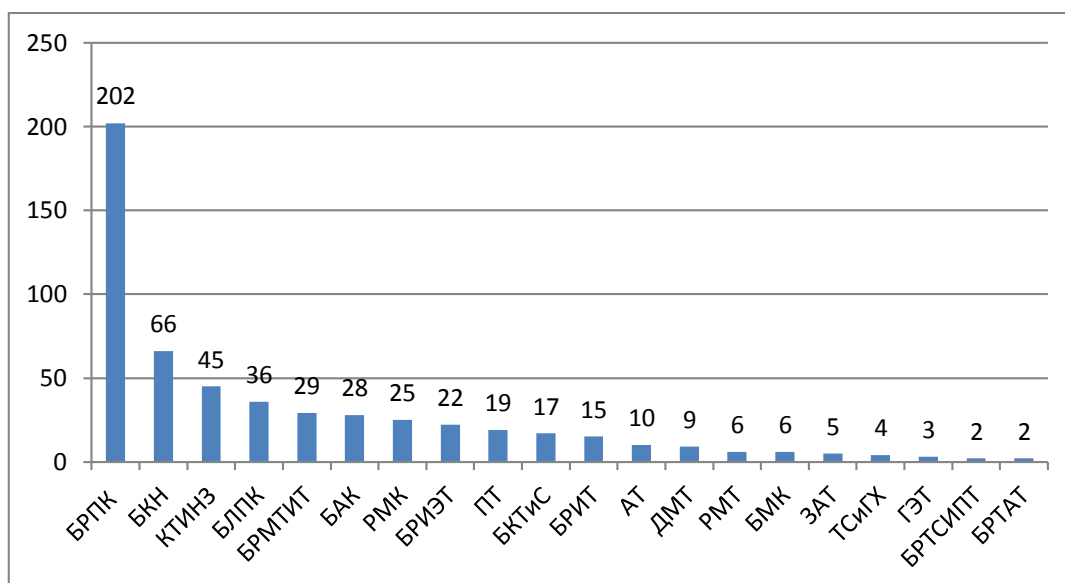


Рис. 5. Деловая коммуникация, связь с общественностью ПОО РБ за 2020 г. (в баллах)

Как показывает рис. 5. активно делятся событиями, происходящие в учебном заведении ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж». В течение 2020 г. деятельность колледжа отражалась в 172 публикациях и 15 интервью директора.

Результаты оценки качества образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты рейтинговой оценки деятельности профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия

№	ПОО	Количество баллов
1.	ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»	1258
2.	ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»	643
3.	ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»	598
4.	ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж имени М. Н. Ербанова»	563
5.	ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий»	485
6.	ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»	422
7.	ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»	420
8.	ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»	385
9.	ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»	329

10.	ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»	294
11.	ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий»	238
12.	ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»	205
13.	ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»	167
14.	ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»	165
15.	ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»	135
16.	ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»	85
17.	ГБПОУ «Авиационный техникум»	80
18.	ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»	71
19.	ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»	46
20.	ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»	40

Таким образом, все перечисленные выше критерии позволят оценить, насколько эффективна деятельность конкретной образовательной организации и рассмотреть дальнейшие перспективы ее развития, выявить недостатки работы образовательной организации и определить конкретные действия по их устранению.

Литература:

1. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – Текст : электронный / Правительство Российской Федерации. – Москва, 2020. - URL:<http://static.government.ru/media/files/TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf>
2. Носова Е. И. Организация воспитательной работы в общежитии техникума / Е. И. Носова // Образование. Карьера. Общество. – 2015. - № 2 (45). - С. 57-58

Literature:

1. Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of the State policy in the field of education. - Text : electronic / Government of the Russian Federation. - Moscow, 2020. - URL: <http://static.government.ru/media/files/TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf>
2. Nosova E. I. Organization of educational work in the dormitory of the technical school / E. I. Nosova // Education. Career. Society. – 2015. - № 2 (45). - Pp. 57-58

УДК 37.014
ББК 74.04л5
Т 82

Учитель географии – субъект педагогической деятельности

Тулхеева Снежана Цыдыпдоржиевна, к.г.н., старший ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, Улан-Удэ преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин, e-mail: sneghanab@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается роль предметных ассоциаций в повышении качества образования. Эти ассоциации играют важную роль в детальном обсуждении предметных, личностных и метапредметных результатов обучения. Эффективность повышения квалификации педагогических работников достигается, в том числе через деятельность предметных ассоциаций учителей и преподавателей учебных предметов.

Ключевые слова: предметная ассоциация, повышение качества образования, концепция географического образования.

Geography teacher is a subject of pedagogical activity

Annotation: the program of optional course for pupils has been worked out. For Ulan-Ude subject association. The diary, as a means of forming the educational and cognitive competence, is a collection of practical works that are compiled taking into account the age features of junior schoolchildren.

Key word: subject association, improve the quality of education, Reverso Context.

Сегодня общество поставило перед системой школьного образования ряд задач, решение которых носит перспективный и прогностический характер (1). Наше государство стремится к интенсивному развитию отечественной науки, культуры и экономики. Изучение и преподавание географии в современной российской школе имеет ряд проблем мотивационного, содержательного характера, кроме того, педагогическое сообщество сталкивается также с методическими и кадровыми проблемами.

Огромная роль в решении актуальных задач системы общего образования отводится общественно-профессиональным сообществам учителей-предметников. Обновление содержания образования возможно посредством активного внедрения концепции географического образования с конкретизацией требований

к результатам освоения основной образовательной программы, определяемым ФГОС.

Эффективность повышения квалификации педагогических работников достигается в том числе через деятельность предметных ассоциаций учителей и преподавателей учебных предметов. Эти ассоциации играют важную роль в детальном обсуждении предметных, личностных и метапредметных результатов обучения.

Для успешной реализации целей образования на современном этапе необходимо объединение учителей-предметников в межрегиональные и общероссийские ассоциации.

В июне 2016 года была образована такая организация и в Бурятии. Деятельность организации основывается на принципах добровольности, равноправия всех ее членов, законности, самоуправления, прозрачности и гласности; она создана с целью развития в системе образования институтов общественно-профессионального участия в совершенствовании содержания учебного предмета и повышения уровня географического образования школьников.

В ноябре 2018 года в Москве состоялся II Всероссийский съезд учителей географии, ключевым вопросом которого стало обсуждение проекта концепции развития географического образования в Российской Федерации. Делегатами от нашего региона стали представители ассоциации учителей географии, которые приняли активное участие в обсуждении основных положений концепции, в работе тематических площадок съезда. На съезде были налажены деловые контакты с регионами нашей страны.

Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития в системе инноваций, чему способствует сотрудничество с вузами и другими образовательными организациями региона. С целью формирования предложений по внедрению концепции географического образования были проведены рабочие семинары по теме «Проблемы школьного географического образования в республике Бурятия», проведена работа по

обсуждению проблем внедрения концепции географического образования в нашем регионе.

Межпредметная функция географии имеет интеграционную составляющую в понимании современных геоэкологических, геополитических, экономических и социальных процессов [1]. Региональная ассоциация учителей географии взяла ориентир на повышение уровня функциональной грамотности учащихся, где актуальным является умение решать стандартные задачи повседневной жизни. Планируемым механизмом реализации концепции географического образования является введение курса «География родного края» для 8-9-х классов.

В процессе обсуждения внедрения концепции географического образования выявлены проблемы мотивационного характера. Они связаны прежде всего со снижением числа школьных экскурсий, походов и экспедиций.

Проблемы содержательного характера обусловлены недостаточной освещенностью вопросов устойчивого развития территории, природопользования.

Географическое образование должно использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного предмета, позволяющего преподносить информацию доступными для восприятия современными средствами [4]. Примером могут служить ГИС технологии, компьютерная графика.

Методические проблемы в преподавании географии связаны с преобладанием транслирующего способа обучения, лишь эпизодическим использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Литература

1. Амвросьева, Л.В. Методические рекомендации по преподаванию общеобразовательных предметов. География / Л.В. Амвросьева // Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС: сборник методических рекомендаций / Сост. В.П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – С. 192-209.
2. Амвросьева, Л.В. Экологическое образовательное пространство / Л.В. Амвросьева // Университет как центр трансфера новых технологий: Материалы XV Международной научно-практической конференции / Отв. редактор Н.Ю. Никулина. – Калининград:

Изд-во Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта, 2015. – С. 125-129.

3. Беловолова, Е.А. География. Формирование универсальных учебных действий. 5-9 классы [Текст]: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 222 с.: ил., табл. – (ФГОС) (Алгоритм успеха).
4. Концепция развития географического образования в России. [Текст]: электронный // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации: [портал]. – 2018. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>. – Дата публикации: 30.12.2018.
5. РАУГ: Российская ассоциация учителей географии: [сайт]. – Москва, 1995. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://gtra.ru/>

Literature

1. Amvrosieva, L.V. Methodological recommendations for teaching general education subjects. Geography / L.V. Amvrosieva // Changing the technologies and content of training in accordance with the Federal State Educational Standard: a collection of methodological recommendations / comp. V.P. Veidt. – Kaliningrad: Publishing House of the Kaliningrad Regional Institute for the Development of Education, 2017. – P. 192-209.
2. Amvrosieva, L.V. Ecological educational space / L.V. Amvrosieva // University as a center for the transfer of new technologies: Materials of the XV International Scientific and Practical Conference / Executive editor N. Yu. Nikulina. – Kalinengrad: Publishing House of the Immanuel Kant Baltic Federal University, 2015. – P. 125-129.
3. Belovolova, E.A. Geografiya. Formation of universal educational actions. 5-9 classes : methodical manual / E.A. Belovolova. – Moscow: Ventana-Graf, 2015. – 222 p.: ill., table. – (FSES) (Algorithm of success).
4. The concept of the development of geographical education in Russia. – Text: electronic / / Document Bank. Ministry of Education of the Russian Federation: [portal]. – 2018. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>. – Publication date: 30.12.2018.
5. RAUG: Russian Association of Geography Teachers: [website]. – Moscow, 1995. – Updated during the day. – URL: <http://gtra.ru/>

УДК 349.24

ББК 65.242 (2Рос=Бур)

Б 20

Условия труда персонала в организациях региона

Балханов Александр Матвеевич, доцент кафедры Управления образованием, государственной и муниципальной службы ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, Улан-Удэ, e-mail: balhanov2007@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается конкурентоспособность региона. Ключевым элементом конкуренции между регионами является качество жизнедеятельности человека, которая характеризуется в том числе условиями трудовой деятельности на предприятии. На материалах Республики Бурятия автор обосновывает тезис о том, что проблема уменьшения численности трудовых ресурсов во вредных и опасных производствах не может быть сведена только к улучшению условий труда. Вопрос об условиях труда работающих в промышленности республики и страны в целом должен рассматриваться в контексте общей социальной, технологической политики, направленной на повышение качества и производительности труда рабочих.

Ключевые слова: конкурентоспособность региона, условия труда, производительность труда, рабочее место, охрана труда, специальная оценка условий труда, факторы производственной среды, тяжесть и напряженность трудового процесса.

The working conditions of staff in the regional organizations

Annotation: The article deals with the region's competitiveness. A key element of competition between regions is the quality of human life, which is characterized by including the terms and conditions of employment in the company. In the Republic of Buryatia materials authors prove that the decrease in the labor force, working in harmful and dangerous working conditions in the industry can not be reduced only to itself to the improvement of working conditions, and should be considered in the context of overall social, technological policy of industrial development aimed at improving the quality of and productivity of workers of the republic and the country as a whole.

Keywords: the competitiveness of the region, working conditions, the region, the productivity of labor, workplace health and safety, a special assessment of working conditions, occupational factors, severity and intensity of the labor process.

В последнее время исследователи обратили внимание на развитие конкурентных отношений как в регионах, так и между регионами. Хотя конкуренция в рыночных условиях является положительной тенденцией, но до сих пор еще нет однозначного мнения о существовании конкурентных отношений между регионами. Исследователями выделяются три подхода к существованию конкуренции между регионами: положительный, отрицательный и нейтральный [2, С. 87]. Ключевым элементом конкуренции между регионами является не прибыль и доходы хозяйствующих субъектов, а качество жизнедеятельности человека.

Среди множества подходов к выделению конкурентных преимуществ мы выделяем их рассмотрение с позиции трудовых отношений, поскольку в основе жизнеобеспечения региона является человек с его потребностями. Внимание к управлению регионом с позиции человеческих потребностей заложено в трудах исследователей, изучающих проблемы трудовых отношений. Мы выделяем следующие группы конкурентных позиций регионов и конкурентные позиции трудовых ресурсов (рис.1).



Рис. 1. Взаимодействие компонентов региональной конкурентоспособности и конкурентоспособности трудовых ресурсов.

Конкурентные преимущества региона систематизированы в 6 групп, а именно: инфраструктура; производственно-хозяйственная деятельность; социально-экономическое положение региона; территориально-пространственное распределение; наличие и функционирование институтов гражданского общества;

качество и количество трудовых ресурсов и экономическая активность населения. При этом данные конкурентные преимущества региона являются компонентами конкурентоспособности трудовых ресурсов, сгруппированными в зависимости от конкуренции на рынке труда в 3 группы – спрос на труд, предложение труда и условия труда и его оплаты [1. С. 346].

В настоящее время одним из главных факторов экономического развития российского общества выступает эффективное использование трудовых ресурсов страны в целом и республики, в частности. Социально-экономический потенциал страны, национальное богатство и качество жизни людей определяются, главным образом, состоянием трудовых ресурсов, уровнем их профессионального и интеллектуального развития.

Усиление роли человеческого фактора в общественном развитии предполагает повышение требований, которые предъявляются к деловым и личностным качествам работников, создание условий для развития и рационального использования личностного потенциала каждого участника современного производства, систематическое повышение общеобразовательного, культурного и профессионального уровня персонала, улучшение условий труда и быта, стимулирование инициативы и творческой активности кадров.

Повышение роли человеческого фактора как социально-экономической категории означает оптимально организованное воспроизводство рабочей силы и ее эффективное функционирование, пропорциональное распределение трудовых ресурсов по сферам занятости, отраслям производства и регионам страны. Происходит формирование высокопрофессионального кадрового потенциала, который представляет собой человеческий фактор общественного развития, совокупность человеческих ресурсов современного производства.

На протяжении всего периода реформ, за исключением отдельных производств, происходит обесценивание и постепенная деградация трудовых ресурсов и трудового потенциала, которая наиболее очевидно проявляется в остром дефиците высококвалифицированных трудовых ресурсов, а также в

безработице. Государство берет на себя в основном функцию регулирования объемов и динамику официальной безработицы. Поэтому пока еще нельзя говорить об эффективной государственной политике развития трудовых ресурсов.

Анализ социально-экономического состояния в республике Бурятия показывает, что, несмотря на положительную динамику макроэкономических показателей на рынке труда сохраняются следующие показатели структурная безработицы:

- недостаточный спрос на рабочую силу при одновременном ее дефиците вследствие несоответствия ее качества профессионально-квалификационной структуре предложения;
- сохранение значительной территориальной дифференциации в сфере занятости, напряженной ситуации на рынке труда в отдельных населенных пунктах;
- высокий уровень безработицы на рынке труда в сельской местности;
- недостаточный уровень развития сферы малого бизнеса;
- процессы высвобождения работников в связи со структурными изменениями и модернизацией предприятий;
- сохраняющаяся низкая конкурентоспособность на рынке труда отдельных категорий граждан (молодежь без опыта работы, женщины, имеющие малолетних детей, инвалиды, лица предпенсионного возраста).

В социально-экономической и медицинской литературе на протяжении многих лет отмечается тревожная ситуация, складывающаяся в производственной среде, в которой протекает трудовой процесс. В структуре отраслей народного хозяйства страны практически нет промышленных производств, где бы не было производств с вредными для здоровья условиями труда.

Работа во вредных и тяжелых условиях труда является причиной многих профессиональных заболеваний. По данным Минтруда России, в настоящее время, более 21 миллиона россиян работают во вредных условиях, это 31 % от общей численности экономически активного населения. Из-за этого ежегодно на 5-7 тысяч человек увеличивается количество заболевших профзаболеваниями.

Суммарные экономические потери государства и работодателей составляют до 1,9 триллиона рублей ежегодно. Решить данные проблемы позволит принятый закон Российской Федерации «О специальной оценке условий труда» от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ.

В данном законе регулируются отношения, возникающие в связи с проведением специальной оценки условий труда, а также с реализацией обязанности работодателя по обеспечению безопасности работников в процессе их трудовой деятельности и прав работников на рабочие места, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда. Закон устанавливает правовые и организационные основы и порядок проведения специальной оценки условий труда, определяет правовое положение, права, обязанности и ответственность участников специальной оценки условий труда.

На региональном уровне опыт реализации закона показывает, что имеются определенные трудности. Во-первых, необходимо определить конкретные организации, которые будут осуществлять специальную оценку условий труда на предприятиях; во-вторых, организациям потребуется определенное время, финансовые и другие затраты для подготовки экспертов, которые будут проводить специальную оценку условий труда на предприятиях. В целях проведения специальной оценки условий труда исследованию (испытанию) и измерению подлежат вредные и (или) опасные факторы трудового процесса.

Законодательством Российской Федерации предусмотрено право работника на гарантии и компенсации за работу в неблагоприятных условиях труда. При этом каждый работник может пользоваться одним или несколькими видами гарантий и компенсаций.

Наличие вредных производственных факторов, использование несовременных, морально и физически устаревших машин и оборудования, технологических процессов приводит к снижению не только трудового потенциала, но и полной или частичной утрате трудоспособности. На ухудшение технического состояния активной части основного фонда организации

сказывается постоянное недофинансирование предприятиями затрат на развитие и совершенствование производства и технологического перевооружения.

Снижение численности занятых во вредных и опасных условиях труда требуют значительные финансовые и другие средства. Однако эффективность реализуемых мероприятий по улучшению условий и охраны труда остается недостаточным, чтобы качественно решить существующие проблемы.

Нами выделяются несколько важных причин. Во-первых, если решать проблему старыми методами и средствами, в основе которых лежит технократический подход, то в сфере труда многие его негативные последствия могут сохраниться. Даже самая прогрессивная техника при плохой организации производства и труда не дает должной отдачи. Во-вторых, усиление роли комплексного и планомерного сокращения занятых во вредных и опасных условиях труда определяется объективной потребностью социального развития общества, реализацией социально ориентированной рыночной экономики страны. В-третьих, проблема планомерного улучшения условий труда связана непосредственно с возрастанием роли человеческого фактора в условиях необходимости качественного изменения технико-технологического развития производства.

Однако, уменьшение численности работающих во вредных и опасных условиях труда в промышленности не может быть сведено только к улучшению условий труда, а должно рассматриваться в контексте общей социальной, технологической политики развития промышленности, направленной на повышение качества и производительности труда рабочих. Таким образом, важным конкурентным преимуществом региона является не только качество трудовых ресурсов, но и их эффективная деятельность на рабочих местах.

Литература

1. Балханов, А. М. Неравномерность развития экономического пространства Республики Бурятия / А. М. Баханов // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2015. – Т. 193. – № 4. – С. 343–348.

2. Былков, В. Г. Управление регионом на основе пространственного распределения трудовых ресурсов / В. Г. Былков, А. М. Балханов // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2016. – Т. 22. – № 3. – С.85–92.

Literature

1. Balkhanov, A. M. Uneven development of the economic space of the Republic of Buryatia / A. M. Balkhanov // Scientific Works of the Free Economic Society of Russia. – 2015. – Т. 193. – No. 4. – Pp. 343–348.
2. Bylkov, V. G. Region management on the basis of spatial distribution of labor resources / V. G. Bylkov, A. M. Balkhanov // Vestnik Zabaykalskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2016. – Vol. 22. – No. 3. – Pp. 85–92.

УДК 338.22(571.54)

ББК 65.262.2(2Рос=Бур)

М 18

Методологические подходы к определению понятия закредитованности населения

Маланов В. И., канд. экон. наук, доц., методист Бурятского республиканского института образовательной политики, Россия, г. Улан-Удэ;

e-mail: mvi_mmv@mail.ru

Яковлева И. А., канд. экон. наук, доцент кафедры «Бухгалтерский учёт и финансы» Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, Россия, г. Улан-Удэ;

e-mail: catiramak@mail.ru

Бурлов Д. Ю., канд. экон. наук, доц., менеджер ООО «Биовата», г. Москва;

e-mail: budim15@mail.ru

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме закредитованности населения Республики Бурятия. Авторами исследуются существующие методологические подходы к определению данного понятия; показатели, характеризующие закредитованность населения. В статье рассмотрены причины закредитованности, при этом особое внимание уделено одной из основных проблем – уровню социально-экономического развития региона и уровню жизни его населения. В работе представлены отдельные результаты проведенного авторами исследования закредитованности населения региона. Авторами предложена собственная трактовка понятия закредитованности населения, обосновано предельное значение уровня долговой нагрузки населения с учётом текущих социально-экономических условий развития региона и страны в целом.

Ключевые слова: закредитованность населения; социально-экономическое развитие; уровень жизни; среднедушевые доходы; среднемесячная номинальная

начисленная заработная плата; индекс потребительских цен; показатель долговой нагрузки заемщиков (ПДН).

Methodological approaches to defining the concept of the excessive credit burden of the population

Annotation: *the article is devoted to the actual problem of excessive credit load of the population of the Republic of Buryatia. The authors study the existing methodological approaches to the definition of this concept; indicators that characterize the excessive credit load of the population. The article examines the reasons for the debt burden, special attention paid to one of the main problems – the level of socio-economic development of the region and the standard of living of its population. The paper presents some results of research of excessive credit burden of the population of the region conducted by the authors. The authors propose their own interpretation of the concept of debt burden of the population, substantiate the limit value of the population's debt burden level, taking into account the current socio-economic conditions of the regional and country development.*

Keywords: *excessive credit burden of the population; debt load of the population; socio-economic development; standard of living; per capita income; the average monthly nominal wage index of consumer prices; debt to income (DTI); payment to income (PTI).*

На сегодняшний день в России чрезвычайно обострилась проблема обслуживания населением своей кредитной задолженности в коммерческих банках и небанковских кредитных организациях.

Республика Бурятия находится на третьем месте среди регионов Сибирского федерального округа и на девятом месте по Российской Федерации с самым закредитованным населением (по состоянию на сентябрь 2015 г.). Уровень закредитованности: 36%, Средняя кредитная задолженность домохозяйства: 320 537руб., в т.ч. просроченная: 5,5%.

Под закредитованностью авторами понимается высокий уровень задолженности по совокупным кредитам, при котором размеры выплат по кредитам превышают определённое отношение к доходам заёмщика.

При этом отношение размера выплат по кредитам к доходам заемщика принято называть долговой нагрузкой. Особый интерес представляют подходы к оценке показателя долговой нагрузки. В международной практике широкое

распространение получили два показателя долговой нагрузки – *DTI* (debttoincome) и *PTI* (paymenttoincome).

Показатель *DTI* рассчитывается как отношение совокупной задолженности заемщика по кредитам и займам к доходу заемщика. Показатель *DTI* не учитывает будущие (еще не начисленные) процентные платежи по кредитам.

$$DTI = \frac{\sum_{i=1}^N \text{Задолженность}_i}{\text{Доход за 12 месяцев}} * 100\%$$

где Задолженность_i – задолженность заемщика по *i*-му кредиту/займу на дату расчета показателя *DTI*. В случае наличия у заемщика действующей кредитной карты в состав параметра Задолженность_i также включается установленный лимит по карте; *N*– общее количество действующих кредитных договоров (займов) у заемщика на дату расчета показателя *DTI*; Доход за 12 месяцев – доход заемщика за 12 месяцев, рассчитанный на дату, отстоящую от даты расчета показателя *DTI* не более чем на шесть календарных месяцев. В качестве источников, подтверждающих доход заемщика, могут выступать сведения из ПФР, выписка по счету заемщика для тех кредитных организаций, в которых у клиента открыт зарплатный счет, справка по форме 2-НДФЛ.

Показатель *PTI*, который в России называется «показателем долговой нагрузки заемщиков» (сокращенно– *ПДН*) соотносит размер ежемесячного платежа заемщика по всем имеющимся у него кредитам (основной долг и проценты) с его среднемесячным доходом. Несмотря на ряд преимуществ, расчет показателя *PTI* требует больших операционных затрат от финансовых организаций. Кроме того, при расчете показателя возникают сложности с определением плановых платежей по кредитным картам, так как в бюро кредитных историй (БКИ) может отсутствовать информация о размере минимального платежа по карте.

$$PTI = \frac{\sum_{i=1}^N \text{Среднемесячный платеж}_i}{\text{Среднемесячный доход за 12 месяцев}} * 100\%$$

где $\text{Среднемесячный платеж}_i$ – среднемесячный платеж по *i*-му кредиту/займу на дату расчета показателя *PTI*, определенный исходя из оставшегося графика до погашения *i*-го кредита/займа. По кредитам/займам,

которые были предоставлены финансовой организацией, осуществляющей расчет показателя *PTI*, среднемесячный платеж определяется в соответствии с условиями договора. По кредитам/займам, которые были предоставлены организациями, отличными от организации, осуществляющий расчет показателя *PTI*, среднемесячный платеж рассчитывается по следующей формуле:

Особое значение при расчете показателей долговой нагрузки имеет источник информации о доходах заемщика. Сведения о доходах могут быть получены от налоговой службы, работодателя, банка в виде выписки со счета клиента и т.д. Международный опыт показывает, что расчет показателей совокупной долговой нагрузки требует определенного уровня инфраструктуры по сбору и обработке информации.

В российской банковской практике расчет долговой нагрузки заемщика осуществляется банками преимущественно в залоговых сегментах кредитования (авто- и ипотечное кредитование). Это обусловлено тем, что в данных сегментах сумма под риском, приходящаяся на один кредит, больше, и, следовательно, банки наиболее тщательно оценивают возможности заемщика обслуживать долг.

В России для определения совокупной задолженности потенциального заемщика – физического лица банки активно используют институт БКИ¹. Эксперты Национального совета финансового рынка предлагают установить предельное значение показателя *PTI* для физического лица на уровне не менее 70% его указанного в самодекларации среднемесячного дохода за предшествующие 6 месяцев².

Показатели долговой нагрузки заемщика могут рассчитываться как в момент рассмотрения заявки на получение кредита/займа, так и в течение срока действия договора. При расчете показателя долговой нагрузки в момент

¹ Российская Федерация. Законы. О кредитных историях: Федеральный закон от 30.12.2004 №218-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 декабря 2004 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2004 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51043/

² Основные элементы системы контроля за кредитованностью физических лиц с использованием механизма предельно допустимого соотношения совокупного долгового обязательства и дохода (DTI/PTI). –14.03.2017. – Текст : электронный // Некоммерческое партнерство Национального совета финансового рынка. - URL: - http://rosfinsovet.ru/d/1037448/d/107-zpk45-5-11-5osn_elementy_sistemy_dtiptina_140317.pdf.

рассмотрения заявки необходимо учитывать не только задолженность по всем действующим кредитам/займам, но и сумму по кредиту/займу, которую кредитор может одобрить по итогам рассмотрения заявки. Исключение составляют кредиты на цели рефинансирования задолженности. По таким кредитам допускается замена текущей задолженности заемщика на задолженность по кредиту, выданному на цели рефинансирования.

Таким образом, по своему содержанию, *DTI* ориентирован на контроль уровня совокупной долговой нагрузки гражданина, а *PTI* – на контроль уровня его ежемесячного располагаемого дохода. При этом каждый из показателей имеет сложности в применении. Недостатком *DTI* является чрезмерное влияние на него крупных кредитов (например, ипотечных), препятствующих привлечению последующих кредитов даже при наличии многолетней рассрочки и низких аннуитетных платежей. В свою очередь, недостатком *PTI* является невозможность учета (при однократном расчете *PTI* на момент выдачи кредита) динамики изменений в суммах ежемесячных платежей заемщика (при неаннуитетных выплатах по обязательствам) и/или изменений ежемесячного дохода, а также необходимость дифференциации величины показателя *PTI* в зависимости от абсолютной суммы дохода гражданина (по общему правилу чем больше доход, тем больше величина допустимого *PTI*). При этом для расчета обоих показателей требуются практически идентичные источники достоверной, полной и актуальной информации о доходах граждан, отсутствующие в настоящее время в Российской Федерации.

С учетом вышеизложенного можно сделать вывод о том, что показатель *DTI* в настоящее время более применим в качестве агрегирующего показателя для характеристики долговой нагрузки всего населения, либо его больших групп (например, работающего населения, экономически активного населения и т.д.) в силу того, что данные для его расчета могут быть получены из имеющейся в стандартной отчетности информации. Для расчета же показателя *PTI* требуются данные о ежемесячном платеже заемщика, которые практически ни в одной из имеющихся на сегодняшний день форм отчетности не отражены. Однако, как

справедливо отмечено экспертами Национального совета финансового рынка, введение показателя *PTI* при обязательном условии создания необходимой информационной базы в российских условиях стратегически выглядит более предпочтительным, с точки зрения предотвращения снижения текущего уровня жизни граждан³. Данный показатель также будет носить более информативный характер и для самих заемщиков, так как с их точки зрения гораздо важнее информация о том, какую часть ежемесячного дохода придется выплатить по взятым кредитам, чтобы рассчитать ту часть дохода, которая останется в распоряжении заемщика, нежели информация об отношении его совокупного долга к совокупному доходу за определенный период.

Во многих странах законодательно введён лимит на долговую нагрузку заемщика (на основе показателя *PTI* и его производных), которую нельзя превышать. Например, в Литве величина этого лимита составляет 40%, в Южной Корее – 60%, в Израиле – 50%, в Сингапуре – 60%, в Венгрии, – 50% или 60% в зависимости от дохода заемщика, в Гонконге – 50% или 60% (рассчитывается при выдаче ипотечных кредитов)⁴.

Принимая во внимание всё вышеизложенное, в рамках данного исследования был проведен анализ уровня закредитованности населения Республики Бурятия за период 2015-2020 гг. (таблица 1)

Таблица 1 – Уровень закредитованности населения Республики Бурятия за период 2015-2020 гг.*

Показатель	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Среднедушевые доходы, руб.	25486	25172	25040	24837	25268	25615
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата, руб.	28386,0	29969,4	32236,5	36047,2	39115,0	41724,2
Прожиточный минимум на душу населения, руб.	9506	9566	9777	10320	11377	12283
Прожиточный минимум	9924,00	9958	10168	10731	11828	12749

³ Основные элементы системы контроля закредитованности физических лиц с использованием механизма предельно допустимого соотношения совокупного долгового обязательства и дохода (DTI/PTI). –14.03.2017. – Текст : электронный // Некоммерческое партнерство Национального совета финансового рынка. - URL: - http://rosfinsovet.ru/d/1037448/d/107-zpk45-5-11-5osn_elementy_sistemy_dtiptina_140317.pdf.

⁴ Об оценке рисков заемщиков-физических лиц на основе показателей долговой нагрузки : доклад для общественных консультаций. – Текст : электронный// Банк России. – Москва. – февраль 2017. - URL: http://www.cbr.ru/content/document/file/50712/consultation_paper_170221.pdf

трудоспособного населения, руб.						
Численность населения, тыс. чел.	980,4	983,2	984,3	983,9	984,6	986,0
Численность трудоспособного населения, тыс. чел.	412,1	559,6	551,9	544,8	538,7	549,4
Задолженность по кредитам и займам на душу населения, руб.	83517	73287	76073	86279	99450	85034
Отношение задолженности на душу населения по кредитам к среднедушевым доходам населения, %	31	24	25	29	33	36
в том числе доля просроченной задолженности, %	11,7	12,4	10,9	8,1	6,2	5,2

*составлено авторами на основе данных федеральной службы государственной статистики www.gks.ru

Необходимо принимать в расчет, что информация о совокупной задолженности населения Республики Бурятия, представленная в официальных статистических отчетных документах, является неполной, так как в показателе «Задолженность по кредитам и займам физических лиц» не отражается задолженность населения по кредитам и займам, выданным микрофинансовыми организациями, ломбардами, кредитными кооперативами, а также лицами, осуществляющими нелегальную ростовщическую деятельность. Большинство микрофинансовых организаций, действующих на территории Бурятии, на сегодняшний день фактически не представляют отчетность регулятору, их деятельность во многом находится вне правового регулирования.

На наш взгляд, более корректно проводить анализ уровня закредитованности населения в расчете трудоспособного населения, при этом авторами также рассчитаны показатели закредитованности на душу населения. Задолженность по кредитам и займам на душу населения в Республике Бурятия за период 2015-2020 гг. находится в диапазоне значений от 73-99 тыс. рублей. В 2016 г. наблюдается снижение кредитной задолженности на 12,25% или на 10 230 руб. по сравнению с уровнем 2015 г., однако далее до 2019 г. вновь наблюдается рост – на 19%, или на 15 933 руб. В 2020 г. данный показатель снизился к уровню 2019 г. на 14,5%, или на 14 416 руб. Снижение задолженности по кредитам и займам на душу населения в Бурятии в 2016 и 2020 годах не должно вводить в заблуждение, поскольку в расчёт принимается только та задолженность, которая фигурирует в официальной отчетности кредитных организаций. По мере накопления просроченной задолженности она списывается и более не фигурирует

в официальной отчётности, однако для заёмщиков ничего, по сути, не меняется – они так же продолжают платить по просроченным долгам, только теперь уже не банкам, а многочисленным коллекторским агентствам, которые выкупают просроченные долги населения у кредитных организаций. Вероятно, что причинами могли стать: снижение уровня жизни населения, повышение общественного внимания к проблеме закредитованности (проведение круглых столов, семинаров, обсуждение в СМИ) и пр.

Анализ показал, что на погашение кредитного долга население расходует от четверти до трети своих доходов, а в 2020 г. отношение задолженности на душу населения по кредитам к среднедушевым доходам населения составило 36%.

По нашему мнению, введение предельного значения показателя *PTI* в 70% в большей степени отвечает интересам кредитных организаций, стремящихся к максимизации прибыльности кредитных операций, и не отвечает принципам рационального экономического поведения граждан, так как величина прожиточного минимума в Республике Бурятия в настоящее время превышает 1/3 от уровня среднедушевых доходов населения. При этом следует учитывать, что 17,7% населения республики имеют доходы ниже величины прожиточного минимума. Соответственно, такой уровень изъятия доходов физических лиц в счёт погашения кредитной задолженности приведет к катастрофическим социальным последствиям и поставит большую часть населения Республики Бурятия на грань нищеты и выживания. По данным опубликованного Общественной палатой РФ всероссийского антирейтинга регионов по уровню высокорисковой закредитованности населения, Бурятия занимает в нем 48 место⁵.

Зарубежный опыт лимитирования показателей долговой нагрузки также не может быть применим в полном объеме в российских условиях, так как уровень жизни населения в России недостаточно высок, особенно в сравнении с развитыми странами. Поэтому целесообразным представляется установление

⁵ Бурятия в середине рейтинга регионов по уровню закредитованности населения: объём задолженности перед банками в среднем на одного человека в республике -246,6 тысяч рублей. – Текст : электронный // Байкал-daily: новости в реальном времени. - 20 октября 2020. - URL: <https://yandex.ru/turbo/baikal-daily.ru/s/news/16/400907/>

такого предельного уровня долговой нагрузки, при котором большая часть населения сможет без ущерба поддержания своего обычного образа жизни (возможность осуществлять наиболее важные текущие расходы – на питание, оплату жилищно-коммунальных услуг, важнейших непродовольственных товаров, потребление иных услуг – медицинских, образования, и т.д.).

Резюмируя вышеизложенное, авторами предлагается установление предельного значения уровня долговой нагрузки в размере не более 50% с возможностью пересмотра при изменении социально-экономических условий. Таким образом, долговая нагрузка населения, превышающая данное предельное значение, интерпретируется авторами как закредитованность.

Литература:

1. Российская Федерация. Законы. О кредитных историях: Федеральный закон от 30.12.2004 №218-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 декабря 2004 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2004 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51043/
2. Об оценке рисков заемщиков-физических лиц на основе показателей долговой нагрузки : доклад для общественных консультаций. – Текст : электронный// Банк России. – Москва. – февраль 2017. - URL: http://www.cbr.ru/content/document/file/50712/consultation_paper_170221.pdf
3. Бурлов Д.Ю. Основные проблемы и направления совершенствования формирования и реализации государственных программ Российской Федерации / Д.Ю. Бурлов, И.А. Яковлева // Социально-экономическое развитие регионов: проблемы и перспективы материалы международной научно-практической конференции. – Т3. – Улан-Удэ: Издательство ВСГУТУ, 2015. – с. 106-108.
4. Бурлов Д.Ю. Современное состояние пенсионного обеспечения и тенденции развития пенсионной системы: региональный аспект / Д.Ю. Бурлов, И.А. Яковлева // Успехи современной науки. – 2016. - №11. – С. 123-129.
5. Бурлов Д.Ю. Эволюционный подход к развитию межбюджетных отношений и особенности их реформирования на современном этапе / Д.Ю. Бурлов, И.А. Яковлева // Вестник ВСГУТУ. – 2016. - №4(61). – С.89-96.
6. Бурятия в середине рейтинга регионов по уровню закредитованности населения: объём задолженности перед банками в среднем на одного человека в республике -246,6 тысяч рублей. – Текст : электронный // Байкал-daily: новости в реальном времени. - 20 октября 2020. - URL: <https://yandex.ru/turbo/baikal-daily.ru/s/news/16/400907/>

7. Маланов В.И. Банковское кредитование населения в Республике Бурятия: «закредитованность» населения / В.И.Маланов, К.А.Коротыгина // Ежемесячный научно-практический журнал «Апробация». - №3(42) – 2016. – С.135-138
8. Маланов В.И. Признание гражданина банкротом: миф или способ борьбы с «закредитованностью» населения /В.И.Маланов, К.А. Коротыгина // Ежемесячный научно-практический журнал «Апробация». - №11(50) – 2016. – С.107-109
9. Основные элементы системы контроля за кредитованностью физических лиц с использованием механизма предельно допустимого соотношения совокупного долгового обязательства и дохода (ДТИ/ПТИ). –14.03.2017. – Текст : электронный // Некоммерческое партнерство Национального совета финансового рынка. - URL: http://rosfinsovet.ru/d/1037448/d/107-zpk45-5-11-5osn_elementy_sistemy_dtiptina_140317.pdf.
10. Регионы России. Социально-экономические показатели :статистический сборник : 2016: Р32 / Росстат. - Москва, 2016. - 1326 с.
11. Яковлева И.А. Актуальные вопросы развития системы особо охраняемых природных территорий / И.А. Яковлева // Фундаментальные исследования. – 2015. - № 12. – часть 2. – с. 438-443. - С. 441.
12. Яковлева И.А. Обзор практики формирования доходов бюджета Республики Бурятия / И.А. Яковлева // Социально-экономическое развитие регионов: проблемы и перспективы материалы международной научно-практической конференции. – Т1. – Улан-Удэ: Издательство ВСГУТУ, 2015. – с. 170-173.
13. Яковлева И.А. Индикативное планирование социально-экономического развития региона / И.А. Яковлева, С.Р. Халтаева// Наука и бизнес: пути развития. - 2013.- № 11 (29).- С. 121-123.
14. Яковлева И.А. К вопросу оценки результатов выполнения программ социально-экономического развития региона/ И.А. Яковлева, С.Р. Халтаева // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. - № 1(31). - С. 93-96.

References

1. On Credit Histories: Federal Law No. 218 FZ of 30.12.2004: adopted by the State Duma on December 22, 2004 : approved by the Federation Council on December 24, 2004. - Text : electronic // ConsultantPlus: official website. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51043/
2. On the risk assessment of individual borrowers based on debt burden indicators: a report for public consultations. - Text : electronic // Bank of Russia. - Moscow. - February 2017. - URL: - http://www.cbr.ru/content/document/file/50712/consultation_paper_170221.pdf
3. Burlov D. Yu. The main problems and directions of improving the formation and implementation of state programs of the Russian Federation / D. Y. Burlov, I. A. Yakovleva // Socio-economic development of regions: problems and prospects materials of the international scientific and practical conference. – Т3. - Ulan-Ude: VSGUTU Publishing House, 2015. - pp. 106-108.

4. Burlov D. Yu. The current state of pension provision and trends in the development of the pension system: a regional aspect / D. Yu. Burlov, I. A. Yakovleva // *Uspekhisovremennoynauki*. - 2016. - No. 11. - pp. 123-129.
5. Burlov D. Yu. Evolutionary approach to the development of inter-budgetary relations and features of their reformation at the present stage / D. Yu. Burlov, I. A. Yakovleva // *Bulletin of VSGUTU*. – 2016. - №4(61). – P. 89-96.
6. Buryatia is in the middle of the rating of regions by the level of creditworthiness of the population: the amount of debt owed to banks on average per person in the republic is 246.6 thousand rubles. - Text : electronic // *Baikal-daily: real-time news*. - October 20, 2020. - URL: <https://yandex.ru/turbo/baikal-daily.ru/s/news/16/400907/>
7. Malanov V. I. Bank crediting of the population in the Republic of Buryatia: "zakreditovannost" of the population / V. I. Malanov, K. A. Korotygina // *Monthly scientific and practical journal "Approbation"*. - №3(42) – 2016. – P. 135-138. 0,4/0,2 p. 1.
8. Malanov V. I. Recognition of a citizen as a bankrupt: a myth or a way to combat the "creditworthiness" of the population / V. I. Malanov, K. A. Korotygina // *Monthly scientific and practical journal "Approbation"*. - №11(50) – 2016. – P. 107-109. 0,4/0,2 p. 1.
9. The main elements of the system for monitoring the creditworthiness of individuals using the mechanism of the maximum permissible ratio of the total debt obligation and income (DTI/PTI). – 14.03.2017. – Text : electronic // *Non-commercial partnership of the National Council of the Financial Market*. - URL: - http://rosfinsovet.ru/d/1037448/d/107-zpk45-5-115osn_elementy_sistemy_dtiptina_140317.pdf.
10. Regions of Russia. Socio-economic indicators: statistical collection: 2016: P32 / Rosstat. - Moscow, 2016. - 1326 p.
11. Yakovleva I. A. Actual issues of development of the system of specially protected natural territories / I. A. Yakovleva // *Fundamental Research*. - 2015. - No. 12. - part 2. - p. 438-443. - p. 441.
12. Yakovleva I. A. Review of the practice of forming budget revenues of the Republic of Buryatia / I. A. Yakovleva // *Socio-economic development of regions: problems and prospects materials of the international scientific and practical conference*. - T1. - Ulan-Ude: VSGUTU Publishing House, 2015. - pp. 170-173.
13. Yakovleva I. A. Indicative planning of socio-economic development of the region / I. A. Yakovleva, S. R. Khaltayeva // *Naukaibiznes: putyrazvitiya*. - 2013.- № 11 (29).- P. 121-123.
14. Yakovleva I. A. On the issue of evaluating the results of the implementation of programs for socio-economic development of the region / I. A. Yakovleva, S. R. Khaltayeva // *Naukaibiznes: putyrazvitiya*. – 2014. - № 1(31). - Pp. 93-96