

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»
Центр развития адаптивного образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

/ Дамбуева А.Б.

10 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ЛОГОПЕДИЯ»**

Принята на заседании Ученого Совета ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
(протокол № 4 от «26» 10 2023 г.)

Улан-Удэ
2023 г.

Составитель: Ускеева С.А., старший преподаватель ЦРАО

Программа обсуждена

на заседании ЦРАО

протокол № 7 от 14.09 2023 г.

Принята на заседании Ученого совета

Протокол Ученого Совета № 4 от 26.10. 2023 г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Краткая характеристика программы.

Программа разработана с учетом:

- Профессионального стандарта ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ.-Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н;

Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда.

Учебным планом программы определены и распределены по разделам перечень, последовательность и трудоёмкость изучаемых учебных модулей, формирующих профессиональные знания в области логопедии.

Учебный план программы включает четыре раздела:

- раздел I. *“Нормативно-правовые основы образовательной деятельности”* предусматривает учебный материал, отражающий законодательную базу в области образования и трудовых функций учителя-логопеда;

- раздел II. *“Психолого-педагогические основы образовательной деятельности”* способствует совершенствованию психолого-педагогической подготовки;

- раздел III. *”Предметно-методические основы образовательной деятельности”* направлен на формирование понятийно-терминологического аппарата и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять трудовые функции в области логопедии. В данном разделе особое место отводится модулям медико-биологического цикла;

- раздел IV. *“Вариативная составляющая”* представлен спецкурсами по выбору слушателей.

Спецкурс “Основы этнопедагогики и этнопсихологии” отражает национально-региональные особенности содержания образования.

Спецкурс “Информационно-коммуникационные технологии в образовании” направлен на совершенствование компетенций в области современных коммуникационных технологий.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности слушателей:

-основная цель вида профессиональной деятельности:

организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей);

- трудовые функции:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования;

- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития;

- психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

1.3. Цель реализации программы.

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций необходимых:

- для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции, необходимые для профессиональной деятельности:

ПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК 2 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК 3 – способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере специального и инклюзивного образования с целью успешной социализации обучающихся с речевой патологией.

ПК 4 – способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на теоретико-методологической основе специальных научных знаний.

ПК 5 – способен к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов.

ПК 6 – способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности с учетом общих основ педагогики.

ПК 7 – способен осуществлять воспитание, направленное на личностное становления обучающихся с речевой патологией.

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

1.6. Форма обучения – очная с применением ДОТ

1.7. Объем программы - 592 часа

1.8. Нормативный срок освоения – 1 календарный год

1.9. Режим занятий – 8 часов в день

1.10. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация ДПП “Логопедия” обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей (сотрудники БРИОП, приглашённые специалисты, учителя – логопеды и учителя-дефектологи).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки
“Логопедия”.

Категория слушателей: лица с высшим профессиональным образованием.

Сроки обучения: 1 календарный год.

Форма обучения: очная с применением ДОТ.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов и модулей	Всего часо в	в том числе			Форма контроля
			лек.	пр.	ср	
Базовая часть						
Р. I	Нормативно- правовые основы образовательной деятельности.	20	16		6	
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	20	8	-	12	
Р. II.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.	140	76	40	24	
2.1	Педагогическая психология.	20	12	4	4	к.р., зачет
2.2	Этнопедагогика и этнопсихология.	20	10	6	4	к.р., зачет
2.3	Специальная психология.	20	12	4	4	к.р., дифф.зачет
2.4	Логопсихология.	20	12	4	4	к.р., дифф.зачет
2.5	Общие основы педагогики.	20	10	6	4	к.р., зачет
2.6	Основы специальной педагогики	40	18	18	4	к.р., экз.
Профильная часть						
Р. III	Предметно-методические основы образовательной деятельности.	396	204	118	74	
3.1	Возрастная анатомия, физиология, ВНД и гигиена.	30	16	8	6	к.р., экз.
3.2	Основы генетики.	20	12	6	2	к.р., зачет

3.3	Невропатология детского возраста.	20	12	8	-	к.р., дифф.зачет
3.4	Клинические основы интеллектуальных нарушений.	30	20	8	2	к.р., экз.
3.5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	30	16	8	6	к.р., дифф.зачет
3.6	Лингвистические основы логопедии.	20	12	4	4	к.р., дифф.зачет
3.7	Теория и практика логопедии.	124	60	48	16	к.р., экз.
3.8	Логопедические технологии.	80	48	24	8	к.р., экз.
3.9	Логопедическая ритмика.	16	8	4	4	к.р., зачет
3.10	Логопедическая практика.	26	-	-	26	отчет
	Итоговая аттестация	36	-	36	-	комплекс.экз
Итого:		592	288	196	108	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
“Логопедия”.

Категория слушателей: лица с высшим профессиональным образованием.

Сроки обучения: 1 календарный год.

Форма обучения: очная с применением ДОТ.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Все го час ов	в том числе по видам занятий			Форма контро ля
			ле кц.	пра кт.	СР С	
Базовая часть						
Р. I	Нормативно- правовые основы образовательной деятельности.	20	8	-	12	
1.1	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования	20	8	-	12	

1.1.1	Международные нормативно-правовые документы о правах ребенка с ОВЗ и инвалидностью	4	2		2	
1.1.2	Стандартизация профессиональной педагогической деятельности	4	2		2	
1.1.3	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2			2	
1.1.4	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ФГОС ООО ФГОС СОО ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)	4	2		2	
1.1.5	Документы правительственного (ведомственного) и регионального уровней.	4	2		2	
1.1.6	Промежуточная аттестация по модулю.	2			2	к.р.
Р. II	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.	140	76	40	24	
2.1	Педагогическая психология.	20	12	4	4	
2.1.1	Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии.	2	2	-	-	
2.1.2	Психологическая сущность и структура процесса учения.	6	4	-	2	
2.1.3	Психологические причины школьной неуспеваемости и проблемы оценки учебной деятельности.	4	2	-	2	
2.1.4	Психологическая сущность воспитания, его критерии	2	2	-	-	
2.1.5	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности	2	-	2	-	
2.1.6	Психология личности учителя	2	2	-	-	
2.1.7	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., зачет
2.2	Этнопедагогика и этнопсихология.	20	10	6	4	к.р., зачет
2.2.1	Предмет, принципы и закономерности развития этнопедагогики.	2	2	-	-	
2.2.2	Народное творчество как средство	2	-	2	-	

	народной педагогики. Народное творчество Бурятии.					
2.2.3	Жанры народного творчества. Феномен фольклора и его воспитательное значение.	2	-	-	2	
2.2.4	Народная музыка. Музыкальный фольклор. Народный театр.	2		2		
2.2.5	Этническое возрождение II половины XX века.	2	2			
2.2.6	Психологические основы этнической идентичности в современном мире.	2	2			
2.2.7	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.	2	2			
2.2.8	История возникновения и становления этнопсихологии.	2	2			
2.2.9	Психология межэтнических отношений.	2		2		
2.2.10	Промежуточная аттестация по модулю.	2			2	к.р., зачет
2.3	Специальная психология.	20	12	4	4	
2.3.1	Предмет, цель и задачи специальной психологии	2	2			
2.3.2	Классификация нарушений психического развития	8	4	2	2	
2.3.3	Отрасли специальной психологии	8	6	-	2	
2.3.4	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., дифф. зачет
2.4	Логопсихология.	20	12	4	4	
2.4.1	Введение в логопсихологию.	2	2	-	-	
2.4.2	История развития логопсихологии.	2		-	2	
2.4.3	Проблема психологической классификации речевых нарушений.	2	2	-	-	
2.4.4	Характеристика психических процессов детей с нарушением речевого развития.	6	4	-	2	
2.4.5	Характеристика особенностей личности лиц с речевыми нарушениями.	4	2	2	-	
2.4.6	Актуальные проблемы логопсихологии.	2	2	-	-	

2.4.7	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., дифф. зачет
2.5	Общие основы педагогики.	20	10	6	4	
2.5.1	Система образования в России и тенденции её развития.	4	2		2	
2.5.2	4 К: компетенции будущего и способы их формирования.	4	4			тест
2.5.3	Проектная деятельность педагога.	6	2	4		практи- ческая работа
2.5.4	Инновационные педагогические технологии.	4	2	-	2	
2.5.5	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	зачет
2.6	Основы специальной педагогики.	40	18	18	4	
2.6.1	Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	4	4	-	-	
2.6.2	Принципы специальной педагогики.	6	4	2	-	
2.6.3	Технологии и методы специальной педагогики.	8	2	6	-	
2.6.4	Формы и средства организации специального образования.	4	2	2	-	
2.6.5	Педагогические системы специального образования.	4	2	2	-	
2.6.6	Предметные области специальной педагогики.	6	4	2	-	
2.6.6	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.	4	-	-	4	
2.6.7	Промежуточная аттестация по модулю.	4	-	4	-	к.р., экз.
Профильная часть						
Р. III	Предметно-методические основы образовательной деятельности.	396	204	118	74	
3.6	Возрастная анатомия, физиология, ВНД и гигиена.	30	16	8	6	
3.6.1	Общие закономерности Роста и развития организма	6	4	-	2	

3.6.2	Анатомо-физиологические особенности систем организма детей и подростков	6	2	2	2	
3.6.3	Физиология высшей нервной деятельности	4	4	-	-	
3.6.4	Возрастные особенности высшей нервной деятельности	4	4	-	-	
3.6.5	Гигиенические основы здоровья	6	2	2	2	
3.6.6	Промежуточная аттестация по модулю.	4	-	4	-	к.р., экз.
3.7	Основы генетики.	20	12	6	2	
3.7.1	Генетика как наука о наследственности и изменчивости.	4	4	-	-	
3.7.2	Основные закономерности наследования и изменчивости.	6	4	2	-	
3.7.3	Наследственность и патология.	4	2	2	-	
3.7.4	Роль наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей.	4	2	-	2	
3.7.5	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., зачет
3.8	Невропатология детского возраста.	20	12	8	-	
3.8.1	Цели и задачи курса. История невропатологии детского возраста.	2	2	-	-	
3.8.2	Эволюция нервной системы.	4	2	2	-	
3.8.3	Строение и структура нервной системы человека.	2	-	2	-	
3.8.4	Цитоархитектоника коры головного мозга.	2	2	-	-	
3.8.5	Общие представления о болезнях нервной системы.	2	2	-	-	
3.8.6	Основные неврологические симптомы.	2	2	-	-	
3.8.7	Болезни нервной системы.	4	2	2	-	
3.8.8	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., дифф. зачет

3.9	Клинические основы интеллектуальных нарушений.	30	20	8	2	
3.9.1	История развития учения о детском слабоумии.	4	4	-	-	
3.9.2	Этиопатогенез и основные формы олигофрении.	6	6	-	-	
3.9.3	Этиопатогенез и формы детской органической деменции.	6	4	2	-	
3.9.4.	Этиопатогенези классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности.	8	4	2	2	
3.9.5	Аутизм. Клинические проявления раннего детского аутизма.	2	2	-	-	
3.9.6	Промежуточная аттестация по модулю.	4	-	4	-	к.р., экз.
3.10	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.	30	16	8	6	
3.10.1	Анатомия и физиология органов слуха.	4	2	-	2	
3.10.2	Методы исследования слуха.	4	2	2	-	
3.10.3	Патология органов слуха.	4	2	2	-	
3.10.4	Анатомия, физиология и патология органов речи.	6	2	2	2	
3.10.5	Анатомия и физиология органов зрения.	4	2	-	2	
3.10.6	Функции и методы исследования зрения.	2	2	-	-	
3.10.7	Патология органов зрения.	4	4	-	-	
3.10.8	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., дифф. зачет
3.11	Лингвистические основы логопедии.	20	12	4	4	
3.11.1	Учение о грамматическом строе языка. Современный русский литературный язык как предмет изучения.	2	2	-	-	
3.11.2	Фонетика и орфоэпия. Акустические и артикуляционные свойства звуков речи. Русское литературное произношение.	4	4	-	-	

3.11.3	Морфемика и словообразование. Морфемная структура слова. Способы словообразования.	2	2	-	-	
3.11.4	Морфология. Части речи. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Части речи русского языка.	4	2	-	2	
3.11.5	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Текст.	6	2	2	2	
3.11.6	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., дифф. зачет
3.12	Теория и практика логопедии.	124	60	48	16	
3.12.1	Предмет и задачи логопедии. Научные основы и межпредметная связь логопедии.	4	2	2	-	
3.12.2	Этиология речевых нарушений.	2	2	-	-	
3.12.3	Классификация и виды речевых нарушений.	4	2	2	-	
3.12.4	Дислалия. Формы, виды и причины дислалии.	6	4	2	-	
3.12.5	Содержание логопедической работы при дислалии.	4	-	2	2	
3.12.6	Дизартрия. Этиопатогенез дизартрии.	2	2	-	-	
3.12.7	Классификация дизартрии.	2	2	-	-	
3.12.8	Формы дизартрии.	4	2	2	-	
3.12.9	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.	4	2	-	2	
3.12.10.	Ринолалия. Сущность, причины и формы дефекта.	4	4	-	-	
3.12.11.	Содержание логопедической работы при открытой форме ринолалии.	2	-	2	-	
3.12.12	Содержание логопедической работы при закрытой и смешанной форме ринолалии.	2	-	2	-	
3.12.13	Дифференциальная диагностика ринолалии и ринофонии.	2	2	-	-	

3.12.14	Нарушения голоса и их причины.	2	2	-	-	
3.12.15	Классификация нарушений голоса.	4	4	-	-	
3.12.16	Органические нарушения голоса.	4	2	2	-	
3.12.17	Функциональные нарушения голосового аппарата.	4	2	2	-	
3.12.18	Организация логопедической помощи при нарушениях голоса.	2	-	-	2	
3.12.19	Алалия. Современная классификация алалии.	2	2	-	-	
3.12.20	Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	2	2	-	-	
3.12.21	Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	2	2	-	-	
3.12.22	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.	4	-	4	-	
3.12.23	Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.	4	-	4	-	
3.12.24	Афазия. Причины и формы афазии.	4	4	-	-	
3.12.25	Система коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.	4	-	4	-	
3.12.26	Заикание. Современные представления о заикании.	2	2	-	-	
3.12.27	Классификация и формы заикания.	4	2	2	-	
3.12.28	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием.	4	2	-	2	
3.12.29	Особенности коррекционного психолого-педагогического воздействия при различных формах заикания.	4	-	4	-	
3.12.30	Нарушения письма и чтения, их классификация.	4	2	2	-	
3.12.31	Методы устранения нарушений письма и чтения.	4	2	-	2	
3.12.32	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	4	-	4	-	

3.12.33	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН.	2	2	-	-	
3.12.34	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН.	2	-	2	-	
3.12.35	Общее недоразвитие речи у детей и его причины.	2	2	-	-	
3.12.36	Уровни недоразвития речи и их характеристика.	4	2	-	2	
3.12.37	Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения при ОНР.	4	-	-	4	
3.12.38	Промежуточная аттестация по модулю.	4	-	4	-	к.р., экз.
3.13	Логопедические технологии.	80	48	24	8	
3.13.1	Понятие о речевой функциональной системе.	4	2	-	2	
3.3.2	Техника развития артикуляционного аппарата, фонации и речевого дыхания.	4	4	-	-	
3. 13.3	Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляции к постановке звуков.	4	2	2	-	
3. 13.4	Техника постановки, автоматизации и дифференциации звуков.	6	4	2	-	
3. 13.5	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования.	4	2	2	-	
3. 13.6	Обследование произношения и фонематического восприятия.	8	4	2	2	
3.13.7	Обследование лексико-грамматического строя речи.	8	4	2	2	
3.13.8	Техника обследования моторных функций речи.	6	4	2	-	
3.13.9	Технологии формирования интонационной стороны речи.	4	2	2	-	

3.13.10	Технологии формирования фонематического восприятия и слуха.	8	6	2	-	
3.13.11	Технологии формирования лексико-грамматического строя речи.	8	6	2	-	
3.13.12	Технологии формирования и развития связной речи.	6	4	-	2	
3.13.13	Технологии формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании.	6	4	2	-	
3.13.14	Промежуточная аттестация по модулю.	4	-	4	-	к.р., экз.
3.14	Логопедическая ритмика.	16	8	4	4	
3.14.1	Основы, история создания и методы логоритмики.	2	2	-	-	
3.14.2	Содержание логопедической ритмики.	2	2	-	-	
3.14.3	Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционно-педагогической деятельности с детьми, страдающими нарушениями речевого развития.	4	2	2	-	
3.14.4	Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании	6	2	2	2	
3.14.5	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	-	2	к.р.
3.15	Логопедическая практика.	26	-	-	26	отчет
	Итоговая аттестация.	6	-	6	-	КОМПЛ. ЭКЗ.
	Итого:	592	288	196	108	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Вопросы для итоговой аттестации по модулям «Специальная педагогика» и «Специальная психология».

1. Предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Нормативно-правовые основы специального образования.

3. Предметные области специальной педагогики и их цели, задачи.
4. Предмет, цель и задачи сурдопедагогики.
5. Предмет, цель и задачи тифлопедагогики.
6. Предмет, цель и задачи олигофренопедагогики.
7. Принципы и методы специальной педагогики.
8. Сущность принципа педагогического оптимизма.
9. Сущность принципа ранней педагогической помощи.
10. Сущность принципа коррекционно-компенсирующей направленности обучения.
11. Сущность принципа развития мышления языка и коммуникации как средства специального образования.
12. Сущность принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании.
13. Сущность принципа дифференцированного и индивидуального подхода.
14. Формы организации и средства обучения специального образования детей с ОВЗ.
15. Предметный дидактический материал и его значение в образовательном процессе.
16. Изобразительный дидактический материал и его значение в образовательном процессе.
17. Словесный дидактический материал и его место, значение в образовательном процессе.
18. Предмет и задачи специальной психологии.
19. Классификация нарушений психического развития у детей.
20. Первичный дефект и вторичные отклонения у детей с нарушением интеллекта.
21. Особенности психического развития у детей с пограничной интеллектуальной недостаточностью.
22. Первичный дефект и вторичные отклонения у детей с нарушением слуха.
23. Первичный дефект и вторичные отклонения у детей с нарушением зрения.
24. Первичный дефект и вторичные отклонения у детей с нарушением опорно-двигательной сферы.
25. Особенности психического развития у детей с нарушениями в речевом развитии.
26. Этиопатогенез олигофрении. Степени проявления олигофрении.
27. Детская органическая деменция и её формы.

28. Причины и особенности проявления резидуальной формы детской органической деменции.
29. Причины и особенности проявления прогрессирующей формы детской органической деменции.
30. Аутизм. Причины и варианты проявления аутизма.

**Вопросы для итоговой аттестации по модулю
«Теория и практика логопедии».**

1. Предмет, цель и задачи логопедии. Связь с другими науками.
2. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Профессиональные и личностные качества учителя-логопеда.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Роль слуха и зрения в речевой деятельности.
5. Речь как высшая психическая функция ЦНС (*учение динамической локализации психических функций А.Р. Лурии*).
6. Развитие речи в норме. Этапы нормального речевого онтогенеза: сензитивные и гиперсензитивные периоды. Роль социальных и биологических факторов.
7. Этиология речевых нарушений. Принцип единства биологических и социальных факторов.
8. Современная классификация нарушений речи.
9. Дислалия. История изучения нарушений звукопроизношения. Причины дислалии. Классификация.
10. Виды и причины фонетических дефектов.
11. Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое. Исторические и современные подходы к классификации патологического развития речи.
12. Дизартрия. Этиология. Механизмы. Классификация дизартрии.
13. Алалия. Исторические и современные подходы. Этиология. Патогенез.
14. Классификация алалии. Дифференциальная диагностика от сходных речевых нарушений.
15. Афазия. Этиология и патогенез. Классификация афазии.
16. Заикание. Этиология и патогенез. Классификация заикания.
17. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса у детей.
18. Ринолалия. Формы. Этиология и патогенез.
19. Дисграфия. Система коррекционно-педагогической деятельности.

20. Дислексия. Система коррекционной работы.
21. Виды тяжелых речевых патологий и их влияние на общее психическое развитие детей. Система коррекционно-педагогического воздействия.
22. Основные этапы коррекции звукопроизношения (методы, приемы, содержание).
23. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
24. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.
25. Особенности логопедического воздействия при нарушениях зрения.
26. Особенности логопедической работы при ДЦП.
27. Артикуляционный уклад в норме при свистящих звуках.
28. Артикуляционный уклад в норме при шипящих звуках.
29. Артикуляционный уклад в норме при ротовых сонорах.
30. Артикуляционный уклад в норме при заднеязычных звуках.

**Вопросы для итоговой аттестации по модулю
«Логопедические технологии».**

1. Строение и функции периферического речевого аппарата.
2. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
3. Содержательная и методическая характеристика этапов работы над звуками.
4. Отбор речевого материала для автоматизации конкретного звука.
5. Отбор речевого материала для дифференциации на примере конкретных звуков.
6. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта.
7. Составление индивидуального плана работы по заданной тематике.
8. Этапы обследования речи. Краткая характеристика.
9. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения.
10. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия.
11. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования слоговой структуры слов.
12. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования словарного запаса.
13. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования грамматического строя речи.

14. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования связной речи.
15. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования интонационной стороны речи.
16. Анализ и оценка результатов обследования речи (на примере конкретных разделов речи).
17. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи.
18. Отбор и структурирование материала для обследования.
19. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.
20. Описательная характеристика и демонстрация артикуляционных упражнений, необходимых для постановки определенной фонетической группы (по выбору).
21. Сочетание артикуляционных упражнений с элементами дыхательной и голосовой работы при коррекции речи.
22. Содержательная и методическая характеристика обследования общей моторики и мелкой моторики рук.
23. Содержательная и методическая характеристика обследования мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.
24. Связь нарушений моторных функций и речи у детей с дизартрией.
25. Характеристика и анализ приемов, способов работы над интонацией, используемых в логопедии.
26. Содержание работы над интонацией на разных этапах коррекционного воздействия при дизартрии.
27. Основные методические приемы, направленные на коррекцию темпо-ритмических нарушений речи.
28. Роль логопедической ритмики в коррекции речевых расстройств у детей.
29. Этапы восстановления темпо-ритмико-интонационной стороны речи заикающихся.
30. Основные методические приемы коррекции темпо-ритмико-интонационных нарушений речи заикающихся.

**Тестовые задания для итоговой аттестации по модулям
«Специальная педагогика» и «Специальная психология»**

Центр развития адаптивного образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

1. Объектом специальной педагогики является

- а) специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

2. Предметом специальной педагогики является

- а) теория и практика основного общего образования;
- б) теория и практика начального основного образования;
- в) теория и практика специального образования.

3. Основная цель специальной педагогики:

- а) изучение процессов социального и средового адаптирования, абилитации, реабилитации и интеграции людей с ограниченными возможностями и содействует их реализации на различных ступенях жизненного цикла;
- б) изучение индивидуально-типических особенностей при отклоняющемся развитии, причин, механизмов и структуры отклоняющегося развития, а также обоснование и разработка стратегий целенаправленной помощи по улучшению качества жизни людей с особыми образовательными потребностями.
- в) коррекция вторичного и последующих недостатков, их компенсация педагогическими средствами; абилитация и реабилитация;

4. Предмет изучения олигофренопедагогики:

- а) образовательный процесс детей с интеллектуальной недостаточностью;
- б) роль воспитания в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью;
- в) методы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

5. Основная коррекционно-педагогическая цель при обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью:

- а) формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- б) воспитание гармонически развитой личности;
- в) коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

6. Предмет изучения тифлопедагогики:

- а) образовательный процесс детей с нарушением зрения;
- б) роль воспитания в развитии детей с нарушением зрения;
- в) методы обучения детей с нарушением зрения.

7. Объект изучения тифлопедагогики:

- а) дети с недостатками в эмоционально-волевой сфере;
- б) дети с нарушениями зрительной функции;
- в) дети с незначительными отклонениями в развитии.

8. Основная цель тифлопедагогики:

- а) разработка научно-обоснованной системы образовательного процесса детей с недостатками зрения;
- б) изучение роли биологических факторов в развитии детей с недостатками зрения;
- в) психолого-педагогическая классификация детей с недостатками зрения.

9. Рельефно-точечный шрифт по системе Брайля предназначен для обучения:

- а) слепых;
- б) слабовидящих;
- в) глухих.

10. Сурдопедагогика - это предметная область:

- а) общей педагогики
- б) коррекционной педагогики;
- в) социальной педагогики.

11. Специальные формы организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха:

- а) урок;
- б) дополнительные занятия со слабоуспевающими;
- в) индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

12. Основная коррекционно-педагогическая цель при обучении и воспитании слабослышащих обучающихся:

- а) формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- б) развитие и использование слухового восприятия, коррекция звукопроизношения;
- в) воспитание гармонически развитой личности.

13. Предмет изучения логопедии:

- а) образовательный процесс детей с речевой патологией;
- б) роль воспитания в развитии детей с речевой патологией;
- в) методы обучения детей с речевой патологией.

14. К принципам специального образования не относится:

- а) принцип педагогического оптимизма;
- б) принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования;
- в) принцип природосообразности.

15. К коррекционно-образовательным технологиям относится:

- а) технология индивидуально-дифференцированного обучения;
- б) музыкотерапия;
- в) арт-терапия.

16. К средствам обучения в специальном образовании относятся:

- а) технические средства обучения;
- б) факультатив;
- в) внеклассное чтение.

17. Объект изучения специальной психологии:

- а) психофизиологические закономерности развития ребенка;
- б) психологические особенности и закономерности развития психики детей с нарушениями в развитии;
- в) закономерности психоречевого развития ребенка

18. Предмет изучения специальной психологии:

- а) средства, методы и технологии изучения психологических особенностей и закономерностей развития психики детей с девиантным поведением;
- б) средства, методы и технологии изучения психологических особенностей и закономерностей развития психики детей с соматическими заболеваниями;
- в) средства, методы и технологии изучения психологических особенностей и закономерностей развития психики детей с ОВЗ.

19. Основная задача специальной психологии:

- а) изучение объективных закономерностей и особенностей физического развития детей с ОВЗ;
- б) клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение объективных закономерностей и особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;
- в) изучение объективных закономерностей и особенностей речевого развития детей с ОВЗ.

20. Автор классификации нарушений психического развития у детей:

- а) А.Р. Лурия;
- б) К.С. Лебединская;
- в) В.В. Лебединский.

21. Ведущее вторичное отклонение у детей с нарушением интеллекта:

- а) дефицитарное психическое недоразвитие;
- б) общее психическое недоразвитие;
- в) искаженное психическое развитие.

22. Основная особенность психического развития у детей с пограничной интеллектуальной недостаточностью:

- а) нарушения в общей моторике;
- б) задержанное психическое развитие;
- в) поврежденное психическое развитие.

23. Ведущее вторичное отклонение в развитии у детей с нарушением слуха:

- а) отклонение в речевом развитии;
- б) отклонение в опорно-двигательной сфере;
- в) отклонение в психомоторной сфере.

24. Ведущее вторичное отклонение в развитии у детей с нарушением зрения:

- а) отклонение в психическом развитии;
- б) отклонение в пространственной ориентировке;
- в) отклонение в эмоционально-волевой сфере.

25. Ведущее вторичное отклонение в развитии у детей с нарушением в опорно-двигательной сфере:

- а) дефицитное психическое развитие;
- б) нарушение в интеллектуальном развитии;
- в) девиантное поведение.

26. Ведущее вторичное отклонение в развитии у детей с речевой патологией:

- а) нарушение мотивационной деятельности;
- б) нарушение речемыслительной деятельности;
- в) нарушение игровой деятельности.

27. Этиопатогенез олигофрении:

- а) функциональное нарушение нервной системы;
- б) органическое поражение центральной нервной системы;
- в) локальное поражение головного мозга.

28. Детская органическая деменция приводит:

- а) к слабоумию;
- б) к малоумию;
- в) к аутизму.

29. Чем отличается резидуальная форма детской органической деменции от прогредиентной?

- а) патологический процесс в области ЦНС не прекращается;
- б) патологический процесс в области ЦНС прекращается;
- в) патологический процесс в области ЦНС отсутствует.

30. Вариант аутизма, приводящий к умственной отсталости:

- а) вариант синдрома Каннера;
- б) вариант синдрома Аспергера;
- в) психогенный вариант
- г) соматогенный вариант.

Критерии оценивания:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

85-100% правильно выполненных заданий (27-30 б) - «отлично»;

65-85% правильно выполненных заданий (21-26 б) - «хорошо»;

50-65% правильно выполненных заданий (16-20 б) - «удовлетворительно»;

Менее 50% правильно выполненных заданий (1-15 б) - «неудовлетворительно».

*Составители: Дайдаева Марина Викторовна, стар. преподаватель ЦРАО и
Ускеева Светлана Арабжаевна, старш. преподаватель ЦРАО « »
2023 г.*

Тестовые задания для итоговой аттестации по модулю «Теория и практика логопедии»

Центр развития адаптивного образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

1. Логопедия:

- а) узкопедагогическая наука;
- б) отрасль психологической науки;
- в) междисциплинарная область знаний о человеке*.

2. Объект изучения логопедии:

- а) состояние образовательного потенциала лиц с ОВЗ;
- б) состояние речевых и неречевых процессов и функций лиц с речевой патологией;*
- в) состояние эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ.

3. Предмет изучения логопедии:

- а) образовательный процесс лиц с речевой патологией;*
- б) закономерности развития речи у детей в норме;
- в) принципы и методы логопедического воздействия.

4. Основная цель логопедии как науки:

- а) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств;*
- б) изучение роли биологических фактов в развитии детей с речевой патологией;
- в) психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.

5. Основная цель дошкольной логопедии:

- а) психофизическое развитие детей;

- б) развитие общедвигательных навыков детей;
- в) коррекция и развитие фонетико-фонематических процессов.*

6. Принципом логопедического воздействия является:

- а) принцип воспитывающего характера;
- б) принцип научности;
- в) онтогенетический принцип.*

7. Эмпирическим методом логопедии является:

- а) эксперимент;*
- б) лонгитюдинальный;
- в) связь между явлениями.

8. К практическому методу логопедического воздействия не относится:

- а) игра;
- б) беседа;*
- в) упражнения.

9. Какая функция центрального отдела речевого аппарата формируется раньше чем другие:

- а) воспринимающая;*
- б) речедвигательная;
- в) регулятивная.

10. Какая функция не свойственна периферическому отделу речевого аппарата?

- а) понимание речи;*
- б) воспроизведение речи;
- в) порождение речи.

11. Первичный дефект ребенка с речевой патологией:

- а) микроцефалия;
- б) органическое поражение центральной нервной системы;
- в) недоразвитие или повреждение речевых зон головного мозга.*

12. Ведущие вторичные отклонения в развитии детей с речевой патологией:

- а) отставание в интеллектуальном развитии;*
- б) своеобразии психического развития;
- в) нарушения общей моторики.

13. Какой речевой центр выполняет функции восприятия и дифференциации фонем:

- а) Брока;
- б) Вернике;*
- в) Пенфильда.

14. Центр Брока выполняет:

- а) речеслуховую функцию;
- б) речедвигательную функцию;*
- в) обшемоторную функцию.

15. Какой дефект речи не относится к нарушению письменной речи:

- а) дислалия;*
- б) дисграфия;
- в) дислексия.

16. Какой вид функциональной дислалии не является причиной дисграфии:

- а) акустико- фонематическая;
- б) артикуляторно- фонематическая;
- в) артикуляторно-фонетическая.*

17. Автором симптомологической классификации нарушений речи является:

- а) Р.Е. Левина;*
- б) М.Е. Хватцев;
- в) О.В. Правдина.

18. Автором нозологической классификации нарушений речи является:

- а) Г. Гутцман;
- б) В. Олтушевский;
- в) А. Куссмауль.*

19. Физиологическое возрастное изменение голоса называется:

- а) мутацией;*
- б) дисфонией;
- в) афонией.

20. К патологическому изменению тембра голоса и нарушению звукопроизношения приводит:

- а) алалия;
- б) ринолалия;*
- в) брадилалия.

21. Какая форма дизартрии чаще встречается у детей:

- а) бульбарная;
- б) псевдобульбарная;*
- в) мозжечковая;
- г) корковая;
- д) подкорковая (экстрапирамидная)

22. Какая степень проявления дизартрии является пограничной с полиморфной дислалией:

- а) стертая;*
- б) выраженная;

в) анартрия.+

23. Какая форма заикания представляет собой врожденного характера патологию:

- а) невротическая;
- б) неврозоподобная.*

24. При алалии отмечается:

- а) задержка речевого развития;
- б) общее недоразвитие речи;*
- в) распад речевых навыков.

25. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи может стать причиной:

- а) дисгармоничного психического развития;
- б) нарушения письменной речи;*
- в) интеллектуальной недостаточности.

26. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при:

- а) дислалии;
- б) дизартрии;*
- в) дисфонии.

27. При интеллектуальных нарушениях отмечается:

- а) задержка речевого развития;
- б) общее недоразвитие речи;*
- в) отклонение в психо-речевом развитии.

28. При патологии органов слуха на дефектной основе формируется:

- а) голос;
- б) речевое дыхание;
- в) звукопроизношение;*

29. Патология органов зрения негативно сказывается на правильном формировании:

- а) навыков речевого дыхания;
- б) навыков звукопроизношения;*
- в) навыков голосообразования.

30. Какая фонема из числа свистящих является смычно-щелевым или аффрикатом:

- а) «С-СЬ»;
- б) «З-ЗЬ»;
- в) «Ц».*

Критерии оценивания:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

85-100% правильно выполненных заданий (27-30 б) - «отлично»;

65-85% правильно выполненных заданий (21-26 б) - «хорошо»;

50-65% правильно выполненных заданий (16-20 б) - «удовлетворительно»;

Менее 50% правильно выполненных заданий(1-15 б) -

«неудовлетворительно».

Составитель: Ускеева Светлана Арабжаевна, старш. преподаватель ЦРАО

« » 2023 г.

Тестовые задания для итоговой аттестации по модулю «Логопедические технологии»

Центр развития адаптивного образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

1. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений.

А. 1 блок Б. 2 блок В. 3 блок Г. 4 блок

2. Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций)?

А. смещение Б. взаимозамена В. искажение Г. патология

3. Речь образуется:

А) – на фазе вдоха

Б) – на фазе выдоха

4. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми, моторными алаликами, согласно языковому подходу:

А. развитие слухового восприятия

Б. обогащение и активизация предикативного словаря

В. обогащение и активизация номинативного словаря

Г. формирование и развитие артикуляционной моторики

5. Какое из перечисленных заданий не может быть использовано для оценки понимания смысла прочитанного:

А. ответы на вопросы по прочитанному

Б. составление плана к прочитанному тексту

В. краткий пересказ

Г. подробный пересказ

6. Слова, которые ребенок знает, понимает их значение, использует в собственной речи, составляют

А) активный словарь

Б) пассивный словарь

7. У ребенка в 3 года сформирован фонематический слух

А) только на собственную речь

Б) только на чужую речь

В) оба варианта верны

8. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата?

А. тройничный

Б. обонятельный

В. блуждающий

9. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

А. системный подход

Б. комплексный подход

В. онтогенетический подход

10. Несформированность какого структурно-функционального блока прогнозируем при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных?

А. Блок регуляции тонуса и бодрствования

Б. Блок программирования, регуляции и контроля

В. Блок приема переработки и хранения информации

11. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими согласными называются...

А. дефект озвончения

Б. дефект фонематического слуха

В. дефект произношения небных звуков

12. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи?

А. о продвижении в формировании фонематического слуха

Б. о первичной неполноценности органов артикуляции

В. об отставании в формировании фонематического слуха

13. Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:

А. определить, есть ли заданный звук в слове

Б. определить место звуков в слове

В. определить количество звуков в слове

Г. придумать слово с 3 звуками

(А, В, Б, Г)

14. Укажите, что является важной предпосылкой успешного обучения грамоте.

А. представление о звуке

Б. представления о графеме

В. представления о фонеме

Г. представление о букве

15. Что лежит в основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи?

А. органическое повреждение мозжечка

Б. органическое повреждение экстрапирамидной системы

В. органическое повреждение продолговатого мозга

16. Что не является основной задачей подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения?

А. устранение недостатков развития речевой моторики, проведение подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата

Б. устранение неправильного звукопроизношения

В. развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия

17. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией?

А. искажения

Б. замены

В. пропуски

18. Под структурой речевого дефекта понимается:

А. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

Б. совокупность речевых и неречевых симптомов данного нарушения и характер их связей

В. совокупность признаков нарушения речевой деятельности

19. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе?

А. тактильный

Б. зрительный

В. кинестетический

20. Центральный отдел речевого аппарата не включает в себя:

- А) проводящие пути
- Б) подкорковые узлы
- В) органы артикуляции
- Г) кора головного мозга

21. Дыхательный отдел составляет энергетическую основу речи, обеспечивая речевое дыхание, т включает в себя:

- А) грудную клетку с легкими
- Б) кору головного мозга
- В) мышцы диафрагмы
- Г) межреберные мышцы

22. Какие нервные пути соединяют кору головного мозга с мышцами, регулирующими деятельность периферического речевого аппарата?

- А) Центробежные
- Б) Центростремительные

23. Какой черепно-мозговой нерв иннервирует мимическую мускулатуру, в т.ч. движение губ, надувание и втягивание щек?

- А) тройничный
- Б) блуждающий
- В) подъязычный
- Г) лицевой

24. Определите этап логопедического воздействия при дислалии, если решаются задачи:

- установления контакта, развития психологической базы речи, умения опознавать и различать фонемы, формирования артикуляторных умений и навыков:

- А) подготовительный этап;
- Б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
- В) этап формирования коммуникативных умений и навыков

25. От какого звука можно поставить звук «р»?

- А) от «Ц»;
- Б) от «Л»;
- В) от «Д»

26. Артикуляция какого звука описана:

Губы принимают положение следующего гласного звука между верхними и нижними резцами сохраняется некоторое расстояние; кончик языка опущен и значительно отдалён от нижних зубов; передняя и средняя часть спинки языка опущены, задняя часть смыкается с нёбом; боковые края языка прижаты к задним верхним зубам; мягкое нёбо поднято и закрывает проход в полость

носа; выдыхаемая струя воздуха взрывает смычку между языком и нёбом, в результате чего образуется характерный шум?

- А) Г;
- Б) К;
- В) Х

27. Определить звук по описанию его артикуляции: в первый момент кончик языка упирается в нижние резцы; спинка языка круто выгнута и передней своей частью образует смычку у шеек верхних резцов; во второй момент кончик языка остается в том же положении, а передняя часть спинки после разрыва смычки отскакивает в положение С. Мягкое нёбо поднято, голосовые связки разомкнуты.

Выберите один ответ:

- А) С;
- Б) ЗЬ;
- В) Ц;
- Г) Ч

28. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...

- А) музыкальный слух
- Б) физический слух
- В) фонематическое восприятие
- Г) фонематический слух

29. Какой логопедический приём используется на ранних этапах коррекционной работы при заикании?

- А) отраженная речь
- Б) сопряжённая речь
- В) самостоятельное проговаривание
- Г) пропевание

30. На каком этапе логопедического обследования проходит изучение медицинской и педагогической документации?

- А) Диагностический,
- Б) Информационный,
- В) Ориентировочный,
- Г) Прогностический,
- Д) Аналитический.

Критерии оценивания:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

85-100% правильно выполненных заданий (27-30 б) - «отлично»;

5-85% правильно выполненных заданий (21-26 б) - «хорошо»;

50-65% правильно выполненных заданий (16-20 б) - «удовлетворительно»;

Менее 50% правильно выполненных заданий (1-15 б) -

«неудовлетворительно»

*Составители: Дайдаева Марина Викторовна, старш. преподаватель ЦРАО и
Ускеева Светлана Арабжаевна, старш. преподаватель ЦРАО*

« » 2023 г.

АННОТАЦИИ

Аннотация к модулю «**Нормативно-правовые основы образовательной деятельности**»

Наименование ДПП ПП	Логопедия
Наименование модуля	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
Цель	формирование профессиональных компетенций в области нормативно-правовых основ в специальном и инклюзивном образовании.
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда
Планируемые результаты	ПК -1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Аннотация к модулю «**Педагогическая психология**»

Наименование ДПП ПП	Логопедия
Наименование модуля	Педагогическая психология
Цель	Формирование профессиональных компетенций слушателей в области педагогической психологии
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда.
Планируемые результаты	ПК-5 Способность к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и

	специфики преподаваемых предметов.
--	------------------------------------

Аннотация к модулю «Этнопедагогика и этнопсихология»

Наименование ДПП ПП	Логопедия
Наименование модуля	Этнопедагогика и этнопсихология
Цель	Формирование профессиональных компетенций слушателей в области этнопедагогики и этнопсихологии
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда.
Планируемые результаты	ПК-5 Способность к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов.

Аннотация к модулю «Специальная психология»

Наименование ДПП ПП	Логопедия
Наименование модуля	Специальная психология
Цель	Формирование профессиональных компетенций в области специальной психологии
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда.
Планируемые результаты	П-2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	особыми образовательными потребностями. П-4 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на теоретико-методологической основе специальных научных знаний.
--	--

Аннотация к модулю «Логопсихология»

Наименование ДПП III	Логопедия
Наименование модуля	Логопсихология
Цель	Формирование профессиональных компетенций в области логопсихологии
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда
Планируемые результаты	П-2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. П-4 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на теоретико-методологической основе специальных научных знаний

Аннотация к модулю «Общие основы педагогики»

Наименование ДПП III	Логопедия
Наименование модуля	Общие основы педагогики
Цель	Формирование профессиональных компетенций в области общих основ педагогики

Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда
Планируемые результаты	П-6 Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности с учетом общих основ педагогики

Аннотация к модулю «Основы специальной педагогики»

Наименование ДПП ПП	Логопедия
Наименование модуля	Основы специальной педагогики
Цель	Формирование профессиональных компетенций в области основ специальной педагогики
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда
Планируемые результаты	П-6 Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности с учетом основ специальной педагогики

Аннотация к модулю «Возрастная анатомия, физиология, ВНД и гигиена»

Наименование ДПП ПП	Логопедия
Наименование модуля	Возрастная анатомия, физиология, ВНД и гигиена
Цель	Ознакомление слушателей с теоретическими знаниями об анатомо-физиологических особенностях, высшей нервной деятельности, функциональных возможностях организма, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма

Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда
Планируемые результаты	П- 3 Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере специального и коррекционного образования с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

Аннотация к модулю «**Основы генетики**»

Наименование ДПП ПП	Логопедия
Наименование модуля	Основы генетики
Цель	Формировать у слушателей основные генетические закономерности биологической природы наследования, как механизма со сложными природными законами и принципами
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда
Планируемые результаты	П- 3 Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере специального и коррекционного образования с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

Аннотация к модулю «**Невропатология детского возраста**»

Наименование ДПП ПП	Логопедия
----------------------------	-----------

Наименование модуля	Невропатология детского возраста
Цель	Получение теоретических знаний и практических навыков в области невропатологии детского возраста, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности слушателей по ДПП ПП
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда
Планируемые результаты	<p>П-4 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на теоретико-методологической основе специальных научных знаний.</p> <p>П-5 Способен к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов.</p>

Аннотация к модулю «Клинические основы интеллектуальных нарушений»

Наименование ДПП ПП	Логопедия
Наименование модуля	Клинические основы интеллектуальных нарушений
Цель	Получение теоретических знаний и практических навыков в области клинических основ интеллектуальных нарушений, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности слушателей по ДПП ПП.

Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда
Планируемые результаты	П-2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. П-4 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на теоретико-методологической основе специальных научных знаний.

Аннотация к модулю «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»

Наименование ДПП ПП	Логопедия
Наименование модуля	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи
Цель	Получение теоретических знаний и практических навыков в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности слушателей по ДПП ПП
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда
Планируемые результаты	П-5 Способен к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов.

Аннотация к модулю «Лингвистические основы логопедии»

Наименование ДПП ПП	Логопедия
Наименование модуля	Лингвистические основы логопедии
Цель	Формирование профессиональных компетенций в области лингвистических основ логопедии
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда.
Планируемые результаты	П-6 Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности с учетом лингвистических основ логопедии

Аннотация к модулю «Теория и практика логопедии»

Наименование ДПП ПП	Логопедия
Наименование модуля	Теория и практика логопедии
Цель	Получение теоретических знаний и практических навыков в области теории и практики логопедии, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности слушателей по ДПП ПП
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда.
Планируемые результаты	П-2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-3 Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому

	<p>обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере специального и инклюзивного образования с целью успешной социализации обучающихся с речевой патологией.</p> <p>ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на теоретико-методологической основе специальных научных знаний</p>
--	---

Аннотация к модулю «Логопедические технологии»

Наименование ДПП ПП	Логопедия
Наименование модуля	Логопедические технологии
Цель	Получение теоретических знаний и практических навыков в области логопедических технологий, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности слушателей по ДПП ПП
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда.
Планируемые результаты	П-6 Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности с учетом логопедических технологий

Аннотация к модулю «Логопедическая ритмика»

Наименование ДПП ПП	Логопедия
Наименование модуля	Логопедическая ритмика
Цель	Получение теоретических знаний и практических навыков в области логопедической ритмики, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности слушателей

	по ДПП ПП
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности учителя-логопеда
Планируемые результаты	П-2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями