

Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Бурятия  
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»  
Кафедра дошкольного и начального общего образования



Утверждаю:  
Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
А.Б. Дамбуева  
20 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Педагогика и методика дошкольного образования»**

Принята на заседании Ученого совета ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Протокол № 4 от «26» октября 2023 г.

Улан-Удэ  
2023

**Составители:** Содномов С.Ц., Карпова Р.И., Бартаева П.П., Соловьева М.А., Будаева И.В.,  
Дашиева Д.Б., Бадмаева Т.Л.

**Программа обсуждена:**

На заседании кафедры дошкольного и начального общего образования  
Протокол № 8 от 10 октября 2023г.

**Принята** на заседании Ученого Совета

Протокол Ученого Совета №4 от 26 октября 2023г.

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Краткая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа переподготовки (далее-ДПП ПП) «Педагогика и методика дошкольного образования» предназначена для переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций (далее-ДОО), направлена на формирование профессиональных компетенций в области проектирования и организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию, в том числе инклюзивному (лиц с ОВЗ и инвалидностью).

Разработанная Программа соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 года, №273-ФЗ «Об образовании в российской федерации», профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н, приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Содержание программы отвечает требованиям нормативных правовых документов и актов, методических рекомендаций в системе дополнительного профессионального образования, учитывает тенденции развития теории и практики по профилю обучения.

Актуальность программы профессиональной переподготовки обусловлена необходимостью формирования у слушателей целостного представления о профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в современных условиях. Программа рассчитана на 528 часов и состоит из модулей, направленных на изучение обязательных дисциплин и методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Содержание программы включает аудиторные занятия, а также самостоятельную работу слушателей с использованием дистанционных технологий (в том числе на электронных образовательных платформах).

Критериями освоения содержания программы являются:

- успешная сдача зачетов и промежуточных аттестаций по дисциплинам;
- успешное прохождение педагогической практики на базе дошкольной образовательной организации;
- успешная сдача итогового комплексного государственного экзамена.

Категория обучающихся: лица с высшим образованием, средним профессиональным образованием.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: всего часов-528, в том числе лекционных занятий-198 часов, практических занятий-330 часов, педагогическая практика-60 часов.

Форма итоговой аттестации: итоговый комплексный государственный экзамен

### 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

**Основная цель вида профессиональной деятельности.** Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

**Трудовая функция.** Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Код В/01.5. Уровень (подуровень) квалификации-5.

**1.3. Цель реализации программы.** Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности: трудовых функций педагога дошкольного образования.

**1.4. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции, необходимые для профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

ПК 1. Способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

ПК 2. Способность к организации активных видов детской деятельности (коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, конструирования и др.) осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.

ПК 3. Способность использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

ПК 4. Способность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5. Способность оказывать педагогическое сопровождение в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК 6. Способность к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

ПК 7. Способность к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

ПК 8. Способность учитывать общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте при проектировании и организации образовательного процесса.

ПК 9. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 10. Способность к разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

**1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости).** К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.6. Форма обучения.** Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.7. Объем программы:** 528 часов.

**1.8. Нормативный срок освоения программы:** 1 учебный год.

**1.9. Режим занятий:** 8 часов в день.

**1.10. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию программы.** Дополнительная профессиональная программа переподготовки реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП», педагогами-практиками дошкольного образования высшей квалификационной категории, а также привлекаемыми специалистами из других образовательных организаций.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план включает:**

- перечень разделов, модулей;
- трудоемкость (количество часов) по разделам, модулям;
- последовательность разделов, модулей;

- виды учебных занятий (аудиторные, внеаудиторные);

- формы промежуточной и итоговой аттестации.

При реализации программы посредством сетевой формы, в форме педагогической практики или с применением дистанционных образовательных технологий, их использование отображается в содержании учебного плана.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Педагогика и методика дошкольного образования»**

**Категория слушателей:** лица с высшим профессиональным и средним профессиональным образованием.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов

| № п/п       | Наименование учебных разделов, модулей  | Всего часов | В том числе |            |         | Форма контроля |
|-------------|---|-------------|-------------|------------|---------|----------------|
|             |   |             | лекция      | практ      | СРС     |                |
| <b>Р. I</b> | <b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>                  | <b>12</b>   | <b>6</b>    | <b>6</b>   |         |                |
| <b>1.1.</b> | Государственная и региональная политика в сфере образования                     | 12          | 6           | 6          | зачет   |                |
| <b>Р.2</b>  | <b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>             | <b>270</b>  | <b>122</b>  | <b>148</b> |         |                |
| <b>2.1.</b> | Психология (Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология) | 40          | 20          | 20         | экзамен |                |
| <b>2.2.</b> | Детская психология  | 56          | 28          | 28         | экзамен |                |
| <b>2.3.</b> | Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания                     | 48          | 30          | 18         | экзамен |                |
| <b>2.4.</b> | Дошкольная педагогика   | 126         | 44          | 82         | экзамен |                |
| <b>Р.3</b>  | <b>Предметно-методические основы образовательной деятельности</b>               | <b>168</b>  | <b>70</b>   | <b>98</b>  |         |                |
| <b>3.1.</b> | Детская литература  | 26          | 14          | 12         | зачет   |                |
| <b>3.2.</b> | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании              | 18          | 4           | 14         | зачет   |                |
| <b>3.3.</b> | Методика развития речи детей дошкольного возраста                               | 24          | 14          | 10         | зачет   |                |
| <b>3.4.</b> | Методика формирования элементарных математических                               | 16          | 6           | 10         | зачет   |                |

|        |   |            |            |            |  |         |
|--------|---|------------|------------|------------|--|---------|
|        | представлений детей дошкольного возраста                                  |            |            |            |  |         |
| 3.5.   | Методика развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста | 20         | 8          | 12         |  | зачет   |
| 3.6.   | Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста             | 16         | 6          | 10         |  | зачет   |
| 3.7.   | Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста               | 16         | 6          | 10         |  | зачет   |
| 3.8.   | Методика литературного развития детей дошкольного возраста                | 16         | 6          | 10         |  | зачет   |
| 3.9.   | Методика физического развития детей дошкольного возраста                  | 16         | 6          | 10         |  | зачет   |
| Р.4.   | <b>Блок 4. Дисциплины по выбору (вариативная часть)</b>                   | <b>10</b>  | <b>4</b>   | <b>6</b>   |  |         |
| 4.1.   | <b>Дисциплины по выбору</b>   | <b>10</b>  | <b>4</b>   | <b>6</b>   |  |         |
| 4.1.1. | Природа Бурятии   | 10         | 4          | 6          |  | зачет   |
| 4.1.2. | Изобразительное искусство Бурятии   | 10         | 4          | 6          |  | зачет   |
| 4.1.3. | Детский фольклор народов Бурятии  | 10         | 4          | 6          |  | зачет   |
|        | <b>Всего:</b>   | <b>460</b> | <b>202</b> | <b>258</b> |  |         |
| V.     | <b>Блок 5. Педагогическая практика</b>                                    | <b>60</b>  |            | <b>60</b>  |  | зачет   |
|        | <b>Итоговый комплексный экзамен</b>                                       | <b>8</b>   | <b>-</b>   | <b>8</b>   |  | экзамен |
|        | <b>Итого:</b>   | <b>528</b> | <b>202</b> | <b>326</b> |  |         |

## 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Педагогика и методика дошкольного образования»

**Категория слушателей:** лица с высшим профессиональным и средним профессиональным образованием.

**Сроки обучения:** по расписанию.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов

| № п/п       | Наименование учебных разделов, модулей                         | Всего часов | В том числе |          |     | Форма контроля |
|-------------|--|-------------|-------------|----------|-----|----------------|
|             |  |             | лекция      | практ    | СРС |                |
| <b>Р. I</b> | <b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b> | <b>12</b>   | <b>6</b>    | <b>6</b> |     |                |
| 1.1.        | Государственная и региональная политика в сфере образования    | 12          | 6           | 6        |     | зачет          |

|             |   |            |            |            |  |                |
|-------------|---|------------|------------|------------|--|----------------|
| 1.1.1.      | Нормативные и правовые документы в системе общего и дошкольного образования                                   | 4          | 2          | 2          |  |                |
| 1.1.2.      | Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: сущность, структура, система требований         | 4          | 2          | 2          |  |                |
| 1.1.3.      | Федеральная образовательная программа дошкольного образования: сущность, структура, содержание                | 4          | 2          | 2          |  |                |
| <b>Р.2</b>  | <b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>   | <b>270</b> | <b>122</b> | <b>148</b> |  |                |
| <b>2.1.</b> | <b>Психология</b><br>(Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология)                     | <b>40</b>  | <b>20</b>  | <b>20</b>  |  | <b>экзамен</b> |
|             | <b>Общая психология.</b>  | <b>14</b>  | <b>6</b>   | <b>8</b>   |  |                |
| 2.1.1.      | Введение в психологию   | 2          | 2          |            |  |                |
| 2.1.2.      | История становления предмета психологической науки  | 2          | 2          |            |  |                |
| 2.1.3.      | Человек как субъект деятельности  | 2          | 2          |            |  |                |
| 2.1.4.      | Психические процессы  | 4          |            | 4          |  |                |
| 2.1.5.      | Психические свойства личности   | 4          |            | 4          |  |                |
|             | <b>Возрастная психология.</b>   | <b>12</b>  | <b>6</b>   | <b>6</b>   |  |                |
| 2.1.6.      | Предмет, задачи и методы возрастной психологии  | 2          | 2          |            |  |                |
| 2.1.7.      | Организация и методы исследования в возрастной психологии   | 4          | 2          | 2          |  |                |
| 2.1.8.      | Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени  | 6          | 2          | 4          |  |                |
|             | <b>Педагогическая психология</b>  | <b>14</b>  | <b>8</b>   | <b>6</b>   |  |                |
| 2.1.9.      | Общие основы педагогической психологии  | 2          | 2          |            |  |                |
| 2.1.10.     | Психология обучения   | 4          | 2          | 2          |  |                |
| 2.1.11.     | Психология воспитания   | 4          | 2          | 2          |  |                |
| 2.1.12.     | Психология педагогической деятельности.   | 4          | 2          | 2          |  |                |
| <b>2.2.</b> | <b>Детская психология</b>   | <b>56</b>  | <b>28</b>  | <b>28</b>  |  | <b>экзамен</b> |
| 2.2.1.      | Общие вопросы детской психологии  | 4          | 4          | -          |  |                |
| 2.2.2.      | Психическое развитие в младенчестве и в раннем детстве  | 8          | 4          | 4          |  |                |
| 2.2.3.      | Психологические особенности игровой деятельности. Роль игры в психическом развитии детей дошкольного возраста | 4          | 2          | 2          |  |                |

|               |   |           |           |           |  |                |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|--|----------------|
| 2.2.4.        | Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками                             | 4         | 2         | 2         |  |                |
| 2.2.5.        | Развитие продуктивных видов деятельности (изобразительная и конструктивная)           | 4         | 2         | 2         |  |                |
| 2.2.6.        | Развитие трудовой деятельности дошкольников   | 4         | 2         | 2         |  |                |
| 2.2.7.        | Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте  | 4         | 2         | 2         |  |                |
| 2.2.8.        | Сенсорное развитие в дошкольном возрасте  | 2         | 2         | -         |  |                |
| 2.2.9.        | Развитие внимания в дошкольном возрасте   | 2         | -         | 2         |  |                |
| 2.2.10.       | Развитие памяти в дошкольном возрасте   | 2         | -         | 2         |  |                |
| 2.2.11.       | Развитие воображения в дошкольном возрасте  | 2         | -         | 2         |  |                |
| 2.2.12.       | Развитие мышления в дошкольном возрасте   | 2         | 2         | -         |  |                |
| 2.2.13.       | Развитие самосознания детей дошкольного возраста                                      | 4         | 2         | 2         |  |                |
| 2.2.14.       | Развитие воли, произвольности и мотивов поведения                                     | 2         | 2         | -         |  |                |
| 2.2.15.       | Эмоциональное развитие. Закономерности развития эмоций и чувств                       | 2         | -         | 2         |  |                |
| 2.2.16.       | Нравственное развитие. Особенности сознания, поведения у дошкольников                 | 2         | -         | 2         |  |                |
| 2.2.17.       | Развитие общих и специальных способностей   | 2         | -         | 2         |  |                |
| 2.2.18.       | Развитие темперамента: особенности свойств темперамента у детей первых семи лет жизни | 2         | 2         | -         |  |                |
| <b>2.3.</b>   | <b>Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания</b>                    | <b>48</b> | <b>30</b> | <b>18</b> |  | <b>экзамен</b> |
| <b>2.3.1.</b> | <b>Общие основы педагогики.</b>   | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  |  |                |
| 2.3.1.1.      | Педагогика как наука  | 2         | 2         | -         |  |                |
| 2.3.1.2.      | Категориальный аппарат педагогики   | 2         | 2         | -         |  |                |
| 2.3.1.3.      | Методология педагогической науки  | 4         | 2         | 2         |  |                |
| 2.3.1.4.      | Целостность педагогического процесса, его закономерности и этапы                      | 4         | 2         | 2         |  |                |
| 2.3.1.5.      | Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения                             | 4         | 2         | 2         |  |                |



|               |  |            |           |           |  |                |
|---------------|--|------------|-----------|-----------|--|----------------|
| 2.3.1.6.      | Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп  | 4          | 2         | 2         |  |                |
| <b>2.3.2.</b> | <b>Теория обучения</b>   | <b>14</b>  | <b>10</b> | <b>4</b>  |  |                |
| 2.3.2.1.      | Дидактика и ее основные категории  | 2          | 2         | -         |  |                |
| 2.3.2.2.      | История развития дидактики   | 2          | 2         | -         |  |                |
| 2.3.2.3.      | Процесс обучения.  | 2          | 2         |           |  |                |
| 2.3.2.4.      | Методы обучения  | 4          | 2         | 2         |  |                |
| 2.3.2.5.      | Принципы обучения  | 4          | 2         | 2         |  |                |
| <b>2.3.3.</b> | <b>Теория воспитания</b>   | <b>14</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  |  |                |
| 2.3.3.1.      | Понятие «воспитание»   | 2          | 2         | -         |  |                |
| 2.3.3.2.      | Принципы воспитания  | 4          | 2         | 2         |  |                |
| 2.3.3.3.      | Виды воспитания  | 4          | 2         | 2         |  |                |
| 2.3.3.4.      | Методы воспитания  | 4          | 2         | 2         |  |                |
| <b>2.4.</b>   | <b>Дошкольная педагогика</b>   | <b>126</b> | <b>44</b> | <b>82</b> |  | <b>экзамен</b> |
| 2.4.1.        | Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен  | 4          | 2         | 2         |  |                |
| 2.4.2.        | Теоретические основы дошкольной педагогики. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства                | 4          | 2         | 2         |  |                |
| 2.4.3.        | История дошкольной педагогики  | 4          | 2         | 2         |  |                |
| 2.4.4.        | Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника  | 6          | 6         | -         |  |                |
| 2.4.5.        | Система дошкольного образования в Российской Федерации: современное состояние, перспективы развития                                | 4          | 4         | -         |  |                |
| 2.4.6.        | Преимущества дошкольного и начального общего образования: направления и условия реализации   | 4          | 2         | 2         |  |                |
| 2.4.7.        | Профессиональный стандарт «Педагог». Педагог как субъект образовательного процесса   | 4          | -         | 4         |  |                |
| 2.4.8.        | Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи, содержание, принципы, методы воспитания | 4          | 2         | 2         |  |                |
| 2.4.9.        | Рабочая программа воспитания в ДОО: сущность, структура, этнокультурный компонент  | 4          | 2         | 2         |  |                |
| 2.4.10.       | Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности  | 4          | 2         | 2         |  |                |

|         |   |   |   |   |  |  |
|---------|---|---|---|---|--|--|
| 2.4.11. | Особенности организованной образовательной деятельности в ДОО: специфика, сущность, структура   | 4 | - | 4 |  |  |
| 2.4.12. | Принципы, методы, формы организованной образовательной деятельности дошкольников  | 4 | - | 4 |  |  |
| 2.4.13. | Детская инициатива, пути поддержки детской инициативы   | 4 | - | 4 |  |  |
| 2.4.14. | Проектный метод в образовательном процессе ДОО: сущность, специфика   | 4 |   | 4 |  |  |
| 2.4.15. | Комплексно-тематическое планирование в ДОО: цель, задачи, содержание. Вариативные модели планирования   | 6 | - | 6 |  |  |
| 2.4.16. | Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО   | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 2.4.17. | Игровая деятельность детей дошкольного возраста: цель, задачи, содержание игры в разных возрастных группах, современные подходы развития игры | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 2.4.18. | Трудовое воспитание в ДОО: задачи и содержание в разных возрастных группах  | 4 | 2 | 2 |  |  |
|         | Патриотическое воспитание в ДОО: задачи и содержание в разных возрастных группах  | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.4.19. | Просветительская деятельность в ДОО: условия и направления реализации   | 4 | - | 4 |  |  |
| 2.4.20. | Современные формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников   | 6 | - | 6 |  |  |
| 2.4.21. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Методики, формы диагностики  | 4 | - | 4 |  |  |
| 2.4.22. | Понятие «качество» дошкольного образования. Концепция, механизмы, инструментарий мониторинга качества дошкольного образования                 | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 2.4.23. | Система методической работы в ДОО   | 8 | 4 | 4 |  |  |
|         | Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная педагогика»  | 8 | - | 8 |  |  |

|             |  |            |           |           |  |              |
|-------------|--|------------|-----------|-----------|--|--------------|
| <b>Р.3</b>  | <b>Предметно-методические основы образовательной деятельности</b>          | <b>168</b> | <b>70</b> | <b>98</b> |  |              |
| <b>3.1.</b> | <b>Детская литература</b>  | <b>26</b>  | <b>14</b> | <b>12</b> |  | <b>зачет</b> |
| 3.1.1.      | О детской литературе. Возникновение детской литературы.                    | 2          | 2         | -         |  |              |
| 3.1.2.      | Функции детской литературы в системе дошкольного образования               | 2          | 2         | -         |  |              |
| 3.1.3.      | Русское устное народное творчество. Малые жанры фольклора.                 | 4          | 2         | 2         |  |              |
| 3.1.4.      | Русские народные сказки.   | 2          | 2         |           |  |              |
| 3.1.5.      | Детская литература 19 века   | 6          | 2         | 4         |  |              |
| 3.1.6.      | Детская литература 20 века   | 6          | 2         | 4         |  |              |
| 3.1.7.      | Современная детская литература   | 4          | 2         | 2         |  |              |
| <b>3.2.</b> | <b>Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании</b>  | <b>18</b>  | <b>4</b>  | <b>14</b> |  | <b>зачет</b> |
| 3.2.1.      | Использование ИК-технологий в образовательной деятельности ДОО             | 4          | 2         | 2         |  |              |
| 3.2.2.      | Цифровая образовательная среда ДОО   | 6          | 2         | 4         |  |              |
| 3.2.3.      | Электронные средства обучения  | 4          | -         | 4         |  |              |
| 3.2.4.      | База электронных образовательных ресурсов (ЭОР)                            | 4          | -         | 4         |  |              |
| <b>3.3.</b> | <b>Методика развития речи детей дошкольного возраста</b>                   | <b>24</b>  | <b>14</b> | <b>10</b> |  | <b>зачет</b> |
| 3.3.1.      | Речевое развитие в соответствии с ФГОС дошкольного образования             | 2          | 2         | -         |  |              |
| 3.3.2.      | Методика развития речи детей дошкольного возраста как педагогическая наука | 2          | 2         | -         |  |              |
| 3.3.3.      | Методы, приемы и средства развития речи дошкольников                       | 4          | 2         | 2         |  |              |
| 3.3.4.      | Методика воспитания звуковой культуры речи                                 | 4          | 2         | 2         |  |              |
| 3.3.5.      | Методика формирования словаря детей дошкольного возраста                   | 2          | 2         | -         |  |              |
| 3.3.6.      | Методика формирования грамматического строя речи                           | 4          | 2         | 2         |  |              |
| 3.3.7.      | Методика развития связной речи   | 4          | 2         | 2         |  |              |
| 3.3.8.      | Подготовка детей к обучению грамоте  | 2          | -         | 2         |  |              |
| <b>3.4.</b> | <b>Методика формирования элементарных математических</b>                   | <b>16</b>  | <b>6</b>  | <b>10</b> |  | <b>зачет</b> |

|             |  |           |          |           |  |              |
|-------------|--|-----------|----------|-----------|--|--------------|
|             | <b>представлений детей дошкольного возраста</b>  |           |          |           |  |              |
| 3.4.1.      | Теория и методика математического развития дошкольников как наука  | 2         | 2        |           |  |              |
| 3.4.2.      | Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у дошкольников  | 2         |          | 2         |  |              |
| 3.4.3.      | Методика формирования пространственных представлений у дошкольников.   | 2         |          | 2         |  |              |
| 3.4.4.      | Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.  | 2         |          | 2         |  |              |
| 3.4.5.      | Методика формирования представлений о величине и ее измерении у дошкольников   | 4         | 2        | 2         |  |              |
| 3.4.6.      | Методика формирования представлений о количестве и счёте у дошкольников.   | 4         | 2        | 2         |  |              |
| <b>3.5.</b> | <b>Методика развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста</b>   | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>12</b> |  | <b>зачет</b> |
| 3.5.1.      | Изобразительная деятельность в детском саду, ее сущность и место в педагогическом процессе. Дидактические основы развития изобразительной деятельности детей | 2         | 2        | -         |  |              |
| 3.5.2.      | Методика обучения детей дошкольного возраста рисованию   | 8         | 2        | 6         |  |              |
| 3.5.3.      | Методика обучения детей дошкольного возраста лепке и аппликации  | 2         | 2        | -         |  |              |
| 3.5.4.      | Методика обучения детей дошкольного возраста лепке   | 2         | -        | 2         |  |              |
| 3.5.5.      | Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации  | 2         | -        | 2         |  |              |
| 3.5.6.      | Методика обучения детей дошкольного возраста конструктивной деятельности   | 4         | 2        | 2         |  |              |
| <b>3.6.</b> | <b>Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста</b>   | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |  | <b>зачет</b> |
| 3.6.1.      | Экологическое образование детей дошкольного возраста.  | 2         | 2        | -         |  |              |
| 3.6.2.      | Эколого - развивающая среда ДОО  | 4         | 2        | 2         |  |              |

|             |   |           |          |           |  |              |
|-------------|---|-----------|----------|-----------|--|--------------|
| 3.6.3.      | Методы и приёмы экологического образования детей дошкольного возраста.  | 4         | 2        | 2         |  |              |
| 3.6.4.      | Формы экологического образования детей дошкольного возраста.  | 2         | -        | 2         |  |              |
| 3.6.5.      | Система экологического воспитания в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка.  | 4         | -        | 4         |  |              |
| <b>3.7.</b> | <b>Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>  | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |  | <b>зачет</b> |
| 3.7.1.      | Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста  | 2         | 2        |           |  |              |
| 3.7.2.      | Музыкальное искусство и художественная деятельность - основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста                          | 2         | 2        |           |  |              |
| 3.7.3.      | Ребенок дошкольного возраста как субъект детской музыкальной деятельности   | 2         | 2        |           |  |              |
| 3.7.4.      | Детская музыкальная деятельность: ребенок-слушатель, ребенок-исполнитель, ребенок-сочинитель  | 4         |          | 4         |  |              |
| 3.7.5.      | Организация процесса восприятия музыки детьми в дошкольном образовательном учреждении.  | 2         |          | 2         |  |              |
| 3.7.6.      | Организация детской музыкальной исполнительской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.   | 2         |          | 2         |  |              |
| 3.7.7.      | Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении  | 2         |          | 2         |  |              |
| <b>3.8.</b> | <b>Методика литературного развития детей дошкольного возраста</b>   | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |  | <b>зачет</b> |
| 3.8.1.      | Предмет, цели и задачи курса «Литературное развитие дошкольников». Специфические особенности фольклора и литературы для детей дошкольного возраста. | 4         | 2        | 2         |  |              |
| 3.8.2.      | Современные требования к литературному развитию детей дошкольного возраста.   | 6         | 2        | 4         |  |              |

|               |  |           |          |           |  |              |
|---------------|--|-----------|----------|-----------|--|--------------|
|               | Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.  |           |          |           |  |              |
| 3.8.3.        | Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста.                                   | 6         | 2        | 4         |  |              |
| <b>3.9.</b>   | <b>Методика физического развития детей дошкольного возраста</b>  | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |  | <b>зачет</b> |
| 3.9.1.        | Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры                                      | 2         | 2        |           |  |              |
| 3.9.2.        | Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении   | 2         | 2        |           |  |              |
| 3.9.3.        | Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками   | 2         |          | 2         |  |              |
| 3.9.4.        | Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста, их учет в процессе занятий физическими упражнениями | 2         |          | 2         |  |              |
| 3.9.5.        | Построение образовательного процесса по физической культуре в условиях дошкольного учреждения                    | 4         |          | 4         |  |              |
| 3.9.6.        | Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе занятий физическими упражнениями                       | 4         | 2        | 2         |  |              |
| <b>Р.4.</b>   | <b>Блок 4. Дисциплины по выбору (вариативная часть)</b>  | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b>  |  |              |
| <b>4.1.</b>   | <b>Дисциплины по выбору</b>  | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b>  |  |              |
| <b>4.1.1.</b> | <b>Природа Бурятии</b>   | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b>  |  | <b>зачет</b> |
| 4.1.1.1       | История развития территории Бурятии. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Бурятии              | 2         | 2        | -         |  |              |
| 4.1.1.2       | Климатические условия и водные ресурсы Бурятии. Почвы, растительный и животный мир Бурятии.                      | 2         | -        | 2         |  |              |
| 4.1.1.3       | Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг. Культурно-историческая специфика Бурятии.           | 2         | -        | 2         |  |              |
| 4.1.1.4       | Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края                                   | 4         | 2        | 2         |  |              |
| <b>4.1.2.</b> | <b>Изобразительное искусство Бурятии</b>   | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b>  |  | <b>зачет</b> |

|               |  |            |            |            |  |                |
|---------------|--|------------|------------|------------|--|----------------|
| 4.1.2.1       | Теоретические основы изобразительного искусства                                  | 2          | 2          | -          |  |                |
| 4.1.2.2       | Традиционное и современное изобразительное искусство Бурятии                     | 6          | 2          | 4          |  |                |
| 4.1.2.3       | Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства Бурятии. | 2          | -          | 2          |  |                |
| <b>4.1.3.</b> | <b>Детский фольклор народов Бурятии</b>  | <b>10</b>  | <b>4</b>   | <b>6</b>   |  | <b>зачет</b>   |
| 4.1.3.1       | Детский фольклор бурят, эвенков  | 2          | 2          | -          |  |                |
| 4.1.3.2       | Культурная специфика детского фольклора бурят и эвенков                          | 2          | 2          | -          |  |                |
| 4.1.3.3       | Жанры стихотворных произведений детского фольклора бурят и эвенков               | 2          | -          | 2          |  |                |
| 4.1.3.4       | Жанры прозаических произведений детского фольклора бурят и эвенков               | 4          | -          | 4          |  |                |
|               | <b>Всего:</b>  | <b>460</b> | <b>202</b> | <b>258</b> |  |                |
| <b>V.</b>     | <b>Блок 5. Педагогическая практика</b>   | <b>60</b>  |            | <b>60</b>  |  | <b>зачет</b>   |
|               | <b>Итоговый комплексный экзамен</b>  | <b>8</b>   | <b>-</b>   | <b>8</b>   |  | <b>экзамен</b> |
|               | <b>Итого:</b>  | <b>528</b> | <b>202</b> | <b>326</b> |  |                |

### 2.3. Рабочие программы модулей согласно Положению о рабочей программе модуля (в приложении к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки).

#### 2.4. Итоговая аттестация

2.4.1. Форма итоговой аттестации: выпускной комплексный экзамен.

Итоговая аттестация слушателя ДПП ПП является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме, направлена на определение уровня теоретической подготовленности слушателей и проверку их готовности к решению профессиональных задач, соответствующих данной квалификации, что предполагает владение соответствующими профессиональными компетенциями в области дошкольного образования. Итоговая аттестация слушателя ДПП ПП «Педагогика и методика дошкольного образования» включает:

1. Программа комплексного экзамена определяется профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н.

2. Основой для определения экзаменационной оценки на комплексном экзамене служит объем и уровень усвоения слушателем материала, предусмотренного профессиональным стандартом «Педагог» и рабочими программами соответствующих дисциплин (модулей).

2.4.2. Критерии оценивания.

При определении требований к экзаменационной оценке предлагается руководствоваться следующими критериями:

- оценки «отлично» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять

задания, предусмотренные рабочими программами освоенных дисциплин. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой квалификации, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплинам основной образовательной программы и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.2.3. Оценочные средства к итоговому комплексному экзамену (экзаменационные билеты):



## АННОТАЦИИ

### Аннотация к модулю «**Нормативно-правовые основы образовательной деятельности**»

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Наименование ДПП ПП</b>    | <b>«Педагогика и методика дошкольного образования»</b>  |
| <b>Наименование модуля</b>    | <b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>  |
| <b>Цель</b>                   | Получение теоретических знаний и практических навыков применения нормативно-правовых документов и актов в области дошкольного образования.  |
| <b>Краткое содержание</b>     | Нормативные и правовые документы в системе общего и дошкольного образования.<br>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: сущность, структура, система требований.<br>Федеральная образовательная программа дошкольного образования: сущность, структура, содержание. |
| <b>Планируемые результаты</b> | ПК 1. Способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.<br>ПК 10. Способность к разработке образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.                |

### Аннотация к модулю «**Психолого-педагогические основы образовательной деятельности**»

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Наименование ДПП ПП</b> | <b>«Педагогика и методика дошкольного образования»</b>  |
| <b>Наименование модуля</b> | <b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>   |
| <b>Цель</b>                | Получение теоретических знаний и практических навыков применения в профессиональной деятельности основ современной теории и практики дошкольного образования, психолого-педагогической науки в целом. |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Краткое содержание</b>     | <p>Психология (Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология).<br/>         Детская психология.<br/>         Общие основы педагогики. Теория обучения.<br/>         Теория воспитания.<br/>         Дошкольная педагогика.</p>   |
| <b>Планируемые результаты</b> | <p>ПК 2. Способность к организации активных видов детской деятельности (коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, конструирования и др.) осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>ПК 3. Способность использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>ПК 4. Способность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5. Способность оказывать педагогическое сопровождение в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК 6. Способность к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>ПК 7. Способность к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>ПК 8. Способность учитывать общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте при проектировании и организации образовательного процесса.</p> |

**Аннотация к модулю «Предметно-методические основы образовательной деятельности»**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Наименование ДПП ПП</b>    | <b>«Педагогика и методика дошкольного образования»</b>   |
| <b>Наименование модуля</b>    | <b>Предметно-методические основы образовательной деятельности</b>  |
| <b>Цель</b>                   | Получение теоретических знаний и практических навыков в области применения методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.   |
| <b>Краткое содержание</b>     | <p>Детская литература.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.</p> <p>Методика развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика литературного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика физического развития детей дошкольного возраста.</p> |
| <b>Планируемые результаты</b> | <p>ПК 2. Способность к организации активных видов детской деятельности (коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, конструирования и др.) осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>ПК 3. Способность использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>ПК 5. Способность оказывать педагогическое сопровождение в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК 9. Владеть ИКТ-компетентностями,</p>          |

|  |   |
|--|---|
|  | необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
|--|---|

**Аннотация к модулю «Дисциплины по выбору (вариативная часть)»**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Наименование ДПП ПП</b>    | <b>«Педагогика и методика дошкольного образования»</b>  |
| <b>Наименование модуля</b>    | <b>Дисциплины по выбору (вариативная часть)</b>   |
| <b>Цель</b>                   | Получение теоретических знаний и практических навыков применения регионального и этнокультурного компонентов в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.   |
| <b>Краткое содержание</b>     | Природа Бурятии.<br>Изобразительное искусство Бурятии.<br>Детский фольклор народов Бурятии.   |
| <b>Планируемые результаты</b> | ПК 1. Способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.<br>ПК 2. Способность к организации активных видов детской деятельности (коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, конструирования и др.) осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.<br>ПК 4. Способность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. |