

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»
Центр развития адаптивного образования



Утверждаю:

Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

/ Дамбуева А.Б.

«27» 10 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки
«Олигофренопедагогика»**

Принята на заседании Ученого Совета ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
(протокол № 4 от «26» 10 2023 г.)

Улан-Удэ
2023 г.

Составители:

Дайдаева М.В., старший преподаватель ЦРАО

Ускеева С.А., старший преподаватель ЦРАО

Программа обсуждена

на заседании ЦРАО

протокол № 7 от «14» 09 2023 г.

Принята на заседании Ученого совета

Протокол Ученого Совета № 4 от «26» 10 2023 г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Краткая характеристика программы

Программа разработана на основании Приказа Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"

Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с квалификационными требованиями, необходимыми для выполнения трудовых функций учителя-дефектолога, реализующего ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом программы определены и распределены по разделам перечень, последовательность и трудоёмкость изучаемых учебных дисциплин, формирующих профессиональные знания в области олигофренопедагогики. Программа не предусматривает педагогическую практику в связи с тем, что состав слушателей представляют практикующие педагогические работники в условиях ОО различного типа.

Учебный план программы включает четыре раздела:

- раздел I. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности», предусматривает учебный материал, отражающий законодательную базу в области образования и трудовых функций учителя-дефектолога;

- раздел II. «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», способствует совершенствованию психолого-педагогической подготовки учителей-дефектологов;

- раздел III. «Предметно-методические основы образовательной деятельности» направлен на формирование понятийно-терминологического аппарата и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять трудовые функции в области олигофренопедагогики. В данном разделе особое место отводится дисциплинам медико-биологического цикла и специальным методикам преподавания основных общеобразовательных учебных дисциплин, предусмотренных УП ФАООП НОО, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ИН);

- раздел IV. «Вариативная составляющая» представлен спецкурсами по выбору слушателей.

Спецкурс «Основы этнопедагогики и этнопсихологии» отражает национально-региональные особенности содержания образования.

Спецкурс «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» направлен на совершенствование компетенций в области современных коммуникационных технологий.

Разделы I-II представлены в базовой части, разделы III-IV- в профильной части учебного плана. В каждом разделе программы отводятся часы на СРС в объёме 20% от общего количества учебных часов.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности слушателей:

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

Трудовые функции:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации.

1.3. Цель реализации программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции, необходимые для профессиональной деятельности:

ПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК 2 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК 3 – способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере специального и инклюзивного образования с целью успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

ПК 4 – способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на теоретико-методологической основе специальных научных знаний.

ПК 5 – способен к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов.

ПК 6 – способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности с учетом общих основ педагогики.

ПК 7 – способен осуществлять воспитание, направленное на личностное становления обучающихся с ОВЗ.

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

1.6. Форма обучения – очная с применением ДОТ

1.7. Объем программы - 576 часов

1.8. Нормативный срок освоения – 1 календарный год

1.9. Режим занятий – 8 часов в день

1.10. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация ДПП «Олигофренопедагогика» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (сотрудники БРИОП, приглашённые специалисты, практикующие учителя-дефектологи).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Олигофренопедагогика»

Категория слушателей: лица с высшим образованием или получающие высшее образование

Сроки обучения: 1 календарный год.

Форма обучения: очная с применением ДОТ.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов и модулей	Всего часо в	в том числе			Форма контроля
			лек.	пр.	срс	
Базовая часть						
Р. I.	Нормативно- правовые основы образовательной деятельности.	20	16		6	

1.1.	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	20	8	-	12	
Р. II.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.	190	106	52	32	
2.1.	Педагогическая психология.	20	12	4	4	к.р., зачет
2.2.	Общие основы педагогики.	20	12	4	4	к.р., зачет
2.3.	Основы специальной психологии и специальной педагогики.	50	28	14	8	к.р., экз.
2.4.	Патопсихология.	30	16	8	6	к.р., дифф. зачет
2.5.	Основы логопедии.	50	28	16	6	к.р., экз.
2.6.	Этнопедагогика и этнопсихология.	20	10	6	4	к.р.
Профильная часть						
Р. III.	Предметно-методические основы образовательной деятельности.	330	172	84	74	
3.1.	Возрастная анатомия, физиология, ВНД и гигиена.	30	16	8	6	к.р., экз.
3.2.	Основы генетики.	20	12	6	2	к.р., зачет
3.3.	Невропатология детского возраста.	20	12	8	-	к.р., дифф.зачет
3.4.	Клинические основы интеллектуальных нарушений.	30	20	8	2	к.р., экз.
3.5.	Основы филологии.	50	24	14	12	к.р., зачет
3.6.	История олигофренопедагогики.	20	8	4	8	к.р., зачет
3.7.	Теория и практика олигофренопедагогики.	40	20	12	8	к.р., экз.
3.8.	Специальная методика преподавания русского языка.	30	12	6	12	к.р., дифф. зачет
3.9.	Специальная методика преподавания математики.	30	12	6	12	к.р., дифф. зачет
3.10.	Специальная методика преподавания истории.	20	12	4	4	к.р., дифф. зачет
3.11.	Специальная методика преподавания естествознания.	20	12	4	4	к.р., дифф. зачет

3.12.	Специальная методика преподавания географии.	20	12	4	4	к.р., дифф. зачет
	Итоговая аттестация	36	-	36	-	комплекс. экз.
Итого:		576	288	172	116	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки
«Олигофренопедагогика»

Категория слушателей: лица с высшим образованием или получающим высшее образование

Сроки обучения: 1 календарный год

Форма обучения: очная с применением ДОТ

Режим занятий: 8 часов в день

п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	в том числе по видам занятий			Форма контроля
			лекц.	практ.	СРС	
Базовая часть						
Р. I.	Нормативно- правовые основы образовательной деятельности.	20	8	-	12	
1.1.	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования	20	8	-	12	
1.1.1.	Международные нормативно-правовые документы о правах ребенка с ОВЗ и инвалидностью	4	2		2	
1.1.2.	Стандартизация профессиональной педагогической деятельности	4	2		2	

1.1.3.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2			2	
1.1.4.	ФГОС НОО обучающихся с обучающимися с ОВЗ ФГОС ООО ФГОС СОО ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)	4	2		2	
1.1.5.	Документы правительственного (ведомственного) и регионального уровней.	4	2		2	
1.1.6.	Промежуточная аттестация по модулю.	2			2	к.р.
Р. II.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.	190	106	52	32	
2.1.	Педагогическая психология.	20	12	4	4	
2.1.1.	Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии.	2	2	-	-	
2.1.2.	Психологическая сущность и структура процесса учения.	6	4	-	2	
2.1.3.	Психологические причины школьной неуспеваемости и проблемы оценки учебной деятельности.	4	2	-	2	
2.1.4.	Психологическая сущность воспитания, его критерии	2	2	-	-	
2.1.5.	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности	2	-	2	-	
2.1.6.	Психология личности учителя	2	2	-	-	

2.1.7.	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., зачет
2.2.	Общие основы педагогики.	20	12	4	4	
2.2.1.	Система образования в России и тенденция её развития.	6	4		2	
2.2.2.	Содержание современного образования в РФ.	6	4	2		
2.2.3.	Инновационные педагогические технологии.	6	4	-	2	
2.2.4.	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., зачет
2.3.	Основы специальной психологии и специальной педагогики.	50	28	14	8	
2.3.1.	Предмет, цель и задачи специальной психологии	2	2			
2.3.2.	Классификация нарушений психического развития	8	4	2	2	
2.3.3.	Отрасли специальной психологии	8	6	-	2	
2.3.4.	Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	2	2	-	-	
2.3.5.	Принципы специальной педагогики.	4	2	2	-	
2.3.6.	Технологии и методы специальной педагогики.	6	2	2	2	
2.3.7.	Формы и средства организации специального образования.	4	2	2	-	
2.3.8.	Педагогические системы специального образования.	4	4	-	-	
2.3.9.	Предметные области специальной педагогики.	6	4	2	-	
2.3.10.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.	2	-	-	2	

2.3.11.	Промежуточная аттестация по модулю.	4	-	4	-	к.р.,экз
2.4.	Патопсихология.	30	16	8	6	
2.4.1.	Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии	2	2			
2.4.2.	Патопсихологические исследования в клинической практике	4	2	2		
2.4.3.	Методы патопсихологического исследования	4	2	-	2	
2.4.4.	Нарушения высших психических процессов	10	6	2	2	
2.4.5.	Нарушения личности и сознания	8	4	2	2	
2.4.6.	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., дифф.зач ет
2.5.	Основы логопедии.	50	28	16	6	
2.5.1.	Предмет и задачи логопедии. Научные основы и межпредметная связь логопедии	2	2	-		
2.5.2.	Причины речевых нарушений	2	2	-		
2.5.3.	Классификация речевых нарушений	2	2			
2.5.4.	Дислалия. Определение, формы и причины дислалии	4	2	2		
2.5.5.	Виды дислалии	2	2			
2.5.6.	Методика коррекционной работы при дислалии.	2		2		
2.5.7.	Нарушения голоса, их причины и классификация.	4	4			
2.5.8.	Организация логопедической помощи при нарушениях голоса.	2		2		

2.5.9.	Ринолалия. Сущность, причины и классификация дефекта.	2	2			
2.5.10.	Содержание логопедической работы при ринолалии.	2		2		
2.5.11.	Дизартрия. Классификация и формы дизартрии.	2	2			
2.5.12.	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.	2		2		
2.5.13.	Алалия. Современные классификации алалии и характеристика основных форм	2	2			
2.5.14.	Система коррекционно-педагогического воздействия при различных формах алалии	2		-	2	
2.5.15.	Заикание. Формы заикания	2	2			
2.5.16.	Особенности коррекционного психолого-педагогического воздействия при различных формах заикания	2		2		
2.5.17.	Нарушения письма и чтения, их классификация	2	2			
2.5.18.	Методы устранения нарушений письма и чтения	2		-	2	
2.5.19.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей и его причины	2	2			
2.5.20.	Общее недоразвитие речи у детей и его причины	2	2			
2.5.21.	Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения при ФФН и ОНР	2			2	

2.5.22.	Промежуточная аттестация по модулю.	4	-	4	-	к.р.,экз
2.6.	Этнопедагогика и этнопсихология.	20	10	6	4	
2.6.1.	Предмет, принципы и закономерности развития этнопедагогики.	2	2	-	-	
2.6.2.	Народное творчество как средство народной педагогики. Народное творчество Бурятии.	2	-	2	-	
2.6.3.	Жанры народного творчества. Феномен фольклора и его воспитательное значение.	2	-	-	2	
2.6.4.	Народная музыка. Музыкальный фольклор. Народный театр.	2	-	2	-	
2.6.5.	Этническое возрождение II половины XX века.	2	2	-	-	
2.6.6.	Психологические основы этнической идентичности в современном мире.	2	2	-	-	
2.6.7.	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.	2	2	-	-	
2.6.8.	История возникновения и становления этнопсихологии.	2	2	-	-	
2.6.9.	Психология межэтнических отношений.	2	-	2	-	
2.9.10.	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	-	2	к.р.
Профильная часть						
Р. III.	Предметно-методические основы образовательной деятельности.	330	172	84	74	
3.1.	Возрастная анатомия, физиология, ВНД и гигиена.	30	16	8	6	

3.1.1.	Общие закономерности роста и развития организма	6	4	-	2	
3.1.2.	Анатомо-физиологические особенности систем организма детей и подростков	6	2	2	2	
3.1.3.	Физиология высшей нервной деятельности	4	4	-	-	
3.1.4.	Возрастные особенности высшей нервной деятельности	4	4	-	-	
3.1.5.	Гигиенические основы здоровья	6	2	2	2	
3.1.6.	Промежуточная аттестация по модулю.	4	-	4	-	к.р., экз.
3.2.	Основы генетики.	20	12	6	2	
3.2.1.	Генетика как наука о наследственности и изменчивости.	4	4	-	-	
3.2.2.	Основные закономерности наследования и изменчивости.	6	4	2	-	
3.2.3.	Наследственность и патология.	4	2	2	-	
3.2.4.	Роль наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей.	4	2	-	2	
3.2.5.	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., зачет
3.3.	Невропатология детского возраста.	20	12	8	-	
3.3.1.	Цели и задачи курса. История невропатологии детского возраста.	2	2	-	-	
3.3.2.	Эволюция нервной системы.	4	2	2	-	
3.3.3.	Строение и структура нервной системы человека.	2	-	2	-	

3.3.4.	Цитоархитектоника коры головного мозга.	2	2	-	-	
3.3.5.	Общие представления о болезнях нервной системы.	2	2	-	-	
3.3.6.	Основные неврологические симптомы.	2	2	-	-	
3.3.7.	Болезни нервной системы.	4	2	2	-	
3.3.8.	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., дифф.зач ет.
3.4.	Клинические основы интеллектуальных нарушений.	30	20	8	2	
3.4.1.	История развития учения о детском слабоумии.	4	4	-	-	
3.4.2.	Этиопатогенез и основные формы олигофрении.	6	6	-	-	
3.4.3.	Этиопатогенез и формы детской органической деменции.	6	4	2	-	
3.4.4.	Этиопатогенез и классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности.	8	4	2	2	
3.4.5.	Аутизм. Клинические проявления раннего детского аутизма.	2	2	-	-	
3.5.6.	Промежуточная аттестация по модулю.	4	-	4	-	к.р., экз.
3.5.	Основы филологии.	50	24	14	12	
3.5.1.	Учение о грамматическом строе языка. Современный русский литературный язык как предмет изучения.	2	2	-	-	
3.5.2.	Фонетика и орфоэпия. Акустические и артикуляционные свойства	4	4	-	-	

	звуков речи. Русское литературное произношение.					
3.5.3.	Морфемика и словообразование. Морфемная структура слова. Способы словообразования.	2	2	-	-	
3.5.4.	Морфология. Части речи. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Части речи русского языка.	4	2	-	2	
3.5.5.	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Текст.	6	2	2	2	
3.5.6.	Литература как искусство слова.	4	2		2	
3.5.7.	.Литературные роды и направления.	4	2		2	
3.5.8.	Произведение как художественное целое.	6	2	2	2	
3.5.9.	Автор и его присутствие в произведении.	4		2	2	
3.5.10.	Понятия поэтика, стиль, художественная речь, троп.	4	2	2		
3.5.11.	Особенности поэтической речи.	4	2	2		
3.5.12.	Принципы рассмотрения литературного произведения.	4	2	2		
3.5.13.	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., дифф.зач ет.
3.6.	История олигофренопедагогики.	20	10	4	6	
3.6.1.	Предмет, цель и задачи истории олигофренопедагогики.	4	2	-	2	
3.6.2.	Влияние Великой Французской буржуазной	4	2	-	2	

	революции на отношение общества к слабоумным.					
3.6.3.	Воспитание и обучение слабоумных в Германии.	4	2	2	-	
3.6.4.	Воспитание и обучение слабоумных в Бельгии.	4	2	-	2	
3.6.5.	Воспитание и обучение слабоумных в США.	2	2	-	-	
3.6.6.	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., зачет
3.7.	Теория и практика олигофренопедагогики.	40	20	12	8	
3.7.1.	Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики.	4	2	2	-	
3.7.2.	Система помощи детям с нарушением интеллекта.	4	2	2	-	
3.7.3.	Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.	6	4	-	2	
3.7.4.	Содержание образовательного процесса в С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью по АООП I варианта.	8	4	2	2	
3.7.5.	Содержание образовательного процесса в С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью по АООП II варианта и СИПР.	8	4	2	2	
3.7.6.	Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	6	4	-	2	
3.7.7.	Промежуточная аттестация по модулю.	4	-	4	-	к.р., экз.

3.8.	Специальная методика преподавания русского языка.	30	12	10	8	
3.8.1.	Задачи и содержание изучения русского языка в С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью.	4	2		2	
3.8.2.	Пропедевтический период изучения русского языка.	4	2		2	
3.8.3.	Содержание образовательных программ по русскому языку с умственной отсталостью.	4	-	2	2	
3.8.4.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	4	2	2		
3.8.5.	Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.	4	2	2		
3.8.6.	Обучение грамматике и правописанию в младших и старших классах.	4	2	2		
3.8.7.	Работа с текстами различного вида.	4	2		2	
3.8.8.	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., дифф.зач ет.
3.9.	Специальная методика преподавания математики.	30	12	10	8	
3.9.1.	Цели и задачи обучения математики С(К)ОУ с обучающимися с умственной отсталостью.	4	2	-	2	
3.9.2.	Особенности овладения обучающимися математическими знаниями. Коррекционная направленность обучения математики.	6	2	2	2	

3.9.3.	Формирование понятия числа.	4	2	2		
3.9.4.	Методика обучения решению текстовых арифметических задач.	6	2	2	2	
3.9.5.	Методика изучения величин и единиц измерения.	4	2	-	2	
3.9.6.	Методика изучения элементов геометрии.	4	2	2		
3.9.7.	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., дифф.зач
3.10.	Специальная методика преподавания истории.	20	12	4	4	
3.10.1.	Задачи и содержание изучения истории в С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью	2	2	-		
3.10.2.	Пропедевтический период изучения истории	2	2	-		
3.10.3.	Особенности усвоения исторических знаний обучающимися С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью	2	2	-		
3.10.4.	Особенности формирования исторических представлений и понятий	4	2	2		
3.10.5.	Формы организации обучения истории в С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью	4	2	-	2	
3.10.6.	Правовое воспитание и обучение на уроках истории	4	2	-	2	
3.10.7.	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., дифф.зач ет

3.11.	Специальная методика преподавания естествознания.	20	12	4	4	
3.11.1.	Естествознание как предмет учебного плана С(К)ОУ обучающихся с умственной отсталостью	4	2	-	2	
3.11.2.	Особенности овладения обучающимися естественноведческими знаниями.	6	4	2	-	
3.11.3.	Неживая и живая природа.	8	6	-	2	
3.11.4.	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., дифф.зачет
3.12.	Специальная методика преподавания географии.	20	12	4	4	
3.12.1.	Содержание географии как учебного предмета в С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью	4	2	-	2	
3.12.2.	Основы географии. Земля - планета солнечной системы. Строение земли.	2	2	-		
3.12.3.	Основные формы рельефа. Водоемы. Внутренние воды. Материки. Моря. Океаны..	4	2	-	2	
3.12.4.	Климат, типы климата. Природные зоны. Физическая карта России и полушарий.	4	2	2		
3.12.5.	Частные вопросы методики обучения географии.	4	4	-	-	
3.12.6.	Промежуточная аттестация по модулю.	2	-	2	-	к.р., дифф.зачет
	Итоговая аттестация.	6	-	6	-	комплекс. экз.
	Итого:	576	288	172	116	

2.3. Рабочие программы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Вопросы для итоговой аттестации по модулю «теория и практика олигофренопедагогики»

1. Объект и предмет изучения олигофренопедагогики.
2. Основные цели и задачи олигофренопедагогики.
3. Дидактические принципы олигофренопедагогики.
4. Методы обучения олигофренопедагогики.
5. Сущность основной коррекционной цели ОО для обучающихся с умственной отсталостью.
6. Первичный дефект при умственной отсталости.
7. Вторичные отклонения при умственной отсталости.
8. Степени олигофрении согласно классификации Э. Крепелина.
9. Классификации олигофрении М.С.Певзнер с учетом клинико-физиологических и этиологических данных
10. Система коррекционно-педагогической помощи при дебильности.
11. Система социальной и коррекционно- педагогической помощи при имбецильности.
12. Система медико-социальной помощи при идиотии.
13. Дети с приобретенным слабоумием.
14. Причины детской органической деменции.
15. Образовательный потенциал при деменции прогрессивной формы.
16. Образовательный потенциал при деменции резидуальной формы.
17. Сущность пропедевтического периода обучения в ОО для обучающихся с умственной отсталостью.
18. Сущность коррекционной направленности обучения и воспитания.
19. Сущность практической направленности обучения.
20. Особенности организации выполнения домашнего задания в ОО для обучающихся с умственной отсталостью.
21. Сущность охранительного режима в ОО для обучающихся с умственной отсталостью.
22. Основная форма организации образовательного процесса в ОО для обучающихся с умственной отсталостью.
23. Сущность полисенсорного метода обучения в ОО для обучающихся с умственной отсталостью.

24. Содержание АООП I варианта.
25. Содержание АООП II варианта.
26. Содержание образовательного процесса обучающихся с ТМНР.

**Вопросы для итоговой аттестации по модулю
«Основы специальной психологии и специальной педагогики»**

1. Предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Нормативно-правовые основы специального образования.
3. Предметные области специальной педагогики и их цели, задачи.
4. Предмет, цель и задачи сурдопедагогики.
5. Предмет, цель и задачи тифлопедагогики.
6. Предмет, цель и задачи олигофренопедагогики.
7. Принципы и методы специальной педагогики.
8. Сущность принципа педагогического оптимизма.
9. Сущность принципа ранней педагогической помощи.
10. Сущность принципа коррекционно-компенсирующей направленности обучения.
11. Сущность принципа развития мышления языка и коммуникации как средства специального образования.
12. Сущность принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании.
13. Сущность принципа дифференцированного и индивидуального подхода.
14. Формы организации и средства обучения специального образования детей с ОВЗ.
15. Предметный дидактический материал и его значение в образовательном процессе.
16. Изобразительный дидактический материал и его значение в образовательном процессе.
17. Словесный дидактический материал и его место, значение в образовательном процессе.
18. Предмет и задачи специальной психологии.
19. Классификация нарушений психического развития у детей.
20. Первичный дефект и вторичные отклонения у детей с нарушением интеллекта.
21. Особенности психического развития у детей с пограничной интеллектуальной недостаточностью.
22. Первичный дефект и вторичные отклонения у детей с нарушением слуха.
23. Первичный дефект и вторичные отклонения у детей с нарушением зрения.

24. Первичный дефект и вторичные отклонения у детей с нарушением в опорно-двигательной сфере.
25. Особенности психического развития у детей с нарушениями в речевом развитии.
26. Этиопатогенез олигофрении. Степени проявления олигофрении.
27. Детская органическая деменция и её формы.
28. Причины и особенности проявления резидуальной формы детской органической деменции.
29. Причины и особенности проявления прогрессивной формы детской органической деменции.
30. Аутизм. Причины и варианты проявления аутизма.

Тестовые задания для итоговой аттестации по модулю «Олигофренопедагогика»

Центр развития адаптивного образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

1. Олигофренопедагогика – это предметная область:

- а) общей педагогики;
- б) специальной педагогики;
- в) социальной педагогики.

2. Олигофренопедагогика изучает:

- а) теорию и практику обучения детей с интеллектуальной недостаточностью;
- б) особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью;
- в) психолого-педагогическую классификацию детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. Объект изучения олигофренопедагогики:

- а) личностные особенности ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- б) специальное образование детей с интеллектуальной недостаточностью;
- в) особенности развития детей с девиантным поведением.

4. Предмет изучения олигофренопедагогики:

- а) образовательный процесс детей с интеллектуальной недостаточностью;
- б) роль воспитания в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью;
- в) методы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

5. Основная цель олигофренопедагогики:

- а) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и развития лиц с интеллектуальной недостаточностью;

б) изучение биологических факторов в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью;

в) педагогическая классификация детей с интеллектуальной деятельностью.

6. Первичный дефект ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

а) недоразвитие структур головного мозга;

б) поражение анализаторных систем;

в) органическое поражение центральной нервной системы.

7. Ведущие вторичные отклонения в развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

а) недоразвитие высших психических процессов;

б) задержка психического развития;

в) пограничная интеллектуальная недостаточность.

8. Стойкое необратимое снижение интеллектуальной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС вызывает:

а) деменцию;

б) олигофрению;

в) аутизм.

9. К повреждению хода психического развития детей приводит:

а) деменция;

б) олигофрения;

в) психофизическая астения.

10. Автор термина «олигофрения»:

а) Ф. Платтер;

б) Э. Крепелин;

в) Ф. Пинель.

11. Автор сенсомоторного метода обучения детей, страдающих нарушением интеллектуального развития:

а) Э. Сеген;

б) Д. Бурневиль;

в) И. Вуазен.

12. Автор классификации олигофрении с учетом клинико-физиологических и этиологических данных:

а) М.С. Певзнер;

б) О.Е. Фрейеров;

в) Д.Е. Мелехов.

13. К наследственно-генетической форме олигофрении относится:

а) синдром Феллинга;

б) синдром Дауна;

в) синдром Морфана

14. Приобретенной формой нарушения интеллекта является:

- а) олигофрения;
- б) деменция;
- в) психофизический инфантилизм.

15. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

16. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) реабилитацией.

17. Основная коррекционно-педагогическая цель С(К)ОО для обучающихся с умственной отсталостью:

- а) формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- б) воспитание гармонически развитой личности;
- в) коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

18. Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена называется принципом:

- а) обходного пути;
- б) коррекционной направленности обучения;
- в) учета возрастных и типологических особенностей обучающихся.

19. Система приемов и способов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью называется:

- а) специальной методикой;
- б) специальными принципами;
- в) коррекционными технологиями.

20. Специальные формы организации образовательного процесса в С(К)ОО для обучающихся с умственной отсталостью:

- а) урок;
- б) домашняя учебная работа;
- в) занятия ритмикой.

21. Основная форма организации образовательного процесса в С(К)ОО для обучающихся с умственной отсталостью:

- а) урок;
- б) экскурсии;

в) факультативы.

22. Наиболее распространенным типом урока в С(К)ОО для обучающихся с умственной отсталостью является урок:

- а) сообщения новых знаний;
- б) комбинированный;
- в) обобщения и систематизации знаний.

23. Основным этапом урока в С(К)ОО для обучающихся с умственной отсталостью является этап:

- а) организации начала урока;
- б) объяснения нового материала;
- в) проверки домашнего задания.

24. Специальное условие, которое необходимо создавать и соблюдать при осуществлении образовательного процесса в С(К)ОО для обучающихся с умственной отсталостью в целях предупреждения снижения работоспособности обучающихся:

- а) охранительное торможение;
- б) охранительный режим;
- в) коррекционная работа.

25. Процессом систематического и целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия на психическое и физическое развитие личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью является:

- а) развитие;
- б) обучение;
- в) воспитание.

26. Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) предназначены для обучающихся имеющих:

- а) умеренное нарушение интеллекта;
- б) тяжелое нарушение интеллекта;
- в) тяжелые множественные нарушения в развитии.

Критерии оценивания:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

85-100% правильно выполненных заданий (27-30 б) - «отлично»;

65-85% правильно выполненных заданий (21-26 б) - «хорошо»;

50-65% правильно выполненных заданий (16-20 б) - «удовлетворительно»;

Менее 50% правильно выполненных заданий (1-15 б) - «неудовлетворительно».

Составитель: Ускеева Светлана Арабжаевна, старш. преподаватель ЦРАО
« » 2023 г.

**Тестовые задания для итоговой аттестации по модулю
«Основы специальной психологии и специальной педагогики»**

Центр развития адаптивного образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

1. Объектом специальной педагогики является

- а) специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

2. Предметом специальной педагогики является

- а) теория и практика основного общего образования;
- б) теория и практика начального основного образования;
- в) теория и практика специального образования.

3. Основная цель специальной педагогики:

- а) изучение процессов социального и средового адаптирования, абилитации, реабилитации и интеграции людей с ограниченными возможностями и содействует их реализации на различных ступенях жизненного цикла;
- б) изучение индивидуально-типических особенностей при отклоняющемся развитии, причин, механизмов и структуры отклоняющегося развития, а также обоснование и разработка стратегий целенаправленной помощи по улучшению качества жизни людей с особыми образовательными потребностями.
- в) коррекция вторичного и последующих недостатков, их компенсация педагогическими средствами; абилитация и реабилитация;

4. Предмет изучения олигофренопедагогики:

- а) образовательный процесс детей с интеллектуальной недостаточностью;
- б) роль воспитания в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью;
- в) методы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

5. Основная коррекционно-педагогическая цель при обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью:

- а) формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- б) воспитание гармонически развитой личности;
- в) коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

6. Предмет изучения тифлопедагогики:

- а) образовательный процесс детей с нарушением зрения;
- б) роль воспитания в развитии детей с нарушением зрения;
- в) методы обучения детей с нарушением зрения.

7. Объект изучения тифлопедагогике:

- а) дети с недостатками в эмоционально-волевой сфере;
- б) дети с нарушениями зрительной функции;
- в) дети с незначительными отклонениями в развитии.

8. Основная цель тифлопедагогике:

- а) разработка научно-обоснованной системы образовательного процесса детей с недостатками зрения;
- б) изучение роли биологических факторов в развитии детей с недостатками зрения;
- в) психолого-педагогическая классификация детей с недостатками зрения.

9. Рельефно-точечный шрифт по системе Брайля предназначен для обучения:

- а) слепых;
- б) слабовидящих;
- в) глухих.

10. Сурдопедагогика - это предметная область:

- а) общей педагогики
- б) коррекционной педагогики;
- в) социальной педагогики.

11. Специальные формы организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха:

- а) урок;
- б) дополнительные занятия со слабоуспевающими;
- в) индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

12. Основная коррекционно-педагогическая цель при обучении и воспитании слабослышащих обучающихся:

- а) формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- б) развитие и использование слухового восприятия, коррекция звукопроизношения;
- в) воспитание гармонически развитой личности.

13. Предмет изучения логопедии:

- а) образовательный процесс детей с речевой патологией;
- б) роль воспитания в развитии детей с речевой патологией;
- в) методы обучения детей с речевой патологией.

14. К принципам специального образования не относится:

- а) принцип педагогического оптимизма;

б) принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования;

в) принцип природосообразности.

15. К коррекционно-образовательным технологиям относится

а) технология индивидуально-дифференцированного обучения;

б) музыкотерапия;

в) арт-терапия.

16. К средствам обучения в специальном образовании относятся:

а) технические средства обучения;

б) факультатив;

в) внеклассное чтение.

17. Объект изучения специальной психологии:

а) психофизиологические закономерности развития ребенка;

б) психологические особенности и закономерности развития психики детей с нарушениями в развитии;

в) закономерности психоречевого развития ребенка

18. Предмет изучения специальной психологии:

а) средства, методы и технологии изучения психологических особенностей и закономерностей развития психики детей с девиантным поведением;

б) средства, методы и технологии изучения психологических особенностей и закономерностей развития психики детей с соматическими заболеваниями;

в) средства, методы и технологии изучения психологических особенностей и закономерностей развития психики детей с ОВЗ.

19. Основная задача специальной психологии:

а) изучение объективных закономерностей и особенностей физического развития детей с ОВЗ;

б) клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение объективных закономерностей и особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;

в) изучение объективных закономерностей и особенностей речевого развития детей с ОВЗ.

20. Автор классификации нарушений психического развития у детей:

а) А.Р. Лурия;

б) К.С. Лебединская;

в) В.В. Лебединский.

21. Ведущее вторичное отклонение у детей с нарушением интеллекта:

а) дефицитарное психическое недоразвитие;

б) общее психическое недоразвитие;

в) искаженное психическое развитие.

22. Основная особенность психического развития у детей с пограничной интеллектуальной недостаточностью:

- а) нарушения в общей моторике;
- б) задержанное психическое развитие;
- в) поврежденное психическое развитие.

23. Ведущее вторичное отклонение в развитии у детей с нарушением слуха:

- а) отклонение в речевом развитии;
- б) отклонение в опорно-двигательной сфере;
- в) отклонение в психомоторной сфере.

24. Ведущее вторичное отклонение в развитии у детей с нарушением зрения:

- а) отклонение в психическом развитии;
- б) отклонение в пространственной ориентировке;
- в) отклонение в эмоционально-волевой сфере.

25. Ведущее вторичное отклонение в развитии у детей с нарушением в опорно-двигательной сфере:

- а) дефицитное психическое развитие;
- б) нарушение в интеллектуальном развитии;
- в) девиантное поведение.

26. Ведущее вторичное отклонение в развитии у детей с речевой патологией:

- а) нарушение мотивационной деятельности;
- б) нарушение речемыслительной деятельности;
- в) нарушение игровой деятельности.

27. Этиопатогенез олигофрении:

- а) функциональное нарушение нервной системы;
- б) органическое поражение центральной нервной системы;
- в) локальное поражение головного мозга.

28. Детская органическая деменция приводит:

- а) к слабоумию;
- б) к малоумию;
- в) к аутизму.

29. Чем отличается резидуальная форма детской органической деменции от прогрессивной?

- а) патологический процесс в области ЦНС не прекращается;
- б) патологический процесс в области ЦНС прекращается;
- в) патологический процесс в области ЦНС отсутствует.

30. Вариант аутизма, приводящий к умственной отсталости:

- а) вариант синдрома Каннера;
- б) вариант синдрома Аспергера;
- в) психогенный вариант

г) соматогенный вариант.

Критерии оценивания:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

85-100% правильно выполненных заданий (27-30 б) - «отлично»;

65-85% правильно выполненных заданий (21-26 б) - «хорошо»;

50-65% правильно выполненных заданий (16-20 б) - «удовлетворительно»;

Менее 50% правильно выполненных заданий (1-15б) - «неудовлетворительно».

Составители: Дайдаева Марина Викторовна, стар.преподаватель и Ускеева Светлана Арабжаевна, старш. преподаватель ЦРАО

« » 2023 г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

Нормативные документы:

1. Приказ МО и Н РФ от 01.06.2013 г. №499.

Интернет-ресурсы:

1. Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (Памятка)
<https://овз.пф/npa/tip-npa/org/edu-marshrut-ooп/>

2. Закон об образовании в РФ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
<https://овз.пф/npa/tip-npa/fz/273-fz/>

3. Закон о социальной защите инвалидов в РФ (Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ)
<https://овз.пф/npa/tip-npa/fz/181-fz/>

4. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020)
<https://овз.пф/npa/tip-npa/fz/constitution/>

5. Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС НОО и ООО (письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03)
<https://овз.пф/npa/tip-npa/fgos/mr-fgos-noo-ooo/>

6. Методические рекомендации по организации и проведению ГИА для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в 2022 году (Приложение 14 к письму

Рособрнадзора от 31.01.2022 № 04-18) <https://овз.пф/npa/tip-npa/gia/mr-gia-ovz-2022/>

7. Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году (Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/07) <https://овз.пф/npa/tip-npa/org/organizatsiya-OOO-OVZ-2021-22/>

8. О проведении итоговой аттестации лиц с УО (письмо Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07) <https://овз.пф/npa/tip-ovz/uo/org-ia-uo/>

9. О ресурсном классе для обучающихся с РАС и направлении практического пособия "Ресурсный класс" (письмо Минобрнауки России от 07.07.2017 № ТС-267/07) <https://овз.пф/npa/tip-ovz/ras/res.klass-ras/>

10. Примерное Положение об оказании логопедической помощи (Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75) <https://овз.пф/npa/tip-npa/pps/polozhenie-o-logopomoshchi/>

11. Положение о ПМПК (приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082) <https://овз.пф/npa/tip-npa/pmpk/polozhenie-o-pmpk/>

12. Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93) <https://овз.пф/npa/tip-npa/pps/polozhenie-o-ppk/>

13. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с дисграфией и дислексией (письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07) <https://овз.пф/npa/tip-npa/pps/mr-disgrafiya-disleksiya/>

14. СанПиН организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) <https://овз.пф/npa/tip-npa/org/sanpin-28/>

15. Трудности в развитии ребёнка: где получить помощь? (Памятка) <https://овз.пф/npa/tip-npa/pps/pamyatka-ppms/>

16. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) <https://овз.пф/npa/tip-npa/fgos/fgos-uo/>

17. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) <https://овз.пф/npa/tip-npa/fgos/fgos-noo-ovz/>

18. ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) <https://овз.пф/npa/tip-npa/fgos/fgos-ooo/>

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине:

- учебные аудитории БРИОП;
- компьютерное и мультимедийное оборудование для проведения презентаций и видеотрансляций;
- мультимедийная проекционная система, проектор, экран;
- аудиовизуальные средства обучения (компакт-диски, флеш-носители с материалами семинаров, презентаций);
- доступ к аудиовизуальным средствам, размещенным на образовательных порталах с высокоскоростным доступом к сети Интернет.

АННОТАЦИИ

Аннотация к модулю «**Нормативно-правовые основы образовательной деятельности**»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
Цель	формирование профессиональных компетенций в области нормативно-правовых основ в специальном и инклюзивном образовании.
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	ПК - 1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Аннотация к модулю «**Педагогическая психология**»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Педагогическая психология
Цель	Формирование профессиональных компетенций слушателей в области педагогической психологии
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	ПК-5 Способность к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и

	специфики преподаваемых предметов
--	-----------------------------------

Аннотация к модулю «Общие основы педагогики»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Общие основы педагогики
Цель	Формирование профессиональных компетенций в области общих основ педагогики
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	П-6 Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности с учетом общих основ педагогики

Аннотация к модулю «Основы специальной психологии и специальной педагогики»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Основы специальной психологии и специальной педагогики
Цель	Формирование профессиональных компетенций в области специальной психологии и специальной педагогики
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	П-2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	особыми образовательными потребностями. П-4 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на теоретико-методологической основе специальных научных знаний.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к модулю «Патопсихология»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Патопсихология
Цель	Формирование профессиональных компетенций в области патопсихологии
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	П-2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Аннотация к модулю «Основы логопедии»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Основы логопедии
Цель	получение теоретических знаний и практических навыков в области основ логопедии, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности слушателей по ДПП ПП
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога

Планируемые результаты	<p>П-2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>П-3 Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере специального и инклюзивного образования с целью успешной социализации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>П-4 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на теоретико-методологической основе специальных научных знаний.</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к модулю «Этнопедагогика и этнопсихология»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Этнопедагогика и этнопсихология
Цель	Формирование профессиональных компетенций слушателей в области этнопедагогики и этнопсихологии
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	ПК-5 Способность к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов

Аннотация к модулю «Возрастная анатомия, физиология, ВНД и гигиена»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Возрастная анатомия, физиология, ВНД и гигиена

Цель	Ознакомление слушателей с теоретическими знаниями об анатомо-физиологических особенностях, высшей нервной деятельности, функциональных возможностях организма, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	П- 3 Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере специального и коррекционного образования с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Аннотация к модулю «**Основы генетики**»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Основы генетики
Цель	Формировать у слушателей основные генетические закономерности биологической природы наследования, как механизма со сложными природными законами и принципами
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	П- 3 Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере специального и коррекционного образования с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Аннотация к модулю «Невропатология детского возраста»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Невропатология детского возраста
Цель	Получение теоретических знаний и практических навыков в области невропатологии детского возраста, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности слушателей по ДПП ПП
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	<p>П-4 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на теоретико-методологической основе специальных научных знаний.</p> <p>П-5 Способен к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов.</p>

Аннотация к модулю «Клинические основы интеллектуальных нарушений»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Клинические основы интеллектуальных нарушений
Цель	Получение теоретических знаний и практических навыков в области клинических основ интеллектуальных нарушений, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности слушателей по ДПП ПП

Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	П-2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. П-4 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на теоретико-методологической основе специальных научных знаний.

Аннотация к модулю «**Основы филологии**»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Основы филологии
Цель	Формирование профессиональных компетенций в области основ филологии
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	П-6 Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности с учетом основ филологии

Аннотация к модулю «**История олигофренопедагогики**»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	История олигофренопедагогика
Цель	Формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности

	слушателей по ДПП ПП
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	П-6 Способен к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемых предметов

Аннотация к модулю «Теория и практика олигофренопедагогики»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Теория и практика олигофренопедагогики
Цель	Получение теоретических знаний и практических навыков в области теории и практики олигофренопедагогики, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности слушателей по ДПП ПП
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	П-3 Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере специального и инклюзивного образования с целью успешной социализации обучающихся с ОВЗ. П-4 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на теоретико-методологической основе специальных научных знаний

Аннотация к модулю «Специальная методика преподавания русского языка»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Специальная методика преподавания русского языка
Цель	Формирование профессиональных компетенций в области специальной методики преподавания русского языка
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	<p>П-3 Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере специального и коррекционного образования с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>П-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>

Аннотация к модулю «Специальная методика преподавания математики»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Специальная методика преподавания математики
Цель	Формирование профессиональных компетенций в области специальной методики преподавания математики
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые	П-3 Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому

результаты	<p>обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере специального и коррекционного образования с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>П-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к модулю «Специальная методика преподавания истории»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Специальная методика преподавания математики
Цель	Формирование профессиональных компетенций в области специальной методики преподавания истории
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	<p>П-3 Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере специального и коррекционного образования с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>П-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>

Аннотация к модулю «Специальная методика преподавания естествознания»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Специальная методика преподавания естествознания
Цель	Формирование профессиональных компетенций в области специальной методики преподавания естествознания

Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	П-3 Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере специального и коррекционного образования с целью успешной социализации лиц с ОВЗ. П-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Аннотация к модулю «**Специальная методика преподавания географии**»

Наименование ДПП ПП	Олигофренопедагогика
Наименование модуля	Специальная методика преподавания географии
Цель	Формирование профессиональных компетенций в области специальной методики преподавания естествознания
Краткое содержание	Содержание учебного материала отобрано с учетом категории слушателей и направлено на достижение цели и планируемых результатов программы в соответствии с профессиональным стандартом, необходимым для выполнения трудовых функций в должности олигофренопедагога
Планируемые результаты	П-3 Способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере специального и коррекционного образования с целью успешной социализации лиц с ОВЗ. П-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

