



Свидетельство о
регистрации
Эл. № ФС 77-66929 от
22.08.2016 г.
Федеральная служба
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий
и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)

Адрес издателя
670000, Республика
Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул.
Советская, 30
Доменное имя сайта
для сетевого издания:
BRIOP.RU
Телефон редакции:
8-(3012)-21-61-13
Адрес электронной
почты редакции:
vestnikbriop@mail.ru

Ответственный
редактор:
А.В. Комбаев,
к.полит.н.
Компьютерная
верстка:
М.Е. Шурыгина
Подписано в печать
08.11.2022.
Дата опубликования
09.12.2022.

Учредитель ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»

Вестник Бурятского республиканского института образовательной политики № 10 2022

Основан в 2016 г.

Выход не реже 1 раза в год

Редакционный совет «Вестника БРИОП»

В. Ц. Цыренов, д.п.н., ректор Бурятского республиканского института образовательной политики (председатель); С. Ц. Хобраков, к.полит.н., проректор по НИД «БРИОП» (гл. редактор); Б. Б. Цыретарова, к.п.н., проректор по организации образовательной деятельности (зам. председателя).

Редакционная коллегия выпуска:

С.Ц. Хобраков – главный редактор, кандидат политических наук, доцент, Бурятский республиканский институт образовательной политики; С.Ц. Содномов – д.п.н, профессор, Бурятский республиканский институт образовательной политики; С.С. Имixelова – д.филол.н., профессор, Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова; Л.Е. Халудорова – д. п. н., доцент, Бурятский республиканский институт образовательной политики; Б.Б. Цыретарова – к.и.н., доцент, Бурятский республиканский институт образовательной политики; И.Б. Буртонова – к.п.н., доцент, Бурятский республиканский институт образовательной политики; А.А. Данзанова – к.и.н., доцент, Бурятский республиканский институт образовательной политики

© БРИОП, 2022 г.

Оглавление

ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

- Александрова Н. В., Жамбалов Б. Ж.** Военно-патриотическое воспитание в колледже.....3
- Будаева И. В.** Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста средствами бурятского родного языка.....8
- Гомбоев З.Б.** Краеведение как основа в воспитании школьников с. Акурай Борзинского районаЗабайкальского края 15
- Дмитручина А.М., Садыков С.Ф.** Организация военно-патриотического воспитания в кадетской школе на современном этапе (на примере республиканской кадетской школы-интернат) 18
- Дондукова А. С.** Самоактуализация личности в детском творческом коллективе23
- Жербанова Г. Н., Лубсанова Ц-Д. Ж.** Роль кадетского движения в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.....27
- Моисеева Ц. П.** О формировании устойчивых навыков безопасного поведения школьников31
- Якимов О. В.** Педагогическое сопровождение реализации программ воспитания в Политехническом техникуме35

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Бураева В. Р.** Диагностика произвольного внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) младшего школьного возраста39
- Бураева В. Р.** Особенности детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи47
- Дайдаева М. В.** Использование абстрактная лексика в речемыслительной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта52

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Алейникова О. С., Бурдукова Е. А.** Проектная деятельность – основа формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей57
- Климентьева Г. Д.** Проектная деятельность обучающихся, как развитие и формирование креативного мышления.....62

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

- Алешина Э. С.** Трансформация организационных форм в образовании: интеграция и рождение новых смыслов67
- Васильев Б.Р.** Использование методов исторического краеведения в школьном изучении биографий участников Великой Отечественной войны- выходцев из Осинского района Иркутской области74
- Гулгенова А. Ц.** Формирование единой научно-методической системы в Республике Бурятия.....80
- Зандынова Л. Б.** Внедрение smart-технологии в образовательных учреждениях87
- Илькова Н. В.** Современные подходы в работе с родителями в условиях внедрения ФГОС второго поколения.....93

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- Карпова Р. И.** Мониторинг качества дошкольного образования в Республике Бурятия99

ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

УДК 37.035.6
ББК 74.200.522
А 46

Военно-патриотическое воспитание в колледже

Александрова Надежда Владимировна

преподаватель, e-mail: nadin-2007@bk.ru

Жамбалов Буянто Жамбалович

преподаватель, e-mail: buyantozh@yandex.ru

ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж», Россия, г. Улан-Удэ

Аннотация: Авторы статьи рассматривают вопросы воспитания у подрастающего поколения патриотических чувств и гражданских качеств. В работе представлен опыт работы педагогического коллектива колледжа по военно-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: воспитание, личностные результаты реализации программы воспитания, программа воспитания, патриотическое воспитание.

Military-patriotic education

Annotation: The authors in the article consider the issues of education of the younger generation, patriotic feelings and civil qualities. The work presents the experience of teaching staff of the college on military-patriotic education.

Key words: education, personal results of education, educational programme, patriotic education

Вопросы воспитания подрастающего поколения на современном этапе стали важным направлением государственной политики в Российской Федерации. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" изменил формулировку понятия «воспитания».

Воспитание в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273	Воспитание в ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" №304
Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

	<p>труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
--	---

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Важным документом, определяющим гражданско-патриотическое направление воспитания, является Федеральный проект «Патриотическое воспитание». Данный проект реализуется с целью эффективной организации воспитательной деятельности во всех образовательных организациях разных уровней образования. В рамках данного проекта проводятся мероприятия патриотического характера, организуется деятельность общественных организаций, движений. Планируется, что к 2024 году 24% жителей страны примут участие в мероприятиях патриотического направления.

Как мы видим, большое внимание государством уделяется воспитанию гражданина - защитника Отечества. Он должен знать историю России, героев Отечества, чтить и уважать героическую память народа, быть готовым к защите интересов государства.

Новое содержание воспитания отражено в рабочих программах воспитания по всем профессиям и специальностям колледжа. Определены условия реализации личностных результатов воспитания; кадровые, материально-технические. В программах воспитания определены личностные результаты воспитания: базовые; определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности; определенные субъектом РФ; определённые ключевыми работодателями и самой образовательной организацией.

Воспитание человека, осознающего себя гражданином и защитником великой страны, является первоочередной (ЛР.1). Воспитание гражданина-патриота, что подразумевает уважение к своей Родине, её истории и культуре, уважение к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, гордость за свою страну, город, свой колледж – главные задачи патриотического воспитания.

В ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» реализуется Программа воспитания, в которой гражданско-патриотическое воспитание включено в направление «Отечество».

В условиях вызовов, связанных с напряженной международной обстановкой, особое место в Программе воспитания обучающихся по специальности «Физическая культура» занимает подготовка выпускников к службе в рядах вооруженных сил, к защите Отечества, так как 75% численного состава обучающихся по этой специальности – юноши. В связи с этим, большое внимание в образовательном процессе по специальности уделяется физическому самосовершенствованию, развитию волевых качеств личности, ответственности. Студенты специальности «Физическая культура» - будущие тренеры и преподаватели физической культуры. Они занимаются вольной борьбой, стрельбой из лука, дзюдо, самбо, тхэквондо, легкой атлетикой, пулевой стрельбой, боксом, волейболом, ежедневно посещают тренировки, участвуют в соревнованиях различных уровней, занимают призовые места.

Календарно-тематический план Программы воспитания по специальности «Физическая культура» включает уроки Мужества, встречи с ветеранами боевых действий, силовых структур, военнослужащими. Стали традиционными встречи с героями как трудовых, так и военных будней. Частым гостем в колледже является Молоков Валерий Геннадьевич, председатель правления Бурятской региональной организации "Российский Союз ветеранов Афганистана". Молоков В. Г. знакомит ребят с подвигом советских солдат во время афганской войны, на собственном примере демонстрирует нерушимое крепкое армейское братство. Бальчинов Сергей Дабаевич, полковник запаса, ветеран войны в Афганистане, охотно делится с подрастающим поколением воспоминаниями боевых будней. Вадим Борисович Таюрский – руководитель военно-патриотической группы «Байкальский Форпост» – знакомит студентов с выставкой оружия времен Великой Отечественной войны, найденного на полях сражений. В дни празднования Великой Победы в колледже организуются теплые встречи с ветеранами колледжа-детьми войны. В рамках договора о сотрудничестве организуются выездные уроки ОБЖ в Центре допризывной подготовки. Частые гости на уроке ОБЖ сотрудники МЧС, МВД, военнослужащие.

Студенты РМК ежегодно участвуют в организации Всероссийской акции «Бессметный полк» в г. Улан-Удэ, в акции «Свеча памяти», «Волонтеры Победы», «Диктант Победы», международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» и др. В рамках волонтерской деятельности студенты специальности «Физическая культура» оказывают шефскую помощь ветеранам колледжа.

В честь Дня защитника Отечества в колледже проводится Декада военно-спортивных состязаний. В Декаде принимают участие все группы колледжа. В рамках Декады проводится олимпиады, конкурсы, соревнования. Особый интерес вызывает у студентов соревнования по военно-прикладным видам спорта: сборке-

разборке автомата, подтягиванию, надеванию ОЗК, гиревому спорту, стрельбе из пневматической винтовки. Награждение победителей проходит в торжественной обстановке.

Из числа победителей данных соревнований формируется команда для участия в Республиканской олимпиаде по ОБЖ, в открытом Первенстве «Кубок безопасности», в Городском первенстве по военно-спортивным состязаниям «Патриот». Систематический и целенаправленный характер подготовки команды к данным мероприятиям позволяет на протяжении нескольких лет занимать лидирующее положение в республиканском рейтинге.

Особая гордость колледжа – победа команды РМК на Республиканском этапе Всероссийской студенческой военно-патриотической игры "Зарница" среди допризывной молодежи в 2021 и 2022 году. Зарничники стали лучшими среди 11 команд профессиональных образовательных организаций республики в выполнении упражнений по стрельбе, сборке и разборке автомата, метании гранаты на точность, преодолении полосы препятствий и кроссе на 3 км. Эти позиции позволили нашей команде принять участие во Всероссийском этапе в городе Ростов-на-Дону в ноябре 2021 года. В данном мероприятии участниками были 500 обучающихся из 45 регионов Российской Федерации. Соревнования состояли из 10 этапов. На этапах «Поединок» и «Метание гранат» студенты колледжа показали лучшие результаты и были отмечены Дипломами победителей. Так, Уфимцев Д. занял 1 место в метании гранаты; Дансаранов А. – 1 место на этапе «Поединок» (Самбо, весовая категория 64 кг.), Батуева К. – 2 место в метании гранаты.

По итогам поездки и выступлений команды в колледже было проведено чествование победителей, на котором присутствовали студенты и преподаватели колледжа. Члены команды рассказали о своем участии в соревнованиях, поделились своими впечатлениями по подготовке и участию в этапах соревнований. Единодушно ребята отметили, что участие в подобных мероприятиях воспитывает в них чувство особой ответственности за команду, колледж и республику в целом. За стойкость, целеустремленность, проявленные в состязаниях, ребятам были вручены благодарственные письма от администрации колледжа. Шагаев Алексей Эрдэмович, руководитель Регионального отделения ДОСААФ вручил благодарственные письма Министерства спорта и молодежной политики РБ, а также нагрудные знаки и книги. Мероприятие, посвященное победителям, имело большое воспитательное значение для обучающихся колледжа, как наглядный пример формирования гражданских качеств и готовности молодых людей к защите государства.

Личный пример, как средство воспитания в педагогической науке, успешно применяется в воспитательной работе колледжа. Так, 1 сентября почетное право

поднятия флага Российской Федерации было предоставлено победителям Всероссийского этапа игры «Зарница». Также ребята-зарничники с военной выправкой возглавляют колонну студентов и преподавателей колледжа в шествиях, посвященных Дню города.

В данное время команда колледжа готовится к участию на Всероссийском этапе игры «Зарница» в городе Казань, который состоится в ноябре 2022 г.

Таким образом, патриотическое воспитание в колледже охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия и внеурочную деятельность обучающихся. Колледж готовит не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формирует гражданские качества студентов, в том числе готовность к военной службе и обороне государства.

Студенты-спортсмены с хорошей физической и моральной подготовкой к окончанию колледжа имеют высокие спортивные достижения и результаты, сразу после выпуска призываются на срочную службу в элитные войска – подразделения ВДВ, морской пехоты, Росгвардии. Многие продолжают службу по контракту, достойно несут службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации. Выпускники колледжа героически выполняют свой воинский долг на специальной военной операции, шесть выпускников награждены Орденом Мужества посмертно.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. - Текст: электронный – 2021. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 19.10.2022).
2. О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» : федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. - Текст: электронный // Гарант : [сайт]. – 2021. – URL : <https://base.garant.ru/74451950/> (дата обращения: 19.10.2022).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2022.-URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 19.10.2022).
4. Патриотическое воспитание : федеральный проект. - Текст: электронный // Минпросвещения России : [сайт]. – 2022. – URL : <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 19.10.2022).
5. Пронина, Д. А. Организация военно-патриотического воспитания допризывной молодежи на уроках ОБЖ / Д. А. Пронина, А. Р. Кабицина, В. Л. Некишев. -Текст: электронный // Юный ученый. — 2018. — № 6 (20). — С. 52-56. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/20/1317/> (дата обращения: 28.10.2022).

УДК 37.035.6
ББК 74.200.522
Б 90

Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста средствами бурятского родного языка

Будаева Ирина Викторовна

Старший преподаватель, КПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

t-mail: irinabudaeva79@mail.ru

Аннотация: В статье отражены основные компоненты и направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте проблем сохранения родного бурятского языка, а также современных тенденций в системе образования. Раскрыто содержание составляющих духовно-нравственной культуры человека и роль семьи, детско-родительских отношений в формировании чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Отмечены также личностные и профессионально значимые качества педагогов как фактор успешности духовно – нравственного воспитания дошкольников. Обобщены используемые педагогами методы и средства реализации духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста, а также формы воспитательного и обучающего взаимодействия с детьми и их родителями. Определены акценты в формировании у детей старшего дошкольного возраста сознания гражданской идентичности, принадлежности к бурятскому этносу, а также ответственной гражданской позиции населения с учетом национально-регионального компонента образовательной деятельности дошкольной ступени образования. В статье указана необходимость и целесообразность использования средств народного фольклора в патриотическом воспитании дошкольников наряду с интерактивными технологиями и элементами детской субкультуры, вызывающими эмоционально положительный отклик у детей в контексте взаимодействия с социумом.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, этническая культура, дошкольный возраст, гражданское сознание, ценности, семья, проблемы духовно – нравственного развития, любовь к Родине, традиции и обычаи.

Education of patriotism in children of senior preschool age by means of the Buryat native language.

Annotation: The article reflects the main components and directions of patriotic education of preschool children in the context of the problems of preserving the native Buryat language, as well as current trends in the education system. The content of the components of the spiritual and moral culture of a person and the role of the family, child-parent relationships in the formation of a sense of patriotism in children of senior preschool age are revealed. The personal and professionally significant qualities of teachers are also noted as a factor in the success of the spiritual and moral education of preschoolers. The methods and means used by teachers for the implementation of the spiritual and moral education of children of pre-school age, as well as the forms of educational and educational interaction with children and their parents, are summarized. The accents in the formation of consciousness of civic identity, belonging to the Buryat ethnic group, as well as the responsible civic position of the population, taking into account the national-regional component of educational activities at the preschool level of education, are determined in children of senior preschool age. The article indicates the necessity and expediency of using the means of folklore in the patriotic education

of preschoolers, along with interactive technologies and elements of children's subculture, which cause an emotionally positive response in children in the context of interaction with society.

Keywords: patriotic education, ethnic culture, preschool age, civic consciousness, values, family, problems of spiritual and moral development, love for the motherland, traditions and customs.

Лучшее средство привить детям любовь к отечеству
состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов.

Шарль Луи Монтескье

Абынгаа урээлтэ нютагта аажамханаар хододоо ябаарайт
Эжынгээ урээлтэ нютагта унихэн золтой жаргааарайт.

Проблемы воспитания подрастающего поколения в Российской Федерации на современном этапе определяются существенными изменениями в различных сферах жизни общества. В данный период общество живет в мире информационных противоречий, где образованию на всех ступенях отводится роль информационно - социального фильтра. В связи с этим одной из важных задач образовательного пространства является воспитание личности, способной актуализировать жизненные приоритеты согласно стратегии развития государства, принадлежность к которому осознает человек. На современном этапе развития общества отмечается негативное влияние разнообразных процессов цивилизации, влияющих на сохранение национальных культур, культурного суверенитета отдельных наций, навязывание определенного образа жизни, противоречащим этническим особенностям и традициям, которые выступают основой этнопедагогики.

Защита национальных интересов России как великой державы – глобальных, региональных и субрегиональных – является необходимым условием, и средством обеспечения безопасности государства, сохранения его целостности, независимости, стабильности и способности к развитию. В рамках направления стратегии воспитания государственной образовательной политики большое внимание педагогами и всеми социальными институтами страны уделяются процессам личностного развития детей как будущего России, их гражданского воспитания. У российского общества возникла потребность в людях, способных не только созидать новое, но и сохранять лучшие традиции своего государства, своего народа, своей семьи, быть настоящими гражданами и патриотами. Наша страна пережила период длительной дестабилизации, приведший к потере воспитательных ориентиров, но на современном этапе он остался позади. Гражданско – патриотическое воспитание – сложный, многоплановый, многоуровневый, интегрированный процесс, результатом которого является развитие ценностных ориентаций личности, осознание ею в процессе деятельности значимости таких понятий, как: Родина, Отечество, нация, традиции, гражданин, патриот, человек [13, с.349].

В рамках духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения неопределимое значение имеют такие социальные институты как семья и образовательные учреждения, где ключевое значение для формирования качеств ребенка имеет личность родителей, ближайших родственников, членов семьи, а также педагогов.

Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Патриотизм выступает как составной элемент мировоззрения и отношения человека к своей малой Родине, стране, нациям и народам, проживающим рядом. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество и независимость, сохранение духовно – нравственных ценностей, развивается благородство и достоинство личности как представителя этноса.

К. Д. Ушинский, великий педагог и один из основателей этнопедагогике, считал, что «патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством». « Как нет человека без самолюбия, - писал он, - так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [14, с. 160]. Наряду с этим патриотизм не имеет ничего общего с замыканием человека в узких национальных интересах. Истинный патриотизм, подчеркивается И. Ф. Харламовым, «по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным традициям и обычаям, к их самостоятельности и независимости и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений». Если эти отношения сформированы, то они имеют большое значение в моральном развитии личности и способствуют поддержанию благожелательных и дружеских связей между различными народами и странами, толерантности, утверждению в сознании каждого человека понимания огромной значимости общечеловеческих ценностей и идеалов в прогрессе общества. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений связаны между собой и, выступая в органическом единстве, определяют нравственную значимость личности. И. Ф. Харламов определяет патриотизм как такое нравственное качество человека, «которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании её величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять её могущество и независимость» [13, с. 351].

Модернизация процесса воспитания на современном этапе развития наблюдается в интеграции и единстве проявлений современности и традиций.

При этом одной из основных задач модернизации является оптимальное использование в процессе воспитания потенциала традиционных форм, в том числе этнопедагогике, построение современной траектории воспитательной деятельности в соответствии с социальным заказом общества.

Актуальность принципа народности, научно обоснованного К. Д. Ушинским как священного принципа национального воспитания в условиях демократизации общества, неоспорима и имеет решающее значение в планировании, организации и реализации воспитательно-образовательного пространства на всех ступенях образования РФ.

Необходимость создания этнокультурной воспитывающей среды подтверждается Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., где одним из стратегических приоритетов провозглашена поддержка этнокультурного и языкового многообразия РФ. Проблема сохранения и развития этнической группы бурят, сохранения бурятского языка, традиций и обычаев, свойственных предкам, остро стоят перед современностью. В связи с этим в Республике Бурятия на разных уровнях в данном направлении ведётся работа, которая приносит результаты.

В нашей республике согласно Конституции Российской Федерации (1993 г.), Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.), Федерального закона N 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» (1996 г.), Стратегии развития бурятского языка на период до 2030 года (2019 г.), Государственной программы Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2021–2030 гг. (2020 г.) разработан и осуществляется проект под руководством С. Ц. Содномова, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии детства ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» под названием «Монолингвальная развивающая речевая среда в ДОО на бурятском языке», где одной из задач выступает духовно-нравственное воспитание [10, с. 19].

Развитие ребенка с раннего возраста невозможно без нравственно-патриотического и этнокультурного воспитания, которое, начиная с привития любви к малой родине (родной семье, детскому саду, городу, краю), закладывает основы всестороннего развития личности и будущего гражданина. Народ, утративший традиции и культуру предков, не знающий истории своего народа, обречен на духовное вырождение. Данная истина звучит сегодня по - новому. В связи с этим общество сегодня ощущает острую необходимость в осмыслении основ традиционной народной культуры, опыта освоения культурного пространства, механизмов передачи его следующим поколениям, возрождения национального характера.

Целью этнокультурного воспитания является духовно-нравственное развитие детей, воспитание стремления к совершенству через познание ценностей общечеловеческой культуры, что реализуемо через этнокультурную направленность образования.

Необходимость воспитания патриотизма и гражданственности в дошкольном возрасте приобретает всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Поэтому перед педагогами ДОО государство ставит в числе наиболее важных задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности: основ гражданственности, любви к родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

ФГОС дошкольного образования определяет, что образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста организуется через разные виды детской деятельности по пяти образовательным областям. Содержание пяти образовательных областей и образовательные задачи определяются основной образовательной программой дошкольного образования в объеме 60% обязательной части и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений. Этнокультурное содержание образования интегрируется в пяти образовательных областях, а конкретные образовательные задачи по обучению детей бурятскому языку, краеведению, истории и традициям бурятского народа, авторские программы реализуются в части содержания дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений.

Одними из своих принципов ФГОС ДОО определяют:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Важнейшей задачей, обозначенной в стандарте, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Конечной целью на этапе завершения дошкольного образования является обладание ребенком начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Таким образом, во ФГОС ДОО определены единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов. Основой этнокультурного воспитания дошкольников выступает комплекс процессов:

- приобщение детей к языку, истории своего народа, направленное на сохранение национальной культуры;

- гармоничное включение процесса передачи новому поколению этнокультурного наследия, общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей;

На всех этапах работы важно обеспечить широкую направленность содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной гармоничной личности, что и предусмотрено в рамках реализации проекта «Монолингвальная развивающая речевая среда в ДОО на бурятском языке». Педагогами ДОО, являющихся экспериментальными площадками, под руководством С. Ц. Содномова произведён подбор материала для работы с детьми в условиях развивающей речевой среды на бурятском языке, выстроен единый путь для достижения поставленной цели с учетом возрастных особенностей воспитанников, изданы сборники методических рекомендаций по всем образовательным областям. Через разные виды деятельности дошкольники приобщаются к истории, культуре, традициям и обычаям своего этноса на бурятском языке. Овладение родным языком, развитие является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и на современном этапе рассматривается как общая основа воспитания в целом, патриотизма в частности, а также обучения детей. Родной язык необходим не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство сохранения национальной культуры. Поэтому так важно с детства создавать представление о том, что язык – это главное сокровище народа; воспитывать любовь и бережное отношение к нему.

Перед ДОО Республики Бурятия в рамках сохранения и развития бурятского языка приоритетными являются следующие задачи:

1. Освоение воспитанниками, воспитателями и родителями основ художественно-эстетических категорий и ценностей, культуры родного края.
2. Создание условий для успешного овладения детьми художественно - эстетических категорий и ценностей средствами разнообразной деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности, развитие детского творчества.
3. Развитие коммуникативных умений (умения слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т. д).
4. Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
5. Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества, объема высказываний).

6. Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов внутри ДОО и в процессе взаимодействия с социумом).

При условии чёткого осознания целей и задач духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения на родном языке как основе сохранения бурятского этноса, активном сотрудничестве социальных институтов республики, преемственности всех ступеней образования в области воспитания возможно воспитание патриотизма средствами этнопедагогики.

Говоря об этнокультурном опыте реализации патриотического воспитания населения, следует отметить, что многие образовательные организации республики Бурятия всех ступеней и специфики работы в той или иной мере решают стоящие перед современным обществом задачи привлечения взрослых и детей к сохранению самобытности посредством формирования гражданской позиции ответственности. Во многих детских садах, общеобразовательных школах, учреждениях образования органичной составляющей педагогической деятельности является духовно - нравственное воспитание жителей Республики Бурятия на бурятском языке, с использованием традиционного опыта предыдущих поколений.

Воспитательно-образовательную деятельность в рамках рассматриваемого в статье направления данные организации реализуют через интегрированные виды детской деятельности, творческие проекты, различные конкурсы с учетом этнических традиций. В данном направлении многие образовательные учреждения сохраняют и укрепляют социальное партнёрство, работая на достижение единой цели – патриотического воспитания детей и взрослых, создания единого воспитательно-образовательного пространства. Последнее позволяет осознать ценность народной культуры и традиций этнического быта и жизнедеятельности народов и этносов Бурятии наряду с формированием положительного отношения к многообразию культур, интереса к духовным традициям и обычаям других стран. В этом случае речь идет о возможностях и перспективах формирования личностной духовно – нравственной и межкультурной компетентности детей дошкольного возраста.

Анализируя опыт дошкольных образовательных организаций погружения в развивающую речевую среду на бурятском языке, следует отметить, что педагоги во взаимодействии с семьями учащихся смогут решить задачи патриотического воспитания, используя в своей работе элементы народного фольклора и культуры, например, пословицы и поговорки о малой родине, а также элементы детской субкультуры (мультипликационные фильмы на бурятском языке) и различные интересные современным детям интерактивные

технологии. Таким образом, взрослые смогут воспитать патриотов и активных граждан общества, уважающих общечеловеческие и этнические ценности.

Список литературы:

1. Березина, Т. А. Как видят старшие дошкольники свою страну и другие страны? / Т. А. Березина // Современный детский сад. - 2010. - №1. – С. 44-49
2. Содномов, С. Ц. Литературное развитие младших школьников : на основе интеграции этнокультурологического, литературоведческого, деятельностного подходов : [монография] / С. Ц. Содномов ; Министерство образования и науки Республики Бурятия. - Улан-Удэ : Республиканская типография, 2021. - 211 с. : ил.
3. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.
4. Ушинский, Константин Дмитриевич. Собрание сочинений : научное издание. / К. Д. Ушинский ; ред. А. М. Еголин, ред. Е. Н. Медынский, ред. В. Я. Струминский. – Т.2: Педагогические статьи. 1857 - 1861 гг. - Москва; Ленинград : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – 655 с.

УДК 37.035.6

ББК 74.200.522

Г 64

Краеведение как основа воспитания школьников с. Акурай Борзинского района Забайкальского края

Гомбоев З. Б.

магистрант, Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова, ул.

Смолина, 24а, Улан-Удэ, Республика Бурятия

e-mail: Wexent2015@ya.ru

Аннотация: В статье рассматривается краеведческая деятельность как одно из направлений в воспитании патриотизма и любви к родине. Работа осуществлялась в основной школе с. Акурай Борзинского района, Забайкальского края. Было организовано ряд патриотических мероприятий приуроченных ко Дню Победы и внеурочная деятельность «Славу тех дней не забудут Юные Сердца!». Ребята занимались исследовательской деятельностью о выдающихся земляках, по окончании которой подготовили и защищали свои проекты. Изучая и знакомясь с историей малой родины, дети с большим интересом приступали к изучению истории нашей страны в целом, так как им было уже, с чем сравнивать и сопоставлять многие факты. После проделанной работы сделан вывод о том, что краеведческая деятельность является хорошей основой для духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: краеведение, воспитание, образование, патриотизм, школа Акурай, Борзинский район, Забайкальский край.

Local history as a basis in the education of a student

Annotation: The article considers the local history activity as one of the directions in the education of patriotism and love for the motherland. The work was carried out in the main school of the village of Akurai, Borzinsky district, Trans-Baikal Territory. A number of patriotic events dedicated to Victory Day and extracurricular activities "The glory of those days will not be forgotten by Young Hearts!"

were organized. The guys were engaged in research activities about outstanding fellow countrymen, after which they prepared and defended their projects. Studying and getting acquainted with the history of the small motherland, children began to study the history of our country as a whole with great interest, since they already had something to compare and contrast many facts with. After the work done, it became clear that local history activity is a good basis for the spiritual, moral and patriotic education of the younger generation.

Keywords: local history, upbringing, education, patriotism, Akuraischool, Borzinsky district, Trans-Baikal Territory.

Малая родина – то место, где мы появились на свет, сделали первые шаги, первые сказанные слова, родительский дом, первый звонок, школа и родной учитель. И для каждого из нас родной край – это воспоминания о детстве, впечатления и знания, которые мы с гордостью пронесем через всю жизнь.

Одним из фундаментов в воспитании человека может стать краеведение. Изучение родного края помогает донести подрастающему поколению важнейшие нормы и ценности общества, дать ответы на вопросы, почему каждый должен беречь природу, помнить, сохранять культурное и историческое наследие прошлых поколений, привить основы гуманизма и толерантности. На сегодняшний день изучение истории родного края, ее выдающихся людей является одним из важнейших направлений в работе современной школы.

Работа, освещаемая в статье, проводилась в основной школе села Акурай Борзинского района Забайкальского края в 2018 г. Проект осуществлялся в урочной и внеурочной деятельности [1].

Основной целью работы по краеведению является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край. На основании поставленной цели были реализованы такие задачи, как расширение общеисторических знаний и их связи с историей родного края (изучение боевых действий на территории Забайкальского края с участием атамана Григория Семенова во время Гражданской войны), воспитание любви к родному краю, малой родине, повышение интереса к истории, посещение школьного музея, развитие умения получать информацию из различных источников.

Во внеурочное время была реализована программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Славу тех дней не забудут юные сердца!». В программу входил комплекс мероприятий:

1. Конкурсы среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение на гражданскую и патриотическую тему.
2. Участие в митингах 9 мая «Рассвет победы», «Герои Отечества».
3. Классные часы, беседы, лекции, утренники.
4. Уроки мужества.
5. Уроки добра.
6. Конференция «Мир и молодежь»
7. Конкурс военно-строевой песни.

В ходе реализации проекта использовались различные методы обучения.

Исследовательский метод – это организация поисковой, познавательной деятельности учащихся, путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения [2, с. 97].

В канун празднования Дня Героев Отечества учащимся 5–9 классов было дано задание найти и рассказать о подвигах земляков во время Великой Отечественной Войны и в мирное время. Работа должна была быть выполнена в виде проекта и реферата.

Ребята с энтузиазмом приступили к поиску информации в интернете и библиотечном фонде школы и села. На мероприятии дети представили рассказы о героях Забайкальского края – выдающемся снайпере Великой Отечественной войны Семене Номоконове, Евгении Эпове, Алдаре Цыденжапове, Игоре Молдаванове, Бадме Жабоне и других. Ученики приготовили много работ, сделали аудио- и видео презентации. Мероприятие было очень увлекательным, где каждый внес свой вклад.

Работая в коллективе, ученики сами распределили обязанности, сотрудничая и решая вместе возникающие задачи, каждый из участников нашел свою роль и извлек много нового.

Изучение краеведческого материала на уроках и во внеурочное время, дало детям понимание, что история села тесно связана с историей страны в целом. Привлечение внимания к ярким событиям из истории родного края позволило сделать их более понятными и близкими для учеников.

Ученикам было задано задание написать эссе по темам «Борзя в годы войны», «Вклад забайкальцев в победу в войне» и другие. Большая часть краеведческого материала, подготовленного детьми, затем использовалось при изучении темы Великой Отечественной войны на уроках.

Творческие работы, презентации, рефераты имеют огромную практическую значимость, так как используются на уроках истории и тематических классных часах, служат образцами для создания новых творческих работ.

При выполнении заданий, творческих работ и презентационных проектов дети учатся работать и получать информацию из сети Интернет, учатся указывать источники полученной информации, приобретают культуру работы с текстовыми и графическими документами, которые наглядно демонстрируют исторические события.

Краеведение подразумевает не только получение знаний о родном крае, но и пути познания, поиска и распространения этих знаний среди друзей и родственников. Это способ обретения личного опыта, возможность социализации в обществе, вовлечение в работу наравне со взрослыми. Другими словами, это

способ сохранения и освоения исторического опыта. В этой связи краеведение является мощным воспитательным фактором, средством развития патриотизма, любви к своей малой родине.

На основе результатов мы пришли к выводу, что объединяя учащихся в общую воспитательную и образовательную среду на уроках и во внеурочной деятельности при изучении истории родного края, мы сможем способствовать их личностному росту и духовному становлению, решать вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания,

Список литературы

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. -223 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Гузеев, В. В. Методы обучения и организационные формы уроков/ В. В. Гузеев. - Москва, 1999. - 97 с. - (Системные основания образовательной технологии).

УДК 37.035.6
ББК 74.200.522
Д 53

Организация военно-патриотического воспитания в кадетской школе на современном этапе (на примере республиканской кадетской школы-интернат)

Дмитручина А.М., заместитель директора по ВПВ ГБОУ «РКШИ»
Садыков С.Ф., старший воспитатель ГБОУ «РКШИ»

Аннотация: В статье «Организация военно-патриотического воспитания в кадетской школе на современном этапе (на примере Республиканской кадетской школы - интернат) представлен опыт педагогического коллектива – учителей, офицеров – воспитателей, педагогов дополнительного образования - в организации системной деятельности, направленной на формирование у воспитанников ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат» патриотического сознания, готовности к выполнению своего гражданского долга – служению Отечеству.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, кадетское образование, офицер-воспитатель, любовь к Родине.

Organization of military-patriotic education in the cadet school at the present stage (on the example of the republican cadet boarding school)

Annotation: the article "Organization of military-patriotic education in a cadet school at the present stage (on the example of the Republican cadet boarding school) presents the experience of the teaching staff - teachers, officers - educators, teachers of additional education - in the organization of systemic activities aimed at the formation of students of GBOU" Republican Cadet Boarding School" of patriotic consciousness, readiness to fulfill one's civic duty - serving the Fatherland.

Keywords: military-patriotic education, cadet education, officer-educator, love for the Motherland.

Образовательный процесс в ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат» имеет свои особенности - обучение и воспитание юных кадет осуществляют не только учителя, но и офицеры-воспитатели, имеющие педагогическое образование. В школе очень сильный педагогический состав - учителя имеют почетные звания: «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования РФ», «Заслуженный учитель РБ», «Заслуженный работник образования РБ», «Отличник народного просвещения», «За значительный вклад в развитие образования РБ»; офицеры - воспитатели медали: «За отвагу», «За отличие в военной службе», «За усердие в службе», «За службу», «Участник контртеррористической операции» и др.

Кроме того, педагогические работники школы - интернат являются победителями, лауреатами межрегиональных и региональных профессиональных конкурсов: «Педагогическая элита Бурятии», «Лучший по достижениям», «Лидер образования», «Учитель года Бурятии», «Учителями славится Россия», «Мой лучший сценарий», «Офицер-воспитатель года» (г. Новосибирск).

В основу формирования модели военно-патриотического воспитания в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Республиканская кадетская школа – интернат» положена организация государственной системы патриотического воспитания, которая направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Начиная с 5 класса, юным кадетам прививают трудолюбие, уважение к старшим, правам и свободам другого человека. Так же, в центре военно-патриотического воспитания - любовь к Родине, к семье - всему тому, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Целью статьи является - показать как через содержание части основной образовательной программы - программы воспитания школы, через содержание учебных курсов (модулей) внеурочной деятельности, через содержание общеразвивающих программ дополнительного образования осуществляется подготовка будущих кадров – офицеров вооруженных сил РФ, пожарных, спасателей, полицейских и специалистов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Программы направлены не только на создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству, но и адаптации к жизни в обществе, воспитания в духе благородства и благопристойности, государственно-

мыслящих, готовых брать на себя ответственность, инициативных, самостоятельных, мобильных граждан с лидерской позицией, культурных, разумных, зрелых в суждениях, способных к созиданию защитников Родины.

В школе разработана система мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотических ценностей обучающихся.

Обязательный блок – это занятия для обучающихся по программе «Военно-патриотическое воспитание кадет» и «Начальная военная подготовка». Цель программ - ранняя профессиональная ориентация, подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном поприще. Программы представлены следующими предметами: строевая подготовка, огневая подготовка, общевоинские уставы ВС РФ, история Российской Армии, история кадетских корпусов, тактическая подготовка, радиационная, химическая, биологическая защита, инженерная подготовка, военно-топографическая подготовка, военно-медицинская подготовка, основы военного дела, основы военной службы.

Также, к обязательным мероприятиям для всех кадет относятся занятия по рукопашному бою и хореография. Результаты обучения хореографии кадеты демонстрируют на ежегодном зимнем кадетско – мариинском балу (г. Улан-Удэ) и Кремлевском кадетском балу (г. Москва).

Блок занятий по выбору представлен следующими направлениями и секциями, кружками:

- военно-патриотическое направление - пулевая стрельба, робототехника, курс «Военная история»;
- спортивно-оздоровительное направление – самбо, вольная борьба, спортивные игры, бокс;
- художественно-эстетическое направление - ИЗО, игра на духовых инструментах, хор;
- эколого-краеведческое направление - школьный военно-исторический музей, экологический отряд «Спасатели», краеведение.

В системе дополнительного образования кадетской школы-интерната задействованы все воспитанники, причем каждый из них посещает в среднем 2 - 3 кружка и/или секции.

Дополнительное образование реализуется в 18 секциях и кружках. Охват кадет дополнительным образованием составляет 100%.

Кадеты принимают активное участие в городских и республиканских мероприятиях, всероссийских акциях. Обучающиеся РКШИ становятся победителями, призерами олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и спортивных соревнований (международный детский фестиваль «Байкальский серпантин», Всероссийский день кадета, день

Защитников Отечества, конкурсы «Лучший взвод года», «Кадет года», кадетская спартакиада, военно-полевые сборы «Курс молодого бойца», межрегиональный турнир по мини-футболу «Памяти воинов-афганцев», ежегодный открытый краевой турнир среди кадетских корпусов памяти А.И. Лебеде в г. Красноярске, всероссийская акции «Факел Победы» и др.).

Большое внимание в школе-интернате уделяется эколого-краеведческой работе - школьный эколого-краеведческий музей занесен в книгу Почета Всероссийской организации ветеранов.

Модель современной школы – это модель школы с развитыми внешними связями. Так в реализации образовательных и воспитательных задач РКШИ неизменное участие принимают военные организации, силовые структуры, республиканские учреждения дополнительного образования, библиотеки, спортивные школы г. Улан-Удэ.

С целью повышения эффективности работы при организации учебно-воспитательного процесса, военно-патриотического воспитания кадет установлены шефские связи с организациями военной направленности. Так, проведены совместные мероприятия военно-патриотического воспитания с воинскими частями Улан-Удэнского гарнизона: в/ч 47130, в/ч 32364, в/ч 46108 и в/ч 57358. Организовано взаимодействие с командованием 36-ой Армии, с БРО «ДОСААФ», республиканским штабом «Юнармии», с военным комиссариатом Железнодорожного и Советского районов г. Улан-Удэ, Бурятским региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство» (совместное мероприятие по развертыванию копии «Знамени Победы»). Проведены совместные мероприятия с ветеранскими организациями, Советом ветеранов органов госбезопасности, Советом ветеранов воинов-афганцев, Советом ветеранов органов МВД в п. Стеклозавод (досуговый центр «Кристалл»), посвященные памятным датам. Ежемесячно проводятся уроки мужества закрепленными за каждым классом воинскими подразделениями части 46108.

Поэтому, церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, проведение классного часа «Разговор о важном» стало логическим продолжением военно-патриотических мероприятий, ранее проводимых школой.

Создана и активно расширяется сеть первичной организации регионального отделения Всероссийского патриотического движения «Юнармия», на данный момент количество юнармейцев составляет 142 человека (44%).

В рамках профориентационной работы администрация ГБОУ «РКШИ» плотно работает и с представителями высших учебных заведений Министерства обороны РФ. Проводятся совместные мероприятия не только в очном формате, но и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Результатом, проведенной работы учителей, офицеров – воспитателей, родителей и кадет является то, что успеваемость по итогам трех последних лет составила 100 %, в 2021-2022 учебном году школа выпустила 5 отличников из них 1 медалист «За особые успехи в учебе», который успешно подтвердил свои знания на итоговой аттестации в 2022 году. Выпускники нашей школы поступают в ведущие военные и гражданские ВУЗы страны г. Санкт-Петербурга - «Михайловская военная артиллерийская академия», «Университет МВД России», «Военно-медицинская академия им. Кирова», «Санкт - Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ», «Военно-Космическая академия имени А.Ф. Можайского», «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного»; г. Рязань – «Рязанское гвардейское высшее воздушно – десантное командное училище им. Маргелова»; г. Калининград – «Калининградское военное морское училище»; г. Владивосток – «Тихоокеанское высшее военно-морское училище»; г. Благовещенск - «Дальневосточное военное общевойсковое командное училище»; г. Хабаровск – «Хабаровский пограничный институт ФСБ России», г. Сызрань – «Сызранское высшее военное авиационное училище», а так же в ВУЗы Китая, Кореи и Монголии.

Наша школа дважды признана лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая кадетская школа-интернат». Свое дальнейшее развитие кадетская школа Республики Бурятия видит как базовая профориентационная площадка военно-патриотического направления для профессионального и личностного самоопределения юных кадет.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. – Текст : электронный // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%EA%EE%ED%F1%F2%E8%F2%F3%F6%E8%FF&sort=-1>
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями на 7 октября 2022 года : редакция, действующая с 13 октября 2022 года) [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287(с изменениями на 18 июля 2022 года) : (зарегистрирован Министерством юстиции 05 июля 2021 г. № 64101). – Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848>
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (с изменениями на 11 февраля 2022 года) : (зарегистрирован Министерством юстиции от 22 марта 2021 г. № 63180). – Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/603340708>

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) : протокол от 15.09.2022 г. № 6/22. – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации ; Реестр примерных общеобразовательных программ : [портал]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf>
6. Программа основного общего образования ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат» (одобренная педагогическим советом 24.08.2022 №1) : утвержденная приказом директора ГБОУ «РКШИ» №133 от 01.09.2022. – Текст : электронный // ГБОУ «РКШИ» : [сайт школы]. – URL: http://cadet03.ru/upload/buryasccadet03_new/files/eb/c5/ebc5e95d6da6b3b080850c8553e94e9b.pdf

УДК 37.035.2
ББК 74.200.52
Д 67

Самоактуализация личности в детском творческом коллективе

Дондукова Анна Сергеевна,

педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
МАОУ «СОШ № 25», МАОУ «Городской дворец детского (юношеского)
творчества г. Улан-Удэ

Аннотация: В статье коллективно-творческая деятельность рассматривается как определяющее условие самоактуализации личности. Именно в коллективе на основе опыта общения со сверстниками закладываются основы нравственных качеств личности. Автор проводит анализ степени изученности взаимоотношений и общения внутри детских коллективов, который является традиционным в отечественной педагогике, знакомит читателя с различными точками зрения педагогов на данную тему. Приводится мнение, что как инструмент воспитания детский коллектив организуется взрослыми, при этом важное значение приобретает вопрос о соотношении потребности детей в общении и задач, поставленных перед этим коллективом взрослыми. Автор постепенно развивает мнение, что именно практика показывает реальный воспитательный эффект, который зависит, прежде всего, от педагогического мастерства руководителя детского творческого коллектива.

Ключевые слова: самоактуализация личности, саморазвитие, коллектив, творчество, коллективно-творческая деятельность, детский творческий коллектив, воспитание детей в коллективе, стиль руководства детским коллективом.

Self-actualization of personality in a children's creative team

Annotation: In the article, collective creative activity is considered as a determining condition for self-actualization of a person. It is in the team, based on the experience of communicating with peers, that the foundations of the moral qualities of the individual are laid. The author analyzes the degree of study of relationships and communication within children's groups, which is traditional in Russian pedagogy, acquaints the reader with various points of view of teachers on this topic. The opinion is

given that as an instrument of education, the children's team is organized by adults, while the question of the relationship between the needs of children in communication and the tasks set for this team by adults is of great importance. The author gradually develops the opinion that it is practice that shows a real educational effect, which depends, first of all, on the pedagogical skills of the head of the children's creative team.

Key words: self-actualization of the individual, self-development, team, creativity, collective creative activity, children's creative team, education of children in a team, leadership style of a children's team.

В современном мире человек часто чувствует себя одиноким. А ведь общение – важнейшая среда духовного, общественного и личностного проявления человека. Потребность в общении закладывается в человеке изначально, генетически, как естественное условие существования. От того, как у человека сложится опыт общения в детстве, зависит его способность к рефлексии, т.е. положение ребенка в системе личностных взаимоотношений является существенной предпосылкой самоактуализации личности. В погоне за индивидуальным подходом к развитию личности ребенка мы забыли о влиянии коллектива на эту личность.

Изучение взаимоотношений и общения внутри детских коллективов является традиционным в отечественной педагогике. Уже Л. Н. Толстой из опыта педагогической работы в Яснополянской школе вынес убеждение о существовании особого явления, которое он обозначил как «дух школы». Неизмеримый вклад в теорию детского коллектива внес А. С. Макаренко. Он явился основоположником теории коллектива. Много работал над проблемами коллектива В. А. Сухомлинский: «В коллективной деятельности человеку открывается то, что никогда бы не смогло в работе индивидуальной» [2, с. 123].

Социально-педагогическое функционирование детского творческого коллектива. Только в сплоченном детском коллективе, где есть место творчеству, развивается самодостаточная личность. Человек всегда ощущает себя частью целого. Но все-таки одно дело быть наедине с собой и совсем другое – находиться в массе, среди людей. Здесь, во-первых, меняется сам человек, его реакции на окружающий мир, его чувства, мысли, даже лицо. Во-вторых, возникают совершенно новые психические явления, которые могут существовать только в процессе непосредственного общения. «В коллективе человек самореализуется, превращается в подлинно общественную личность» [1, с. 43]. «Коллектив – наиболее характерная система общественных отношений, группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности» [4, с.95].

Отсюда, коллективом принято называть объединение людей, обладающее сущностными и структурными признаками – это:

- общие социально значимые цели,

- общая социально значимая деятельность,
- наличие системы требований для достижения целей,
- взаимозависимость и взаимответственность членов коллектива,
- наличие органов самоуправления,
- коллективные традиции.

Детский коллектив – это особое социальное явление, исторически обусловленное степенью развития общества. С психологической точки зрения он представляет собой общественный организм, в системе которого формируются связи развивающихся индивидов, идет психическое развитие ребенка, становление его как личности.

Как инструмент воспитания детский коллектив организуется взрослыми, при этом важное значение приобретает вопрос о соотношении потребности детей в общении и задач, поставленных перед этим коллективом взрослыми. «Для хорошего самочувствия личности в коллективе, для ее привязанности достаточно дружеской связи, хотя бы с одним человеком» [3, с.43].

Учитывая это положение, руководителю следует самое серьезное внимание уделить детям, которые, почему бы то ни было не вошли в малые группы и оказались в изоляции. Если попытки подключить такого ребенка к различным малым группам путем совместных поручений, творческих заданий оказываются неудачными, то педагогу следует взять на себя роль второго необходимого партнера. Во время перерывов между занятиями, когда дети переключаются на неформальные контакты, можно увидеть, с кем они предпочитают общаться. Для того, чтобы создать условия для наилучшего самочувствия ребенка в коллективе, руководитель должен поддерживать дружеские связи. Они гарантируют взаимную лояльность, уступчивость, способствуют взаимопониманию и помощи друг другу в учебном процессе, обеспечивают лучшую «приживаемость» ребенка в коллективе.

Практика показывает, что реальный воспитательный эффект зависит, прежде всего, от педагогического мастерства руководителя детского творческого коллектива. Поэтому очень важен правильно выбранный стиль педагогического руководства. Практически организуя работу детского коллектива, педагог должен преследовать цель научить детей: а) правильно распределять между собой роли в коллективно-творческой деятельности; б) умело общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать хорошие взаимоотношения; в) создавать в группе эмоционально благоприятные личные взаимоотношения

Каждому руководителю свойствен определенный стиль руководства. В детском коллективе не приемлем авторитарный стиль, так как он подавляет творчество. Но не подойдет здесь и демократический стиль – он может привести к

конфликту. Исследования показали (приложение 1), что к детскому коллективу более применяем смешанный стиль руководства – авторитарно-демократический. То есть в детском коллективе должно уделяться место самоуправлению. Детское самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагога.

Коллективно-творческая деятельность создает условия для становления личности ребенка. А сплоченный детский коллектив благоприятно влияет на социализацию ребенка в обществе.

Было проведено исследование на базе образцового детского ансамбля танца.

Предмет исследования: совместная творческая деятельность обучающихся.

Объект исследования: обучающиеся в возрасте 12–14 лет.

По результатам социологического исследования (см.: Приложение) можно сделать следующие выводы:

- в коллективе присутствует доверие участников друг к другу, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи;
- все коллективные дела решаются сообща и с творческим подходом;
- руководителю удалось сплотить детей;
- у руководителя смешанный стиль руководства – авторитарно-демократический, исходя из выше утвержденных выводов, этот стиль наиболее приемлем в детском коллективе.

Таким образом, гипотеза о том, что именно коллективно-творческая деятельность, при правильно выбранном стиле руководства, может стать основой формирования развитых форм детского коллектива, в котором успешна самоактуализация личности, подтвердилась.

Приложение

Программа социологического исследования коллективно-творческой деятельности обучающихся

Актуальность исследования: Воспитательные возможности велики и интересовали педагогов всегда. В последнее время в число основных задач выдвинулась проблема детской адаптации в творческих коллективах как главного инструмента эстетического воспитания. Одним из эффективных средств ее решения – является совместная творческая деятельность детей, вызывающая у них большой интерес, имеющая общественную значимость и позволяющая осуществлять содержательные межличностные отношения детей внутри коллектива.

Важным обстоятельством, определяющим необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации творческой деятельности, выявляется то, что личность каждого ребенка есть огромная возможность для максимальной творческой самореализации.

Цель исследования: изучение системы ценностей подростков и мотивов их совместной деятельности.

Задачи исследования:

- выявить способы адаптации личности в обществе, социальной группе;
- выявить потребности, интересы подростков в сфере свободного времени;

– определить психологический климат в коллективе.

Гипотеза исследования: коллективно-творческая деятельность, при правильно выбранном стиле руководства, может стать основой формирования развитых форм детского коллектива, в котором успешна самоактуализация личности.

(Социологическое исследование. Психолого-педагогическая диагностика психологического климата в коллективе. URL: infourok.ru).

Список литературы

1. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко, сост. В. В. Кумарин. - Москва: Педагогика, 1972. - 334 с.
2. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива/ В. А. Сухомлинский. - Москва: Просвещение, 1981. - 192 с.
3. Коломенский, Я. Л. Психологическая детского коллектива : Система лич. взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - Минск : Нар. асвета, 1984. - 239 с.
4. Краткий психологический словарь / ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - Москва: Политиздат, 1985. - 432 с.

УДК 37.035.6

ББК 74.200.522

Ж 59

Роль кадетского движения в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся

Жербанова Галина Николаевна,

директор, e-mail: gzerbanova1301@gmail.com

Лубсанова Цыбик-Дулма Жимбеевна,

учитель русского языка и литературы, e-mail: frau.d197@yandex.ru

МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова»

Аннотация: Рассматривается кадетское движение – актуальное направление в воспитательной работе школы, которое способствует становлению и развитию у обучающихся гражданско-патриотического самосознания. Утверждается, что это движение пропагандирует национальные традиции и общечеловеческие нормы морали. Делается вывод о том, что успех проекта по воспитанию кадетов зависит от многих факторов: качественная Программа воспитания школы, дополнительное образование, сотрудничество с общественными организациями.

Ключевые слова: кадетское движение, гражданско-патриотическое воспитание, Алдар Цыденжапов, патриотизм, внеурочная деятельность, становление личности, Программа воспитания.

The role of the cadet organization in the civil and patriotic education of students

Annotation. The cadet organization is an actual direction in the educational work of the school, which contributes to the formation and development of civic-patriotic self-awareness among students. This organization promotes national traditions and universal moral standards. The upbringing of cadets and the success of the project depend on many factors: a high-quality School upbringing Program, additional education, cooperation with public organizations.

Keywords: Cadet organization, cadet, civic-patriotic education, Aldar Tsydenzhapov, patriotism, extracurricular activities, personality development, Education program.

*Мы званье гордое «кадет»
Как знамя пронесем по жизни!
И выше чести для нас нет,
Чем честь - служить своей Отчизне!*

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [4]. Важен и такой момент патриотического воспитания, как формирование глубокого, а главное осознанного чувства любви родному краю, к родной природе, истории своей страны [2].

Важнейшая функция в формировании высоконравственной личности ложится на гражданско-патриотическое воспитание. Для ее эффективного решения от школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у обучающихся. Патриотическое воспитание обучающихся в школе также является одним из главных составляющих воспитательного процесса образовательного учреждения [1]. Каждое образовательное учреждение самостоятельно расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемую стратегию образования, исходя из накопленного опыта, традиций, приоритетов [5].

Кадетское движение, реализуемое в МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова», направлено на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России через вовлечение обучающихся в систему патриотических мероприятий, реализации курса внеурочной деятельности. В нашей школе кадетское движение организовано в тесном взаимодействии с Пограничным управлением ФСБ России по Республике Бурятия, МАУ дополнительного образования «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания», войсковой частью 01229, Бурятским республиканским отделением Всероссийской общественной организации ветеранов; развитие социально-культурной компетенции обучающихся происходит через сетевое взаимодействие с МОУ «Агинская средняя школа № 1» ГО «Поселок Агинское» (Забайкальский край), где учился Герой России А. Цыденжапов.

Кадетское движение направлено на воспитание чувства патриотизма, формирование национального самосознания, гражданственности, уважения законности и правопорядка, внутренней свободы и чувства собственного

достоинства и формирование потребностей кадетов к освоению ценностей, общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной воинской чести и моральным ценностям.

Воспитание кадетов 5–8 классов движения осуществляется в процессе:

- организации курса внеурочной воспитательной деятельности и реализации кадетского компонента («Азбука кадета», «Патриот», «Строевая подготовка», «Ориентирование и топография» и др.);

- вовлечение кадетов в систему дополнительного образования и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности «Зарница», «Служу России!» для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, через вовлечение в общественно полезную деятельность;

- организация мероприятий, акций по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите прав и интересов обучающихся, профилактике употребления психоактивных веществ [3].

Весомый вклад в патриотическое воспитание вносит школьный музей «Уголок Боевой славы», «Совет старшеклассников» в сотрудничестве с «Советом ветеранов пос. Энергетик г. Улан-Удэ», Клуб «Серебряные нити» пос. Энергетик.

Формирование патриотизма, развитие уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн) заложены в Программе воспитания нашей школы, воспитываются эти качества на всех школьных мероприятиях: Всероссийский челлендж «Имя Героя – школе», церемония «Посвящение в кадеты», «День Памяти Героя Российской Федерации Алдара Цыденжапова», акция «Герои среди нас», акция «Письмо на корвет», участие в торжественных митингах, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, родительские собрания «Путь к успеху» и др.

В целях развития и популяризации кадетского движения наша школа постоянно участвует в различных грантовых конкурсах и проектах. К примеру, в этом году мы выиграли грант с программой «Алдар» от Министерства спорта и молодежной политики Республики Бурятия по направлению «Патриотика».

В рамках реализации грантового проекта «Алдар» провели межрегиональный конкурс военных стихов и песен среди кадетских классов «Поклон тебе, солдат России». В конкурсе участвовали кадеты не только из нашей республики, но и других регионов (Волгоград, Воронеж, Мурманск и др.). На наш взгляд, такие творческие конкурсы помогают приобщиться к культурному и духовному наследию России, происходит развитие чувства патриотизма и формирование гражданского самосознания подрастающего поколения.

Планируем в рамках реализации данного проекта провести межрегиональные спортивные соревнования и конкурс классных руководителей и педагогов дополнительного образования на базе школы с целью обмена опытом работы и популяризации кадетского движения среди общеобразовательных учреждений.

Одним из важных и знаменательных событий в жизни нашей школы в 2022 г. была встреча с председателем Ассоциации «Дальний Восток и Забайкалье» Александром Роликом, который вручил памятные подарки от Тихоокеанского флота учащимся и педагогам. «Алдар Цыденжапов – матрос с эсминца “Быстрый” навсегда связал Бурятию и Приморский край, Байкал и Тихий океан и красной нитью соединил моряков новейшего корвета Тихоокеанского флота и учеников 57-й школы Улан-Удэ. Сейчас и корабль, и образовательное учреждение гордо несут имя Героя России», – такими словами приветствовал А. Ролик всех присутствующих. Это мероприятие произвело огромное впечатление на всех и наполнило нас гордостью и пониманием значимости общего дела – развитие кадетского движения.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что кадетское движение является «флагманом» гражданско-патриотического становления личности обучающихся нашей школы, несет огромную воспитательную нагрузку на подрастающее поколение благодаря слаженной системе мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы воспитания, грамотному взаимодействию и сотрудничеству педагогов, родителей и общественных организаций.

Список литературы

1. Кадетское движение. // Образовательная социальная сеть nsportal.ru – 2022. - URL: <https://nsportal.ru/site/46679/kadetskoe-dvizhenie> (дата обращения: 29.10.2022).
2. Кадетское движение в современной школе. //Инфоурок.: [сайт] – 2022. - URL: <https://infourok.ru/kadetskoe-dvizhenie-v-usloviyah-sovremennoj-shkoly-4413267.html> (дата обращения: 29.10.2022).
3. Программа воспитания МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова». // МАОУ «СОШ № 57» [сайт школы]. – URL: https://maou-57.buryatschool.ru/?section_id=76 (дата обращения: 29.10.2022).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Система Гарант [сайт].–URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 19.01.2021).
5. Чиркунова, А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе/ А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина // Молодой ученый. - 2014. - № 21 (80). - С. 706–709. - URL: <https://moluch.ru/archive/80/14351/> (дата обращения: 29.10.2022).

УДК 371.485(571.54)
ББК 74.005.2
М 74

О формировании устойчивых навыков безопасного поведения школьников

Моисеева Цыщыкма Петровна

учитель географии МБОУ «Кыренская средняя общеобразовательная школа»

Россия, Кырен.

e-mail: moiseeva.seseg@mail.ru

Аннотация: Автор статьи рассматривает проблему безопасности дорожного движения среди школьников. Раскрывает актуальность этой проблемы, доказывая, что с каждым годом возрастает количество дорожно-транспортных происшествий; необходимость более широкого изучения школьниками правил дорожного движения в образовательных организациях. В этой связи основной целью создания отрядов юных инспекторов движений становится создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Доказывает, что основными задачами педагога являются: формирование у школьников представления о правилах дорожного движения; развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, логики и мышления у юных инспекторов движения; развитие возможности творчески проявить себя, работать индивидуально и в команде. Приводит конкретные примеры о том, как дети изучают и закрепляют знания правил дорожного движения в процессе игровой деятельности, развивают навыки применения правил дорожного движения.

Ключевые слова: юный инспектор движения; правила дорожного движения; современная школа; световозвращающие элементы; безопасное поведение; профилактическая беседа; дорожный знак; коммуникативные навыки; игровая деятельность; патрулирование.

On the formation of sustainable skills of safe behavior of schoolchildren

Annotation. The author of the article considers the problem of road safety among schoolchildren. Reveals the relevance of this problem, proving that the number of road accidents increases every year; the need for students to study the rules of the road more widely in educational organizations. In this regard, the main purpose of creating detachments of young traffic inspectors is to create conditions for the formation of stable skills of safe behavior on the streets and roads among schoolchildren. Proves that the main tasks of the teacher are: the formation of students' understanding of the rules of the road; the development of communication skills, creativity, logic and thinking among young traffic inspectors; the development of the opportunity to creatively express themselves, work individually and in a team. Gives concrete examples of how children learn and consolidate knowledge of traffic rules in the course of play activities, develop skills in applying traffic rules.

Keywords: young traffic inspector; traffic rules; modern school; retroreflective elements; safe behavior; preventive conversation; road sign; communication skills; play activity; patrolling.

Официальным днем рождения движения юных инспекторов, принято считать 6 марта 1973 года. В этот день постановлением секретариата ЦК ВЛКСМ, Коллегии Министерства внутренних дел СССР, Коллегии Министерства просвещения СССР было утверждено Положение о создании отрядов юных инспекторов движения. Однако массовое вовлечение детей в работу по

профилактике дорожно-транспортного травматизма началось задолго до этого события. После создания отрядов юных инспекторов движения деятельность юных инспекторов движения стала интенсивно развиваться. К концу 1973 года в целом по СССР насчитывалось уже около 14 тыс. отрядов юных инспекторов движения, в этот год были проведены 11 слетов юных инспекторов движения в различных республиках. В 1975 году проведен I Всероссийский слет отрядов юных инспекторов движения во Всероссийском пионерлагере «Орленок». Тогда в нем приняли участие 72 делегации - отряды юных инспекторов движения, победители Всероссийской игры «Светофор» [1].

В настоящее время проблемы безопасности дорожного движения приобрели важное значение. С каждым годом возрастает количество дорожно-транспортных происшествий. Поэтому перед учителями образовательных организаций встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения [2].

В МБОУ «Кыренская СОШ» отряд юных инспекторов движения существует с 2017 учебного года. Первые и юные инспекторы движения были учащиеся 10 - 12 лет. Вступая в отряд юных инспекторов движения, они принимают клятву, им вручается удостоверение члена отряда юных инспекторов движения и световозвращающий значок.

Основная цель деятельности учителей является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах [3].

Основные задачи:

- формирование представления о правилах дорожного движения, создание благоприятной и эмоциональной среды для детей; [5]
- воспитание и развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, логики и мышления. Начиная с 2020 года отряды юных инспекторов движения в Кыренской школе значительно расширили свою деятельность. В младший отряд юных инспекторов движения входят дети 8-9 лет, в «Лидеры юных инспекторов движения» - 13-14 лет и «Волонтеры юных инспекторов движения» – 15-17 лет».

Работа отрядов юных инспекторов движения ведётся по нескольким направлениям: шефская, просветительская, патрулирование, проектная, стенная печать. Каждое направление закреплено за отрядами, но при необходимости помощь друг другу оказывают все.

При выполнении заданий, во время проведения различных акций или профилактической беседы юные инспекторы движения надевают форму. Форма состоит из сигнальных жилетов с нашивкой «Юные инспекторы движения», берета и световозвращающей ленты».

Юные инспекторы движения проводят профилактические беседы с 1- 4 классы. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика дорожно-транспортного травматизма в начальных классах [4]. В месяц раз в начальных классах ведутся различные шефские работы, такие как, «Посвящение в пешеходы», «Знакомство с светофором», «Шагающий автобус» и т.д.

Агитационная работа в 5-7 классах всегда направлена не только на количество, но и на качество. Для учащихся школ ребята подготавливают памятки пешехода, знакомят с основными дорожными знаками, встречающимися на пути «Дом – Школа - Школа - Дом» [6].

Для более старших учеников систематически проводятся акции «Засветитесь в темноте». Также проводятся мероприятия на знание: первой помощи, основы безопасности и жизнедеятельности, правил дорожного движения и т.д. Юные инспекторы движения с ноября по апрель утром первого понедельника текущего месяца проверяют на наличие световозвращающих элементов. Световозвращатели могут быть в виде лент на рукавах, брелков на рюкзаках или нашивки на одежде. Также инспекторы ГИБДД вместе с лидерами юных инспекторов движения проверяют учащихся в вечернее время, после тренировок, консультаций и дополнительных занятий. Различные мероприятия на знание правил дорожного движения волонтеры - юные инспекторы движения проводят квест-игры между параллельными классами.

Отряды юных инспекторов движения являются примером для многих учеников Кыренской школы. Юный инспектор движения школы обязан: дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания командира отряда, изучать правила дорожного движения и быть примером в их исполнении, вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил дорожного движения, соблюдать и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми правил дорожного движения, укреплять здоровье и систематически заниматься физической культурой и спортом. Таким образом, юные инспекторы движения не раз выигрывали значимые, уже ставшими традиционными, мероприятия по детскому дорожно-транспортному травматизму «Безопасное колесо», «Конкурс Агитбригад» на районном и республиканском уровне. Это участники команд «Миг», «Патруль 03», «Щенячий патруль».

Членам отряда юных инспекторов движения в проведении различных мероприятий и акций приходят на помощь инспекторы ГИБДД. Совместно с инспекторами изучают историю ГАИ, принимают участие в патрулировании на

проезжей части. После каждой учебной четверти проводятся акции «Внимание, водители, у детей каникулы!», «Сбавь скорость», «День памяти жертв ДТП». Юные инспекторы раздают листовки водителям, пешеходам о правилах дорожного движения и напоминают о последствиях в превышении скорости [8].

Узнавая много нового из истории своей страны, истории ГАИ как одного из подразделений МВД РФ, юные инспекторы движения сами загораются идеей поделиться полученной информацией с друзьями и с младшими ребятами.

Изучение Правил Дорожного Движения как законодательного акта помогает детям понять необходимость соблюдать законы РФ в целом, воспитывает у них чувство долга перед Родиной [7]. Взаимодействие с сотрудниками ГАИ помогает узнать и понять профессию, которую кто-то из ребят, возможно, выберет для себя.

Список литературы:

1. Юные инспекторы движения России : [сайт] – 2019. – URL: <https://юидроссии.рф> (дата обращения: 15.11.2022).
2. Бондарева, И. Ю. Юные инспекторы движения : образовательная программа социально-педагогической направленности / И. Ю. Бондарева. – Кемерово, 2007. – 83с.
3. Бочко, А. Правила дорожного движения для детей [Текст] / Алиса Бочко. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 15 с. - (Серия "Вы и ваш ребенок").
4. Воронова, Е.А. Красный. Желтый. Зеленый : ПДД во внеклассной работе / Е. А. Воронова. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 251 с. - (Сердце отдаю детям).
5. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы : десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 гг. // Европейская экономическая комиссия ООН : [официальный сайт]. – 2011. – URL: https://unece.org/DAM/trans/roadsafe/docs/road_safety_global_plan_for_action_ru.pdf
6. Глухов, А. К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России [Текст] / А. К. Глухов. - Москва : Логос, 2013. - 60, [2] с.
7. Гордиенко, С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей / С.А. Гордиенко. – 2-е издание. – Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
8. Громаковский, А.А. ПДД с примерами и комментариями для всех понятным языком. 2017 [Текст] / А. Громаковский. - Москва : Эксмо, 2017. - 112 с. - (Рекомендовано автошколами).

УДК 371.485
ББК 74.200.3
Я 45

Педагогическое сопровождение реализации программ воспитания в Политехническом техникуме

Якимов Олег Васильевич, к.п.н., доцент кафедры развития профессионального образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский институт образовательной политики», Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: olegyakimov65@mail.ru

Аннотация: В статье представлен опыт разработки и внедрения программ воспитания в образовательный процесс Политехнического техникума. Описаны методология и подходы к разработке программ воспитания в техникуме, содержание модулей воспитательной работы. Дана характеристика каждого модуля с позиции сотрудничества с социальными партнерами.

Ключевые слова: воспитание, рабочая программа, модуль, преемственность, социальные партнеры, образовательный процесс.

Psychological and pedagogical support for the implementation of educational programs at the Polytechnic College

Annotation. The article presents the experience of developing and implementing educational programs in the educational process of the Polytechnic College. The methodology and approaches to the development of educational programs in a technical school, the content of educational work modules are described. The characteristics of each module are given from the point of view of cooperation with social partners.

Keywords: education, work program, module, continuity, social partners, educational process

Государственная политика в области воспитания определила общий подход к разработке программ воспитания в образовательных организациях. Основой для разработки программ воспитания в профессиональных образовательных организациях стали Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные стандарты среднего общего образования и среднего профессионального образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [1], концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В помощь техникумам и колледжам были предложены примерные программы воспитания и примерный календарный план, разработанные институтом изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования.

Одним из основополагающих принципов программ воспитания является преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных

этапах становления и развития ребенка.

Непрерывность и преемственность воспитания – это прежде всего последовательность и непрерывность личностно-ориентированного подхода на дошкольной и школьной ступенях образования, а также в системе «Школа – Профессиональное образование», что является основным условием формирования зрелой личности. Преемственность системы воспитания в примерных программах воспитания отражается в ценностно-целевых основах воспитательного процесса, в методологических основах и принципах воспитательной деятельности, в «Календаре событий».

В настоящее время в систему воспитания интегрированы практически все уровни образования с соблюдением принципа преемственности – дошкольные образовательные организации, образовательные организации, детские объединения, дополнительное образование, профессиональное образование, молодежные организации, социальные институты, некоммерческие организации, социальные партнеры и другие.

Концептуальными изменениями в воспитательной деятельности среднего профессионального образования стали:

- обновление целей воспитания в Российской Федерации [2];
- обновление системы образовательных результатов в СПО: предметные, метапредметные, личностные результаты;
- уход от «мероприятийности» воспитания к воспитанию личностных достижений обучающегося;
- перенос центра тяжести воспитательной деятельности на процесс обучения.

В Политехническом техникуме (Республика Бурятия) к разработке и внедрению программ воспитания использован поэтапный подход:

1. Создана рабочая группа по разработке и внедрению рабочих программ воспитания. В состав рабочих групп вошли все заинтересованные стороны – педагогические работники, представители обучающихся и их родителей, представители работодателей и социальных партнеров.

2. Рабочая группа по макету примерной программы воспитания разработала рабочие программы воспитания по всем профессиям и специальностям с учетом федеральной составляющей (12 личностных результатов); особенности Республики Бурятия (региональная программа воспитания); отраслевая специфика подготовки кадров (в том числе и с учетом интересов базовых работодателей) [3].

3. Особенности работы Политехнического техникума в программах воспитания отражены в модулях рабочих программ воспитания по 7 выбранным направлениям.

4. Разработаны календарные планы мероприятий по реализуемым основным

профессиональным образовательным программам.

5. Составлен план повышения квалификации педагогических работников, выполняющих обязанности кураторов групп. Часть кураторов уже прошли обучение.

6. Разработана локальная документация, регламентирующая изменения, связанные с внедрением и реализацией программы воспитания.

7. Информированы все участники образовательного процесса о введенных изменениях.

Основой планирования и организации воспитательной деятельности Политехнического техникума являются рабочие программы воспитания, которые предполагают реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами техникума и имеет модульную структуру. Каждый модуль реализуется в виде проектов, за каждым закреплен куратор модуля из числа педагогических работников, определены ответственные и исполнители, определены связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями.

Все модули направлены на формирование личностных результатов реализации программы воспитания и общих компетенций обучающихся. Основные направления программ воспитания отражают также и требования федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования в части формирования общих компетенций, которые формируются в каждом модуле. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов (профессиональных модулей).

В каждом модуле программ воспитания сформированы ожидаемые результаты и определены показатели оценки результативности воспитательной работы.

Модули программы воспитания

1. **Гражданско-патриотическое воспитание** в тесном контакте с Кабанским военным комиссариатом реализуется через социальный проект «Во мне живет Родина!» и систематизируется по 5 блокам: Мы помним, мы гордимся; Я – гражданин; Моя малая Родина; Служу Отчизне. Огромное значение в год 75-летия Победы имела работа народного музея им. Героя Советского Союза Н. И. Кузнецова при техникуме. Совет по профилактике преступлений контролирует учебную деятельность студентов, а с несовершеннолетними студентами ведет коррекционную работу. В результате профилактической работы на конец учебного года студентов, состоящих на учете в КДН, как правило, не бывает.

2. **Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание** осуществляется в рамках социального партнерства с учреждениями социальной сферы поселения (дом детского творчества, КДЦ «Жемчужина», школой искусств, ОУ) и профессиональных образовательных организаций Республики

Бурятия в виде проекта «Творческий лифт».

3. **Студенческое самоуправление** реализуется в рамках Проекта «Кто, если не ты!» (организация досуга, организация дежурства по техникуму, разрешение конфликтных ситуаций в студенческой среде, благоустройство территории техникума и т.д.). Проекты «Школа актива», «Студент года», «360 минут ради Байкала» включают в себя различные тренинги, игры и мероприятия по очистке прибрежной территории Байкала от мусора.

4. **Формирование культуры здорового образа жизни** проводится в рамках проекта «Здоровым быть здорово!» (анкетирование, экологические десанты на территории техникума, поселка, на берега рек и Байкал, спортивно-массовые мероприятия).

5. **Трудовое и профессиональное воспитание** реализуется через проект «Траектория успеха» с органами муниципальной, региональной власти, образовательными, общественными организациями и промышленными предприятиями для комплексного решения проблем подготовки высококвалифицированных кадров. В годы юбилея техникума (один раз в 5 лет) мы организуем съезд успешных выпускников и развиваем наставничество. В 2010 г. на примере сотрудничества техникума и ОАО «Селенгинский ЦКК» защищена кандидатская диссертация.

6. **Постинтернатное сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, которых в техникуме обучается более 50 человек ежегодно, осуществляется в соответствии с договором о постинтернатном сопровождении. С 2013 г. при техникуме работает детский сад «Лучики» на 40 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и студенты в качестве волонтеров принимают участие в их воспитании через оказание помощи воспитателям. Это направление реализуется в виде проекта «Я и общество».

7. **Экологическое воспитание** обучающихся в техникуме реализуется через проект «GREENSTREET». С 2017 г. при студенческом общежитии создано территориальное общественное самоуправление (ТОС) «Студенческое». На протяжении последних трех лет в районном и республиканском конкурсах «Лучшее территориальное самоуправление» по итогам работы получает грантовую поддержку на благоустройство территории техникума.

В реализации воспитательных мероприятий мы не делаем различия на «плохих» и «хороших» студентов, у всех есть возможность реализовать свои способности и потребности. Действия педагогических работников техникума нацелены не на руководство и студентов, а на обнаружение личностного потенциала и актуализацию лучших качеств, способствующих разрешению проблем, возникающих в деятельности.

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273

«Об образовании в Российской Федерации» реализация программ воспитания в профессиональных образовательных организациях должна начинаться с 1 сентября 2021 г. Эту работу в техникуме мы начали уже с первых дней нового 2020/21 учебного года. И уже сегодня понятно, что программа воспитания для техникума становится неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: (утверждена Правительством РФ от 29.05.2015 №996-п). // Правительство России : [сайт]. - URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9_qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (дата обращения 15.11.2022г.)
2. О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ (с изменениями на 7 октября 2022 года: редакция, действующая с 13 октября 2022 года) [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года; одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://actual.pravo.gov.ru/text.html#pnun=0001202007310075>(дата обращения 15.11.2022г.)
3. Рабочая программа воспитания // ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» : [сайт]. - URL: <http://www.sel-politeh.ru/node/127> (дата обращения 15.11.2022г.)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 376.3
ББК 74.50
Б 91

Буряева Вера Родионовна

учитель начальных классов ГБОУ "Специальная (Коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида"

Диагностика произвольного внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) младшего школьного возраста

Аннотация: в работе представлены результаты диагностики произвольного внимания детей младшего школьного возраста с ТНР, обучающихся в специальной коррекционной школе Республики Бурятия, по следующим критериям: избирательность, концентрация, распределение и устойчивость. Полученные данные свидетельствуют о взаимосвязи речевых нарушений и уровня произвольного внимания, в связи с чем авторами обоснована необходимость комплексного подхода к коррекционной работе с детьми с ТНР.

Ключевые слова: дети с ТНР, произвольное внимание, коррекционная работа, избирательность, концентрация, распределение, устойчивость.

Diagnostics of volundatory attention in children with spd of junior school age

Annotation: the paper presents the results of diagnosing voluntary attention in children of primary school age with SPD studying in a special correctional school in the Republic of Buryatia, according to the following criteria: selectivity, concentration, distribution and stability. The data obtained indicate the relationship between speech disorders and the level of voluntary attention, in connection with which the authors substantiate the need for an integrated approach to corrective work with children with SPD.

Key words: children with TNR, voluntary attention, correctional work, selectivity, concentration, distribution, stability.

Мы живем в уникальное время - время развития технологий и информационных коммуникаций. Ежегодно появляются тысячи обновленных моделей смартфонов, нагруженных различными функциями; внедряются технологии искусственного интеллекта в виде «умных» домов, парковок; активно развивается интернет вещей и создаются предпосылки для создания тактильного интернета. Однако, на фоне технологического прогресса общество столкнулось с одной довольно значимой проблемой – стремительный рост детей с нарушениями речи. Ежегодно растет количество детей, нуждающихся в помощи логопедов и дефектологов. Причины такого явления разнообразны – это могут быть тяжелые роды матери и генетика, особенности протекания беременности, психологическое состояние матери, дефицит общения современных детей, их зависимость от гаджетов и т.д.

Нарушения речи у детей могут иметь как довольно легко поддающуюся коррекции форму, так и представлять собой группу тяжелых нарушений речи (ТНР).

Тяжёлые нарушения речи у детей (ТНР) – объёмный ряд нарушений речевого развития, включающий в себя медицинские и логопедические диагнозы [2, с.31]. Как правило, это дети со стойкими нарушениями речевой системы, но с сохраненным интеллектом и нормальным развитием слухового анализатора. Важнейшим критерием для постановки диагноза ТНР у ребёнка является неосуществимость самостоятельным образом изучать стандартную общеобразовательную программу.

ТНР оставляют след на развитии и состоянии психического здоровья – нарушение психических (познавательных) процессов, эмоционально-волевой сферы и личности в целом; у таких детей нарушается процесс коммуникации. Для детей с ТНР характерны свои особенности мышления, восприятия, памяти, словаря и эмоционально-волевой сферы. Внимание таких детей также имеет свои особенности. В младшем школьном возрасте обычно наблюдается повышение показателей произвольного внимания, а именно устойчивости, избирательности,

концентрации и распределения, что, к сожалению, не характерно для детей с ТНР – произвольное внимание находится на низком уровне, что, зачастую, приводит к возникновению множества ошибок, которые потом в дальнейшем не исправляются.

Между тем внимание является важной способностью для получения и обработки информации, тем самым становясь основой информационной компетентности школьников. Поэтому работа над вниманием младших школьников с ТНР – неотъемлемое направление деятельности психологов и педагогов коррекционных школ.

Выделяют несколько видов внимания (Рисунок 1).

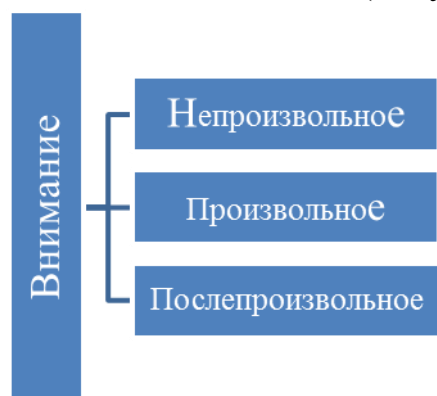


Рисунок 1 – Виды внимания

Непроизвольное внимание возникает неожиданно, характеризуется сосредоточением сознания на объекте в силу присущих ему особенностей.

Произвольное внимание возникает при выполнении какой-либо деятельности, требующей сосредоточенности.

Послепроизвольное внимание возникает в результате сознательной сосредоточенности на предметах и явлениях в процессе произвольного внимания, не требует волевых усилий, но является интенсивным, управляется интересом [5, с.32].

В младшем школьном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному [1, с.175]. Для того, чтобы процесс развития произвольного внимания у детей с ТНР был наиболее эффективным, необходимо использовать правильно подобранный диагностический инструментарий, для определения уровня произвольного внимания и основных его свойств, их своевременной корректировки, что в дальнейшем поможет таким детям адаптироваться к жизни в обществе и пройти процесс обучения [3, с.100].

Исследование проводилось на базе ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида», специализирующемся на работе с детьми с ТНР. Нами было продиагностировано 20 обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

На начальном этапе экспериментальной работы нами на основе анализа данных источников литературы были определены основные критерии для диагностики произвольного внимания.

1. Избирательность – возможность осознано сопротивляться помехам и сосредотачиваться на интересующем предмете или явлении.
2. Концентрация – способность удерживать в кратковременной памяти информацию об интересующем объекте или явлении.
3. Распределение – возможность одновременного совмещения нескольких различных действий.
4. Устойчивость – способность длительное время сохранять внимание на каком-либо объекте, не отвлекаясь и не ослабляя внимание [5, с.84].

Для диагностики данных критериев у и респондентов нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Методика «Закрась сначала буквы, а потом цифры» (В. Богомолов) – для определения избирательности внимания (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Стимульный материал к методике «Закрась сначала буквы, а потом цифры»

2. Методика Немова и Векслера для изучения концентрации внимания (Рисунок 3).

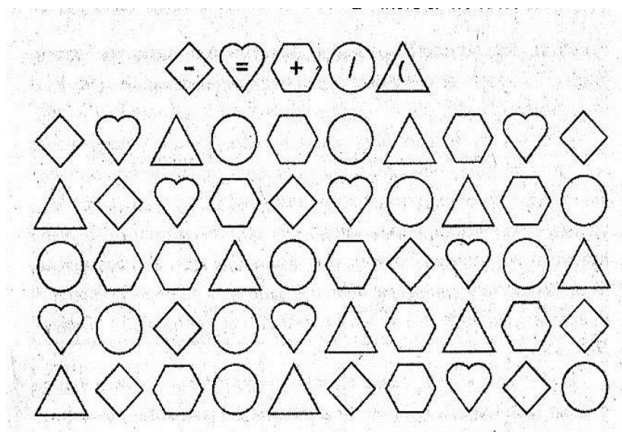


Рисунок 3 – Стимульный материал к методике Немова и Векслера

При использовании данной методики ребенку предлагается при помощи карандаша проставить такие же знаки как в первой строчке на остальных фигурах на бланке.

3. Методика «Таблицы Шульте» для определения распределения внимания (Рисунок 4).

4	11	7	15	3	5	21	12	18	2	7	14	25	10	1
10	1	20	25	22	1	19	8	22	16	5	19	3	18	22
5	17	14	9	19	14	24	4	25	23	15	9	20	6	13
13	21	24	2	23	7	15	11	6	9	11	2	24	16	23
8	12	6	16	18	10	3	17	20	13	8	12	17	21	4

2	12	16	24	9
7	22	6	3	11
17	20	15	23	19
10	5	21	18	4
14	1	25	8	13

4	11	7	15	3
5	17	14	9	19
8	12	6	16	18
10	1	20	25	22
13	21	24	2	23

Рисунок 4 – Стимульный материал для методики «Таблицы Шульте»

При выполнении данной методики ребенку было необходимо как можно быстрее показывать указкой и называть вслух все числа по порядку от 1 до 25 [6, с.343].

4. Корректирующая проба (тест Бурдона) – для определения устойчивости внимания (Рисунок 5).



Рисунок 5 – Стимульный материал для корректурной пробы

Инструкция: попросить ребенка выделять каким-то способом один из символов (в нашем случае букву «А») за 2 минуты.

Обработка результатов:

У – коэффициент устойчивости внимания

А – Число правильно зачеркнутых символов n – число ошибок

Вычисляется по формуле: $A: (A+n)$.

Для проведения диагностики нами также были выделены уровни развития выбранных критериев (Таблица 1).

Критерий	Уровни развития			Диагностическая методика
	Низкий	Средний	Высокий	
Избирательность внимания	Не может различить буквы и цифры. Задание воспринимается без интереса	Воспринимает задание с интересом, но не достигает желаемого результата из-за невнимательности.	Задание выполнено правильно и воспринимается ребенком с интересом	«Закрась сначала буквы, а потом цифры» (В. Богомолов)
Концентрация внимания	Задание выполняется без интереса и уверенности в своих силах. Неправильно расставлены значки.	Задание выполняется с интересом, но не уверенно. Допускает ошибки.	Задание выполняется с интересом и уверенностью в собственных силах, выполнено верно.	Немова и Векслера
Распределение внимания	Интерес к заданию отсутствует. Свыше 1 минуты на таблице.	Задание выполняется с интересом. На таблице от 50 секунд до 1 минуты.	Задание выполняется с интересом. На таблице до 50 секунд.	Таблицы Шульте
Устойчивость внимания	Коэффициент устойчивости внимания меньше 1	Коэффициент устойчивости внимания равен 1	Коэффициент устойчивости внимания больше 1	Тест Бурдона

Выбранные методики хорошо подходят для детей с тяжелыми нарушениями речи и соответствуют уже имеющимся знаниям и навыкам испытуемых.

Результаты диагностики представлены на Рисунке 6.



Рисунок 6 – Результаты проведенной диагностики развития произвольного внимания у детей с ТНР

По данным, представленным на Рисунке 6, наглядно видно, что по всем критериям у детей с ТНР преобладает низкий уровень развития произвольного внимания.

14 детей (70%) обладают низким уровнем избирательности внимания, 6 (30%) – средним. Ни один из детей не продемонстрировал высокий уровень избирательности внимания.

Все 20 детей (100%) не смогли выполнить задание методики и сконцентрировать внимание на его выполнении.

16 детей (80%) обладают низким уровнем распределения и устойчивости внимания, 4 ребенка (20%) – средним.

Стоит отметить, что дети, которые продемонстрировали средний уровень избирательности, распределения и устойчивости произвольного внимания посещают дополнительные занятия у логопеда-дефектолога и детского психолога, что, безусловно, может свидетельствовать об их эффективности и необходимости организации для детей с ТНР дополнительных занятий, помимо школьных.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что для детей с ТНР характерны не только нарушения речи, но и низкие показатели развития произвольного внимания. Так, для детей с ТНР характерен низкий уровень избирательности внимания, а также концентрации, распределения и устойчивости. Дети, продемонстрировавшие средний уровень

развития показателей, посещают дополнительные занятия с логопедом-дефектологом и детским психологом, что свидетельствует об их эффективности для развития произвольного внимания [4, с.26].

В целом, результаты исследования наглядно демонстрируют взаимозависимость развития речи и произвольного внимания. Низкий уровень речевого развития детей с ТНР сопровождается низким уровнем развития характеристик произвольного внимания. В связи с этим, при организации коррекционной работы с детьми с ТНР необходимо обязательно включать приемы для развития внимания, не ограничиваясь лишь коррекцией речевых и логопедических нарушений. При этом развитие произвольного внимания невозможно без коррекции речевых нарушений ребенка. Комплексный подход к работе с детьми с ТНР поможет значительно повысить эффективность образовательного процесса и тем самым подготовить детей к будущим ступеням обучения.

Список литературы:

5. Ахметова, З. А. Взаимосвязь произвольного внимания и нарушений поведения младших школьников / З. А. Ахметова, Р. Х. Курбанова, Д. Х. Ташмухамедова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2018. – Т. 18. – № 1. – С. 174-177.
6. Бекташева, С. Р. Особенности психического нарушения детей с тяжелыми нарушениями речи / С. Р. Бекташева // Вопросы педагогики. – 2022. – № 3-2. – С. 29-32.
7. Болдырева, В. Э. Содержание коррекционной работы по развитию произвольного внимания на уроках декоративного рисования в специальной (коррекционной) школе / В. Э. Болдырева, М. С. Маркина // Современная педагогика: теория, методика, практика : сборник материалов X-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 21 апреля 2019 года. – Москва: Научно-издательский центр "Империя", 2019. – С. 99-103.
8. Глазова, И. А. Особенности обучения детей с ТНР в начальной школе / И. А. Глазова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 60-3. – С. 25-27.
9. Гонаболин, Ф.Н. Внимание и его воспитание [Текст]: учеб. пособие для учителя /Ф.Н. Гонаболин. – М.: Педагогика, 1972. – 162 с.
10. Логинова, И. О. Исследование развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста / И. О. Логинова, Н. О. Воробьева // Теория и практика современной науки. – 2019. – № 1(43). – С. 342-346.

УДК 376.3
ББК 74.50
Б 91

Особенности детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Буреаева Вера Родионовна

учитель начальных классов ГБОУ "Специальная (Коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат V вида"

Аннотация: в работе рассмотрены особенности детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дана краткая характеристика основных нарушений речи у детей, выделены особенности мышления, памяти, внимания, словаря и эмоционально-волевой сферы младших школьников с ТНР. В результате комплексного рассмотрения проблемы авторы пришли к выводу о том, что коррекционные программы по работе с детьми с ТНР должны иметь комплексный характер и включать работу с речевым аппаратом, вниманием, памятью, мышлением, личностью ребенка с обязательным включением всех органов чувств с целью восстановления работы ретикулярной активирующей системы.

Ключевые слова: речь, ТНР, младшие школьники, репрезентативная система, ретикулярная активирующая система.

Features of children of primary school age with tnr

Annotation: the paper considers the features of children of primary school age with severe speech disorders (SDI). A brief description of the main speech disorders in children is given, the features of thinking, memory, attention, vocabulary and emotional-volitional sphere of younger schoolchildren with TNR are highlighted. As a result of a comprehensive consideration of the problem, the authors came to the conclusion that correctional programs for working with children with SPD should be comprehensive and include work with the speech apparatus, attention, memory, thinking, personality of the child with the obligatory inclusion of all the senses in order to restore work reticular activating system.

Key words: speech, TNR, junior schoolchildren, representative system, reticular activating system.

Речь является высшей формой мыслительной деятельности, определяющей умственное развитие человека. Посредством речи происходит взаимодействие с окружающим миром, поэтому ее развитие крайне важно для становления зрелой, осознанной и психологически здоровой личности. К сожалению, в последнее время, в век современных технологий и научных открытий остро встала проблема возникновения нарушений речи у детей, начиная от задержки речевого развития и до тяжелых нарушений речи.

Тяжёлые нарушения речи у детей (ТНР) – объёмный ряд нарушений речевого развития, включающий в себя медицинские и логопедические диагнозы [2, с.29]. Как правило, это дети со стойкими нарушениями речевой системы, но с сохранным интеллектом и нормальным развитием слухового анализатора.

Важнейшим критерием для постановки диагноза ТНР у ребёнка является неосуществимость самостоятельным образом изучать стандартную общеобразовательную программу.

В группу ТНР входят:

1. Алалия (недоразвитие или отсутствие речи).
2. Дизартрия (неправильное произношение).
3. Афазия (расстройство уже сформированной речи).
4. Логоневроз (заикание).
5. Ринология (гнусавость).
6. Дисфония (изменение отдельных свойств голоса).
7. Афония (отсутствие голоса).
8. Тахилалия (патологически быстрый темп речи).
9. Брадилалия (патологически замедленный темп речи) [2, с.29].

Все вышеперечисленные формы нарушений имеют свои различия, формы, стадии, что влияет на дальнейшую коррекционно-педагогическую работу. При запущенной стадии такой ребёнок признаётся недееспособным и ему присваивается группа инвалидности. Для таких детей существуют специальные коррекционные логопедические учреждения и реабилитационные центры (сады, группы, дополнительные занятия с логопедами и дефектологами). Обычно дети с ТНР стоят на учёте невропатолога, логопеда, дефектолога, психолога и психиатра.

ТНР оставляют след на развитии и состоянии психического здоровья – нарушение психических (познавательных) процессов, эмоционально-волевой сферы и личности в целом, нарушается процесс коммуникации [5, с.595].

Особенно остро проблема развития детей с ТНР стоит в младшем школьном возрасте, для которого развитие устной и письменной речи является одной из центральных задач воспитания и обучения. Поэтому при составлении плана коррекционной работы с младшими школьниками с ТНР необходимо учитывать особенности их развития.

1. Мышление младших школьников с ТНР.

Речь и мышление неразрывно связаны, так как речь является не только средством общения, но и орудием мысли. Формированию логического мышления предшествуют две формы: наглядно-действенное и наглядно-образное [3, с.73]. Для детей раннего возраста характерно формирование наглядно-действенного мышления, опирающегося на непосредственное восприятие окружающих предметов. Оно создает основу для развития наглядно-образного мышления, когда действие может быть подкреплено лишь образами, без сопутствующих практических действий. Развитие наглядно-образного мышления чаще всего совпадает с младшим дошкольным возрастом.

Многочисленные исследования демонстрируют, что развитие наглядно-действенного мышления у детей с ТНР происходит благополучно, однако переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению сопровождается значительным спадом интеллектуальной деятельности, что особенно остро проявляется в младшем школьном возрасте [3, с.74].

В.С. Давыдовой были выделены следующие основные особенности мышления детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи:

1. Трудности в понимании и удерживании инструкции.
2. Конкретизация взамен обобщения (вместо «фрукты» ребенок скажет «яблоки»).
3. Трудности в формировании общего классификационного признака.
4. Трудности с развитием словарного запаса.
5. Бедность семантических полей [3, с.74].

На наш взгляд, вышеперечисленные особенности связаны с недостаточной сформированностью аналитико-синтетической деятельности у детей с ТНР. Таким детям трудно дается обобщение, усвоение временных, абстрактных понятий, выделение отдельных частей сложных, наглядно-образных задач.

В целом, особенности мыслительной деятельности младших школьников с ТНР обусловлены бедностью логических операций, сниженной способностью к обобщению, символизации и абстракции.

2. Особенности восприятия.

Относительно недавно учеными была выявлена уникальная структура человеческого головного мозга – ретикулярная активирующая система, способная обрабатывать информацию, поступающую от основных репрезентативных систем организма: визуальной, аудиальной, тактильной, вкусовой и обонятельной [1, с.214]. Ретикулярная активирующая система отвечает за формирование опыта человека, его поведенческих стратегий, интеллекта и достижения целей, благодаря способности к активации системы приоритизации. В случае, когда имеются нарушения в ходе восприятия информации с какой-либо репрезентативной системы, значительно снижается эффективность ретикулярной активирующей системы и, как следствие, замедляется развитие головного мозга и интеллектуальные способности. К сожалению, у детей с ТНР нарушена работа каждой репрезентативной системы. К примеру, нарушение функции речедвигательного анализатора приводит к снижению слухового (аудиального) развития восприятия фонематической системы. В свою очередь несформированность данной системы приводит к общему недоразвитию речи. Грамотное чтение и письмо становится недоступным. В ряде случаев бывает повышенная чувствительность к звуковым раздражителям. В одних случаях ребенок игнорирует, не понимает речь окружающих (не откликается даже на своё

имя). В других, понимает какие-то бытовые слова, но может потерять связь и смысл при сложных предложениях. Третий случай – ребёнок с лёгкостью выполняет предложенную ему инструкцию, но при употреблении слов в других ситуациях уже не понимает о чём идёт речь.

Нарушению работы визуальной репрезентативной системы способствуют нарушения буквенного гнозиса, то есть способности распознавать и идентифицировать буквы. Все это приводит к рассинхронизации действия ретикулярной активирующей системы и формирует следующие особенности восприятия детей с ТНР:

1. Скудность представлений об окружающем мире.
2. Безынициативность.
3. Замедленный темп понимания слов.
4. Затруднения в дифференциации различных понятий.
5. Невозможность сложить общее из частей.
6. Отсутствие стимулов к совершению каких-либо понравившихся действий (в результате сбоя в работе системы приоритизации).

3. Особенности памяти детей с ТНР [4, с.55].

Особенности памяти детей с ТНР связаны, на наш взгляд, также с нарушением работы всех анализаторов и процесса репрезентации, что способствует плохому запоминанию слов, букв, звуков, предметов. Таким детям особенно сложно дается запоминание сложных геометрических фигур [4, с.55]. Однако, стоит отметить, что образное запоминание детям с ТНР дается гораздо проще, чем буквенное.

4. Внимание детей с ТНР.

Внимание детей младшего школьного возраста с ТНР характеризуется неустойчивостью, трудностью переключения внимания с одного объекта на другой. В младшем школьном возрасте обычно наблюдается повышение показателей произвольного внимания, а именно устойчивости, избирательности, концентрации и распределения, что, к сожалению, не характерно для детей с ТНР – произвольное внимание находится на низком уровне, что, зачастую, приводит к возникновению множества ошибок, которые потом в дальнейшем не исправляются.

5. Развитие словаря.

Безусловно, проблемы в развитии основных психических функций способствуют возникновению трудностей в формировании и обогащении словаря, необходимого для полноценного развития ребенка младшего школьного возраста. К основным показателям развития словаря относят его качественные и количественные характеристики. Количественные характеристики словаря детей младшего школьного возраста включают количество новых понятий, обозначения

явлений окружающего мира, новых слов. Качественные характеристики словаря включают в себя его своеобразие, сложность употребления речевых единиц, яркость используемой лексики [5, с.596].

Для младших школьников с ТНР характерна скудность словарного запаса, аграмматизм, неправильные семантические замены, несоответствие объема активного и пассивного словаря, трудности в их обогащении и актуализации, несформированность семантических полей, преобладание глаголов и существительных, дефицит слов, характеризующих качества и признаки окружающих предметов. Еще одной особенностью словаря детей с ТНР является вербальные парафазии, представляющие собой замену нужного слова другим, входящим с ним в одно ассоциативное поле (например, вместо слова «стол» – «стул») [4, с.56].

Все это приводит к нарушению лексических норм, неправильному употреблению слов в составе речи и, как следствие – к значительным затруднениям в установлении коммуникаций со сверстниками.

6. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Проблемы с установлением коммуникаций, сниженные возможности к восприятию и обучению, безусловно, влияют на становление личности ребенка с ТНР. Для таких детей характерна быстрая утомляемость, пассивность, нерешительность, застенчивость, замкнутость, негативизм, чувство неполноценности, пугливость, обидчивость. Гораздо реже у детей с ТНР выявляются гиперактивность, эмоциональная возбудимость и истощаемость нервной системы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей с ТНР в результате нарушений речи присутствует задержка развития абсолютно всех психических процессов, что свидетельствует о том, что речь и психика неразрывно связаны и являются взаимообуславливающими системами, поэтому при коррекции речи обязательно необходимо развивать и внимание, и память, и мышление. К тому же необходима работа с развитием личности ребенка, так как низкий уровень способности к коммуникации накладывает негативный отпечаток на эмоционально-волевою сферу детей с ТНР, способствует формированию и якорению паттернов негативного мышления и развитию низкой самооценки, что впоследствии окажет значительное воздействие на становление личности во взрослом возрасте. Поэтому все коррекционные программы по работе с детьми с ТНР должны иметь комплексный характер и включать работу с речевым аппаратом, вниманием, памятью, мышлением, личностью ребенка с обязательным включением всех органов чувств с целью восстановления работы ретикулярной активирующей системы.

Список литературы:

1. Аскерова, Т. А. Язык как репрезентативная система и инструмент когнитивной деятельности / Т. А. Аскерова // Прорывные научные исследования как двигатель науки : сборник статей Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 28 мая 2017 года). – в 3-х Ч. - Екатеринбург: ООО "ОМЕГА САЙНС", 2017. – С. 213-216.
2. Бекташева, С. Р. Особенности психического нарушения детей с тяжелыми нарушениями речи / С. Р. Бекташева // Вопросы педагогики. – 2022. – № 3-2. – С. 29-32.
3. Давыдова, В. С. Особенности развития у школьников с ТНР логического мышления / В. С. Давыдова, Е. А. Дацкова // Современное образование: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей III Международной научно-практической конференции (Пенза, 30 мая 2022 года). – Пенза: Наука и Просвещение; ИП Гуляев Г.Ю., 2022. – С. 73-75.
4. Польшина, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного учреждения / М. А. Польшина // Концепт. – 2017. – № S23. – С. 52–56.
5. Филатова, И. А. Актуальные вопросы инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : материалы Международной научно-практической конференции (Саранск, 04 декабря 2018 года). – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2018. – С. 593-598.

УДК 376.3

ББК 74.50

Д 12

Использование абстрактная лексика в речемыслительной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта

Дайдаева Марина Викторовна, старший преподаватель, руководитель центра развития адаптивного образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г. Улан-Удэ,
e-mail: daydaeva@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования у умственно отсталых детей абстрактной (отвлеченной) лексики с целью развития абстрактно-логического мышления.

Ключевые слова: абстрактная лексика, свободный ассоциативный эксперимент, речемыслительная деятельность, дети с общепсихическим недоразвитием.

The use of abstract vocabulary in the speech-thinking activity of students with intellectual disabilities

Marina Viktorovna Daidaeva, Senior Lecturer, Head of the Center for the Development of Adaptive Education of the State Educational Institution of the Republic of Belarus "Buryat Republican Institute of Educational Policy", Russia, Ulan-Ude,
e-mail: daydaeva@mail.ru

Abstract: The article deals with the problem of the formation of abstract (abstract) vocabulary in mentally retarded children in order to develop abstract-logical thinking.

Keywords: abstract vocabulary, free associative experiment, speech-thinking activity, children with general psychological underdevelopment.

Абстрактная лексика - это «совокупность слов с отвлеченным значением качества, свойства, состояния, действия» [4].

Теоретическими основами изучения абстрактной лексики занимались В. Нимчук, Т. Полуфанова, З. Пискозуб, В. Рсановский и др.

Известно, что человеческое мышление способно формировать образы не только предметов физического мира, но и внутреннего, идеального мира.

Абстрактная лексика появляется на самом высоком уровне развития мышления, и в ней реализуется вся система мировоззренческих ценностей, представлений человека о мире, о себе, об отношениях к себе, к миру, к другому человеку, к добру, к злу. Таким образом, абстрактная лексика является выражением всей интеллектуальной, духовной и эмоциональной деятельности человека.

Как отмечает Л.О. Чернейко «...Абстрактные понятия — результат преломления разумом закономерностей и случайностей существования природы и общества. И под эти эталоны человек подводит определенные ситуации, увиденные отношения, поведение свое и других: классифицируя (соотнося со словом), говорящий квалифицирует их (рационально оценивает), поскольку соотносит с эталоном, мерой чувственно и интеллектуально воспринимаемую действительность» [7].

По мнению Н.В. Хохловой, «абстракция свойственна любому человеку, вне зависимости от уровня развития его культуры» [5]. Язык, являясь промежуточным звеном между действительностью и познающим субъектом, имеет свою внутреннюю форму, в рамках которой человек, имеющий сохранный познавательный потенциал, познаёт окружающую реальность. У лиц с нарушением в интеллектуальной сфере данный процесс протекает иначе.

Например, мышление детей с интеллектуальными нарушениями существенно отличается от мышления детей с сохранным интеллектом. У детей-олигофренов наблюдается недоразвитие высших психических функций, в том числе высших форм мышления. Соответственно у данной категории детей отмечается стойкое снижение познавательной деятельности, поэтому им сложно анализировать, обобщать и выделять главное, словарный запас не соответствует возрастной норме.

При изучении данного вопроса при помощи методики свободного ассоциативного эксперимента большая часть детей с нарушением интеллекта, получив инструкцию, не смогли приступить к самостоятельному выполнению

задания. Потребовались дополнительные инструкции типа: «Слово «страх» я связываю со словами *темнота, пауки* и т.п.».

В ходе эксперимента обучающимся 7-9 классов было предложено словостимул «страх».

Обучающиеся 7 класса (11 человек из 30 не смогли назвать ассоциации к слову и 5 человек написали слова непонятные для понимания):

собака 7, темнота 4, болячка 4, укол 4, паук 4, побои 3, пауки 3, высота 3, собаки 2, машина 2, змея 2, стая собак 2, медведь 2, вода 1, падение 1, река 1, глубина 1, огонь 1, пожар, наводнение 1, землетрясение 1, ремень 1, страшные животные 1, ужасы 1, пришельцы 1, молния 1, ругань 1, лес 1, двойка 1, гнев 1, страшные сны 1, медведи 1, , пожар 1, волки 1, полк 1, убой 1, бакуску 1, двкоты 1, двухвоски 1, овярма 1.

Некоторые обучающиеся ответили следующее: *боюсь мальчиков 1, когда страшно 1, бьют 1, мама ругает сильно 1, боюсь умереть 1.*

При объяснении задания были приведены следующие слова: *темнота, собаки, пауки*, как собственные ассоциации со словом «страх».

Обучающиеся 8 класса (10 человек из 30 не смогли назвать ассоциации к слову и 5 человек написали слова непонятные для понимания):

высота 1, темнота 5, собака 8, змеи 5, рана 4, машина 3, врач 3, удар 3, клещи 2, огонь 2, смерть 1, лев 1, тигр 1, убийство 1, полиция 1, вода 1, заблудиться в лесу 1, поезд 1, стая 1, стая собак 2, страх собак 1, стая медведей 1, медведь 1, стая волков 1, обрыв 1, операция 1, глубина 1, мышка 1, крыса 1, жуки 1, пауки 3, паук 2, глубокое море 1, ночь 1, гроза 1, град 1, буря 1, я не боюсь 1, страшно 1, ломлоли 1, мехты 1.

Некоторые обучающиеся ответили следующее: *маму потерять; потерять близких 1; страшно дома одному оставаться 1; лежать в больнице 1; бояться потерять родителей 1; когда страшно 1; тот, кто страдает 1; я не боюсь 1; бояться 1, боюсь утонуть 1, умереть 1.*

При объяснении задания были приведены следующие слова: *высота, стая собак, пауки*, как собственные ассоциации со словом «страх».

Обучающиеся 9 класса (5 человек из 30 не смогли назвать ассоциации к слову, 2 человека написали непонятные для понимания слова):

высота 9, темнота 6, собака 5, пауки 5, испуг 4, наказание 4, побои 4, драка 4, один дома 3, укол 3, ночь 3, больница 3, плохие отметки 2, ругань 2, паук 2, собаки 1, стая 1, стая злых собак 1, большой паук 1, медведь 1, тараканы 2, стадо волков 1, змеи 3, паук 2, пауки 3, жуки 1, петиухи 1, потеря 1, одиночество 1, смерть мамы 1, смерть родителей 1, смерть 1, старость 1, школа 1, директор 1, голод 1, зима 1, болезнь 1, пожар 1, огонь 1, люди с топорами 1, драка 1, избивание людей 1, грабеж 1, оружие 1, выстрелы 1, заложники 1, маньяк 1, вор 1,

машина 1, вода 1, оса 1, фейерверки 1, боль 1, вулкан 1, наводнение 1, цунами 1, гроза 1, воронка, холострофобия (клаустрофобия)1, нации 1, клонд 1.

Некоторые обучающиеся ответили следующее: *меня кусала собака; очень много страхов; когда страх, я начинаю убегать, боюсь гулять по ночам 2, оставаться дома одной 1, бояться змеи 1, бояться 1, боится 2, страшно 3, перейти через дорогу 1, испугался 2, запугали 1.*

При объяснении задания были приведены следующие слова: *высота, стая собак, пауки*, как собственные ассоциации со словом «страх».

Выбор первых слов у обучающихся с нарушением интеллекта был связан именно с тем, что при озвучивании задания были названы именно эти слова-ассоциаты.

Из проведенного опроса видно, что дети с интеллектуальными нарушениями в своей речи чаще используют конкретные существительные единственного числа: *собака, машина, укол, больница* и т.п. Даже если ребенок образно представляет *много собак, стаю собак*, он называет конкретное существительное в единственном числе: *собака*. Для них свойственно конкретно-действенное мышление.

У детей с нарушением интеллекта – *собака, наказание, побои, мама, папа* и т.д. - повторяются слова из реальной действительности, то есть многие слова опираются на предметный мир. Соответственно их и предметный мир узок, зависит от их познавательных возможностей. Ими озвучено мало ассоциатов с предложенным словом, и они являются большей частью реалиями предметного мира: *собака, болячки, укол, машина, вода, ремень* и т.п.

Таким образом, эксперимент наглядно показывает, что у детей с нарушением интеллекта иррациональная сущность абстрактного имени находится в области рационального. Оно все время стремится к поиску опоры в материальном мире. Осмысление и освоение абстрактной лексики требует определенных усилий, обязательно требуется проекция стоящей за ним сущности, например, страх – это *собака, которая испугала, это рукоприкладство родителей за шалости и провинности*. Так для детей с умственной отсталостью не свойственно отождествлять слово «страх» с такими чувствами, как *потеря, предательство* и т.п.

Также эксперимент наглядно доказывает, что у детей-олигофренов преобладает наглядно-действенное мышление. Поэтому в процессе речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями необходимо развивать и абстрактное мышление. И это приведет к изменению их языкового сознания. На примере эксперимента видно, из 30 обучающихся с общепсихическим недоразвитием 7 класса только 12 человек смогли назвать слова-ассоциаты, причем только 13 слов ими были выделены, как слова абстрактной лексики. Из 30

обучающиеся 9 класса смогли назвать слова-ассоциаты 23 человека. Ими было названо 35 слов абстрактной лексики.

Результаты эксперимента показывают, что работа над абстрактной лексикой у детей с общепсихическим недоразвитием позволит отражать новую ступень в речевом развитии ребёнка: расширение социального опыта, освоение социально-жизненных компетенций. Именно развитие мышления поможет ребёнку осваивать операции анализа и синтеза, позволит начать поиск основного дифференциального признака. Необходимо пытаться сопоставить явления по существенному, не случайному, как ранее, признаку, что найдет своё отражение в речи детей данной категории.

Таким образом, исследование значений абстрактных слов как компонента языкового сознания индивида важно в плане выявления процессов становления, как языка, так и мышления. В свете сказанного значение абстрактных слов можно использовать при работе над развитием познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы современного словообразования: материалы международной научной конференции / под общ. ред. Л. А. Араевой. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. — Вып. 4. — 535 с.
2. Вежбицкая, А. Семантические универсалии и описание языков / А. Вежбицкая; пер. с англ. А. Д. Шмелева; под ред. Т. В. Булыгиной. — М.: Языки русской культуры, 1999. — 780 с.
3. Демьянков, В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода / В. З. Демьянков // Вопросы языкознания. — 1994. — № 4. — С. 17-33.
4. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов/ Э. Д. Розенталь, М. А. Теленкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1976. - 543 с
5. Хохлова, Н.В. Теоретические и эмпирические исследования абстракции и абстрактных существительных / Н. В. Хохлова // КиберЛенинка (cyberleninka.ru) : [сайт]. — 2021. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-empiricheskie-issledovaniya-abstraktsii-i-abstraktnyh-suschestvitelnyh> (дата обращения: 19.10.2022)
6. Чепасова, А.М. Существительные в современном русском языке [Текст] : учебное пособие / А. М. Чепасова, И. Г. Казачук. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 270, [1]
7. Чернейко, Л.О. Лингво-философский анализ абстрактного имени [Текст] / Л. О. Чернейко. - Москва, 1997. - 319 с.
8. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика / Р. М. Фрумкина. — М.: Изд. центр «Академия», 2001. — 320 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УДК 37.026.9
ББК 74.202.78
А 45

Проектная деятельность – основа формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей

Алейникова Оксана Сергеевна,

учитель начальных классов

Бурдукова Елена Анатольевна,

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25», г. Улан-Удэ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема развития и воспитания творчески одарённых учащихся, особенности работы с такими детьми. Автор рассматривает включение детей в проектную деятельность как своеобразный диагностический и воспитательный процесс, и как развитие умений: ставить цель, задачи, планировать свою деятельность, распределять обязанности. Проектная работа, способствующая выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, рассматривается в статье как одно из направлений социального развития образования всего города, направленного на формирование интеллектуального потенциала, ресурса. Проведён анализ ситуации по развитию одарённых учащихся в сфере образования на современном этапе, перечислены проблемы. Освещён опыт школы № 25 города Улан-Удэ. Рассмотрены формы работы с одарёнными детьми в школе. Авторы перечисляют проблемы, с которыми сталкивается учитель, намечают пути их решения.
Ключевые слова: одарённость, творческое развитие, культура взаимодействия, социально-культурная среда, проектная деятельность, воспитание одарённых учащихся, социально-культурное развитие, диагностика творческого развития, проблемы в организации работы с творчески одарёнными детьми.

Project activity is the basis for the formation of an effective system for identifying, supporting and developing the abilities and talents of children

Annotation: The article deals with the problem of development and education of creatively gifted students, the features of working with such children. The author considers the inclusion of children in project activities as a kind of diagnostic and educational process, and as the development of skills: to set goals, tasks, plan their activities, distribute responsibilities. Project work, which contributes to the identification, support and development of children's abilities and talents, is considered in the article as one of the directions of the social development of education in the whole city, aimed at the formation of intellectual potential, a resource. The analysis of the situation on the development of gifted students in the field of education at the present stage is carried out, the problems are listed. The experience of school No. 25 of the city of Ulan-Ude is highlighted. The forms of work with gifted children at school are considered. The authors list the problems faced by the teacher, outline ways to solve them.
Key words: giftedness, creative development, culture of interaction, social and cultural environment, project activities, education of gifted students, social and cultural development, diagnostics of creative development, problems in organizing work with creatively gifted children.

Одарённость – редкое явление в нашем мире. Б. М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности». Совершенно уникальная деятельность, направленная на творческое создание определённого результата, продукта или услуги – это проектная деятельность. Включение детей в проектную деятельность можно рассматривать и как своеобразный диагностический и воспитательный процесс, и как развитие умений: ставить цель, задачи, планировать свою деятельность, распределять обязанности (если работа в группе), учитывать время, презентовать результат и воплощать его в жизнь, а также нести ответственность за свою деятельность, воспитывать в себе силу воли, развивать в себе творческое начало. Освоение технологий творческой деятельности возможно и эффективно при проектном подходе. Процесс творчества подчиняется законам логики, это не только творческий порыв и состояние инсайта - это кропотливая работа. Мы учим детей смотреть в будущее, а не только на асфальт под ногами, ведь только так можно ощутить себя частью вселенной и захотеть преобразовать мир. Если ребёнок учится проектировать, то он, как по ступенькам лестницы, движется вверх и становится лучше и лучше. Душа человека живёт и развивается до тех пор, пока стремится чего-то достигнуть. Наверно, способность творить – одно из самых важных человеческих качеств.

Современная модель образования даёт учащимся возможность развиваться в обширном диапазоне их интеллектуальных, психологических, творческих способностей, помогая личностному росту. Проектную работу, способствующую выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, мы рассматриваем как одно из направлений социального развития образования всего города, направленного на формирование интеллектуального потенциала, ресурса.

В данной статье хотелось бы рассмотреть не только радостные, позитивные достижения, но и проблемные аспекты вопроса.

Проведя анализ ситуации, обрисовали круг проблем, обуславливающих актуальность:

- недостаточная разработанность системы по выявлению, методическому, психологическому сопровождению и контролю развития способных и талантливых учащихся;
- несовершенство системы по подготовке детей для участия в программах грантов;
- подготовка педагогических кадров для работы именно с творчески одарёнными детьми;
- недостаточное информационное сопровождение.

Для выявления одаренности существует достаточно много психологических методик: тестов, опросников и т. п., но, к сожалению, нет комплексной диагностики, которая бы позволила определить общую и индивидуально-специфическую одаренность ребенка, его предрасположенность к тому или иному виду творчества. [6]

Также проблема выявления одаренности на ранней стадии кроется в том, что при подготовке учителей в вузах объем часов минимальный, что сказывается на умении будущих педагогов психологически грамотно организовать работу с творчески одаренными детьми. Для работы с которыми необходима профессиональная и личностная подготовка и воспитателей ДОУ, и педагогов школ, и психологов.

Мы понимаем загруженность в современном мире одарённых учащихся, их недостаточную мотивацию к деятельности, адекватной оценке достигнутой значимости его результатов – еще одна из причин, в результате которой происходит «затухание» одаренности в ребёнке.

Работа с детьми, которые от природы наделены особенными способностями, требует от педагога собственного личностного роста, самообразования в области педагогики и психологии, определённого вида искусства, а также тесного сотрудничества с коллегами, психологами, администрацией и родителями. Недостаток современной учебно-методической литературы по этой теме, а, главное, нехватка времени для систематического наблюдения и изучения за ребенком, загруженность учителя, отсутствие зачастую поощрения за работу с такими детьми, необходимость постоянной связи с родителями и изучение психо-эмоционального климата семей – все это влияет на качество работы с одаренными учениками в современной школе.

Очень существенной проблемой, на наш взгляд, является дефицит учебной литературы, в которой бы учитывались индивидуальные запросы способных учеников, выходящие за рамки предложенного учебного материала, а в стандартных учебных программах отсутствуют возможные пути продвижения талантливого ребенка за пределы курса. Считаем, что проектная работа помогла бы выйти за рамки классно-урочной системы, вызвать интерес, ускорить процесс изучения какого-либо материала. Однако, не все педагоги обладают умением организовать правильно проектную работу. Большое значение в развитии одаренного ребенка играет система дополнительного образования, где метод проектов практически не работает.

Положительного результата можно добиться только благодаря системной работе с талантливым ребенком. Очень эффективной будет проектная работа разновозрастных сообществ, сотрудничества семей таких ребят, сетевые проекты взаимодействия образовательных организаций. Возможны проекты с вовлечением

социума в работу с одарёнными детьми: это встречи с популярными деятелями культуры и искусства, мастер-классы, экскурсии в музеи, театры, филармонию, коллаборация объединений различных направленностей при реализации проектов и мероприятий.

Необходимо создать механизм решения указанных проблем, суть которого может быть реализована через проектную деятельность, главная задача которой создать условия для творческой самореализации детей. Несомненно, работа с детьми по развитию их способностей и талантов в нашем городе ведётся. Дома творчества нашего города наполнены кружками, секциями, там работают прекрасные специалисты-мастера своего дела. Необходимо оказать поддержку талантливым ребятам. Это комфортная среда, где будет достойное материально-техническое оснащение. Хочется окружить учащихся талантливыми педагогами, владеющими проектными умениями и методикой проектной работы. Организовать творческое пространство, создать для них такие условия, при которых они в силу своих выдающихся способностей смогли бы достигнуть высоких результатов. Педагогам также необходимо постоянное развитие, обучение проектной деятельности, обучение эффективному выстраиванию индивидуальной траектории развития ребёнка через участие в проектной работе.

Однако, нужна также системная работа с семьями, создание сетевых детско-взрослых сообществ, организация наставничества, финансирование таких учреждений в должном объёме, функционирование тесной связи между учреждениями дополнительного образования и школами.

Система проектной работы с творчески одарёнными детьми - двигатель развития науки, культуры и общественной жизни страны. Потому что именно талантливые дети в будущем-это грамотные руководители, звёзды кино, театра, эстрады – любого вида искусства. Талантливые дети – это в будущем отличный кадровый ресурс, это рынок труда, это способность выйти с минимальными затратами из кризисной ситуации.

Именно поэтому одна из приоритетных задач в сфере образования - «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Одним из главных направлений работы МАОУ «СОШ № 25» является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, подающих надежды на качественный скачок в развитии их способностей, через проектную деятельность.

Анализируя результаты работы школы, хотим отметить, что внедрение проектной системы работы с применением личностно-ориентированного и группового подхода позволило нам:

1. Выявить, поддержать и развить способности и таланты у учащихся.[5]
2. Повысить мотивацию обучающихся к занятиям литературой, музыкой, танцами и мотивацию к соблюдению здорового образа жизни.
3. Создать систему диагностики одаренности обучающихся в нашем учреждении.
4. Создать условия для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога.
5. Внедрить наиболее эффективные технологии работы с одаренными детьми.
6. Организовать сотрудничество с ВУЗами, музеями, заповедниками, театрами.

Для поддержки и развития способностей и талантов у детей мы используем различные проектные формы работы с одаренными детьми:

- творческие мастерские;
- ансамбль;
- вокальная студия;
- хор;
- театральная студия;
- конкурсы творческих проектов;
- творческие марафоны;
- индивидуальная проектная работа с одарёнными детьми;
- организация телемостов с другими странами для творческого взаимодействия;
- сотрудничество с родителями.

Очевидно, что необходимо дополнительное финансирование. Творчество без материальной поддержки – процесс трудоёмкий и сложный. А для Великого творчества необходимо первоклассное материальное пространство. Шалва Александрович Амонашвили уделил этой теме много времени.[1] Выдающийся воспитатель призывал к развитию творчества, одарённости. У нас эта миссия лежит на плечах родителей, администрации, Попечительского совета и отдельных педагогов, которые взяли на себя ответственность за продвижение и развитие талантливых детей. [4] Начинаешь задумываться о доброй традиции на Руси – меценатство...

В конце хотим сказать, что сегодняшние дети нового тысячелетия, обладают особыми способностями, потому что родились и живут в новом мире, в котором гораздо больше возможностей для их развития, воспитания в ребятах нравственных ценностей. Наша задача помочь им проявить их способности и

talantsy i podderzhat' ih. Sleduet izuchat' teoreticheskiye voprosy razvitiya odarennykh detey. [2, 3] Ved', chem yare rebjata budut rasкрыvat' svoi darovaniya, tem bystree u nas v obshchestve nachnutyas' pozhitelnyye preobrazovaniya v razlichnykh oblastyakh zhizni. A chtoby vsyo eto sluchilos', nam neobhodimo proyti bol'shoy puty. I proyti ego vsem vmeste. Kak govoryatsya, plechom k plechu!

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Как любить детей [Текст] : опыт самоанализа / Шалва Амонашвили. - Москва : Амрита-Русь, 2018. - 173 с.
2. Бабаева, Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности [Текст] / под. ред. д-ра психолог. наук Д. Б. Богоявленской. - Москва : Молодая гвардия, 1997. - С. 275-294. - URL : <https://bookree.org/reader?file=670225&pg=5> (дата обращения: 24.11.2022г.)
3. Богоявленская, Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы/ Д. Б. Богоявленская // Основные современные концепции творчества и одаренности [Текст] / под. ред. д-ра психолог. наук Д. Б. Богоявленской. - Москва : Молодая гвардия, 1997. - С. 328-348. - URL : <https://bookree.org/reader?file=670225&pg=5> (дата обращения: 24.11.2022г.)
4. Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности / Поль Вайнцвайг ; перевод с англ. С. Л. Лойко, Ф. Б. Сарнова ; вступ. ст. В. С. Агеева. - Москва : Прогресс, 1990. - 187 с. .
5. Ландау, Э. Одаренность требует мужества : психологическое сопровождение одаренного ребенка / Эрика Ландау; [Пер. с нем. А. П. Голубев]. - М. : Академия, 2002. - 143, [1] с.
6. Лосева, А.А. Динамика умственной одаренности в младшем и среднем школьном возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Моск. пед. ун-т. — М., 1999. — 18 с.

УДК 37.026.9

ББК 74.202.78

К 49

Проектная деятельность обучающихся, как развитие и формирование креативного мышления

Климентьева Галина Дамдинцыреновна, к.б.н., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г. Улан – Удэ, e-mail: dgdaisya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются понятия креативное мышление, проектная деятельность, метод Кроссенса. Как развивать креативное, творческое мышление. Почему одним из инструментов развития креативности, является проектная деятельность.

Ключевые слова: креативное мышление, креативность, проектная деятельность, метод Кроссенса.

Organization of health-preserving activities in educational institutions of the Republic of Buryatia

Annotation. The author of the article examines topical pedagogical problems – on the current state, problems of implementation and organization concepts of creative thinking, project activities, and the Crosssens method. How to develop creative, creative thinking. Why one of the tools for the development of creativity is project activity.

Key words: creative thinking, project activities, creativity, the Crosssens method

Современно образование ставит перед специалистами, педагогами образовательных организаций, обучающимся, родителями нестандартные задачи, целями которых обеспечить вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Об этом говорится в указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Для поставленной цели разрабатываются различные программы, совершенствуются и обновляются ФГОС, меняется и усовершенствуется способы обучения обучающихся в образовательных организациях. Для чего? Чтобы человек в таком обществе был конкурентоспособным, умел генерировать новые идеи, обладать креативным мышлением, умел творчески мыслить. Поэтому с точки зрения социального заказа, современному обществу требуется креативная личность, способная адаптироваться к быстроменяющимся условиям и оперативно находить решения нестандартных задач. Гибкость и оригинальность мышления сегодня можно с полным основанием рассматривать как необходимые качества личности. Развитие креативности – массовый тренд и важное качество для обучающихся двадцать первого века.

Креативное мышление — это процесс, прежде всего процесс генерации идей. Поэтому компетенция «креативное мышление» = Умение генерировать идеи». Креативное мышление существует также на стыке с другими компетенциями: критическое мышление (умение оценивать идеи), коллаборативность (умение придумывать в команде), образное мышление (умение визуализировать идеи) и т.д. Креативность – не является врожденным качеством, это навык который можно и нужно развивать. Опираясь на данные ученых, которые не смогли обнаружить какой-либо «ген креативности», но, как и любой другой навык он просто требует практики. Без практики нельзя научиться водить автомобиль, кататься на лыжах, даже читать и писать. То же самое применимо к креативности, чем больше креативного присутствует в жизни человека, тем более креативным он становится. Безусловно есть люди, которые более предрасположены креативу и творчеству, так сказать имеют талант. Им необходимо вдохновение (маркетологам, писателям, режиссёрам, художникам), а

личностям с техническим/логическим складом ума требуются способы развития креативности.

Что влияет на уровень креативности? Разные обстоятельства, например, все дети с трех до пяти лет креативные, т.к. они еще не знают о стандартных методах использования каких-то предметов и могут соединять несоединимое. Вот почему в детском разуме рождаются гениальные идеи. Далее все зависит от взрослых и самих детей: записывали родители и ходили ли дети в разные кружки, много ли читали или ходили в музеи и смотрели разные познавательные передачи и т.д.

Что же понимается под стандартным решением? Если говорить образно, то стандартное решение – это как ровный, хорошо знакомый путь и используется чаще во временных рамках. Это помогает делать многие вещи автоматически и экономить ресурсы мозга, т.к. в такие моменты человек не принимает множество мелких решений. А креативное мышление используется по необходимости, т.к. на решение поставленных задач мозг тратит гораздо больше энергии. Считается, что за творчество отвечает только правое полушарие, но это не так. В креативном мышлении задействовано много областей мозга, а не какой-то отдельный участок. Когда мы придумываем новое, мы обращаемся к левому полушарию, чтобы использовать то, что мы уже знаем – слова, числа, списки, данные. Затем подключаем правое полушарие, чтобы на основе знакомой нам информации придумать что-то новое. Существуют различные коррекционно-развивающие технологии, но именно на развитие и синхронизацию полушарий мозга, помогут кинезиологические упражнения, которые направлены на развитие межполушарных связей, синхронизацию работы полушарий, развитие мелкой моторики, развитие способностей, развитие памяти, внимания, развитие речи, мышления.

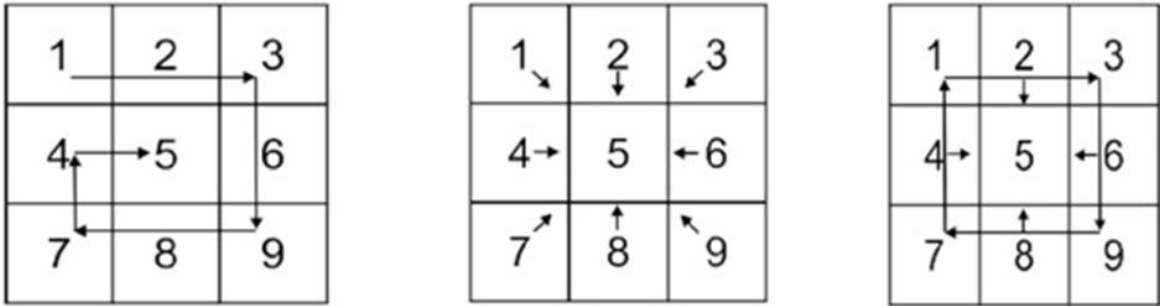
При поощрении креативного и нестандартного мышления, независимо верное было решение или нет, у обучающегося будет огромный «багаж» собственных оценок, мнений; решений творческих задач, важного опыта.

Есть разные классификации видов мышления. Например, разделение по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое) или характеру решаемых задач (теоретическое и практическое). Если мы возьмем шкалу по степени новизны и оригинальности – есть творческое (креативное) и репродуктивное (стандартное) мышление. Нет людей, которые использовали бы только стандартное мышление, мы все обладаем навыком креативного мышления. Вопрос только в том, насколько у нас развита креативность. Оценить уровень креативного мышления можно *по тесту Торренса* (или диагностика творческого мышления), а также определение типов мышления и уровня креативности диагностика *по методике Дж. Брунера*.

По мнению Я.А. Пономарев, креативность является синонимом новаторства и возникает оригинальный продукт благодаря возникновению образных и ассоциативных связей. Наличие способности выстраивать подобные связи и создавать образы отличает, по мнению исследователя, творческих личностей.

Как можно научиться мыслить нестандартно и научить этому других?

1. Пресловутый выход из зоны комфорта. Креативность убивают автоматизмы. Делать что-то новое, то что не делали раньше на уроках, или не делали каждый день.
2. Самый простой способ подключить правое, творческое полушарие – это рисование. Рисование активизирует определенные неврологические процессы и на человека может найти озарение, могут появиться удачные идеи.
3. Методы Кроссенс означает «пересечение смыслов» и придумано авторами по аналогии со словом «кроссворд». Он представляет собой стандартное поле из девяти квадратиков, в которых помещены изображения. Всего картинок в кроссенсе девять. Задача обучающегося– объяснить кроссенс, т.е. составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Девять изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная - объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае -это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления.

4.  Мет

од шести шляп. Британский психолог, эксперт в области творческого мышления Эдвард де Боно разработал данный метод. Шляпа каждого цвета символизирует определенный тип мышления. С помощью этого метода мы рассматриваем ситуацию с шести разных сторон. Можно использовать этот метод, чтобы, например, рассказать руководителю о новом проекте. Так вы представите свою идею с разных точек зрения.

Одним из инструментов развития креативности, доказавших свою эффективность, является проектная деятельность.

Проектная деятельность — это уникальная, учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, направленная на достижение заранее

определенного результата или цели, создание определенного уникального продукта или услуги. При работе проектной деятельностью используются различные методы, способы и приемы, способствующие реализации на практике представлений о конечном продукте. Проект как одна из форм совместной деятельности педагога и обучающихся позволяет развивать креативность, способствует формированию самостоятельности, умения находить и применять на практике знания. Проектная деятельность содержит:

- этап анализа возникающей проблемы;
- этап постановки цели и задач;
- этап выбора средств достижения цели проекта;
- этап поиска и обработки информации, анализ и синтез полученной информации;
- этап реализации проекта;
- этап оценки полученных результатов и формулирования выводов.

На интенсивное развитие креативности обучающихся влияет свобода выбора творческой деятельности, учёт индивидуальных особенностей личности обучающегося, т.е. это индивидуальные особенности, интересов, памяти, внимания, мышления, его физические и психические особенности.

Работа в проекте помогает развить творческие способности обучающихся. Воплощая проект, следует начать с формирования оригинального замысла, в конце проекта может быть создан новый творческий продукт, который ценен тем, что представляет собой уникальное видение мира, свойственное данному обучающемуся. В творческом проекте повышается креативность за счет расширения пространства возможностей в момент обсуждения различных вариантов проекта, предлагаемых сверстниками. Кроме того, обучающиеся получают позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимания, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Таким образом, анализ литературных данных и практических подходов показывает, что креативность является на сегодняшний день важнейшим качеством личности, обеспечивающим успешную социализацию в современном обществе. Проблемой развития креативности занимались многие психологи и педагоги. Для эффективного развития креативности подростков в проектной деятельности в дополнительном образовании, необходимо и достаточно выполнения следующих педагогических условий:

- гармоничные взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса: педагоги и учащиеся должны уважительно относиться друг к другу;
- стимулирование и поощрение проявления самостоятельности и инициативы обучаемых;

- развитие критического мышления, обеспечивающего позитивную самооценку;
- учет возрастных и личностных особенностей;
- формирование корпоративной культуры у обучающихся;
- использование практико-ориентированных, проблемных, развивающих заданий, кейсов, квестов;
- учебное сотрудничество с перманентной ротацией групп.

Таким образом, всестороннее развитие креативных способностей, обучающихся, обуславливает гармоничное развитие личности школьника, его индивидуальность и во многом обеспечивает подготовку к будущей жизни.

Список литературы:

1. Воронина, Л.В. Роль метода проектов в развитии креативности старших дошкольников / Л. В. Воронина, Ю. С. Толмачева // Педагогическое образование в России. – 2014. - № 1. – С. 141-145.
2. Ретивых, М.В. Становление и развитие метода проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике./ М. В. Ретивых // *Вестник БГУ*. – 2008. - № 1. – С. 24 – 31.
3. Истратова, О.Ю. «Метод проектов» и «Проектный подход»: переключки идей второй половины 20-х годов XX столетия и первого десятилетия XXI века./ О. Ю. Истратова // *Вестник Костромского государственного университета*. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. - № 1. – С. 243 -246.
4. Савинова, А.Е., Развитие креативности в проектной деятельности студентов / А. Е. Савинова // *Мир науки, культуры, образования*. – 2020. -№ 6 (85). – С. 406-408.

Электронные источники:

1. Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления. // Психология счастливой жизни : [сайт]. - . URL : <https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogo-myshleniya>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УДК 371.3

ББК 74.202.5

А 45

Трансформация организационных форм в образовании: интеграция и рождение новых смыслов

Алешина Эржена Стальевна, к.п.н., старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП

Аннотация: В данной статье рассматривается феномен трансформации организационных форм, связанный с процессами качественного преобразования системы образования на основе идей интегративности, интерактивности и персонификации.

Ключевые слова: модернизация образования, трансформация организационных форм, многофункциональность образовательных событий, интеграционные образовательные модели, новые форматы взаимодействия, смысловое поле образования, персонификация процесса образования.

В настоящее время в образовательном пространстве России происходят изменения, в корне меняющие наше представление о том, как должно осуществляться образование детей и взрослых. Высокая степень изменений в социальной сфере, технологический прогресс, необходимость соответствия педагогического сообщества новым требованиям привели к появлению в педагогической науке концепции непрерывного образования. Это, в свою очередь, определило возникновение в системе образования тенденции ее непрерывной и постоянной модернизации.

Основными целями новой концепции непрерывного образования становятся новые смыслы, связанные:

- 1) с раскрытием потенциала человека в контексте коллективного,
- 2) сознательным отношением к собственной деятельности,
- 3) ответственности за собственное развитие,
- 4) реальной практикой,
- 5) духовным и интеллектуальным развитием, нацеленностью на видимый положительный результат.

Основным документом являются новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) среднего общего образования, в которых отражены приоритетные цели и задачи образования². Согласно основным положениям документа приоритетными становятся: формирование метапредметных компетенций (критического мышления, навыков конструктивной коммуникации школьников и др.), предметных компетенций обучающихся, акцент на формировании положительных личностных качеств, а также культурное, духовное просвещение школьников.

Практически в любой сфере необходимо своевременно и профессионально реагировать на вызовы времени. Образовательные потребности разных групп населения определяют многовекторность образования, диверсификацию образовательных услуг, разнообразие и трансформацию организационных форм и технологий.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения 30.10.2022)

Под влиянием процессов модернизации и появления новых смыслов образования традиционные организационные формы подвергаются переосмыслению и трансформации. Традиционные организационные формы перестают соответствовать ожиданиям и удовлетворять потребности различных социальных групп - субъектов образования (представителей государственной власти, педагогической, родительской общественности, дети, молодежь и т.д.), а также отвечать требованиям конкретных индивидов.

В основе трансформации организационных форм в образовании лежат *идеи интегративности, вариативности, интерактивности и персонификации*.

Понятия «форма организации обучения» или «организационная форма обучения» в педагогической науке рассматриваются как синонимы. *Организационные формы* являются одним из элементов педагогической системы. Понятие формы обучения используется в законодательстве, в теории педагогики. Так, в статье 17 федерального закона «Об образовании в РФ» используются два взаимосвязанных термина: *формы получения образования и формы обучения*.

Форм получения образования всего две: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне таких организаций. В образовательных организациях: *очная, заочная и очно-заочная* формы обучения. Вне образовательных организаций: *семейное образование и самообразование*. Таким образом, форма обучения - это способ организации обучения³. *Форма организации обучения* – это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т.д.). Классификация форм организации обучения проводится учеными по разным основаниям:

1. *по доминирующей цели обучения* - вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий⁴;
2. *по дидактическим целям* - *теоретические, практические, трудовые, комбинированные*⁵;
3. *по количественному признаку: индивидуальные, коллективно-групповые и индивидуально-коллективные занятия. К индивидуальным занятиям относятся репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение. Коллективно-групповые занятия* включают уроки,

³ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрено Советом Федерации 29.12.2012 г. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - (дата обращения 30.10.2022)

⁴ Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития : Учебный курс. 3-е изд. [Текст]. / Андреев В.И.- Казань: Центр инновационных технологий, 2012.- 608 с.

⁵ Дидактика современной школы: Пособие для учителей. [Текст]. / Под ред. В.А. Онищука. Киев, 1987. С. 241.

лекции, семинары, конференций, олимпиады, экскурсии, деловые игры. *Индивидуально-коллективные занятия* – это погружения, творческие недели, научные недели, проекты⁶.

К формам методической работы относятся семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития и др.

Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы. Поэтому закономерной тенденцией в сфере образования стала трансформация организационных форм на основе *принципа интеграции*.

К интеграционным формам можно отнести современный образовательный комплекс - *объединение именно дошкольных и школьных образовательных учреждений, расположенных в непосредственной близости друг к другу*⁷. В настоящее время практически повсеместно на территории Российской Федерации существуют школы-комплексы, которые сегодня называются *образовательными комплексами или центрами образования*. Они создаются на основе *интеграции нескольких уровней образования и создания единого и непрерывного образовательного пространства с широким спектром предоставляемых услуг*⁸. Примерами интеграции организационных форм являются *образовательные комплексы - школа-сад, школа-лицей, школа – лицей – ВУЗ и др.*

Относительно простые организационные формы, такие, как конкурс, олимпиада, курсы, мастер-классы, семинары интегрируются в одно крупное мероприятие, где вид деятельности обучающихся сохраняет название исходной формы, однако по наполнению и содержанию это мероприятие отличается от структуры и характеристики «базовой» формы. Такие мероприятия обогащаются новыми функциями, в частности диагностическими (мониторинг, оценка профессионального уровня, компетентности участников), которые направлены на организацию эффективной обратной связи и получение дополнительной информации о состоянии субъектов.

⁶ Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник [Текст] / Хуторской А.В. - СПб., 2001. - С. 299.

⁷ Ардабацкая И.А. Создание образовательных комплексов: традиции и инновации. [Электронный образовательный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-obrazovatelnyh-kompleksov-traditsii-i-innovatsij>. - (дата обращения 30.10.2022)

⁸ Пузанкова Е. Н., Бочкова Н. В. Современная педагогическая интеграция, её характеристики. [Статья] /Пузанкова Е.Н., Бочкова Н.В. //Образование и общество. - 2009. - N 1.- С. 9-13.

Появляются новые форматы профессиональных конкурсов, объединяющие теоретические и практические формы испытаний. В рамках конкурса проводится анализ заданий, лекций методологической направленности, психолого-педагогических тренингов, открытых уроков и мастер-классов и др.

Внутри данного образовательного события мы наблюдаем тенденцию усложнения содержания, наполнение его новыми смыслами. Подготовка информации об образовательных событиях и публикаций в интернете, на сайтах образовательных организаций и социальных сетях является относительно новой функцией для многих педагогических работников. Усложнение структуры и функций проводимых мероприятий, реинжиниринг в образовании автоматически влияет на повышение требований к профессионализму педагогического коллектива организации, предполагая расширение профессиональных функций участников системы.

Кардинально меняется отношение к организации учебного процесса. Образовательный процесс становится все более автоматизированным. В учебном процессе активно используются интерактивные формы обучения, видеозаписи занятий, компьютерные программы, электронные учебники и учебные пособия и т.д. Становится очевидным, что чтение лекций можно заменить видеолекциями, учебные занятия - видеозанятиями. То есть записанная один раз качественная лекция, урок, занятие могут транслироваться неоднократно, к ним можно возвращаться на постоянной основе, переосмысливать их содержание.

Подготовка учебного материала для занятий может осуществляться командой профессионалов. При подготовке таких занятий можно распределить функциональные обязанности между членами группы. Есть основной разработчик педагог-автор, а есть исполнители – педагоги-артисты, которые озвучивают учебный материал, технические работники, монтирующие видеозанятие. Таким образом, видеоурок, видеозанятие становятся интегративными, командным продуктом. Учитывая данные тенденции, можно предположить, что наиболее ценными качествами педагога будущего станет способность к разработке нового образовательного продукта, нового знания, рождению новых смыслов.

Изменение мотивационной структуры деятельности влияет на изменение структуры организационных форм обучения. Образовательное событие превращается в многофункциональный проект, реализация которого удовлетворяет социально-духовные и материальные потребности его участников. Современные образовательные события выполняют большое количество функций. Направленные на селекцию лучшего педагогического опыта, они позволяют отобрать эффективные педагогические практики. Примерами появления новых интеграционных форм, совмещающих разные образовательные

цели и мотивы обучающихся в системе дополнительного профессионального образования, могут быть:

1. **Курсы повышения квалификации — научно-практическая конференция.** Когда в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников проводится научно-практическая конференция. Слушатели курсов по итогам обучения выступают по проблеме, заявленной в теме курсов, представляют образовательные продукты (доклады, проекты и т.д.), делаются своим НПК могут быть итогом обучения на курсах.
2. **Педагогический конкурс — курсы повышения квалификации.** В рамках педагогического конкурса проходят мастер-классы, круглые столы, консультации и лекции преподавателей системы дополнительного профессионального образования.
3. **Интерактивные тренинги и деловые игры,** на которых диагностируются профессиональные дефициты работников, происходит отработка важных профессиональных навыков, происходит защита проектов и т.д.
4. **Курсы повышения квалификации — стажировка** для разной категории педагогических работников, нацеленных на получение актуальной профессиональной информации и совершенствование практических навыков преподавания.
5. **Методический совет** как форма стажировки будущих методистов, педагогов-наставников, молодых ученых, который занимаются экспертизой образовательных продуктов.
6. **Курсы повышения квалификации** дополнительного профессионального образования, совмещающие обучение и практику. Например, курсы повышения квалификации преподавателей дополнительного профессионального образования, совмещающие обучение экспертному мастерству и экспертную практику программ дополнительного профессионального образования⁹.
7. **Появление новых моделей и форм обучения:** моделей смешанного обучения (синхронного и асинхронного обучения в дистанционном образовании, появление моделей дуального обучения и др.)¹⁰.

В связи с развитием информационных технологий, дистанционных форм образования стали выделять *разные форматы в онлайн-обучении*. В современной индустрии образования понятие «формат обучения» выступает в качестве синонима к понятию «форма» (*дистанционный формат, очный формат,*

⁹ Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО, включенными в федеральный реестр. Режим доступа: <https://apkpro.ru/programmy/podgotovka-spetsialistov-tsnppm-k-rabote-s-programmami-dpo-vklyuchennymi-v-federalnyy-reestr/> - Загл. с экрана (дата обращения 30.10.2022 г.)

¹⁰ Пятибратова И.И. Модель дуального обучения в профессиональной подготовке педагогических кадров. [Статья]— / Пятибратова И.И. // Воронеж: Вестник ВГУ. - 2022г. - С. 51-54.

смешанный формат) или «метод» («обучение проходит в различных форматах: лекции, деловые игры и тренинги, анализ кейсов и работа над проектами»).

Трансформация организационных форм проявляются в интеграции с другими видами, структурных изменениях, наполнении их новым содержанием, появлением новых функций, ролей субъектов образования при сохранении ведущей функции. Ее специфика состоит в усложнении структуры формы, расширении границ, появлением новых целей, смыслов, контекстов.

Организационные формы, имеющие одно название, могут проводиться в разных форматах и иметь разные структуры, дополняться содержательно модулями, признаками других форм.

Таким образом, можно выделить *причины трансформации, к которым относятся следующие факторы:*

1. *Многофункциональность, многозадачность, вариативность и многовекторность образования.*
2. *Нелинейность* процессов в образовании. Параллельное освоение разных видов образования, желание и стремление субъектов образования одновременно осваивать многочисленные образовательные практики.
3. *Новые форматы взаимодействия* субъектов образования как следствие технологического прогресса - появление интернета, дистанционного образования, интерактивных форм обучения.

Мы видим, что трансформация организационных форм связана с усложнением структуры форм, исчезновением их границ, появлением новых смыслов образования, контекстов, персонифицированного образования. Трансформация организационных форм в образовании есть тенденция и результат необходимых для общества изменений. Это процесс развития организационных форм путем их слияния, усложнения или упрощения, увеличения полезных функций и свойств, необходимых для достижения целей субъектов образовательного процесса, современной системы образования.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). - Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.10.2022)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413. - Текст : электронный // Система Гарант : [сайт]. – 2021. URL:<https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>(дата обращения: 30.10.2022)

3. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. - 3-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012.- 608 с.
4. Дидактика современной школы: пособие для учителей./ под ред. В.А. Онищука. - Киев, 1987. – 241 с.
5. Хуторской, А.В. Современная дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторский. - СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 536 с.
6. Ардабацкая, И.А. Создание образовательных комплексов: традиции и инновации/ И. А. Ардабацкая. - Текст : электронный // СуперЛенинка : [сайт]. - URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-obrazovatelnyh-kompleksov-traditsii-i-innovatsii> (дата обращения 30.10.2022)
7. Пузанкова, Е. Н. Современная педагогическая интеграция, её характеристики. [Статья] /Е. Н. Пузанкова, Н. В. Бочкова // Образование и общество. - 2009. - № 1.- С. 9-13.
8. Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО, включенными в Федеральный реестр. - Текст : электронный // Академия Просвещения РФ : [сайт]. – 2022. – URL : <https://apkpro.ru/programmy/podgotovka-spetsialistov-tsnppm-k-rabote-s-programmami-dpo-vklyuchennymi-v-federalnyy-reestr/> (дата обращения: 30.10.2022 г.)
9. Пятибратова, И. И. Модель дуального обучения в профессиональной подготовке педагогических кадров. [Статья] / И. И. Пятибратова // Воронеж: Вестник ВГУ. - 2022г. - С. 51-54.

УДК 37.035
ББК 74.200.585.4
В 19

Использование методов исторического краеведения в школьном изучении биографий участников Великой Отечественной войны- выходцев из Осинского района Иркутской области

Васильев Б.Р.¹, студент-магистрант, Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова, ул. Смолина, 24а, Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия.
 e-mail: brvas1993@gmail.com

Аннотация: В статье автор дает представление о методах исторического краеведения в школьном обучении во внеклассной работе. Сделаны выводы о том, что исследования повышают чувство гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения. Опираясь на жизнь и биографию знаменитого снайпера Арсения Михайловича Етобаева, героя Великой Отечественной войны, мы попытались воспитать человека - патриота своей малой родины, в истории и культуре, которой он будет принимать активнейшее участие. В результате самостоятельных исследований через судьбы своих земляков у школьников расширяются и углубляются общеисторические знания. Изучение краеведческих материалов вырабатывает стремление у школьников к работе с художественной, исторической, научно-популярной литературой, воспитывает любовь к малой родине, интерес к истории в целом.

¹ Научный руководитель: Хантакова Е.Н.- д-р ист. наук, доцент Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова

Ключевые слова: историческое краеведение, патриотизм, А.М. Етобаев, Великая Отечественная война.

The use of methods of historical local lore in the school study of biographies of participants of the Great Patriotic War - natives of the Osinsky district of the Irkutsk region

Annotation: in the article, the author gives an idea of the methods of historical local lore in school education in extracurricular work. It is concluded that research increases the sense of citizenship and patriotism among the younger generation. Based on the life and biography of the famous sniper Arseniy Mikhailovich Etobaev, the hero of the Great Patriotic War, we tried to educate a man - a patriot of his small homeland, in the history and culture in which he will take an active part. As a result of independent research through the fate of their fellow countrymen, students' general historical knowledge expands and deepens. The study of local history materials develops the desire of schoolchildren to work with artistic, historical, popular science literature, fosters love for the small homeland, interest in history as a whole.

Keywords: historical local lore, patriotism, A.M. Etobaev, the Great Patriotic War.

На современном этапе развития российское образование поставило перед школой ряд задач - формирование у учащихся познавательного интереса, критического мышления, овладение умениями коммуникативной, практической деятельности, воспитание гражданской ответственности, патриотизма и др. Также школа выступает в роли одного из источников формирования и дальнейшего развития гражданской личности. Данные задачи в первую очередь успешно реализуются на уроках истории и краеведения. Объяснение данному факту кроется в том, что история является учителем жизни, так как при знании прошлого своей страны, можно найти ответы на многие вопросы современности и возможно предвидеть будущее.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Всестороннее изучение определенной части своей страны, региона, города, района, поселка, то есть той территории, которая считается родным краем, способствует познанию своих исторических корней, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и их исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Историческое краеведение раскрывает ретроспективу края: прошлое и настоящее (чаще всего родного или места жительства) — от деревни, небольшого города, улицы, учебного заведения и т. д. до крупного региона. К этой форме общественной деятельности причастны не только ученые-специалисты, но и значительно более широкий круг лиц (преимущественно местных жителей). Все заинтересованные лица, участвующие в этой работе, реализуют государственную программу по сохранению памяти о достойной жизни предков, восстановлению исторической среды проживания народов, основываясь при этом на принципах

междисциплинарности, комплексности как дисциплины в общеобразовательной школе².

Важнейшей функцией является освоение исторического опыта в данной местности, выявление, сохранение и изучение природного наследия, а также исследование культуры народов.

В своей работе тематику Великой Отечественной войны определяю как одну из приоритетных в школьном краеведении во всех субъектах РФ. В каждой семье, районе, регионе есть участники последней войны, и жители Иркутской области не остались в стороне. Хотелось бы описать героический путь Арсения Михайловича Етобаева, жизнь и подвиги которого легли в основу книги «Осинский снайпер», написанную земляком С. Тулугоевым к 70-летию Великой Победы³.

В работе дается подробное описание жизни нашего выдающегося земляка. Путь мальчика - батрака, а затем судьбоносная встреча с легендарным полковым командиром Павлом Балтахиновым, которая перевернула жизнь. Личность нашего героя была взята не случайно, т.к. долгое время его имя было не известно широкой общественности. На мой взгляд, за его подвиги Етобаеву А. должны были присвоить звание Героя Советского Союза, но вследствие разных причин в Москве его заслуги не были оценены должным образом. К знаковой дате, а именно, 76-летию годовщины Великой Отечественной войны, в рамках внеклассной работы в старших классах проведены беседы о жизни и подвиге героя.

Согласно справке-характеристике, Етобаев Арсений Михайлович, 1903 года рождения, уроженец села Моголют Осинского района Усть – Ордынского бурятского автономного округа Иркутской области, бурят, образование 7 классов, ветеран войны и труда, инвалид 1 группы⁴ - бывший капитан милиции, участковый инспектор отдела внутренних дел Хоринского райисполкома Бурятской АССР.

В первые годы Советской власти, получив начальное образование, принимал активное участие в общественной работе, был одним из организаторов комсомольских ячеек в бурятских улусах Приангарья, являлся руководителем Янгутской комсомольской организации. В последующее время он работал инспектором Селенгинской контрольной комиссии рабоче-крестьянской инспекции Бурятской АССР, затем работал на различных должностях в строительных организациях на территории Монгольской Народной Республики, в

² Ашурков В.Н. Историческое краеведение. - М.: Просвещение, 1980.— 192с., ил.

³ Осинский снайпер/ С.П. Тулугоев. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2014. -192 с.: ил.

⁴ https://www.amursma.ru/upload/iblock/2f0/Invalidnost_organizaciya_ekspertizy_i_metody_analiza.pdf. (дата обращения 11.12.2021.)

Бурятской АССР и Читинской области. Где бы он ни работал, везде добросовестно относился к своим обязанностям, добивался успехов в работе.

Особенно свои личные качества: дисциплинированность, исполнительность, солдатскую смекалку он проявил во время службы в Красной Армии. Будучи на действительной военной службе в Бурятском Кавалерийском дивизионе на ст. Дивизионная г. Улан-Удэ с 1927 по 1930 год, окончил полковую школу и школу снайперов, был старшиной этой школы. При инспектировании части за отличную службу он был отмечен Наркомом Обороны СССР Маршалом Советского Союза К.Е. Ворошиловым, присутствовавшим во время боевых стрельб Буркавдивизиона.

В 1929 году в составе Буркавдивизиона Етобаев участвовал в боевых действиях по разгрому белокитайцев на КВЖД.

Етобаев Арсений Михайлович - активный участник Великой Отечественной войны, известный снайпер Волховского фронта.

С 1941 по 1943 год участвовал в Великой Отечественной войне в составе 1238 стрелкового полка 372 стрелковой дивизии Волховского фронта в качестве старшины роты, командира взвода, командира роты, командира батальона.

В боях с немецко-фашистскими захватчиками проявил отвагу, мужество и храбрость, неоднократно совершал героические действия в бою. Он выступил инициатором широкого снайперского движения на Волховском фронте по уничтожению живой силы врага, особенно снайперов. Он успешно боролся не только со снайперами противника, но и доказал, что из стрелкового оружия можно сбивать немецкие самолеты. Ему довелось вновь встретиться с К.Е. Ворошиловым на Волховском фронте и Маршал дал ему наказ стать хорошим снайпером. Он стал действительно метким, изобретательным снайпером, грозой фашистов. В 1942 году Етобаев сбил два немецких самолета — разведывательный «Хейнкель-111» и пикирующий бомбардировщик «Юнкерс-87». Снайпер Етобаев лично уничтожил 356 вражеских солдат и офицеров, в том числе десятки снайперов, подавил 18 дзотов. Он личным примером показывал подчиненным, как надо охотиться за вражескими солдатами и они стремились следовать примеру командира. По приказу командира дивизии генерала П.И. Родыгина занимался обучением бойцов частей дивизии снайперскому мастерству. Им было обучено 46 снайперов, силами которых сбито 3 вражеских самолета, уничтожено 2481 солдат и офицеров противника. За эти отважные действия был признан знатным снайпером. По приказу члена Военного Совета фронта генерал-полковника Штыкова Политуправлением Волховского фронта был издан и разослан в войска плакат «Знатный снайпер», где был фотоснимок снайпера лейтенанта Етобаева.

За проявленную отвагу, мужество и храбрость в боях с немецко-фашистскими захватчиками награжден орденом Ленина и многими другими орденами и медалями.

За период боевых действий против немецко-фашистских оккупантов он был 5 раз ранен и контужен, в том числе дважды тяжело.

За героические подвиги, совершенные в борьбе с врагом, выразившиеся в уничтожении 356 вражеских солдат и офицеров, 2 самолетов, подавлении 18 дзотов и другие отважные действия Етобаев был представлен к присвоению ему звания Героя Советского Союза, но в январе 1943 года он был тяжело ранен в бою и эвакуирован в тыл. Его излечение проходило продолжительное время в различных эвакогоспиталях и батальонах выздоравливания, оно затянулось до конца 1944 года. Став инвалидом, он уже не мог попасть на фронт в свою часть. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что тяжелое ранение не дало возможность для оформления документов на присвоение Етобаеву звания Героя Советского Союза. Между тем героизм, проявленный при уничтожении на фронте меньшего числа живой силы противника такими снайперами, как Тулаев Жамбыл Ешеевич, Ковшова Наталья Венедиктовна, Людмила Михайловна Павлюченко, Сидоренко Иван Михайлович, были отмечены званием Героя Советского Союза.

В 1945 году Етобаев был уволен в запас Советской Армии, а в 1946 году поступил на службу в органы внутренних дел, где честно и добросовестно прослужил до 1964 года на различных должностях начальствующего состава. Длительное время, работая участковым инспектором милиции Хоринского РОВД, проводил большую предупредительно-профилактическую работу по укреплению общественного порядка, добивался успехов в борьбе с антиобщественными проявлениями

За долголетнюю и безупречную службу в органах внутренних дел он награжден орденом Красной Звезды, медалью «За безупречную службу» 1 степени, ему присвоено звание «Отличник милиции».

Таким образом, за проявление героизма в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны, выразившемся в уничтожении 356 вражеских солдат и офицеров, успешную борьбу с немецкими снайперами, подавлении 18 дзотов, уничтожении 2 немецких самолетов заслуживает присвоения ему звания «Герой России» в рамках проведения мероприятий по празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне⁵.

⁵ Министр внутренних дел Республики Бурятия Полковник милиции И.И.Калашников.

Внимательный читатель обратил, наверное, внимание, что Министерством внутренних дел Бурятии к 50-летию Дня Победы делалась попытка ходатайствовать о присвоении звания Героя России Етобаеву А.М.

Советом ветеранов Республики Бурятия от имени администрации Президента Бурятии в 2009 году направлялось повторное ходатайство, безрезультатно.

Арсений Михайлович после выхода на пенсию уехал с семьей в Тульскую область в город Северо-Задонск. Но слава Героя нашла его и там — в далеком от Бурятии краю. И снова выходит повесть о нем. Автором является талантливый тульский журналист Виктор Соломин.

Из данной справки, а также после публикации книги частично удалось сформировать образ фронтовика, если раньше образы фронтовиков являлись в большей степени заслугой художественной литературы, чем профессиональной историографии. Еще в военные годы были проведены опросы участников Великой Отечественной войны, но данные были не востребованы. Под значительным влиянием идеологии находилось издание мемуарной литературы. Но в 1990-ые- 2000-ые года курс к изучению прошлого изменился и дал толчок развитию устной истории. За прошедшие три десятилетия не только сотни мемуаров, но и созданы собрания интервью фронтовиков. Благодаря им появилась возможность для многих современных исследований, но с завершением эпохи самих фронтовиков свидетелей использование архивных материалов вызывает немало вопросов.

Тем не менее, собранный материал не только расширит знания об истории Великой Отечественной войны, но и сформирует чувство гордости, гражданско - патриотической позиции у подрастающего поколения. Ознакомление с биографией ветеранов-земляков дает импульс к изучению истории своей родины, позволяет ученикам понять окружающий мир и активно взаимодействовать с ним.

Список использованной литературы:

1. Ашурков, В.Н. Историческое краеведение/ В. Н. Ашурков. - М.: Просвещение, 1980.— 192с., ил
2. Тулугоев, С. П. Осинский снайпер / С.П. Тулугоев. – Улан-Удэ: Изд- во ОАО «Республиканская типография», 2014. -189 с.: ил.

УДК 378.046.4
ББК 74.489.478(2Рос=Бур)
Г 94

Формирование единой научно-методической системы в Республике Бурятия

Гулгенова Арюна Цыденжабовна, проректор по научно-инновационной деятельности ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
e-mail: agulgenova@mail.ru

Аннотация: В статье указаны основные направления деятельности Института по созданию и формированию единой региональной научно-методической системы в рамках открытия Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников республики. Также в статье затрагивается вопрос содействия формированию финансово грамотного поведения граждан и повышения защищенности их интересов в рамках создания на базе Института Регионального центра финансовой грамотности.

Ключевые-слова: научно-методическое сопровождение, наставничество, повышение финансовой грамотности, нормативные документы.

Generation of a unified scientific and methodological system in Republic of Buryatia

Abstract: The article indicates the main activities of the Institute for the creation and formation of a unified regional scientific and methodological system within the framework of the opening of the Center for Continuous Professional Development of pedagogical workers of the republic. The article also touches upon the issue of promoting the formation of financially literate behavior of citizens and increasing the protection of their interests within the framework of creating a Regional Center for Financial Literacy on the basis of the Institute.

Keywords: scientific and methodological support, mentoring, improving financial literacy, regulatory documents.

Планирование научно-методической деятельности Института осуществляется на основе и с учетом стратегических направлений развития образования, зафиксированных в нормативно-правовых документах и материалах Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Правительства Республики Бурятия, Министерства образования и науки РБ. План направлен на совершенствование научно-методического сопровождения непрерывного развития методической службы разных уровней.

В 2021 году научно-инновационная деятельность Института была направлена на создание и функционирование в качестве структурных подразделений ГАУ ДПО РБ «БРИОП»: 1. Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМ), 2. Регионального центра финансовой грамотности.

ЦНППМ ключевой элемент единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников. Вновь созданном Центре сотрудники будут осуществлять свою деятельность на основании совершенствования программ повышения квалификации, переподготовки, включая механизмы выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства.

Все программы индивидуальной траектории развития слушателей согласно методическим рекомендациям Академии Минпросвещения должны разрабатываться сотрудниками ЦНППМ с учетом особенностей профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей слушателей, а также педагогического контекста всей образовательной организации. В работе планируется активное использование стажировочных площадок, внедрение механизмов наставничества и сетевых форм взаимодействия с организациями, реализующими основные и дополнительные общеобразовательные программы, программы высшего и среднего профессионального образования.

Комплексное сопровождение деятельности ЦНППМ осуществляется через Федерального оператора – Академии Минпросвещения России. Перед региональным ЦНППМ стоят задачи по: обеспечению взаимодействия с Федеральным оператором системы; выстраиванию единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, сопровождение индивидуальных траекторий их развития; внедрению в процесс профессионального развития учителей программ формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS); разработке различных форм адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы; внедрению различных форматов электронного и дистанционного образования; созданию условий для овладения навыками использования современных цифровых технологий; внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися. Таким образом ЦНППМ становится ядром научно-методической системы республики, функционально объединяя все субсидиарные сущности нового поколения – это кванториумы, точки роста, IT-кубы и т.д., созданные на базе образовательных организаций в рамках реализации национального проекта «Образование».

Сегодня в числе основных задач Института стоит **научно-методическое сопровождение** процесса становления и развития современной модели

методической службы; сопровождение инновационных процессов, происходящих в системе образования и реализация региональных проектов образовательных учреждений; перевод задач модернизации образования в соответствующие качества кадрового потенциала, необходимые для решения этих задач, на основе новых квалификационных требований к руководителям образования разного уровня и педагогам - необходимым условием эффективной деятельности института в современных условиях становятся:

- развитие профессиональной мобильности научно-преподавательского состава, его готовности обновлять содержание и характер профессиональной деятельности;
- создание информационно насыщенной среды системы повышения квалификации через организацию взаимодействия регионального учебно-методического объединения, и профессиональных сообществ учителей;
- разработка механизма оперативного реагирования на появляющиеся «точки роста» в образовании.

Таким образом, до 1 сентября текущего года Институтом проведена работа по подготовке нормативно-правовой базы для формирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ориентированной на федеральные и региональные требования системы оценки качества образования в рамках поддержки регионального проекта «Современная школа» и подготовки к открытию ЦНППМ. В результате были подготовлены утверждены 8 соответствующих нормативных документов и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО РБ «БРИОП» <http://www.briop.ru/index.php/100-deyatelnost/znppmpr/2399-center-mpp> :

- Приказ ГАУ ДПО РБ "БРИОП" от 14 января 2021 г. № 7-ОД "О реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров".
- Приказ ГАУ ДПО РБ "БРИОП" от 15 февраля 2021 г. № 19-ОД "Об утверждении Положения о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников".
- Приказ ГАУ ДПО РБ "БРИОП" от 15 февраля 2021 г. № 18-ОД "Об утверждении Комплекса мероприятий и перечня показателей эффективности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников".
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 347 от 04.03.2021 года "Об утверждении перечня показателей эффективности

Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников".

- Приказ ГАУ ДПО РБ "БРИОП" от 21 апреля 2021 г. № 40-ОД "Об утверждении структуры и кадрового состава Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников"
- Распоряжение ГАУ ДПО РБ "БРИОП" от 20 мая 2021 г. № 22 "О направлении дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций в Федеральный реестр".
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 22.07.2021 г. № 1075 "О формировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" (вместе с дорожной картой и Положением).
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.09.2021 г. № 1334 «Об утверждении показателей эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ГАУ ДПО РБ «БРИОП» на 2021 г.»¹.

В результате с 1 сентября 2021 ЦНППМ начал свою официальную деятельность. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РБ ЦНППМ ГАУ ДПО РБ «БРИОП» наделен функциями Центра наставнического управления. В связи с этим Институтом подготовлен пакет документов, касающийся развития системы наставничества, в том числе методология наставничества и методические рекомендации по ее внедрению в образовательных организациях Республики Бурятия:

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 30 декабря 2020 года № 1552 "Об утверждении Региональной программы развития системы педагогического наставничества в сфере общего образования Республики Бурятия".
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.05.2021 года № 840 "Об утверждении Дорожной карты по реализации региональной программы развития системы наставничества в сфере общего образования Республики Бурятия (2021 - 2024 годы)".

¹ Нормативные документы ЦНППМ ГАУ ДПО РБ «БРИОП» <http://www.briop.ru/index.php/104-deyatelnost/znppmpr/norma-document/2437-norma-dok> Дата обращения: 23.12.2021

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 08 июля 2021 года № 1011 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия".
- Приложение № 1 к приказу Министерства образования и науки Республики Бурятия от «08» июля 2021 г. № 1011 Методология (целевая модель) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия.
- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия².

В целях реализации мероприятий по достижению показателей функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Республике Бурятия подготовлены и заключены трехсторонние Соглашения между Министерством образования и науки Республики Бурятия, ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

В результате на текущий год задачи, определенные в рамках реализации Плана формирования региональной концепции развития методической службы на 2021-2024 годы, а также ожидаемые результаты выполнены и достигнуты.

Таким образом, обеспечение образовательных организаций высоким качеством методических услуг в соответствии с перспективными направлениями развития системы образования и потребностями педагогических и управленческих кадров Республики Бурятия, внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования педагогических и руководящих работников системы образования станет основной целью научно-методической деятельности ЦНППМ Института на среднесрочную перспективу.

В настоящее время вопросам повышения финансовой грамотности населения уделяется самое пристальное внимание Правительством Российской Федерации и Банком России. В целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, постановлением Правительства Республики Бурятия от 26.12.2020г. №806 утверждены: Региональная программа по повышению финансовой грамотности жителей Республики Бурятия и План мероприятий региональной программы на 2020 – 2021 годы. В соответствии с Региональной программой на базе ГАУ ДПО

² Нормативные документы по внедрению системы наставничества в РБ http://www.briop.ru/index.php/114-deyatelnost/znppmpr/nastavnik?layout=* Дата обращения: 23.12.2021.

РБ «БРИОП» в текущем году приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия № 144 от 29.01.2021 г. «О создании Регионального центра финансовой грамотности Республики Бурятия на базе ГАУ ДПО РБ "БРИОП"»³. создан Региональный центр финансовой грамотности (далее - РЦФГ). Положение о Региональном центре финансовой грамотности принято на Ученом совете Института 08.02.2021 г.⁴

Данный Центр создан в целях содействия формированию финансово грамотного поведения граждан и повышения защищенности их интересов в качестве потребителей финансовых услуг как необходимого условия повышения уровня и качества жизни населения Республики Бурятия.

Основные задачи Регионального центра финансовой грамотности:

- проведение мониторинга эффективности реализации региональной программы, сбора и аналитической обработки данных по результатам анкетирования и мониторинговых исследований;
- взаимодействие с органами государственной власти, отделением Национального Банка Республики Бурятия, высшими учебными заведениями, общественными организациями, средствами массовой информации по вопросам повышения финансовой грамотности;
- подготовка информационно-аналитической отчетности с целью определения эффективности реализации плана мероприятий Региональной программы, и выявления тенденций и динамики показателей по мониторинговым и тестовым исследованиям;
- проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников республики и волонтеров.

В результате в текущем году в соответствии с пунктами Плана мероприятий региональной программы на 2020-2021 годы, методистами РЦФГ ГАУ ДПО РБ «БРИОП» разработана и утверждена программа курсов повышения квалификации педагогических работников «Финансовая грамотность» (40 учебных часов). В течение года совместно с преподавателями ВУЗов республики проведены курсы повышения квалификации для запланированного количества педагогических работников региона. Так, в составе 21 учебной группы обучено 650 педагогов. Очно обучение прошли учителя Иволгинского района (141) и г. Улан-Удэ (54), соответственно 455 человек обучено дистанционно на электронной платформе

³ Приказ министерства образования и науки Республики Бурятия № 144 от 29.01.2021 г. «О создании Регионального центра финансовой грамотности Республики Бурятия на базе ГАУ ДПО РБ "БРИОП"» <http://www.briop.ru/images/center-rf/center-fg-prikaz.pdf> Дата обращения: 23.12.2021.

⁴ Положение о Региональном центре финансовой грамотности <http://www.briop.ru/images/center-rf/polozenieFG.pdf> Дата обращения: 23.12.2021.

Zoom. Средний балл входного контроля составил 89,89%, результаты по итогам обучения выросли на 5,81% и составили 95,7%.

В текущем году методистами РЦФГ проводилась активная работа по формированию финансово грамотного поведения населения республики путем размещения информационно-просветительского контента в мессенджерах и социальных сетях. Так, были созданы и распространены 5 тематических видеороликов с инфографикой по актуальным темам, формирующим финансовую грамотность населения: «Банкротство», «Налоговые вычеты», «Финансовая пирамида», «Нелегальные кредиторы», «Инвестиции». В целях наибольшего охвата аудитории и максимального количества просмотров, ролики выкладывались в Интернет-сетях путем таргетированной рекламы. В итоге Общее количество просмотров составило 157 112 просмотров.

На заключительном в 2021 году заседании Межведомственной координационной комиссии по повышению финансовой грамотности жителей Республики Бурятия под председательством первого заместителя председателя Правительства РБ Мухина В.В. были подведены итоги реализации Плана мероприятий региональной программы в 2021 году, на котором деятельность методистов Центра была высоко оценена, в связи с этим принято решение о дальнейшем продолжении и развитии направлений деятельности в рамках реализации региональной программы.

Таким образом, задачи, поставленные Правительством республики и министерством образования науки Бурятии в 2021 году перед ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», были успешно реализованы и требуют дальнейшего развития.

Список литературы:

1. Нормативные документы по внедрению системы наставничества в РБ // Бурятский республиканский институт образовательной политики : [сайт]. – URL: http://www.briop.ru/index.php/114-deyatelnost/znppmpr/nastavnik?layout=* (дата обращения: 23.12.2021.)
2. Нормативные документы ЦНППМ ГАУ ДПО РБ «БРИОП» // Бурятский республиканский институт образовательной политики: [сайт]. – URL: <http://www.briop.ru/index.php/104-deyatelnost/znppmpr/norma-document/2437-norma-dok> (дата обращения: 23.12.2021)
3. Положение о Региональном центре финансовой грамотности // Бурятский республиканский институт образовательной политики : [сайт]. – URL: <http://www.briop.ru/images/center-rf/polozenieFG.pdf> (дата обращения: 23.12.2021)
4. О создании Регионального центра финансовой грамотности Республики Бурятия на базе ГАУ ДПО РБ "БРИОП : приказ министерства образования и науки Республики Бурятия № 144 от 29.01.2021 г. // Бурятский республиканский институт образовательной политики : [сайт]. – URL: <http://www.briop.ru/images/center-rf/center-fg-prikaz.pdf> (дата обращения: 23.12.2021)

Внедрение smart-технологии в образовательных учреждениях

Зандынова Л. Б., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии детства ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г. Улан-Удэ,
e-mail: olgazandynova@yandex.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается реализация smart - технологий в системе образования. Проанализированы различные исследования, посвященные smart-технологиям. В статье описаны основные задачи внедрения smart-технологий в учебный процесс. Описаны smart-технологии такие как: технология геймификации; технология кейс-обучения; Интернет-технология; технология мобильного обучения; технология проектного обучения. Описаны технические средства, которые способствуют внедрению smart-технологий в систему образования. В результате внедрение smart-технологий в систему образования предоставляет возможность выбора методов, форм, а также средств организации образовательного процесса в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: smart-технология, образование, ИКТ-компетентность.

Implementation of smart technology in educational institutions

Abstract: this article examines the implementation of smart technologies in the education system. Various studies on smart technologies are analyzed. The article describes the main tasks of introducing smart technologies into the educational process. Smart technologies are described, such as: gamification technology; case study technology; Internet technology; mobile learning technology; technology of project training. The technical means are described that contribute to the introduction of smart technologies into the education system. As a result, the introduction of smart technologies into the education system provides an opportunity to choose methods, forms, and means of organizing the educational process in educational institutions.

Key words: smart technology, education, ICT competence.

Сегодня цифровизация является одной из основных тенденций развития общества. В настоящее время просто невозможно отказаться от цифровизации и информационных технологий в сфере образования, чтобы идти в ногу с глобальными тенденциями в области компьютеризации. В Федеральном государственном образовательном стандарте, например, дошкольного образования указано, что «педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей» [1].

В соответствии с нормативными документами, одним из действий педагога-воспитателя является развитие профессионально значимых компетенций, в том числе, владение ИКТ-компетентностью.

Согласно В.Ф. Бурмакиной, ИКТ-компетентность – уверенное владение

всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной, образовательной и иной деятельности [2]. А.А. Елизаров считает, ИКТ-компетентность – это совокупность знаний, умений и опыта деятельности, причём именно наличие такого опыта является определяющим по отношению к выполнению профессиональных функций [3]. О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева считают, ИКТ-компетентность – это способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий [4]. Л.Н.Горбунова и А.М. Семибратов считают, что ИКТ-компетентность – это готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности [5]. Рассмотрев существующие определения, можно выделить общее определение, что ИКТ-компетентность педагога – уверенное владение цифровыми технологиями, инструментами коммуникации и/или сетями для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции и оценки для решения поставленных задач в учебной и профессиональной деятельности [6].

Одним из условий освоения информационно-коммуникационной компетентности педагога является умение грамотно выбирать форму передачи информации обучающимся. Одна из новых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса – Smart-технологии. Инновационный потенциал деятельности по использованию Smart-технологий в образовании чрезвычайно высок.

За последние несколько лет в научной литературе появилось немало исследований, посвященных smart-технологиям в образовании. Описанием процесса использования smart-технологий в системе образования занимались такие ученые и педагоги, как: Бектурова З.К., Вагапова Н.Н., Есина Л.С., Грызлова О.Ю., Белова Е.С., Алетдинова А.А., Мельниченко А.А., Пугачев А.А., Молчанова Е.А. и другие.

Пугачев А.А. определяет smart-образование как новый вектор развития всей системы образования в целом, способствующий развитию практико-ориентированного образования [7].

Бектурова З.К. и Вагапова Н.Н. отмечают, что smart-технологии основаны на знаниях и информации. Smart-технологии, по их мнению, создают основу для создания качественно новых форм и методов обучения и воспитания. [8]. Белова Е.С. говорит о том, что для реализации smart-технологий в системе образования необходимо наличие двух основополагающих факторов: постановка конкретной цели и создание интеллектуальной среды для постоянного результативного формирования компетентностей всех субъектов образовательного процесса [9]. Молчанова Е.А. говорит о необходимости прохождения педагогами курсов подготовки и повышения квалификации в сфере компьютерной грамотности в

обязательном порядке для того, чтобы эффективно осуществлять педагогическую деятельность, используя smart-технологии. В настоящее время smart-технологий способствуют погружению всех субъектов образовательного процесса в электронную образовательную среду. Целью smart-технологий в системе профессионального образования выступает создание и использование информационных ресурсов в соответствии с потребностями субъектов образовательного процесса, а также овладение профессиональными компетенциями [10].

В программе повышения квалификации для работников дошкольных учреждений SMART-технологии рассматриваются как инструмент формирования интегрированной интеллектуальной виртуальной среды обучения.

Что обеспечивает использование SMART-технологий?

- Обучение в режиме онлайн
- Обучение в неформальной обстановке
- Дистанционное обучение
- Мобильное образование

В целом, SMART-образование - образовательная парадигма, которая предполагает повышение профессионального уровня педагогических работников на основе использования информационных SMART-технологий, используемых для получения информации из интернет-энциклопедий; поиска необходимой информации; перевода слов или фраз через программу-переводчик; визуализации информации; просмотра видеолекций; тестирования или анкетирования в режиме онлайн.

Широкое распространение SMART-обучения связано, во-первых, с совершенствованием интернет-технологий. Во-вторых, с развитием беспроводных технологий, таких как Wi-Fi, 3G, 4G, и, в-третьих, широкой распространённостью в сети интернет интерактивных обучающих ресурсов.

Компьютер, ноутбук, смартфон, планшет и другие ИКТ предлагают широкий спектр программных приложений для эффективной организации учебного процесса, позволяют оперативно управлять образовательным процессом и повышают качество обучения, положительно влияют на мотивацию к учению, способствуют профессиональному развитию педагогов. Очень широко в образовательном процессе применяется сервис LearningApps, являющийся приложением сервиса Web 2.0. Главное достоинство Web 2.0 - mash-up (смешивание). Это означает, что, объединяя возможности нескольких сервисов можно создать новый web-проект. Создание презентаций, фотоальбомов, работа по созданию учебных фильмов, обработка звука, работа с документами может проходить как в индивидуальном режиме, так и в функции группового доступа.

Сервисы Web 2.0 постоянно совершенствуются, каждый из сервисов Web 2.0 можно использовать в учебных целях. Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных приложений. Использование сервиса бесплатно, требует простой регистрации. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей.

Упражнения сервиса представлены в разных формах: викторины с открытым ответом, викторины с выбором ответа; задания на сопоставление, правителя и портрета, правителя и события; задание заполнить пропуски в тексте; задания найти на карте; кроссворд; аудио, видео контент. Все задания сопровождаются картинками и анимациями для наглядности, в случае выбора неправильного ответа, указывается ошибка, можно попробовать выбрать ответ еще раз. Работать с LearningApps можно двумя способами: самостоятельно сделать приложение, выбрав один из 20 вариантов игровых механик и использовать готовые работы других авторов в качестве шаблонов, изменив в них необходимые данные. Сервис LearningApps имеет много достоинств: сервис довольно прост для самостоятельного освоения; бесплатное использование; большой выбор игровых упражнений (более 20); любое из чужих упражнений в галерее можно использовать как шаблон для своего приложения; простой процесс создания упражнений; есть возможность для учителя создать класс, чтобы следить за ответами школьников; все созданные упражнения сохраняются в личном кабинете (кнопка «Мои приложения»); можно получить ссылку для отправки по электронной почте или код для встраивания в блог или сайт.

Очень интересный и разнообразный метод – составление и разгадывание кроссвордов. SMART-технологии дают возможность работать с кроссвордом в режиме онлайн. Конструктор для создания кроссвордов онлайн «Фабрика кроссвордов» позволяет составить кроссворд как самостоятельно, введя свои слова и располагая их на рабочем поле в том порядке, который вам удобен, так и с помощью сервиса, сгенерировав кроссворд по списку слов. Crosswordus - Сервис позволяет создавать кроссворды двумя способами: составить кроссворд из заданных слов и нарисовать сетку кроссворда, заполнить ее словами из словаря.

Онлайн-сервис Kahoot используется педагогами для создания викторин. Создаваемые викторины подходят для групповой и фронтальной работы в учебной группе, классе. Плюсы и возможности сервиса: понятный интерфейс; современный дизайн создаваемых активностей; четыре варианта интерактивностей для учебных заведений: викторина, игра с перемешанными ответами, обсуждение, опрос; можно подключить для прохождения любое количество участников; позволяет поделиться ссылкой на тест на сайте или в социальных сетях; созданную викторину можно пройти непосредственно через мобильное приложение или на сайте сервиса; интерактивный режим, когда в

режиме реального времени ученики видят, как проходит игра и кто побеждает; возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени; есть статистика ответов.

Необходимый инструмент для работы - Google Drive (Диск) — его базовые функции отвечают современным требованиям образовательного процесса; хранение файлов и информации любого формата. Можно загрузить на Google Диск свои файлы и хранить их там; доступ к документам возможен с различных устройств (ПК, ноутбук, планшет, смартфон); можно настроить совместный доступ к любому файлу или папке на Google Диске. Тип доступа у пользователей может быть разный (редактирование документа, комментирование, чтение); можно создавать разные онлайн-документы Google непосредственно на диске или файлы разных форматов (например, Word, Excel, презентации PowerPoint), можно преобразовывать в формат Google Документов и обратно.

Очень активно педагогами используется конструктор WIX. Это абсолютно бесплатная и удобная платформа для создания и размещения сайтов, блогов и электронных кабинетов, не требующая специальных знаний программирования. Главным плюсом этой системы является большое количество качественно сделанных шаблонов для сайтов абсолютно любой тематики. Большинство шаблонов русифицированы — это тоже плюс. Также, стоит отметить, что среди аналогичных конструкторов сайтов - WIX имеет самый удобный редактор. Разработка электронных средств обучения – одно из направлений работы педагогов. ЭСО – это не только способ структурирования материала по учебному предмету, но и возможность повышения профессионального уровня педагогических работников.

Не менее популярный сервис, как Mobile Learning – мобильное обучение. Практика показала, что мобильные устройства и приложения легко встраиваются в процесс обучения и делают его более эффективным [6]. Под QR-кодом (от англ. Quick Response – быстрый ответ) понимают миниатюрный носитель данных, который хранит текстовую информацию объемом порядка трёх тысяч байт. Использование QR-кодов создает благоприятную среду для небольшого исследования, а нестандартная ситуация помогает лучше закрепить пройденный материал. QR-код – это современный способ кодирования небольших объёмов символьной информации в графической картинке. Аббревиатура QR производная от английского - «быстрая реакция», «быстрый отклик». QR-коды на занятиях становятся отличной альтернативой традиционным приемам и наглядно демонстрируют, что самые простые темы могут быть увлекательными и интересными. Также QR-коды используются для быстрого поиска информации о любом учреждении образования.

Уже стало нормой проведение учебных занятий с использованием мультимедийных презентаций, сделанных в таких программных пакетах, как Microsoft Power Point или Macromedia Flash. Однако, наряду с привычными презентационными технологиями (Microsoft Power Point, Macromedia Flash) используют интерактивные технологии. Новая форма подачи материала с помощью интерактивного оборудования, например, интерактивной доски SMART Boards, представляет собой презентацию, создаваемую докладчиком во время своего выступления - презентацию, создаваемую здесь и сейчас. На интерактивных досках SMART Boards можно писать специальным маркером, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране. При этом все написанное на интерактивной доске SMART Board передается и сохраняется на магнитных носителях, распечатывается, посылается по электронной почте отсутствующим на занятии. Учебный материал, созданный во время лекции на интерактивной доске SMART Board, записывается встроенным видеорекордером и может быть многократно воспроизведен.

Таким образом, внедрение Smart-технологий в систему образования позволит педагогам быть хорошо осведомленными не только в своей профессиональной области, но и помогут им развивать у учащихся потенциал 21-го века: творчество, способность совместной работы и коммуникации, развивать критическое мышление при коллаборативном решении проблем, использовать инновационные методы обучения.

Литература:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., рег. № 30384 / Российская Федерация. Приказ. - Текст : непосредственный // Вестник образования . - 2013. - № 24. - С. 3 - 32. –URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 25.11.2022)
2. Бурмакина, В.Ф. ИКТ-компетентность учащихся / В. Ф. Бурмакина, И. Н. Фалина . – URL: <http://www.sitos.mesi.ru/>
3. Галанов, А.Б. Модель формирования икт-компетенций у учителей / А. Б. Галанов Текст : электронный //Институт развития образования Республики Башкортоста/ - [сайт] . – URL: https://old.iorb.ru/files/magazineIRO/2011_2/7.pdf (дата обращения: 25.11.2022)
4. Елизаров, А. А. Базовая ИКТ-компетенция как основа Интернет-образования учителя: тезисы доклада // Международная научно-практическая конференция RELARN-2004.
5. Лебедева, М.Б. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать?/ М. Б. Лебедева, О. Н. Шилова О.Н. // Информатика и образование. – 2004. – № 3. – С. 95-100.
6. Горбунова, Л.М. Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий на основе принципа распределенности. Конференция ИТО-2004 / Л. М. Горбунова, А. М. Семибратов // . – URL: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html>.
7. Полуэктов, А. В. Формирование ИКТ-компетентности студентов специальности «Информатика» / А. В. Полуэктов // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании [Электронный научный журнал].– 2009, ноябрь. – № 03 (03).

— Режим доступа: <http://infed.ru/journals/3/>

8. Ваганова, О.И. Проектирование электронных учебных курсов / О. И. Ваганова, Е. А. Алешугина, К. А. Максимова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019.- Т. 8.- № 3 (28). - С. 57-59.
9. Миралиев, А.М. Управление образовательным процессом вуза на основе современных информационных технологий/ А. М. Миралиев, Ф. Ф. Шарипов // Вестник Педагогического университета. - 2012. - № 3-2 (46). - С. 20-25.
10. Ваганова, О.И. Информационные технологии обучения бакалавров в высшем учебном заведении / О. И. Ваганова, М. М. Кутепов , М. А. Карпова // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 7-10.
11. Прохорова М.П. Технология образовательного события в российской и зарубежной образовательной практике / М. П. Прохорова, О. И. Ваганова О.И. // Вестник Минского университета. - 2019. - Т. 7. - № 4 (29). - С.2.

УДК 371.26

ББК 74.204 (2Рос=Бур)

И 45

Современные подходы в работе с родителями в условиях внедрения ФГОС второго поколения

Илькова Наталья Валерьевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №25 г. Улан-Удэ»,
e-mail: tkrb_gfkrb@mail.ru

Аннотация: В статье представлено описание опыта по организации работы с родителями. Также рассматриваются современные подходы к вовлечению родителей в совместную деятельность, раскрываются условия, при которых родители выступают в роли участников образовательного и воспитательного процесса. Рассматриваются проблемы взаимодействия участников, раскрываются различные формы проведения консультаций, собраний, освещается роль учителя в организации поиска эффективных форм сотрудничества. Автор обобщает направления работы с родительской общественностью. Пристальное внимание уделено диагностике личностных особенностей воспитанников, мотивационным аспектам вовлечения учащихся в дела классного коллектива. Особое внимание уделено работе по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям и роли родителей в подготовке детей.

Ключевые слова: основная образовательная программа начального общего образования; социальная активность; участники образовательного процесса; работа с родителями; воспитательная работа, самореализация ребёнка, творческое развитие, формы взаимодействия с родителями, развитие ребёнка, психологическая диагностика личности ребенка.

Modern approaches to working with parents in the context of the introduction of the second generation of the Federal State Educational Standards

Annotation: the article presents a description of the experience of organizing work with parents. It also considers modern approaches to involving parents in joint activities, reveals the conditions under which parents act as participants in the educational and upbringing process. The problems of interaction of participants are considered. Various forms of consultations and meetings have been proposed. The role of the teacher in organizing the search for effective cooperation is highlighted.

The author reveals the directions of work with the parent community. Close attention is paid to the diagnosis of the personal characteristics of pupils, the motivational aspects of involving students in the affairs of the class team. Particular attention is paid to the work on preparing students for scientific and practical conferences and the role of parents in preparing children. The author considers the problem of strengthening and maintaining the health of students in the context of interaction with the family.

Keywords: main educational program of primary general education; social activity; participants in the educational process; work with parents; educational work, self-realization of the child, creative development, forms of interaction with parents, development of the child, psychological diagnosis of the child's personality.

«Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей.
Именно родители должны стать нашими помощниками,
союзниками, участниками единого педагогического процесса,
коллегами в деле воспитания детей»
В.А. Сухомлинский

Воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач современного образования. Проблемы, особенности воспитания детей всегда были актуальными темами, требующими внимания института семьи и школы, что является интегративной задачей, так как родители, учитель, ребёнок и администрация работают в тесной связи. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выделяет семью как основополагающий институт социума, главную опору государства, отвечающую за социализацию ребёнка, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса, происходящего и в семье и в школе [5]. «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных особенностей обучающихся» [2].

Классный руководитель понимает интересы родителей (законных представителей) ребёнка, старается изучить особенности развития своих подопечных, учесть семейное воспитание, стиль, запросы семьи, особенно в младших классах. Очень важно с первого года обучения детей привлекать родителей в качестве непосредственных участников, экспертов, советчиков к процессу воспитания. Большое значение в работе с родителями имеет заранее продуманная система сотрудничества, диагностики, планирования [1]. На современном этапе развития системы образования именно на педагога, хочется

подчеркнуть, ложится ответственность за поиски новых актуальных форм работы с семьей. Следует найти такие качественные формы взаимодействия с родителями, при которых возможно взаимопонимание, тесный контакт, взаимопомощь в решении общих задач обучения и воспитания, творческого развития каждого ребёнка, его самореализации в детском коллективе, раскрытия его склонностей и задатков.

Взаимодействие с родителями мы проводим по следующим направлениям:

- информационное;
- просветительское;
- психологическое консультирование;
- привлечение узких специалистов (логопеда, психолога, дефектолога,...)

Просвещение родителей в области возрастной психологии, дидактики и особенностей развития, конструктивного умения строить общение как диалог заинтересованных сторон дает актуальные знания возможностей семейного воспитания, умение практически воспользоваться этими знаниями и осуществлять помощь детям в самоопределении, самореализации, творческой реализации своих целей.

Существует определённая структура условий для организации успешного взаимодействия между родителями и классным руководителем [3].

1. Выстраивание системы диагностической работы по изучению личности ребёнка и особенностей семейного воспитания (через анкеты, опросы, индивидуальное собеседование, рисуночные тесты, наблюдение).
2. Формирование установок на продуктивное сотрудничество.
3. Дифференцированный подход к родителям, с целью учета их личных качеств, запросов, пожеланий и стиля воспитания.
4. Мотивация на интерес к общественным делам класса и организация самоуправления, включение родителей во взаимодействие с детьми (для того, чтобы родители могли учесть и изменить личные планы для участия в делах класса и школы).
5. Информирование родителей о предстоящем образовательном или воспитательном событии.
6. Анализ проведённой в сотрудничестве с родителями и детьми работы. Выделение положительных сторон и того, что требует доработки. Планирование перспективных КТД.

Несомненно, заинтересованные стороны принимают участие в изучении личности и поведения ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств характера. Всё это основано на взаимной поддержке, уважении чужих интересов, помощи друг другу, терпении и понимании.[4].

В течение четырех лет взаимодействия с родителями и детьми кроме традиционных собраний проведены, на мой взгляд, новые формы работы:

Индивидуальные собеседования. Такие встречи планируются на время каникул, в течение одной недели, один раз в год (возможно по запросу сторон). Родители получают приглашение, сообщение о времени встречи. Учитель систематизирует данные о ребёнке, проводит психологические исследования, готовит рабочие, контрольные тетради с анализом затруднений учащегося. Обычное время беседы 10-15 мин. Считаю такую форму взаимодействия очень эффективной.

Пресс – конференция с родителями. Эта форма работы отличается от традиционного родительского собрания тем, что есть возможность пригласить учителей-предметников, психолога, логопеда, социального педагога, завучей, директора школы с тем, чтобы они ответили на вопросы, волнующие родителей больше всего. Такая встреча происходит чаще в форме вопросов и ответов и является очень личной.

Родительские собрания, проводимые совместно с детьми. Учитель приглашает не всех родителей и детей. Например, половину, так как в данном случае может уделить больше внимания каждому. Выбирает тему встречи, корректно подбирает круг проблем в обучении и воспитании.

Дни открытых дверей. Проводится с целью объективного наблюдения за ребёнком на переменах, уроках, в общении с другими детьми. Учебные занятия строим таким образом, чтобы мамы, папы, бабушки поняли, чему научились дети на данном этапе, над чем нам совместно предстоит работать.

Если учитель привлекает родителей к участию в делах класса, то это означает, что педагог равнодушен, ищет новые формы, заинтересован в развитии своих учеников. Считаю, что самыми действенными способами приобщения родителей не только к образовательному процессу, но и к воспитательной работе являются:

Экологическая деятельность. В нашей школе накоплен богатый опыт экологического воспитания детей. Стараемся приобщить детей и родителей к такой деятельности не только через области разных предметов, но и через внеурочную деятельность. Мы ежегодно занимаемся подготовкой цветочной рассады, посадкой сеянцев кедров и сосен, помогаем в озеленении пришкольной территории;

Интеллектуальная, научно-исследовательская деятельность. Работа в малых группах с родителями и детьми для организации и подготовки к школьным, муниципальным и республиканским научно-практическим конференциям, и олимпиадам. Например, для участия в НПК «Первые шаги» обсуждаем с родителями тему, тезисы, актуальность, далее практическую

значимость исследовательской работы, а также совместно готовим презентации и подготовку к выступлению. Это практически индивидуальная работа, деятельность по формированию поисковых умений учащихся, работа над проектами и мини-исследованиями.

Туристско-краеведческая деятельность. Каждый учитель задумывается над тем, как организовать включение ребёнка в социум, взаимодействие с окружающим миром, с миром природы. Такое погружение невозможно без включения семьи в процесс освоения социальных взаимодействий. Все это позволяет сформировать первоначальные представления об окружающем ребёнка мире, проследить взаимосвязи в природе, развивать наблюдательность и ответственность, обогащать опыт, формировать навыки поведения в природе. Ребёнок учится любить и сохранять природу, укреплять своё здоровье и закалять организм. Занятия туристско-краеведческой деятельностью комплексно решают воспитательные, образовательные, и оздоровительные задачи. Учащийся развивается эффективно - нравственно, интеллектуально, физически, прививаются социальные навыки, активно идёт саморазвитие.

Наш классный коллектив ежегодно принимает участие в туре выходного дня «Тропа здоровья» (Верхняя Березовка); выезжаем с родителями и детьми на «Теплые озера»: Изумрудное, Теплое и Сказка. Живописные лесные тропы, красота озер и горы Шапка Мономаха, Верблюжья позволяют не только развитию любознательности, но и сплавивает взрослый и детский коллективы во время путешествия.

Проектная деятельность является одним из лучших методов сотрудничества с родителями, так как очень важно - обучение ребят навыку ориентироваться в информационном пространстве, формирование у них актуальных универсальных учебных действий, акцент на развитие творчества. Проектная деятельность удачно и гармонично интегрируется в образовательный процесс, направленный на взаимодействие в коллективе и выстраивание социальных внутренних связей.

Второй год с родителями и детьми реализуем интересный волонтерский проект «Добрые ладошки». Мы изготавливаем занимательные детские книжки-«потешки», поделки и передаем в ДОУ, детские специализированные учреждения, клубы.

Физкультурно-оздоровительная деятельность - это не только двигательная активность с общеразвивающей и физической направленностью, но также обучение ребят ответственному отношению к своему здоровью, его сохранению, профилактике гиподинамии. В плане воспитательной работы класса это направление реализуется два раза в год через следующие виды соревнований:

- шашечные турниры,

- футбольные матчи детей и взрослых,
- спортивные соревнования «Веселые старты»,
- выезды на природу,
- классные часы с привлечением медработников.

Благодаря совместной спортивной деятельности укрепилась дружественная связь в коллективе родителей. Повысилось благотворное влияние на интерес семьи и детей к спорту и укрепление здоровья учащихся класса.

Подводя итоги, можно сказать, что работа классного руководителя с родительской общественностью – это нелёгкий труд. Родительская активность занимает одно из главных мест в деятельности педагога. Участие мам и пап в разнообразных видах деятельности, применение интересных и современных форм и методов работы, конечно, имеют небывший, но весомый результат в выстраивании системы сотрудничества, воспитании и социализации детей. Хочется отметить также, что только в таких условиях взаимопонимания и интереса всех сторон образовательного процесса ребенок получит максимально много заботы, внимания, участия, что будет для него стартом во взрослую самостоятельную жизнь.

Воспитание – область, которая всегда останется в приоритете, так как это формирование гражданственности, и моральных, и нравственных ценностей. Это забота школы о будущем.

Литература:

1. Березина, В.А. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: программы родительского всеобуча/ В. А. Березина. - С-Пб.: Каро, 2015.- 15с.
2. Организация эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями в условиях реализации ФГОС. // Пеликан : [эл. газета]. – 2022. URL : <https://www.sites.google.com/site/17pelikan/fgos/mahunova>(дата обращения:27.10.2022г.)
3. Формы взаимодействия школы и родителей. // ИнфоУрок: [сайт]. – 2021. URL : <https://infourok.ru/formi-vzaimodeystviya-shkoli-i-roditeley-445317.html> (дата обращения: 27.10.2022г.)
4. В поисках новых форм общения с родителями. // Открытый урок 1 Сентября: [сайт]. – 2021. URL:<https://urok.1sept.ru/articles/505352> (дата обращения: 27.10.2022г.)
5. Взрослые и дети: пути творческого взаимодействия в начальной школе. // Сибирский учитель: научно-методический журнал [электронная версия]. – 2022. URL : <http://www.sibuch.ru/node/617> (дата обращения: 27.10.2022г.)

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.2(571.54)

ББК 74.14 (2Рос=Бур)

К 26

Мониторинг качества дошкольного образования в Республике Бурятия

Карпова Р. И., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии детства ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г. Улан-Удэ, e-mail: rikarm@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы оценки качества дошкольного образования в рамках пилотного эксперимента Федерального Рособнадзора, при поддержке Министерства просвещения РФ в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), разработанной Национальным институтом качества образования (НИКО) г. Москва. Приводятся примеры введения и апробации МКДО в дошкольных образовательных организациях Республики Бурятия. В статье «Мониторинг качества дошкольного образования в Республике Бурятия» использованы опубликованные авторские разработки руководителя проектов МКДО Федосовой Ирины Евгеньевны, директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Ключевые слова: качество дошкольного образования; показатели мониторинга качества дошкольного образования; смыслы и ценности детства; единая система оценки качества; стандарт; национальные исследования, электронная информационная платформа НИКО.

Monitoring the quality of preschool education in the Republic of Buryatia

Annotation: The article discusses the issues of assessing the quality of preschool education as part of a pilot experiment of the Federal Rosobrnadzor, with the support of the Ministry of Education of the Russian Federation in accordance with the Concept for monitoring the quality of preschool education (MKDO), developed by the National Institute for the Quality of Education (NIKO), Moscow. Examples of the introduction and testing of MKDL in preschool educational institutions of the Republic of Buryatia are given. The article "Monitoring the quality of preschool education in the Republic of Buryatia" uses the published author's developments of the project manager of the ICDO Fedosova Irina Evgenievna, Director of the ANO DPO "National Institute of Education Quality".

Key words: quality of preschool education; indicators for monitoring the quality of preschool education; meanings and values of childhood; unified quality assessment system; standard; national research, NIKO electronic information platform.

Перед педагогическим сообществом стоит задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, закреплению его высокого статуса в международном образовательном пространстве, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Основа высоких результатов общего образования закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном возрасте формируются ценности и смыслы ребенка, личностный и социальный опыт, отношение к миру, обществу, семье и

самому себе. Это убедительно доказано в ряде широкомасштабных исследований краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных организациях РФ. Однако данные исследований также показали, что не все программы дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе. По исследованиям Национального института качества образования, в некоторых регионах, педагоги до сих пор пользуются унифицированной программой М.А. Васильевой, по которой еще в советское время работали детские сады. Дошкольное образование низкого качества приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, для общества и экономики в целом. Именно поэтому в фокусе образовательной политики во всех экономически развитых странах, наряду с проблемой доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения высокого качества дошкольного образования.

Переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение статуса Детства происходят и в нашей стране. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, дошкольное образование определено первым уровнем системы общего образования. В соответствии с требованиями ФЗ-273 был разработан, принят и вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в 2014 году, в 2015 году одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, в 2021 году разработана Рабочая программа воспитания для дошкольных образовательных организаций (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 УМО по общему образованию). ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы: сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам; вывел образовательные результаты дошкольников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования; сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые направлены на создание образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому ребенку достичь лучших для себя образовательных результатов.

В 2020 году решением Коллегии Министерства образования и науки РБ было дано поручение ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования», ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» разработать региональную модель системы оценки качества дошкольного образования, в связи с этим создана рабочая группа из представителей научного сообщества, руководителей, старших воспитателей ДОО

для выполнения поручения. Следует отметить, что с 2014 года во всех субъектах РФ в соответствии с действующими требованиями нормативных правовых актов были начаты мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования с использованием различных собственных и независимых разработок. Разнообразие региональных подходов и моделей оценки качества не позволяло интегрировать на федеральном уровне данные мониторингов без потери ключевой информации. В этой ситуации возникла необходимость унификации подходов оценки качества дошкольного образования на всех уровнях системы дошкольного образования РФ, обеспечения единства понимания требований дошкольного стандарта, определения существенной информации об образовательной деятельности ДОО. Единая система мониторинга качества дошкольного образования должна была объединить требования разных действующих нормативных документов и задать четкие ориентиры для работы всей системы российского дошкольного образования, предоставить качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании, создать доказательную основу для дальнейшего развития дошкольного образования.

Учитывая сложившуюся ситуацию, по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, при поддержке Министерства просвещения РФ, в 2019 году Национальным институтом качества образования (НИКО г. Москва) была разработана и впервые апробирована система мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в 40 регионах РФ. В основу Концепции МКДО заложены принципы и подходы ФГОС ДО, результаты предшествующих многолетних исследований качества дошкольного образования, разработан комплект организационно-методических материалов (Концепция, описание механизмов, процедур, инструментарий, методические рекомендации по его использованию для региональных систем дошкольного образования). Сущность Концепции в формировании единой методологической основы федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования, задающей условия для формирования единого образовательного пространства на всей территории РФ. Мониторинг, реализуемый на методологической основе Концепции МКДО, позволяет усовершенствовать механизмы внутренней и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития муниципальной, региональной и федеральной системы образования, повысить прозрачность ключевых направлений современного дошкольного образования.

В 2021 году в 84 регионах РФ, в том числе в Республике Бурятия продолжает апробироваться мониторинг качества дошкольного образования в

режиме пилотной эксплуатации. В связи с этим, члены рабочей группы по разработке региональной модели системы оценки качества дошкольного образования прошли обязательное обучение по курсу повышения квалификации «Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО» в Национальном институте качества образования (г. Москва) с 16.09.2020 по 30.11.2020 г. По окончании курсов слушатели получили свидетельства о прохождении КПК, сертификаты экспертов, пакет документов МКДО, позволяющий в 2021 году провести мониторинг в регионе. Репрезентативным путем (методом случайной выборки) НИКО были определены 36 ДОО (10% от общего количества ДОО РБ), независимо от ведомственной подчиненности и форм организации: муниципальные, частные, железнодорожный детские сады, дошкольные группы при СОШ. Концепция МКДО выходя за рамки ФГОС ДО, включает также задачи мониторинга качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. Это объясняется тем, что дошкольное образование, по сути, являясь уровнем общего образования, с другой стороны, осуществляет комплекс услуг по присмотру и уходу за детьми, в течение всего времени пребывания ребенка в организации (ст. 65 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Объектами оценки качества дошкольного образования выступают: 1) группа ДОО; 2) деятельность ДОО; 3) система управления дошкольным образованием на уровне муниципального образования; 4) система государственного управления в сфере образования Республики Бурятия; 5) система государственного управления на федеральном уровне.

Система показателей МКДО включает: 1) качество документации и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО; 2) планирование и содержание образовательной деятельности; 3) качество образовательного процесса; 4) качество организации развивающей предметно-пространственной среды; 5) качество взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе педагогов с родителями; 6) качество управления процессом развития ДОО.

1 этап мониторинга качества дошкольного образования предполагает внутреннюю оценку (самооценка профессиональной деятельности педагогами ДОО, проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы). Внутренняя самооценка в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО.

2 этап включает независимую оценку качества образования родителями (анкетирование, интервьюирование, беседы, опрос и др.), удовлетворенность

образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу за воспитанниками, предоставляемыми в дошкольной образовательной организации. Данный этап проводит муниципальный координатор по приказу Минобрнауки РБ.

3 этап включает сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, размещенной в открытом доступе на официальном сайте организации; анализ отчета ДОО о самообследовании, структурированный анализ документации ДОО в рамках дистанционного мониторинга внешними экспертами, имеющими сертификаты экспертов по итогам обучения и прохождения итоговой аттестации в Национальном институте качества образования.

4 этап проводится в рамках выездного экспертного мониторинга. Эксперты непосредственно наблюдают за реализацией образовательного процесса, беседуют с детьми и педагогическим коллективом, оценивают условия пребывания детей в детском саду, формируют итоговый отчет о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками в соответствии со шкалами МКДО, формируют итоговый экспертный отчет на единой информационной платформе НИКО.

Области оценки качества МКДО:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие

По итогам мониторинга областей качества выявляется уровень деятельности дошкольных организаций: 1 уровень - требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования; 2 уровень - качество стремится к базовому; 3 уровень – базовый уровень (полное выполнение требований ФГОС ДО); 4 уровень – хорошее качество (уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования); 5 уровень – превосходное качество (выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики). Превосходное качество деятельности ДОО означает высокую гибкость реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное

вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом системного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями. В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире.

Следующий **этап 5**. На данном этапе работает региональный координатор, который подводит итоги дошкольного образования на уровне региона, составляет итоговый отчет по Республике Бурятия. Итоговый аналитический отчет должен быть определенным основанием для разработки Программы развития дошкольного образования в регионе, результаты мониторинга основанием при разработке дополнительных профессиональных образовательных программ, программ профессионального развития сотрудников ДОО РБ.

Список литературы:

1. Федосова, И. Е. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва : Национальное образование, 2019.— 48 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42626451>
2. Федосова, И. Е. Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7: методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. — Москва : Национальное образование, 2020. — 56 с.
3. Федосова, И. Е. Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва : Национальное образование, 2020. — 272 с.